Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА

Программа учебной дисциплины
модуля Социально-педагогическая поддержка взрослых

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Социально-педагогическая поддержка взрослых» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин 3-4 семестров и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися понятий педагогически поддержки в процессе профессионального развития человека, получении навыка самостоятельной работы, формирование готовности будущего магистра к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса » (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ОР-1 закономерности и задачи развития самооценки, саморазвития, закономерности профессионального роста	ОР-2 самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; уметь находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; уметь действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	ОР-3 навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую	ОР-4 современную методологию	ОР-5 выделять и систематизировать	ОР-6 умениями использовать

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности	современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20	-	84	Зачёт с оценкой
Итого:	3	108	4	20	-	84	108

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц.занятия	Лаб.занятия	Практ.занятия	Самост.работа
	Раздел 1. Теоретические основы профессионального становления личности				
	Тема 1.1. Ключевые понятия концепции профессионального становления	2		2	6
	Тема 1.2. Основные категории исследования проблемы курса.	2		2	6
	Раздел 2 Основные категории исследования проблемы курса				
	Тема 2.1. «Профессиональная деятельность» как социально значимая деятельность, которая требует специальных знаний, умений и навыков			2	6
	Тема 2.2. Профессионализм как личностный потенциал			2	6
	Раздел 3 Детерминация профессионального становления личности				
	Тема 3.1 Детерминация профессионального становления личности			4	20
	Тема 3.2. Кризисы профессионального становления личности			4	20
	Тема 3.3. Сопровождение профессионального становления личности			4	20
	Итого	4		20	84
	Всего	108 часов			

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профессионального становления личности

Тема 1.1. Ключевые понятия концепции профессионального становления. Понятие «личность», «профессиональная деятельность». «профессиональное становление личности», «профессия» и «профессиональное самоопределение». Исторический аспект концепции профессионального становления Отечественные концепции профессионального развития. Акмеологическая концепция развития профессионала (А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин). Концепция профессионального развития Л.М.Митиной. Концепция профессионального становления Т.В.Кудрявцева.

Тема 1.2.Основные категории исследования проблемы курса. «Профессиональная деятельность» как социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков. Соотношение понятий: «Профессия» , «Специалист»,. «Профессионал» Компетностный подход в образовании: направления работы, методы, формы

Раздел 2 Основные категории исследования проблемы курса

Тема 2.1. «Профессиональная деятельность» как социально значимая деятельность, которая требует специальных знаний, умений и навыков. «Профессия» как социально ценная область приложения физических и духовных сил человека» как профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности. «Профессионал» как работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью.

Тема 2.2. Профессионализм как личностный потенциал.

Понятие потенциала человека. Виды потенциала. Условия реализации потенциала. Ресурсы развития и саморазвития личностного потенциала человека.

Раздел 3 Детерминация профессионального становления личности

Тема 3.1 Детерминация профессионального становления личности. Профессиональное становление как разрешение противоречий. Противоречия в процессе профессионального становления: 1) между личностью и внешними условиями жизнедеятельности; 2) внутриличностные противоречия в профессиональном развитии индивида, (по Л.М.Митиной): между Я-действующим, Я-отраженным и Я-творческим каждого специалиста. Основное противоречие - между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности. Педагогические способы разрешения данных противоречий

Тема 3.2. Кризисы профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональные и жизненные кризисы как предмет исследования Ш.Бюлер, Б.Ливехуда, Э.Эриксона, Э.Ф.Зеера, Н.С.Пряжникова, А.К.Марковой, и др. Периоды и стадии человеческой жизни. Трудности перехода от одной стадии к другой. Особенности кризисных явлений у женщин и у мужчин.Факторы, инициирующие кризисы. Причины кризисов в биологическом развитии человека, в сексуальных изменениях, в социализации личности, в духовно-нравственном становлении.

Тема 3.3. Сопровождение профессионального становления личности. Препятствия на пути к профессионализму Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Эмоциональное выгорание: понятие, структура, диагностика, профилактика. Сопровождение в процессе преодоленпия профессионального кризиса как целостный процесс

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа

студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;

Темы рефератов (задания для контрольной работы 2 семестр)

- Ключевые понятия концепции профессионального становления
- Основные категории исследования проблемы курса.
- «Профессиональная деятельность» как социально значимая деятельность, которая требует специальных знаний, умений и навыков
- Профессионализм как личностный потенциал
- Детерминация профессионального становления личности
- Кризисы профессионального становления личности
- Сопровождение профессионального становления личности

Тематика проектов (задания для контрольной работы 2 семестр):

- Сопровождение в процессе преодоления профессионального кризиса как целостный процесс
- Концепция свободного выбора как условие развития.
- Функции психолого-педагогического сопровождения профессионального кризиса.
- Профилактика эмоционального выгорания
- Причины и виды профессиональных деформаций личности

