Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные проблемы географического и туристического образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность

(очная форма обучения)

Составитель: Идиатуллов А.К., д.и.н., профессор кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность школьников по географии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы географического и туристического образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися по программам бакалавриата: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля Современные проблемы географического и туристического образования: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Внеурочная деятельность школьников по географии» является расширение и углубление знаний об особенностях организации внеурочной деятельности школьниками, а также подготовка будущих учителей к организации внеклассных мероприятий во время педагогической практики и в будущей их педагогической деятельности.

Задачей освоения дисциплины формирование профессионального интереса магистрантов к проблемам организации внеурочной деятельности в основной и средней школе; актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в основной и средней школе; содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации воспитательного процесса в классах; овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений; формирование знания о внеурочной деятельности в основной и средней школе, её содержании, методике; подготовка будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности; развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность школьников по географии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.			
ИПК 2.1. **Знает:** содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии.	ОР-1 содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях		
ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.		ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы и др. по географии	

ИПК 2.3. **Владеет:** методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.			ОР-3 методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ и др. по географии для образовательных организаций
			разных уровней образования.
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психологофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			
ИПК 3.1. **Знает:** способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения.	ОР-4 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин;		

ИПК 3.2. **Умеет:** организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.		ОР-5 организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16	-	54	Зачёт
Итого:	2	72	2	16	-	54	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1. Общая характеристика внеурочной работы по географии.	2	2		8

Тема 2. Духовно-нравственное направление внеурочной работы по географии.		4		10
Тема 3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной работы по географии.		4		15
Тема 4. Общекультурное (художественно-эстетическое) направление внеурочной работы по географии.		2		10
Тема 5. Проектная деятельность во внеурочной работе по географии.		4		15
Всего по дисциплине:	2	16	-	54

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ.

Понятие «внеурочная деятельность». Формы организации внеурочной деятельности. виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Основные направления внеучебной деятельности по географии: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; общественно полезная деятельность; проектная деятельность.

ТЕМА 2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ.

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся. Духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота. Раскрытие способностей и талантов учащегося, подготовка его к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

ТЕМА 3. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ.

Организация познавательной деятельности обучающегося — самостоятельное приобретение им нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческого подхода к организации познавательной деятельности. Формирование у школьника целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

ТЕМА 4. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ (ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности. Принадлежность к национальной культуре, формирование у обучающегося чувств личной самодостаточности. Воспитание у школьника ценностного отношения к прекрасному, развитие представлений об эстетических идеалах и ценности.

ТЕМА 5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ.

Организация проектной деятельности по географии. Сущность метода проектов. Требования к проектной деятельности. Отличительная черта проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Классификация проектов: по целям и задачам, по предметно-содержательной области, по продолжительности. Применение данной методики.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступления, тематическое конспектирование);
- подготовки к защите проекта «Массовое внеклассное мероприятие по географии»;
- разработки конспекты внеурочного занятия.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы рефератов)

1. Система внеурочной краеведческой работы по географии.
2. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях большого города.
3. Учебная геоэкологическая тропа как средство активизации познавательной и практической деятельности учащихся.
4. Особенности изучения регионального курса географии в городских и сельских школах.
5. Общественно-полезная деятельность учащихся во внеурочное работе по географии.
6. Социально значимая направленность внеурочной работы и методика организации этой работы учителем географии.
7. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе организации проектной и исследовательской деятельности по географии.
8. Методика организации и проведения географических викторин (на примере

предметной недели географии).

9. Методика организации географического кружка.

10. Туристско-экскурсионная работа со школьниками.

11. Образовательные интернет-проекты на примере изучения географии родного края.

Темы тематического конспектирования

1. Общие представления об индивидуальной внеурочной работе в школе.
2. Общие представления о групповой внеурочной работе в школе.
3. Общие представления о массовой внеурочной работе в школе.
4. Правила подготовки школьником устного научного доклада.
5. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
6. Виды массовой внеурочной работы с учащимися.
7. Исследовательская внеурочная работа школьников по физической географии.
8. Использование видеофильмов во внеурочной работе по географии.
9. Географический кружок в современной школе.
10. Исследовательская внеурочная работа по географии как средство развития личности учащегося.
11. Методика развития познавательного интереса школьников на внеурочных занятиях по географии.
12. Взаимосвязь между внеурочной работой школьников и их учебной деятельностью на уроке.
13. Роль внеурочной работы в оснащении кабинета географии.

Тесты

1. Вставить пропущенное слово:

внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:

А) учебной (П)
Б) игровой,
В) познавательной
Г) досугово-развлекательной
Д) правильного ответа нет.

