

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

**ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ**

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Вершинина В.В., к.пед.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической профилактики, диагностики и коррекции нарушений поведения у детей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
Компетенции			
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1 основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины; ОР-n1 понятия стадий и кризисов развития, закономерностей развития и возрастных норм, способов регуляции поведения	ОР-2 описывать, анализировать общие и специфические закономерности формирования психологического здоровья человека и формирования отклоняющегося поведения	ОР-3 Двумя и более методами диагностики психологического здоровья и отклоняющегося поведения человека
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОР-4 основные положения теории психодиагностики, основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОР-5 применять основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами	ОР-6 основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными	ОР-7 некоторые технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ОР-8 подбирать технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с	ОР-9 некоторыми стандартными методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными

ными нормами их развития	ОР–n9 основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	целью профилактики девиантного поведения	нормами их развития с целью профилактики девиантного поведения
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ОР-10 некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ОР–n10 основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задач	ОР-11 применять некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ОР–n11 применять основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в модельных ситуациях	ОР-12 некоторыми стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ОР-13 - типовые методы и методики диагностики и наблюдений за состоянием обучающихся ОР–n13 - современные методы и методики диагностики особенностей, состояния и развития обучающихся	ОР-14 - соблюдать этические нормы проведения психолого-педагогических исследований ОР–n14 - соблюдать этические нормы при сборе информации и проведении психолого-педагогических исследований	ОР-15 сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОР-16 основные понятия и сущность рефлексивного процесса ОР–n16 способы проведения рефлексии в зависимости от поставленных целей и оценки результатов проведенной рефлексии	ОР-17 подобрать методы для проведения процесса рефлексии, связанной с оценкой своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации ОР–n17 в зависимости от цели проведения рефлексии профессиональных действий подобрать метод ее проведения и проанализировать результаты в учебно-профессиональной ситуации	ОР-18 1-2 методами, связанными с оценкой своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими ра-	ОР-19 основные направления работы центров психолого-педагогической, медицинской и соци-	ОР-20 грамотно подбирать информацию о содержании работы центров психолого-	ОР-21 методами отбора наиболее эффективных приемов работы с педагогами и другими специали-

ботниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	альной помощи; основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами), и их содержание.	педагогической, медицинской и социальной помощи; использовать некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	стами по организации взаимодействия по развитию детей и построению индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
--	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения). (Б1.В.ДВ.5.1. «Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения»)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Клиническая психология детей и подростков, Психофизиология, Нейрофизиология, Психологическая служба в системе образования, Психопедагогика, Специальная психология, Эмоциональные нарушения у детей и подростков, Психолого-педагогическая адаптация детей и подростков, Психологическое здоровье детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Психология одаренности и творчества, Практикум по социальной педагогике

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: управление конфликтами в педагогическом коллективе, управление конфликтами в школьном коллективе, а также для подготовки и сдачи государственного экзамена, прохождения преддипломной практики, подготовке и защите ВКР

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации	
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час		Контроль
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
7	3	108			42	66		Зачет
Итого:	3	108			42	66		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.			2	6
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей и подростков.			6	6
Тема 3. Нарушения поведения у детей дошкольного возраста			6	6
Тема 4. Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста			6	6
Тема 5. Нарушения поведения у младших школьников.			2	7
Тема 6. Профилактика и коррекция нарушений поведения у младших школьников.			4	7
Тема 7. Отклоняющееся поведение у подростков.			4	7
Тема 8. Акцентуации характера и нарушения поведения у подростков.			4	7
Тема 9. Агрессивное и противоправное поведение подростков.			4	7
Тема 10 Аддиктивное и суицидальное поведение подростков.			4	7
ИТОГО			42	66

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.

Проблема соотношений понятий «норма» и «патология». Понятие о патологических и непатологических формах отклоняющегося поведения. Основные классификации и виды отклоняющегося поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Понятие, критерии и признаки девиантного поведения.

Цели, задачи, принципы, формы и методы работы ПМПк. Организация работы ПМПк. Направления деятельности специалистов ПМПк (работа с детьми, педагогами, родителями); содержание работы (диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская). Взаимодействие специалистов ПМПк с внешкольными учреждениями. Работа с родителями (индивидуальные и коллективные формы).