Индивидуальные задания
2 семестр

1. Конспектирование статей по избранной теме;
2. составление библиографии по разделам дисциплины;
3. реферативные сообщения;
4. подготовка презентации по изученной теме.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Плохова И.А. Методика научного исследования в социальной работе [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 24 с. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-

%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D1%86

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1: сообщение ОС-2: решение кейсов ОС-3: разработка интерактивных игр и упражнений ОС-4: разработка методических рекомендаций ОС-5: разработка ЭОР ОС-6: составление заданий для мониторинга ОС-7: разработка сценария тренинга ОС-8: разработка кейсов	ОР-1 – знает закономерности и задачи развития самооценки, саморазвития, закономерности профессионального роста ОР-2 – умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; уметь находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; уметь действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов ОР-3 – владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ОР-4 – знает современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОР-5 – умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности ОР-6 – владеет умениями использовать современные научные знания и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-9 Зачёт с оценкой в форме устного собеседования	

		результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-9: ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

1. Ключевые понятия концепции профессионального становления.
2. Понятие «личность», «профессиональная деятельность». «профессиональное становление личности», «профессия» и «профессиональное самоопределение».
3. Исторический аспект концепции профессионального становления
4. Отечественные концепции профессионального развития.
5. Акмеологическая концепция развития профессионала (А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин).
6. Концепция профессионального развития Л.М.Митиной.
7. Концепция профессионального становления Т.В.Кудрявцева.
8. Основные категории исследования проблемы курса.
9. «Профессиональная деятельность» как социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков.
10. Соотношение понятий:-«Профессия» , «Специалист»,. «Профессионал»
11. Компетностный подход в образовании: направления работы, методы, формы
12. «Профессиональная деятельность» как социально значимая деятельность, которая требует специальных знаний, умений и навыков.
13. «Профессия» как социально ценная область приложения физических и духовных сил человека» как профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности.
14. «Профессионал» как работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью.
15. Профессионализм как личностный потенциал.
16. Понятие потенциала человека. Виды потенциала. Условия реализации потенциала. Ресурсы развития и саморазвития личностного потенциала человека.
17. Детерминация профессионального становления личности.
18. Профессиональное становление как разрешение противоречий.
19. Проттиворечия в процессе профессионального становления: 1) между личностью и внешними условиями жизнедеятельности; 2) внутриличностные противоречия в профессиональном развитии индивида, (по Л.М.Митиной): между Я-действующим, Я-отраженным и Я-творческим каждого специалиста.

20. Основное противоречие - между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности. Педагогические способы разрешения данных противоречий
21. Кризисы профессионального становления личности.
22. Кризисы профессионального становления личности.
23. Профессиональные и жизненные кризисы как предмет исследования Ш.Бюлер, Б.Ливехуда, Э.Эриксона, Э.Ф.Зеера, Н.С.Пряжникова, А.К.Марковой, и др.
24. Периоды и стадии человеческой жизни.
25. Трудности перехода от одной стадии к другой.
26. Особенности кризисных явлений у женщин и у мужчин.
27. Факторы, инициирующие кризисы.
28. Причины кризисов в биологическом развитии человека, в сексуальных изменениях, в социализации личности, в духовно-нравственном становлении.
29. Сопровождение профессионального становления личности.
30. Препятствия на пути к профессионализму
31. Профессиональное старение.
32. Профессиональные деформации личности.
33. Профессиональные заболевания.
34. Эмоциональное выгорание: понятие, структура, диагностика, профилактика.
35. Сопровождение в процессе преодоления профессионального кризиса как целостный процесс

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2семестр	Разбалловка по видам работ	2х 1=2 баллов	10х 1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	10 баллов max	224 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**	
«отлично»	271-300	зачтено
«хорошо»	211-270	
«удовлетворительно»	151-210	
«неудовлетворительно»	150 и менее	незачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1.1. Ключевые понятия концепции профессионального становления
1. Понятие «личность», «профессиональная деятельность». «профессиональное становление личности», «профессия» и «профессиональное самоопределение»
2. Исторический аспект концепции профессионального становления Отечественные концепции профессионального развития
3. Акмеологическая концепция развития профессионала (А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин)
4. Концепция профессионального развития Л.М.Митиной
5. Концепция профессионального становления Т.В.Кудрявцева

Вопросы для обсуждения
-Сопоставьте ключевые понятия концепции: «личность», «профессиональная деятельность», «профессиональное становление личности», «профессия» и «профессиональное самоопределение».
-Рассмотреть вопросы истории и традиции исследованийпрофессионального становления личности
-В чем заключается суть модели адаптивного поведения применительно к профессиональному становлению
- Опишите стадии профессионального становления (самоопределения ,самовыражения , самореализации).