2. Время, отведённое на внеурочную деятельность:

А) до 1350 ч / 4 года (П)
Б) до 300 ч / 1 год;
В) до 5 часов / 1 неделя
Г) правильного ответа нет

3. Выберите варианты ответов:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

А) социальное направление (П)
Б) спортивно – оздоровительное направление (П)
В) коллективно – творческое направление;
Г) духовно – нравственное направление (П)
Д) досуговое направление.

5. Уберите лишний вариант ответа:

К формам внеурочной деятельности нельзя отнести:

А) экскурсию в зоопарк;
Б) круглый стол
В) соревнование по футболу
Г) школьную конференцию
Д) игру в волейбол на уроке физкультуры (П)

6.Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:
А) уставом общеобразовательного учреждения (П)
Б) Законом об Образовании в Российской Федерации
В) Международными законопроектами
Г) Конституцией Российской Федерации.

7. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:
А) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе (П);
Б) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся (П);
В) улучшить условия для развития ребенка (П);
Г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (П)
Д) правильного ответа нет.

8. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на …
А) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (П)
Б) всестороннее и гармоническое развитие детей младшего школьного возраста;
В) включение в различные виды деятельности;
Г) успешную социализацию младших школьников.

9. Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, …
А) реализацию дополнительных образовательных программ (П)
Б) стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием
В) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
Г) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

10. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в таком документе, как…
А) ФГОС НОО (П)
Б) Конституции Российской Федерации
В) Уставе общеобразовательного учреждения
Г) правильного ответа нет.

11. Модель дополнительного образования, непосредственно предусмотренная в ФГОС НОО, ориентирована на …
А) обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей (П)
Б) всестороннее и гармоническое развитие детей младшего школьного возраста
В) адаптацию ребенка в школе
Г) правильного ответа нет.

12. Содержание программ внеурочной деятельности может разворачиваться в разной логике:

А) тематической (П)
Б) событийной (на основе мероприятий),
В) логике проекта (П)
Г) логике исследования (П)
Д) правильного ответа нет.

13. К важным нормативным основаниям для реализации внеурочной деятельности в начальной школе стали следующие документы:
А) Конституция Российской Федерации
Б) Федеральная программа развития образования в Российской Федерации
В) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (П)
Г) письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (П)
14. Внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуется в таких формах как:
А) экскурсии (П)
Б) кружки (П)
В) секции (П)
Г) круглые столы (П)
Д) конференции (П)
Е) диспуты (П)
Ж) школьные научные общества (П)
З) олимпиады (П)
И) соревнования (П)
К) поисковые и научные исследования (П)
Л) общественно полезные практики (П)

15. Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию …
А) обучающегося и/или его родителей (законных представителей) (П)
Б) учителей и/или администрации образовательного учреждения
В) родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области)
Г) общественности и/или спонсоров образовательного учреждения
Д) правильного ответа нет.

16. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется:
А) количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка (П)
Б) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения (П)
В) цель и задачи программы внеурочной деятельности
Г) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности
Д) правильного ответа нет.

17. К видам внеурочной деятельности не относится:
А) развлекательная деятельность (П)

Б) игровая деятельность;
В) познавательная деятельность;
Г) проблемно-ценностное общение;
Д) художественное творчество;
Е) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

18. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:
А) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности (П)
Б) награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности
В) материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности
Г) правильного ответа нет
Д) благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования.

19. Вставьте правильную, по вашему мнению, цифру. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по … уровням.
А) одному уровню
Б) трём уровням (П)
В) двум уровням
Г) правильного ответа нет.

20. Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:
А) приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе) (П)
Б) пониманием собственной значимости и ценности
В) осознанием значимости учебной деятельности
Г) правильного ответа нет.

21. Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:
А) получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) (П)
Б) пониманием важности учения в течение всей жизни
В) осознанием собственной самоценности и принятием себя со всеми недостатками и достоинствами
Г) правильного ответа нет.

22. Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:
А) получением школьником опыта самостоятельного общественного действия (П)
Б) получением первой зарплаты во время работы в каникулярное время
В) правильного ответа нет
Г) принятием правил поведения школьников в конкретном образовательном учреждении.

23. Типы образовательных программ внеурочной деятельности:
А) комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности (П)
Б) тематические образовательные программы, направленные на получение

воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (П)

В) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня (П)

Г) образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (П)

Д) возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);

Е) индивидуальные образовательные программы для учащихся.

24. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет:

А) Министерство образования и науки края (области)

Б) образовательное учреждение (П)

В) родительский комитет

Г) общественность, заинтересованная вопросами образования.

25. Внеурочная деятельность может осуществляться посредством реализации:

А) учебного плана образовательного учреждения (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы) (П)

Б) дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) (П)

В) образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (П)

Г) организации деятельности групп продленного дня (П)

Д) классного руководства (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики) (П)

Е) деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования (П)

26. В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

А) проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности (П)

Б) информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (П)

В) создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других) (П)

Г) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности (П)

27. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

А) укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками (П)

Б) наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения (П)

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

В) наличие разработанных программ по внеурочной деятельности
Г) правильного ответа нет.