Тренинги для педагогов (организация, содержание, формы проведения). Роль ПМПк в предупреждении и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей и подростков.

Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения. Методы изучения отклоняющегося поведения. Методики для оценки характерологических особенностей (акцентуаций, тревожности, ригидности, экстраверсии, нейротизма и психотизма). Диагностика социально-психологической адаптации и межличностных отношений (социально-психологической адаптации, конфликтности, агрессивности, эгоцентризма, стратегии поведения в конфликте). Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления (состояния стресса, степени напряженности, психологических защит, индивидуальных копинг-стратегий, депрессии, чувствительности к кризису). Методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска». Изучение личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. Карта наблюдений (Д. Стотт). Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел). Диагностика социально-психологической запущенности детей. Методики для выявления зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, сексуальные аддикции). Диагностика суицидального поведения.

Тема 3. Нарушения поведения у детей дошкольного возраста

Виды отклоняющегося поведения у дошкольников: гиперактивное, демонстративное, протестное, инфантильное, агрессивное, конформное и симптоматическое. Основные причины нарушения поведения: особенности нервной системы, типа темперамента; дефицит родительского внимания или гиперопека; безделье и скука; незнание правил поведения.

Тема 4. Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста

Пути коррекции поведения детей дошкольного возраста. Основные группы методов: специфические и неспецифические методы коррекции поведения. Специфические методы: упражнение и наказание. Неспецифические методы коррекции: методы изменения деятельности детей, методы изменения отношений, методы изменения компонентов образовательно-воспитательной работы. Использование методов арттерапии, библиотерапии, рисования, игровых методов. Игровая терапия как метод коррекции нарушений поведения у детей. Психология детской игры. Методические приемы, применяемые на разных этапах игротерапии (По А.С. Спиваковской). Игровая терапия с нормально адаптированными и невротичными детьми. Игровая терапия с детьми, имеющими ограниченные возможности (По К. Мустакасу).

Психологическая помощь детям с гипердинамическим синдромом. Методика обследования гиперактивных детей. Диагностические симптомы гиперактивных детей. Возможности поведенческой терапии для коррекции детской гиперактивности. Взаимодействие психолога-консультанта с родителями гиперактивного ребенка. Анализ материнского отношения к ребенку. Психотерапия материнского отношения.

Работа с детьми с нарушениями коммуникативной сферы. Дети с расстройствами аутистического спектра в ДОО. Мутизм и его проявления в дошкольном возрасте. Замкнутые и малообщительные дети. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников. Формы и методы работы с аутичными детьми. Дети с низкой самооценкой и методы работы с ними.

Тема 5. Нарушения поведения у младших школьников.

Особенности новой социальной ситуации первоклассников. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. Поведенческие проблемы младших школьников.

Трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте и их коррекция: ребенок-изгой, ребенка дразнят, ребенок – шут; соперничество, ревность; трудности, связанные с непониманием, с неумением общаться.

Тема 6. Профилактика и коррекция нарушений поведения у младших школьников.

Организация работы по преодолению дезадаптации младших школьников. Формирование у детей позитивного отношения к школе. Формирование позитивной самооценки и адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях. Создание ситуации успеха. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с учителями и другими сотрудниками школы. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Способы и упражнения на развитие навыков общения учащихся начальной школы.

Тема 7. Отклоняющееся поведение у подростков.

Психологические особенности подростков с девиантным поведением. Мезо- макро- и микросоциальные факторы девиантного поведения подростков. Понятие и причины социальной дезадаптации и социальной запущенности подростков. Кризис подросткового возраста.

Тема 8. Акцентуации характера и нарушения поведения у подростков.

Роль акцентуаций характера в формировании отклоняющегося поведения детей и подростков. Критерии, различающие акцентуации и психопатии. Типы подростковых акцентуаций. Циклоидный, лабильный, сенситивный, психастенический, астено-невротический, шизоидный, epileптоидный, истероидный, неустойчивый, конформный типы. Возможности компенсаторного поведения при акцентуациях характера. Психотерапевтическая коррекция нарушений поведения. Методы групповой психотерапии для детей 7-11 лет и подростков 12-15 лет. Коррекция отношений к себе, к другим, к возможностям поведения в конфликтных жизненных ситуациях.

Тема 9. Агрессивное и противоправное поведение подростков.

Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции. Агрессивность и негативизм как основные отклонения в поведении в детском возрасте. Агрессия и аутоагрессия. Механизмы формирования агрессивности в онтогенезе. Причины агрессивного поведения. Факторы, влияющие на усвоение детьми модели агрессивного поведения. Нарушение внутрисемейных отношений как фактор, провоцирующий агрессивное поведение ребенка. Гармонизация внутрисемейных отношений. Обучение ребенка приемлемым способам выражения негативных эмоций.

Делинквентный подросток: причины, особенности личности, коррекция особенностей личности и поведения. Проблема подростковой преступности. Программы коррекции делинквентного поведения: психолого-педагогическая поддержка, обучение средствам регуляции эмоциональных состояний и социально-психологический тренинг.

Тема 10 Аддиктивное и суицидальное поведение подростков.

Аддиктивное поведения подростков. Факторы вовлеченности в аддиктивное поведение. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.

Проблема подросткового суицида. Факторы совершения суицида. Группы риска для совершения суицидальных попыток. Профилактика суицидального поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Педагогическое воздействие на «плохой» поступок ребенка...
 - а) должно быть неизбежным;
 - б) может последовать, а может и не последовать;
 - в) не должно быть неизбежным.
2. Изменить характер поведения ребенка может...
 - а) применение верных приемов экстренного педагогического вмешательства;
 - б) стратегия поддержки для повышения самоуважения ребенка;
 - в) стратегия воздействия на родителей ребенка
3. «Невозможный, рассеянный, агрессивный, необщительный, возбудимый» — это...
 - а) объективные психологические характеристики, которые педагог дает детям;
 - б) составляющая часть психологического портрета ребенка, выявленная в результате наблюдения за его поведением в группе;
 - в) обобщенные негативные ярлыки, которые педагоги присваивают детям из-за личной обиды за их поведение.
4. Ребенок получает от взрослого больше внимания, когда он...
 - а) ведет себя плохо;
 - б) ведет себя хорошо;
 - в) ведет себя лучше всех остальных.
5. Потребность во внимании...
 - а) является базовой потребностью человека;
 - б) зависит от особенностей воспитания
 - в) зависит от психологических особенностей личности
6. Дети, желающие привлечь к себе внимание...
 - а) делают так в силу своей невоспитанности;
 - б) хотят взаимодействовать со взрослым, но не умеют это делать в социально приемлемых формах;
 - в) не хотят взаимодействовать со сверстниками.
7. Педагогическое и психологическое сопровождение ребенка-дошкольника должно быть основано на представлениях...
 - а) о формах духовно-нравственного воспитания;
 - б) об ответственности семьи в воспитании ребенка;
 - в) о закономерностях становления личности ребенка.
8. При взаимодействии с властолюбивыми детьми наиболее эффективной является стратегия...
 - а) конфронтация;
 - б) игнорирование;
 - в) «мягкая твердость»;
 - г) проявление силы.
9. У детей существуют следующие мотивы для нарушения дисциплины (*исключите лишнее*):
 - а) желание власти;
 - б) привлечение внимания;
 - в) плохое самочувствие;
 - г) желание мести;
 - д) избегание неудачи.
10. В основе поведения, направленного на избегание неудачи, лежит... (*исключите лишнее*):
 - а) страх показаться неуспешным или смешным;
 - б) желание обратить на себя внимание;
 - в) страх заслужить порицание.

11. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) подвергается социальному осуждению
- 4) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 5) является социально обусловленным

12. Девиантное поведение встречается:

- 1) только у психически здоровых;
- 2) только у психически больных;
- 3) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- 4) и у психически здоровых, и у психически больных;
- 5) только у творческих личностей.

13. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- 1) психологического консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психологической защиты;
- 4) психотерапии в узком смысле;
- 5) психотерапии в широком смысле.

