Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Программа учебной дисциплины
модуля «Социальные аспекты управления современным образованием»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образовательными системами

(заочная форма обучения)

Составитель: Белухина Н.Н.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05.2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического менеджмента» относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1. Модуль «Социальные аспекты управления современным образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин Государственное управление развитием системы образования в России, Социальные аспекты управления современным образованием.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием, Государственная политика в области образования, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического менеджмента» является изучение теоретических основ менеджмента в образовании, формирование умения использовать современные методы, формы и технологии в управленческой деятельности с целью развития готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о способах и методах педагогического менеджмента;
- наполнить содержанием представления о технологиях педагогического менеджмента;
- уяснить сущность практики педагогического менеджмента, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов использования педагогического менеджмента в управлении системами образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы педагогического менеджмента» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития	особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития	отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты	– адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления

образовательной организации. ИПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. ИПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием ИПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.	образовательной организации.	при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	образованием.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	Экзам 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзам 9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Тема 1. Менеджмент как наука и практика управления.	2	2	-	17
Тема 2. Теоретические основы менеджмента в образовании	-	2	-	17
Тема 3. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.	-	2	-	17
Тема 4. Системный подход как методологическая основа управления.	2	2	-	17
Тема 5. Функции и управленческая культура руководителя школы	-	2	-	17
ИТОГО 2 семестр:	4	10	-	85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Менеджмент как наука и практика управления.

Основные подходы к управлению социальными системами. Характеристика различных моделей управления. Ф.Тейлор. Административное Управление, Файоль, Рациональная бюрократия (Вебер). Инженерная психология (Э.Мэйо). Поведенческая концепция менеджмента (А.Маслоу, Д.Мак-Грегор). Характеристика различных моделей управления. Методология системного и ситуационного подходов в управлении социальными системами.

Тема 2. Теоретические основы менеджмента в образовании

Характеристика основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности.

Интерактивная форма: «Мультимедийная презентация»

Тема 3. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.

Организационно-техническое и психолого-педагогическое направления в менеджменте. Образование как отрасль сферы обслуживания. Педагогический менеджмент как менеджмент отраслевой и как менеджмент сопровождения.

Тема 4. Системный подход как методологическая основа управления.

Общие признаки системы. Социально-педагогические системы. Методология системного подхода в управлении социальными системами – основные методологические аспекты. Представление об управлении педагогов XX века – анализ административно-управленческой деятельности. Управление и педагогический менеджмент. Характеристика основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности. Педагогическая система как объект управления. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Компоненты педагогической системы. Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

Тема 5. Функции и управленческая культура руководителя школы.

Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия,

требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
2. Требования к современному руководителю Понятия «эффективное управление», «эффективный руководитель».
3. Образ эффективного руководителя через выделение лучших руководителей личных качеств.
4. Требования к руководителю, сформулированные М. Вудкоком и Д. Фрэнсисом.
5. Знание стилей управления и собственный стиль.
6. Совокупность индивидуальных качеств для эффективного управления людьми.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Перечислите общие признаки системы.
2. Что такое социально-педагогические системы.
3. В чем заключается методология системного подхода в управлении социальными системами.
4. Какими были представление об управлении педагогов XX в.
5. Управление и педагогический менеджмент: сходство и отличия.
6. Основные принципы управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности.
2. Педагогическая система как объект управления.
3. Системообразующие факторы педагогической системы.
4. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
5. Компоненты педагогической системы.

Индивидуальные задания
1 семестр

Задание 1. Составьте мини-тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин. Затем бакалавры меняются мини-тестами и

отвечают на вопросы, подготовленные самостоятельно. После ответов мини-тест возвращается к автору, в результате полученных ответов автор теста выставляет баллы.

Задание 2. Заполните таблицу «Сравнение сущности и специфики системного, ситуационного и процессного подхода в менеджменте».

Параметры сравнения	системный подход	ситуационный подход	процессный подход

Задание 3. Решите кейс-задачи

Кейс №1

Детский сад «Родник» работает с 7 до 19 -00. К руководству детского сада поступила жалоба от родителей «Воспитатель просит забирать моего ребенка до 18-00 в связи с тем, что он остается на целый час один в группе, ему скучно, одиноко и к этому времени он уже очень проголодался».

Вопросы:

1. Как должен отреагировать руководитель в этой ситуации?
2. На какие нормативно-правовые акты должен опираться в решении данного вопроса?

Ответы:

1. В должностной инструкции воспитателя сказано, что продолжительность его рабочего времени в день составляет 7 часов 15 минут. Следовательно, в данном случае речь идет о нарушении должностной инструкции.
2. О продолжительности рабочего времени прописано также в Уставе и в таком локальном акте как график работы.

Кейс №2

Юлия Станиславовна является заведующей детского сада. О ней можно сказать, что она высокообразованный специалист с богатым опытом, добросовестный работник, опирается на общепринятые управленческие методы, большое внимание уделяет контролю, не прощает ошибок ни себе, ни другим. В кризисных ситуациях выявляет виновников и заставляет их работать так, как это необходимо. Свои властные полномочия доверяет только старшему воспитателю, Ирине Сергеевне.

Ирина Сергеевна является молодым, но грамотным специалистом. Она очень выделяется в коллективе тем, что часто непредсказуема, изобретательна, откликается на нововведения, стремится научить всех сотрудников наиболее простым способам совершенствования своей деятельности. В основе ее работы лежит принцип равенства. В проблемной ситуации она нацелена на ее исправление, а не на поиск виновных.

Вопросы

1. Кому из этих двух работников соответствует понятие «руководство», а кому «лидерство»?
2. Может ли руководитель и лидер соединиться в одном человеке?
3. Как вы считаете, Юлия Станиславовна и Ирина Сергеевна мешают работе друг друга или дополняют ее?
4. Обозначьте стиль руководства, а также качества его определяющие, у заведующего детским садом и старшего воспитателя?