28. В Приказе Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» отмечено, что:
А) занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресенья и каникулы (П)
Б) занятия детей в учреждениях дополнительного образования нельзя могут проводить в выходные дни
В) занятия детей в учреждениях дополнительного образования можно проводить только три дня в неделю
Г) правильного ответа нет.

29. В Приказе Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» отмечено, что:
А) продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа в выходные, а в каникулярные дни - 3 часа (П)
Б) продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования не должна превышать 1,5 часа
В) продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования не должна превышать 3 часа
Г) правильного ответа нет.

30. В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» указано, что:
А) к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (П)
Б) к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица только с высшим образованием
В) к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица со средне-специальным образованием
Г) правильного ответа нет.

31. Аббревиатура ФГОС расшифровывается как:
А) федеральные государственные образовательные советы
Б) федеральные государственные образовательные стандарты (П)
В) федеральные готовые образовательные стандарты
Г) правильного ответа нет

32. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи – это:
средство
метод – п
принцип
приём

33. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий:

правила
принципы воспитания
методы воспитания – п
приёмы воспитания

34. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
идея
концепция – п
подход
положение

35. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью имеющее формирование личности, полезной обществу – это …
воспитание – п
обучение
развитие
становление

36. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов.
Воспитание
Формирование
Развитие – п
Социализация
Обучение
Технология
Образование

37. Идеальный предполагаемый результат обучения и воспитания – это …
цель - п
задача
гипотеза
задачи

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Внеклассная работа по географии: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01«Педагогическое образование». / Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 23 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но

на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устный доклад (защита реферата, представление результатов тематического конспектирования) ОС-2 Защита проекта «Массовое внеурочное мероприятие по географии»	ОР-1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы и др. по географии
	ОС-3 Презентация конспекта внеурочного занятия. ОС-4 Тесты	ОР-3 Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования. ОР-4 Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; ОР-5 Умеет организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Внеурочная деятельность школьников по географии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «внеурочная деятельность». Формы организации внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности.
2. Характерные черты внеурочной работы.
3. История возникновения и развития внеурочной работы по географии в нашей стране.
4. Духовно-нравственное направление внеурочной работы по географии.
5. Общеинтеллектуальное направление внеурочной работы по географии.
6. Общекультурное (художественно-эстетическое) направление внеурочной работы по географии.
7. Проектная деятельность во внеурочной работе по географии. Организация проектной деятельности по географии. Сущность метода проектов.
8. Требования к проектной деятельности. Отличительная черта проектной деятельности. Этапы работы над проектом.
9. Классификация проектов: по целям и задачам, по предметно-содержательной области, по продолжительности.
10. Индивидуальная внеурочная работа.
11. Индивидуальная исследовательская работа.
12. Кружок как форма групповой внеурочной работы.
13. Географический кружок в школе.
14. Олимпиада школьников по географии – как вид массовой внеурочной работы.
15. Методика развития познавательного интереса школьников на внеурочных занятиях по географии.
16. Видеофильмы во внеурочной работе по географии.
17. Роль экскурсии, как вида внеурочной работы по географии.
18. Организация практической деятельности учащихся по изготовлению коллекций и метеоприборов.
19. Взаимосвязь внеурочной и учебной работы.
20. Система оценивания качества внеурочной работы школьников.
21. Формы представления школьником итогов своей индивидуальной исследовательской работы
22. Методика организации внеурочной групповой работы по физической географии.
23. Методика организации внеурочной групповой работы по социально-экономической географии.
24. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе.
25. Общая характеристика кружковой работы по географии. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности по физической географии.

26. Методика организации массовой внеурочной работы: недели или декады географии.

27. Методика организации массовой внеурочной работы: школьной географической олимпиады.

28. Организация заседаний ученического научного общества, выставок работ учащихся.

29. Структура проводимых внеурочных массовых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества работы школьников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
	Разбалловка по видам работ	1 балл	8 баллов	159 баллов	32 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает

план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Тема 1. Общая характеристика внеурочной работы по географии.

Практическое занятие № 1. Правила подготовки учащимся тезисов своего доклада для публикации в сборнике материалов научно-исследовательской конференции школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Отражение **внеурочной работы по географии** в образовательном стандарте и учебном плане («Примерная программа воспитания и социализации личности учащихся»), выделить направления этой работы.
2. Установить различия терминов «внеклассная», «внеурочная», «внешкольная» и «внеучебная» работа.
3. Определить цели и задачи внеурочной работы по географии.
4. Рассмотреть содержание (основные направления) этой работы.
5. Познакомиться с разнообразием форм внеурочной работы и научиться составлять ее план.
6. Определить место полевых исследований во внеучебной работе, их виды и организацию.
7. Определить роль внеучебной работы по географии в становлении личности учащихся.