14. Соотнесите термины и понятия:

1. Аддиктивное поведение	А) игровая зависимость
2. Гемблинг	Б) поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности с целью изменения психического состояния
3. Компинг - поведение	В) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели и невозможностью удовлетворить потребности
4. Фрустрация	Г) в переводе с греч. – «отсутствие желания есть»
5. Невротическая анорексия	Д) в переводе с греч. – «волчий голод»
6. Невротическая булимия	Е) совладение со стрессом
7. Вуайеризм	Ж) беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений
8. Промискуитет	З) сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми и интимными отношениями

15. Установить соответствие ситуационно – личностных реакций подростка и их связь с расстройствами поведения:

Реакция	Расстройство поведения
1) отказа	а) грубость, отказ, вызывающее поведение
2) активная оппозиция	б) уход из дома, суицидальное поведение, проявление жестокости
3) пассивная оппозиция	в) стремление скрыть или восполнить свою несостоятельность в одной области деятельности успехом в другой
4) имитации	г) объединение в неформальные группы
5) отрицательная имитация	д) стойкий, повышенный интерес к чему - либо
6) компенсации	е) подражание негативной модели, служащей предметом для подражания
7) группирования	ж) отсутствие или снижение стремления к контактам с окружающими
8) увлечения	з) подражание определенному лицу или образу

Примерная тематика докладов.

1. Кризисы дошкольного возраста.
2. Причины нарушения поведения у детей дошкольного возраста.
3. Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.
4. Классификация мотивов отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу.
5. Профилактика нарушений поведения детей дошкольного возраста
6. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ
7. Привлечение внимания: описание поведения, стратегии воспитательного воздействия и принципы профилактики.
8. «Власть и месть» как мотивы: описание поведения, техники экстренного педагогического вмешательства и принципы профилактики.
9. «Избегание неудачи»: описание поведения, техники воспитательного воздействия и принципы профилактики
10. Стратегии и стили педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя.
11. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников. Коррекция поведения акцентуированных подростков.
12. Агрессивность в поведении школьников: особенности, причины, коррекция.
13. Детское и подростковое пьянство: причины, особенности, коррекция.
14. Детская и подростковая наркомания: причины, особенности, коррекция.
15. Интернет зависимость у детей и подростков: виды, особенности, причины, коррекция.
16. Противоправное поведение подростков: причины, особенности личности, коррекция особенностей личности и поведения.
17. Девиантное поведение детей и подростков с ОВЗ: причины, особенности, коррекция.

Примерная тематика рефератов.

1. Проблема эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.
2. Методы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
3. Агрессивное поведение дошкольников: психолого-педагогическая характеристика.
4. Формы работы с агрессивными детьми.
5. Развитие навыков социального взаимодействия дошкольников.
6. Приемы и способы снятия эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
7. Семья как фактор формирования девиантной личности.
8. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем
9. Релаксационные методы коррекции негативных эмоциональных состояний.
10. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся.
11. Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.
12. Суицид как подростковая проблема: реалии и мифы.
13. Сексуальные девиации в подростковом возрасте.
14. Неформальные подростковые группы с криминальной направленностью.
15. Психотерапевтические методы коррекции девиантного поведения.
16. Когнитивная модель коррекции девиантного поведения.
17. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в работе с подростками с девиантным поведением.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Брагина Е.А. , Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 96с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		знает	умеет	владеет навыками
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Теоретический (знать) закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности;	ОР-1 основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины; ОР–n1 понятия стадий и кризисов развития, закономерностей развития и возрастных норм, способов регуляции поведения		
	Модельный (уметь) выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции		ОР-2 описывать, анализировать общие и специфические закономерности формирования психологического здоровья человека и формирования от-	

	поведения и деятельности на разных возрастных ступенях;		клоняющегося поведения	
	<p>Практический (владеть)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; - навыками решения практических задач, связанных с возрастной диагностикой, с возрастным консультированием, психопрофилактикой возрастных проблем; - навыками прогнозирования дальнейшего развития человека; - навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе. 			<p>ОР-3</p> <p>Двумя и более методами диагностики психологического здоровья и отклоняющегося поведения человека</p>
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Теоретический (знать)</p> <p>основы теории и методологии психодиагностики, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, возрастные нормы развития</p>	ОР-4 основные положения теории психодиагностики, основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		

	<p>Модельный (уметь) подбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами</p>		<p>ОР-5 применять основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками подбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в конкретной ситуации</p>			<p>ОР-6 основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
<p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Теоретический (знать) технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>ОР-7 некоторые технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ОР-n9 основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>		
	<p>Модельный (уметь) организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>		<p>ОР-8 подбирать технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью профилактики девиантного поведения</p>	
	<p>Практический (владеть) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соот-</p>			<p>ОР-9 некоторыми стандартными методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соот-</p>