Ответы

1. Юлии Станиславовне соответствует понятие «руководство», а Ирине Сергеевне – «лидерство».
2. Да, но редко.

3. Чаще дополняют, чем мешают, потому что крен Ю.С. относительно жесткости управления и контроля смягчается работой И.С. С другой стороны, судя по стилю управления Ю.С., заведующему нужен добросовестный, хороший исполнитель. И.С. не всегда с этой задачей справляется, потому что она новатор, ищет свои пути решения проблем и в меньшей степени опирается на общепринятые управленческие методы.

4. Стиль руководства Ю.С – по большей части авторитарный, И.С. – демократический.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белухина Н.Н. Основы управления образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н.Ульянова, 2017. - 29 с. Белухина Н. Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. Ульяновск, 2015.
2. Белухина Н.Н. Управленческая культура субъектов взаимодействия системы дистанционного образования // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 7 (27). С. 92-95.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования	Образовательные результаты дисциплины

	компетенции	
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	**ОР–1** знает особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации. **ОР–2** умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием **ОР–3** владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4 зачет с оценкой в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического менеджмента».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 экзамен
Примерные вопросы к экзамену

1. Основные подходы к управлению социальными системами.
2. Характеристика различных моделей управления. Ф.Тейлор.
3. Методология ситуационного подходов в педагогическом менеджменте.
4. Характеристика основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности.
5. Организационно-техническое и психолого-педагогическое направления в менеджменте.
6. Педагогический менеджмент как менеджмент отраслевой и как менеджмент сопровождения.
7. Общие признаки системы. Социально-педагогические системы.
8. Методология системного подхода в педагогическом менеджменте – основные методологические аспекты.
9. Представление об управлении педагогов XX века – анализ административно-управленческой деятельности.
10. Управление и педагогический менеджмент.
11. Характеристика основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности.

12. Педагогическая система как объект управления.

13. Системообразующие факторы педагогической системы.

14. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

15. Компоненты педагогической системы. Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.

16. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

17. Роль педагогического в педагогическом менеджменте.

18. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый.

19. Основные объекты педагогического анализа.

20. Особенности целеполагания в педагогическом менеджменте.

21. Понятие о комплексно-целевом планировании.

22. Виды планов работы школы и основные требования к ним.

23. Характеристика моделей управления, самоуправления образовательных учреждений.

24. Содержание организаторской деятельности в управлении школой.

25. Организационные формы управленческой деятельности в школе: педагогический совет, совещание при директоре, совещания при заместителях директора школы, оперативные информационные совещания.

26. Контроль как функция управленческого цикла. Особенности внутришкольного контроля.

27. Общие требования к организации внутришкольного контроля.

28. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

29. Контролирующая функция управления и её связь с координацией или регулированием всех систем учебного заведения.

30. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 балла max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльной системой университета.

7. Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1. Менеджмент как наука и практика управления.

1. Повторить теоретический материал по теме «Менеджмент как наука и практика управления», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 2. Теоретические основы менеджмента в образовании

1. Повторить лекционный материал по теме «Теоретические основы менеджмента в образовании», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить презентацию по вопросам семинара

Практическое занятие № 3. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.

1.Повторить лекционный материал по теме «Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента» , ответить на контрольные вопросы.

2.Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 4. Системный подход как методологическая основа управления.

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Системный подход как методологическая основа управления» , ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 5. Функции и управленческая культура руководителя школы.

1. Повторить лекционный материал по теме «Функции и управленческая культура руководителя школы» , ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2023. 352 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1931499.

2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2021. 400 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375865.

3. Резник С.Д. Менеджмент. Книга вторая. Управление высшей школой и научной деятельностью. М. : ИНФРА-М, 2019. 359 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039352

4. Резник С.Д. Менеджеры университета: теория, практика и эффективность организации личной работы: монография / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2023. 306 с. DOI: 10.12737/1168572. URL: https://znanium.com/catalog/product/1995257.

5. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2021. 134 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1352396.

Дополнительная литература

1. Количественные методы и модели в теории управлении: учебник для магистратуры : / Л.А. Каргина, О.Е. Михненко, А.И. Фроловичев; под ред. Л. А. Каргиной. М.: Прометей, 2022. 274 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690752.

2. Ляндау Ю. В. Теория процессного управления : монография / Ю.В. Ляндау, Д.И. Стасевич. М.: ИНФРА-М, 2021. 118 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1209854.

3. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 493 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497

4. Практический менеджмент: Учебное пособие / Балан В.П., Душкин А.В., Новосельцев В.И. Воронеж: Научная книга, 2017. 227 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/977123.

5. Резник С.Д. Менеджмент. Книга четвертая. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах: монография. М. : ИНФРА-М, 2018. 319 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/960030.

6. Силенко А.Н. Менеджмент (продвинутый уровень): Конспект лекций. М. :КУРС; ИНФРА-М, 2017. 82 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/767628.

7. Управление в социально-экономических системах бесприбыльного сектора : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. 2-е изд., перераб. М.: ИНФРА-М, 2019. 234 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1013440

8. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие. М. : МПГУ, 2016. 232 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210.

Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
- Письма в Эмиссия. Оффлан (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - URL:http://www.emissia.org.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: http://elibrary.ru/defau1tx.asp
- Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – http://www.portalus.ru/

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление образовательными системами
Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического менеджмента»
Составитель: Н.Н. Белухина. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Белухина Н.Н.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического менеджмента» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы 23.05.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

_____ Шубович М.М._____23.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического менеджмента» согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б._____10.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" 05 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А._____23.05.23г_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*