Содержание работы:

Задание 1. Найдите в научно-методической периодической печати примеры реализации внеурочной деятельности. Составьте аннотации статей.

Задание 2. Составьте таблицу «Основные направления внеурочной работы по географии»

Направление внеурочной деятельности	Цели	Примеры видов деятельности

Задание 3. Составьте банк данных «Программы внеурочной деятельности по географии». Результат представьте в виде таблицы:

п/п	Направление внеурочной деятельности	Программа	Особенности программы
		Наименование…. Программа для … класса (… часа в год)	Интеграция предметного содержания:…. Основные формы организации занятий:….

Задание 4. Сформулируйте порядок разработки и требования к программам внеурочной деятельности.

Форма представления отчета:

Студент должен разработать и продемонстрировать (представить) свод правил, таблица.

Тема 2. Духовно-нравственное направление внеурочной работы по географии.

Практическое занятие №2-3. Методика реализации духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Познакомиться с содержанием духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии.
2. Определить место духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии.
3. Определить роль духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии в становлении личности учащихся.

Содержание работы:

Задание 1. Разработайте программу, соответствующую духовно-нравственному направлению.

Задание 2. Разработать и провести внеурочное занятие из представленной программы.

Форма представления отчета:

Студент должен представить программу, занятие.

Тема 3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной работы по географии.

Практическое занятие № 4-5. Методика реализации общеинтеллектуального направления внеурочной работы по географии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Познакомиться с содержанием общеинтеллектуального направления внеурочной работы по географии.
2. Определить место общеинтеллектуального направления внеурочной работы по географии.
3. Определить роль общеинтеллектуального направления внеурочной работы по географии в становлении личности учащихся.

Содержание работы:

Задание 1. Разработайте программу работы школьного научного общества, соответствующую общеинтеллектуальному направлению.

Задание 2. Разработать и провести внеурочное занятие из представленной программы.

Задание 3. Составьте список тем наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе.

Задание 4. Составьте список тем наблюдений и опытов, проводимых школьниками в краеведческом музее.

Форма представления отчета:

Студент должен представить программу, занятие.

Тема 4. Общекультурное (художественно-эстетическое) направление внеурочной работы по географии.

Практическое занятие № 6. Методика реализации общекультурного направления внеурочной работы по географии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Познакомиться с содержанием общекультурного направления внеурочной работы по географии.

2.Определить место общекультурного направления внеурочной работы по географии.

3. Определить роль общекультурного направления внеурочной работы по географии в становлении личности учащихся.

Содержание работы:

Задание 1. Разработайте программу работы общественно полезной практики, соответствующую общекультурному направлению.

Задание 2. Разработать и провести мероприятие из представленной программы.

Форма представления отчета:

Студент должен представить программу, мероприятие.

Тема 5. Проектная деятельность во внеурочной работе по географии.

Практическое занятие № 7-8. Методика реализации проектной деятельности во внеурочной работе по географии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Требования к проектной деятельности.

2.Этапы работы над проектом.

3.Классификация проектов: по целям и задачам, по предметно-содержательной области, по продолжительности.

Содержание работы:

Задание 1. Найдите в научно-методической литературе примеры различных проектов, выполненные обучающимися во внеурочное время. Оцените их с разных точек зрения.

Задание 2. Составьте таблицу, отражающую технологии реализации проектов во внеурочной деятельности.

Задание 3. Составьте таблицу:

Направление внеурочной деятельности	Типы проектов	Примерная тематика

Задание 4. Разработайте планы проектов по каждому типу и направлению внеурочной деятельности.

Задание 5. Разработайте идею, план-проспект проекта по одному из направлений внеурочной деятельности.

Форма представления отчета:

Студент должен разработать и продемонстрировать таблицы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие : [16+] / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691036 (дата обращения: 28.04.2023).

2.Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И. Ю. Исаева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439 (дата обращения: 10.05.2023).

Дополнительная литература

1.Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555 (дата обращения: 10.05.2023)

2.Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347 (дата обращения: 10.05.2023).

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http:// www.mon.gov.ru
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. http:// www.ege.edu..ru
3. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/
4. Русское географическое общество. http://www.rgo.ru/.
5. Педагогический энциклопедический словарь. http://pedagogic-slovar.ru.
6. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. . http://km.ru
7. Научно-педагогический журнал «География в школе». http://geoman.ru/

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
Рабочая программа: Внеурочная деятельность школьников по географии
Составитель: Идиатуллов А.К. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Идиатуллов А.К.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ Анисимова Е.Ю. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Меркулова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

_____ Фролов Д.А. 31.05.2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*