	ветствии с возрастными нормами их развития.			ветствии с возрастными нормами их развития с целью профилактики девиантного поведения
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Теоретический (знать) утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ОР-10 некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ОР–п10 основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задач		
	Модельный (уметь) применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		ОР-11 применять некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ОР–п11 применять основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в модельных ситуациях	
	Практический (владеть) способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.			ОР-12 некоторыми стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 способностью осуществлять сбор и пер-	Теоретический (знать) методы и методики диагностики особенностей, состоя-	ОР-13 - типовые методы и методики диагностики и наблюдений за состоянием		

<p>вичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>ния и развития обучающихся</p>	<p>обучающихся ОР–n13 - современные методы и методики диагностики особенностей, состояния и развития обучающихся</p>		
	<p>Модельный (уметь) соблюдать этические нормы при сборе информации и проведении психолого-педагогических исследований</p>		<p>ОР-14 - соблюдать этические нормы проведения психолого-педагогических исследований ОР–n14 - соблюдать этические нормы при сборе информации и проведении психолого-педагогических исследований</p>	
	<p>Практический (владеть) подбора современных методов и методик диагностики особенностей, состояния, развития и адаптации учащихся под конкретные задачи психолого-педагогического сопровождения</p>			<p>ОР-15 сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
<p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Теоретический (знать) понятие «рефлексия», виды рефлексии, способы ее осуществления, способы работы с результатами рефлексии своих профессиональных действий;</p>	<p>ОР-16 основные понятия и сущность рефлексивного процесса ОР–n16 способы проведения рефлексии в зависимости от поставленных целей и оценки результатов проведенной рефлексии</p>		
	<p>Модельный (уметь) осуществлять рефлексиию способов и результатов своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации;</p>		<p>ОР-17 подобрать методы для проведения процесса рефлексии, связанной с оценкой своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации</p>	

			ОР–n17 в зависимости от цели проведения рефлексии профессиональных действий подобрать метод ее проведения и проанализировать результаты в учебно-профессиональной ситуации	
	Практический (владеть) способами осуществления рефлексии своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации, владеть способами анализа рефлексии своих профессиональных действий.			ОР-18 1-2 методами, связанными с оценкой своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Теоретический (знать) содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	ОР-7 основные направления работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами), и их содержание.		
	Модельный (уметь) устанавливать взаимосвязи с центрами психолого-педагогической, медицинской и со-		ОР-8 грамотно подбирать информацию о содержании работы центров психолого-педагогической, медицинской и со-	

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей и подростков.	ОС – 2 Творческие задания	+	+			+	+												
Тема 3. Нарушения поведения у детей дошкольного возраста	ОС–1 Тест	+																	
Тема 4. Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста	ОС- 4 Защита рефератов					+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Нарушения поведения у младших школьников.	ОС–1 Тест	+																	
Тема 6. Профилактика и коррекция нарушений поведения у младших школьников.	ОС-3 Мини - доклады												+					+	+
Тема 7. Отклоняющееся поведение у подростков.	ОС–1 Тест	+																	
Тема 8. Акцентуации характера и нарушения поведения у подростков.	ОС-3 Мини - доклады	+				+													
Тема 9. Агрессивное и противоправное поведение подростков.	ОС-3 Мини - доклады	+										+						+	
Тема 10 Аддиктивное и суицидальное поведение подростков.	ОС-3 Мини - доклады ОС- 4 Защита рефератов	+				+						+	+					+	+
Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам																		

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины																
			ПК-24			ПК-25			ПК-27										
			ОР-13	ОР-14	ОР-15	ОР-16	ОР-17	ОР-18	ОР-19	ОР-20	ОР-21								
	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.	ОС – 2 Творческие задания					+	+						+	+				
	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей и подростков.	ОС – 2 Творческие задания	+	+															
	Тема 3. Нарушения поведения у детей дошкольного возраста	ОС–1 Тест																	
	Тема 4. Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста	ОС- 4 Защита рефератов												+					+
	Тема 5. Нарушения поведения у младших школьников.	ОС–1 Тест																	
	Тема 6. Профилактика и коррекция нарушений поведения у младших школьников.	ОС-3 Мини - доклады																	
	Тема 7. Отклоняющееся поведение у подростков.	ОС–1 Тест																	
	Тема 8. Акцентуации характера и нарушения поведения у подростков.	ОС-3 Мини - доклады																	
	Тема 9. Агрессивное и противоправное поведение подростков.	ОС-3 Мини - доклады																	
	Тема 10 Аддиктивное и суицидальное поведение подростков.	ОС-3 Мини - доклады ОС- 4 Защита рефератов																	+
	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам																	

Критерии и шкалы оценивания Текущая аттестация

ОС–1 Тест

Тест включает 19 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		9 баллов

ОС – 2 Творческие задания

Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	2
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров		2
Наличие и четкость формулирования выводов	Модельный (уметь)	2
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы		2
Выраженность творческого подхода и оригинальности мышления.		1
Всего		9

ОС-3 Мини -доклады

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	3
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок		2
Наличие и четкость формулирования выводов		2
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы		2
Всего		9

ОС- 4 Защита рефератов

Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий. Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	Теоретический (знать)	10
Наличие и четкость формулирования выводов. Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией	Модельный (уметь)	5

вопросы.		
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	5
Сообщение построено как презентация проекта с использованием мультимедийных средств		5
Своевременная сдача реферата		5
Всего		30

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций	Теоретический (знать)	0-10 баллов
Обучающийся умеет анализировать проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Модельный (уметь)	11-19 баллов
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Практический (владеть)	21-30 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема соотношений понятий «норма» и «отклонение».
2. Классификации и виды поведенческих отклонений.
3. Микросоциальные факторы отклоняющегося поведения.
4. Мезо и макросоциальные факторы отклоняющегося поведения.
5. Диагностика эмоциональных состояний детей и подростков.
6. Диагностика социально-психологической адаптации и межличностных отношений
7. Диагностика социально-психологической запущенности и склонности к отклоняющемуся поведению у детей и подростков.
8. Методы диагностики девиантного поведения подростков.
9. Диагностика характерологических особенностей личности (акцентуаций, тревожности, ригидности, экстраверсии, нейротизма и психотизма).
10. Первичная диагностика и выявление детей «группы риска».
11. Изучение личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения.
12. Диагностика разных видов зависимого поведения
13. Диагностика суицидального поведения.
14. Виды и принципы профилактики отклоняющегося поведения.
15. Направления и формы профилактики отклоняющегося поведения.
16. Классификация мотивов отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу.

17. Методы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
18. Проблема эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.
19. Виды отклоняющегося поведения у дошкольников:
20. Приемы и способы снятия эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
21. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков.
22. Индивидуально-психологические особенности подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.
23. Поведенческие нарушения, обусловленные возрастными особенностями подростков.
24. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
25. Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах.
26. Аддиктивное поведение: понятие, виды, причины.
27. Интернет-зависимость: виды, причины, методы профилактики и коррекции.
28. Подростковая наркомания: общая характеристика, методы профилактики и коррекции.
29. Виды и причины суицидального поведения.
30. Факторы, обуславливающие девиантное поведение лиц с ОВЗ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2	Творческое задание	Самостоятельная творческая деятельность студентов, в которой они реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи. Работа в мини-группах, составление опорной схемы-конспекта по изучаемой теме. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, символы, рисунки, напоминающие о конкретных примерах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Содержание и оформление такой схемы-опоры должно быть системным, емким по содержанию, кратким, четким по оформлению, простым, понятным по восприятию и воспроизведению.	Вопросы к занятию
3.	Мини-доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной или научной темы. Тематика докладов предлагается на первом семинарском занятии, выбор те-	Темы докладов

		мы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. на занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
4.	Защита реферата	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического и практического исследования решения определенной темы. Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10-15 мин. на выступление и вопросы.	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций		
2.	Посещение практических занятий	1	21
3.	Работа на занятии	9	189
4.	Контрольная работа	30	60
5.	Зачет	30	30
ИТОГО:	3 зачетных единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ		21 x 1=21 Балл	21 x 9 =189 баллов	2 x 30 = 60 баллов	30 баллов
	Суммарный макс. балл		21 балл max	189 баллов max	60 баллов max	30 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 90
«не зачтено»	90 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература.

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская ; В.Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2004. - 351 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Клейберг Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702923>)
3. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>)

Дополнительная литература.

4. Канина С. Ю. Креативность образовательной среды и профилактика девиантного поведения школьников. Ульяновск, 2007. - 232 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Лишин О. В. Норма и патология личностного развития (основы профилактики и коррекции): монография. М. : АПК и ППРО, 2009. - 314. с. (Библиотека УлГПУ).
6. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557102#>)
7. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 400 с. (Библиотека УлГПУ)
8. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. – 378 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415342>).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&read_y=1&page=1	Свободный доступ
3	Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
4	Научно-популярный психологический портал	http://psychojournal.ru/	Свободный доступ
5	Электронная библиотека Московский	http://psychlib.ru	Свободный

государственный психолого-педагогический университет		доступ
--	--	--------

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)			
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Количество пользователей
2017_2018	«ЭБС ZNANIUM.COM» Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
	ЭБС elibrary Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей.

При подготовке к зачету следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы. При подготовке к тестированию следует настроиться на то, что в ограниченном объеме времени придется ответить на массу вопросов из разных разделов. Поэтому при ответах, выборе альтернатив, выполнении заданий на соответствие и открытых заданий следует вначале отвечать на те пункты теста, в которых вы уверены абсолютно, не теряя времени на раздумья. В пунктах, где такая уверенность отсутствует, задерживаться не стоит, лучше их пропустить, и дойдя до конца теста, в оставшееся время вернуться к пропущенным заданиям и попробовать ответить и на них.

Полученные знания по дисциплине «Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения» позволят студентам:

- сформировать представление о значимости, месте и роли социальных норм в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в достижениях и проблемах современной отечественной и зарубежной социально-психологической науки;
- грамотно опираться на знание законов и закономерностей развития мира, общественных явлений и процессов;
- эффективно использовать ценностно-личностные ориентиры и мотивации человеческой, профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы научного, социального, экономического, производственного характера;
- применять полученные знания, освоенные методы социально-психологического познания в научно-исследовательской, профессиональной работе.

«Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические

советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются семинары, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по «Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается проблема соотношений понятий «норма» и «патология»?
2. Перечислите направления деятельности специалистов ПМПк
3. Раскройте роль ПМПк в предупреждении и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить аннотированный перечень печатных / электронных ресурсов по теме «Профилактика нарушений поведения детей дошкольного возраста». Список оформить в виде таблицы.

№	Публикация	Аннотация	Источник

2. Изучите предложенные литературные источники и представьте изучаемый теоретический материал в виде таблицы или схемы.

1. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ: науч.-метод. пособие / под ред. С.В. Кривцовой. – АСОУ, 2013. – 152 с

2. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007. - 334 с.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей и подростков.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.
2. Перечислите методы изучения отклоняющегося поведения.
3. Приведите примеры диагностик, направленных на изучение компьютерной зависимости младших школьников.

Задания для самостоятельной работы

1. По результатам освоения темы «Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей и подростков» оформите таблицу:

Название методики	
Сформулируйте цель изучаемой методики	
Опишите план, пошаговый алгоритм реализации методики	
Укажите используемые приемы, способы выполнения	
Опишите ожидаемый результат	
Опишите специфику применения для разных возрастных групп	
Укажите типичные ошибки использования	

2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения личности социально-запущенного подростка и его ближайшего окружения. Список оформить в виде таблицы

Название	Автор/ литературный источник	Цель диагностики
----------	------------------------------	------------------

--	--	--

Темы 3-4. Нарушения поведения у детей дошкольного возраста

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите мотивы, которые, как правило, определяют «плохое» поведение ребенка.
2. Дети нарисовали рисунки для выставки. Воспитатели берут краски и начинают «улучшать» детские рисунки. Они хотят... чего? Могут ли они подобным образом добиться поставленной цели? Почему?
3. Верно ли утверждение: Педагог не должен бояться выражать свои чувства: как положительные, так и отрицательные. Обоснуйте свой ответ.
4. Верно ли утверждение: В общении с детьми педагог должен быть искренним, но отрицательные чувства стараться не проявлять. Обоснуйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать конкретное нарушение поведения и описать его по плану:
 - 1) Определение нарушения поведения
 - 2) Диагностические критерии для констатации нарушения поведения
 - 3) Основные симптомы и проявления
 - 4) Особенности возрастной динамики нарушения (в каком возрасте начинается, как изменяется с течением времени, какие особенности проявляются на разных этапах)
 - 5) Этиология нарушения: органические, внутриличностные, семейные, межличностные и социальные факторы возникновения
 - 6) Основные способы вмешательства при данном нарушении поведения с их кратким описанием: фармакологическое лечение, индивидуальная коррекция и терапия, групповая терапия, семейная терапия (особенности проведения и сравнительная эффективность)
2. Составить программу коррекционных занятий (групповых или индивидуальных), рассчитанную на 5 встреч, с ребенком с определенным нарушением поведения. Виды нарушений: агрессивность, демонстративность поведения, обидчивость, застенчивость.
План:
 - 1) Общая цель коррекционных занятий: на что направлены, что корректируется.
 - 2) Описание каждого занятия (часового): цель занятия, описание упражнений (включающее цель упражнения, инструкцию и особенности проведения, примерное время проведения, основные выводы, которые могут быть сделаны на его основании) в логике их проведения (упражнения для начала занятия, основные упражнения и методики, завершающее упражнение).

Темы 5-6. Нарушения поведения у младших школьников.

Вопросы для самопроверки:

1. Сильные стороны властолюбивого поведения в том, что ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам. Вы согласны с этим? Почему?
2. Согласны ли вы с утверждением, что одним из мотивов поведения учеников в школе является привлечение внимания педагогов и сверстников?
 - Приведите примеры поведения, направленного на привлечение внимания, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.
 - Каковы сильные стороны этого поведения?
3. Какие пути повышения самооценки детей вы используете?
4. Закончите предложение:
 - Труднее всего мне выразить признание таким детям, которые...
 - Иногда я хвалю детей, которые оказались не на высоте, потому, что...
 - Когда я хочу поддержать хорошее поведение, я использую следующие приемы...
 - Я обычно уделяю внимание детям такими способами:

- Один из приемов, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем.... Причина, по которой я этого хочу...

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить выступление на семинаре для педагогов на тему «Агрессивное поведение младших школьников».
2. Составить поведенческий портрет младшего школьника с гиперактивностью.
3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения психологических и коммуникативных особенностей «ребенка-изгоя».
4. Сделать конспект занятия по развитию коммуникативных качеств у младших школьников и провести его со студентами.

Темы 7-10. Отклоняющееся поведение у подростков.

Вопросы для самопроверки:

1. Существует достаточно много исследований, в которых установлена зависимость между агрессивностью подростков и просмотром ими теле - и кинофильмов со сценами насилия. Подумайте, подростки научаются агрессивному поведению, глядя на экранных героев, или закономерность обратна: более агрессивные зрители выбирают соответствующие их характеру фильмы?
2. Опишите личностные особенности подростков с делинквентным поведением:
3. Перечислите признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения. Составьте психологический портрет гемблера.
4. Опишите «опасные сигналы» (признаки) интернет – зависимости. По - вашему мнению, чего должны опасаться родители, которые бесконтрольно разрешают пользоваться детям и подросткам Интернетом?
5. Назовите «настораживающие сигналы» в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить выступление на семинаре для педагогов на тему «Профилактика противоправного поведения младших подростков»
2. Составить поведенческий портрет подростка склонного к суицидальному поведению.
3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения характерологических особенностей подростка со склонностью к алкогольной зависимости.
4. Составить программу коррекционных занятий (групповых или коррекционных), рассчитанную на 5 встреч, с подростком с данным нарушением поведения.

План:

- 1) Общая цель коррекционных занятий: на что направлены, что корректируется
- 2) Описание каждого занятия (часового): цель занятия, описание упражнений (включающее цель упражнения, инструкцию и особенности проведения, примерное время проведения, основные выводы, которые могут быть сделаны на его основании) в логике их проведения (упражнения для начала занятия, основные упражнения и методики, завершающее упражнение).

Типы аномалий (нарушений) поведения:

- 1) Асоциальная психопатия
- 2) Суицидальное поведение
- 3) Аутоагрессивное поведение
- 4) Игровая аддикция
- 5) Интернет-аддикция
- 6) Злоупотребление алкоголем
- 7) Злоупотребление психоактивными веществами

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-	

		ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однодубовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.	
Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)		
309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однодубовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.	

			* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.