Тема 1.2. Основные категории исследования проблемы курса.
«Профессиональная деятельность» как социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков. Соотношение понятий:- «Профессия» , «Специалист». «Профессионал»
Компетностный подход в образовании: направления работы, методы, формы

Вопросы для обсуждения
- Рассмотреть способность специалиста к самоорганизации и пути ее развития.
-В чем заключается сущность сопровождения профессионального становления как целостного процесса

-Опишите процессы изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.
-В чем суть концепция свободного выбора как условия развития.
- Рассмотрите ориентированный подход, опишите его элементы (выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления).
-Каковы функции психолого-педагогического сопровождения профессионального становления человека:

Тема 2.1. «Профессиональная деятельность» как социально значимая деятельность, которая требует специальных знаний, умений и навыков.
«Профессия» как социально ценная область приложения физических и духовных сил человека» как профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности.
«Профессионал» как работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью.

Вопросы для обсуждения
- Рассмотрите социальное значение профессиональной деятельности. Каковы требования социума к подготовке профессионала
-Выявите уровни профессионального становления. Что входит в понятие грамотности, компетентности, мастерства, творчества.
- Сделайте соотношение понятий «профессионал-специалист-мастер»
-Опишите характеристики профессионала (например, самоорганизация, ответственность, профессиональной надежность).

Тема 2.2. Профессионализм как личностный потенциал.
Понятие потенциала человека. Виды потенциала.
Условия реализации потенциала.
Ресурсы развития и саморазвития личностного потенциала человека

Вопросы для обсуждения
- Что входит в понятие потенциала человека
-Каковы виды потенциала, соотношение потенциала и ресурсов человека
-Что входит в понятие условия реализации потенциала
-Какие подходы имеются к понятию саморазвития, условиям и рискам саморазвития в профессиональной сфере.

Тема 3.1 Детерминация профессионального становления личности.
Профессиональное становление как разрешение противоречий. Противоречия в профессиональном развитии индивида (по Л.М.Митиной): между Я-действующим, Я-отраженным и Я-творческим каждого специалиста.
Основное противоречие - между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности.
Педагогические способы разрешения данных противоречий

Вопросы для обсуждения
-В чем заключаются противоречия, возникающие в процессе профессионального становления.
- Каковы педагогические способы разрешения данных противоречий.
-Профессионализм как личностный потенциал. Ресурсы развития и саморазвития личностного потенциала человека

-Противоречия в пфессиональном развитии индивида (по Л.М.Митиной): между Я-действующим, Я-отраженным и Я-творческим каждого специалиста. -Педагогические способы разрешения данных противоречий

Тема 3.2. Кризисы профессионального становления личности.
Кризисы профессионального становления личности.
Профессиональные и жизненные кризисы как предмет исследования Ш.Бюлер, Б.Ливехуда, Э.Эриксона, Э.Ф.Зеера, Н.С.Пряжникова, А.К.Марковой, и др.
Периоды и стадии человеческой жизни.
Трудности перехода от одной стадии к другой.
Особенности кризисных явлений у женщин и у мужчин. Факторы, инициирующие кризисы.
Причины кризисов в биологическом развитии человека, в сексуальных изменениях, в социализации личности, в духовно-нравственном становлении.

Вопросы для обсуждения
-Рассмотрите профессиональные и жизненные кризисы как предмет исследования
- Опишите периоды и стадии человеческой жизни, трудности перехода от одной стадии к другой.
-В чем заключаются особенности кризисных явлений у женщин и у мужчин. - Проанализируйте профессиональные деформации личности. В чем заключается эмоциональное выгорание: понятие, структура, диагностика
-Каковы факторы, инициирующие кризисы.
-В чем причины кризисов в развитии человека.
Рассмотрите кризис как ресурс развития человека.

Тема 3.3. Сопровождение профессионального становления личности.
Препятствия на пути к профессионализму
Профессиональное старение.
Профессиональные деформации личности.
Профессиональные заболевания. Эмоциональное выгорание: понятие, структура, диагностика, профилактика.

Вопросы для обсуждения
-Сопровождение в процессе преодоления профессионального кризиса как целостный процесс
-Рассмотрите концепцию свободного выбора как условия развития.
- В чем заключаются функции психолого-педагогического сопровождения профессионального кризиса.
-В чем заключается профилактика эмоционального выгорания
-Опишите причины и виды профессиональных деформаций личности.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Андрагогика : история и современность, теория и практика; учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 413 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188
2. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1839701 (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Самойлов, В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685721 (дата обращения: 26.03.2022). – Библиогр.: с. 257-263. – ISBN 978-5-238-02747-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-013484-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240756 (дата обращения: 26.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – (Электронный ресурс. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385).
3. Фурсова, В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-4458-3471-7. – DOI 10.23681/210664. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – 6. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Гуманитарная электронная библиотека – 8. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
9. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc
10. http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf