Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Программа учебной дисциплины «Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Биологическое образование

(очная форма обучения)

Составитель: Корепов М.В., к.б.н., доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные способы презентации научной информации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля Актуальные вопросы образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биологическое образование», очной формы обучения.

Для освоения курса студенты используют также знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология исследования в образовании», «Профессиональная коммуникация». Дисциплина «Современные способы презентации научной информации» является основой для изучения таких дисциплин как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Интерактивные средства и технологии в образовательном процессе».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные способы презентации научной информации» является формирование у студентов систематизированных знаний о многообразии современных способов презентации научной информации и применение полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является знакомство с современными методами презентации научной информации; получение знаний, необходимых для использования мультимедийных средств; развитие умения самостоятельно продумывать и оформлять различные виды интерактивных наглядных материалов; умение создавать разнообразные типы презентаций и внедрять их в свою профессиональную деятельность.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные способы презентации научной информации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых)		**ОР-1** Умеет выбирать на государственном и	

языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.2. Использует информационно-коммуникационныете хнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках		иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **ОР-2** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо презентовать научную информацию и результаты собственных исследований, вести научный диалог и научную дискуссию.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. **ОПК 7.1.** Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами	**ОР-3** Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами		

образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **ОПК-7.2** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ОПК-7.3** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;	образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	**ОР-4** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	**ОР-5** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с

приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений			различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс «Современные способы презентации научной информации» изучается во 2 семестре. Общая трудоёмкость составляет 3 ЗЕ или 108 часов: из них 24 часа аудиторной нагрузки (4 часа лекций и 20 часов лабораторных занятий) и 84 часа самостоятельной работы с итоговым контролем зачетом после окончания семестра.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4		20	84	зачет
Итого:	3	108	4		20	84	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа

Тема 1. Разнообразие современных способов презентации научной информации.			2	20
Тема 2. Методическое оформление презентации: основные правила и приемы.	2		2	20
Тема 3. Работа с интерактивной доской. Создание интерактивных презентаций.	2		4	20
Тема 4. Методика применения интерактивной презентации в научном выступлении и учебном процессе.			12	24
Всего по дисциплине	**4**		**20**	**84**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Разнообразие современных способов презентации научной информации.

Цель и задачи дисциплины. Исторический обзор методов использования наглядности в. Современные требования к методам презентации научной информации. Особенности наглядности в преподавании биологических дисциплин и научном докладе. Мультимедийное оборудование: современные требования и правила использования. Преимущества интерактивных методов презентации научной информации. Разнообразие интерактивных презентаций. Отличия интерактивных методов от традиционных.

Просмотр школьных и вузовских презентаций различного уровня. Изучение методических приемов, использованных в создании презентаций. Выявление интерактивных методов работы с аудиторией. Обсуждение адекватности способов представления материала в презентации. Анализ использованных интерактивных методов и приемов. Обсуждение их целесообразности и логичности. Пути исправления недостаточно проработанных моментов и допущенных в презентациях ошибок.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, открытая дискуссия, коммуникации в Интернет.

Тема 2. Методическое оформление презентации: основные правила и приемы.

Основные методические требования к презентации. Правила оформления слайдов, типичные ошибки. Использование соответствующего программного обеспечения для внедрения интерактивных компонентов в презентацию. Приемы работы с аудиторией и оформление соответствующего визуального сопровождения.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 3. Работа с интерактивной доской. Создание интерактивных презентаций.

Интерактивная доска как средство организации интерактивной работы с аудиторией. Разнообразные типы интерактивных досок и их особенности. Технические характеристики, методы и приемы работы с интерактивной доской. Особенности интерактивных презентаций. Отличия интерактивной презентации от традиционной. Использование программного обеспечения для создания интерактивной презентации. Основные правила и приемы.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 4. Методика применения интерактивной презентации в научном выступлении и учебном процессе.

Демонстрация фрагментов объяснения материала биологической тематики с использованием интерактивных методов. Показ собственных интерактивных презентаций и внедрение их в изучение соответствующей темы. Организация работы в микрогруппах. Ведение дискуссии. Анализ продемонстрированных презентаций и интерактивной работы с аудиторией.

Интерактивная форма: общая дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения, демонстрации презентаций, выступлений и контрольных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой проверочных материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная и самостоятельная работа осуществляется в формах самостоятельного ознакомления с текстом учебника и лекции, подготовки устных ответов на поставленные вопросы, рефератов, подготовке и оформлении презентаций и докладов по заданным темам.

Примерные темы рефератов:

1. Использование интерактивных методов в преподавании курса Зоологии.
2. Отличия интерактивных методов преподавания в школе и ВУЗе. Разработка интерактивных методов для школьников и студентов.
3. Анализ эффективности использования интерактивных методов преподавания в школьном курсе Биологии.
4. Разработка интерактивных методов проведения лабораторных занятий по зоологии беспозвоночных

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Алеев Ф.Т., Назаренко В.А., Михеев В.А. Лабораторно-практические занятия по зоологии позвоночных: Учебное пособие. - Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2009. - 83 с.
2. Кузнецова М.Н. Руководство к практическим занятиям по систематике растений. Низшие растения. Часть I. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2006. 15с.
3. Кузнецова М.Н., Беззубенкова О.Е. Руководство к практическим занятиям по систематике растений. Высшие растения. Часть II. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2010. 15с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Контрольная работа (ОС-1) Тестирование (ОС-2) Презентация (ОС-3)	**ОР-1** умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **ОР-2** умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо презентовать научную информацию и результаты собственных исследований, вести научный диалог и научную дискуссию. **ОР-3** знает: педагогические основы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) Зачет в форме устного собеседования (ОС-4)	

		построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **ОР-4** умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **ОР-5** владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Контрольная работа (ОС-1)

Пример контрольной работы

Вариант 1.

1. Какие программы используются для создания презентаций?
2. Какие приемы используются для демонстрации иерархической структуры?
3. В чем преимущество использования презентации?
4. Какие приемы используются для демонстрации многообразия?
5. Какое место занимают интерактивные методы в учебном процессе?

Вариант 2.

1. Каковы типичные ошибки в использовании презентации?
2. Каким требованиям должна отвечать презентация?
3. Каковы правила оформления слайда?
4. Какие современные способы презентации научной информации вы знаете?
5. Чем отличается интерактивная презентация от традиционной?

ОС-2. Тестирование
Примерные вопросы к тесту

1. Главная задача научного стиля речи:
а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
б) непосредственное повседневное общение
в) изображение и воздействие на читателя

2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:
а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
в) общественно-политическая лексика

3. Три пласта научного стиля речи:
а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

4. Термины относятся к:
а) узкоспециальной лексике
б) общеупотребительной лексике
в) общественно-политической лексике

5. Важнейшее качество термина:
а) многозначность
б) многозначимость
в) однозначность

6. Тепло, скорость, колёса — это:
а) заимствованные термины
б) исконно русские термины
в) приобретенные термины

7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами:
а) агрохимия, кнопка, дрель
б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
в) суперобложка, биосфера, полифония

8. Выберите терминологические словосочетания:
а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом

9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса:
а) макрокосмос, стереофония, наладчик
б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
в) монорельсовый, автобиографический, полифонический

10. Выберите общенаучные слова:
а) величина, орфоэпия, персонаж
б) энергия, деталь, скорость
в) центр, сила, пять

11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется:
а) термином
б) архаизмом
в) неологизмом

12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон:
а) общеупотребительном
б) узкоспециальном
в) широкоспециальном

13. Сферой применения научного стиля является:
а) научное общение
б) сфера научного общения
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

14. Научный стиль используется в сфере … деятельности человека:
а) общеупотребительной
б) спортивной
в) научной

15. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет такой стиль:
а) научный
б) учебный
в) специальный

16. Основное назначение научных произведений:
а) бытовое общение

б) изложение исследуемых данных
в) освещение важных проблем общества

17. Основное назначение научных произведений:
а) освещение важных проблем общества
б) бытовое общение
в) знакомство с научной информацией

18. Главной для научной речи является функция:
а) воздействия
б) сообщения
в) обмена информацией

ОС-3. Презентации

Презентация фрагмента лабораторного или практического занятия с использованием интерактивных технологий по одной из следующих тем

1. Мхи, плауны, хвощи, папоротники – отделы высших споровых растений. Их разнообразие и роль.
2. Общая характеристика голосеменных растений
3. Функции и строение органов размножения покрытосеменных растений (цветок, плод, семя).
4. Разнообразие покрытосеменных, основные семейства и их представители.
5. Тип Споровики. Характеристика, систематика, значение.
6. Эволюция и филогения простейших.
7. Тип Кишечнополостные. Тип Гребневики. Характеристика, систематика, значение.
8. Тип Моллюски. Характеристика, систематика, значение.
9. Тип Членистоногие. Подтип Хелицеровые. Характеристика, систематика, значение.
10. Тип Иглокожие. Характеристика, систематика, значение.
11. Класс Хрящевые рыбы. Характеристика, систематика, происхождение, значение.
12. Сравнительная характеристика анамний и амниот.
13. Класс Птицы. Характеристика, систематика, происхождение, значение.
14. Класс Млекопитающие. Характеристика, систематика, происхождение, значение.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС- 5. Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторический обзор методов использования наглядности в учебном процессе.
2. Современные требования к методам преподавания.
3. Особенности наглядных пособий в преподавании биологических дисциплин.
4. Мультимедийное оборудование: современные требования и правила использования.
5. Преимущества интерактивных методов обучения.
6. Разнообразие интерактивных методов прподавания.
7. Отличия интерактивных методов преподавания от традиционных.
8. Методические приемы в создании учебных презентаций.

9. Интерактивные методы работы с аудиторией.
10. Типичные ошибки в логике создания учебной презентации и пути исправления.
11. Основные методические требования к учебной презентации.
12. Правила оформления слайдов, типичные ошибки.
13. Использование программного обеспечения для внедрения интерактивных компонентов в учебную презентацию.
14. Приемы работы с аудиторией и оформление необходимого для этого визуального сопровождения.
15. Интерактивная доска как средство организации интерактивной работы с аудиторией.
16. Разнообразные типы интерактивных досок и их особенности.
17. Технические характеристики интерактивной доски.
18. Методы и премы работы с интерактивной доской.
19. Особенности интерактивных презентаций.
20. Отличия интерактивной презентации от традиционной.
21. Использование программного обеспечения для создания интерактивной презентации.
22. Основные правила и приемы работы с программами для интерактивной доски.
23. Демонстрация интерактивной презентации: методические приемы.
24. Демонстрация интерактивной презентации: деятельность преподавателя.
25. Демонстрация интерактивной презентации: деятельность учащихся.
26. Основные приемы организации работы в микрогруппах.
27. Основные приемы ведения дискуссии.
28. Основные сложности интерактивной работы с аудиторией.
29. Использование интернет ресурсов в учебном процессе.
30. Особенности интерактивных методов в преподавании различных биологических дисциплин.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 1=4 балла	10 х 2=20 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	151-300
«незачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1. Разнообразие современных способов презентации научной информации

План

1. Цель и задачи дисциплины
2. Исторический обзор методов использования наглядности
3. Современные требования к методам презентации научной информации
4. Особенности наглядности в преподавании биологических дисциплин и научном докладе
5. Просмотр школьных и вузовских презентаций различного уровня
6. Изучение методических приемов, использованных в создании презентаций
7. Выявление интерактивных методов работы с аудиторией.
8. Обсуждение адекватности способов представления материала в презентации.
9. Анализ использованных интерактивных методов и приемов.
10. Обсуждение их целесообразности и логичности.

Пути исправления недостаточно проработанных моментов и допущенных в презентациях ошибок.

Практическое занятие № 2. Методическое оформление презентации: основные правила и приемы

План

1. Основные методические требования к презентации.
2. Правила оформления слайдов, типичные ошибки.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для внедрения интерактивных компонентов в презентацию.
4. Приемы работы с аудиторией и оформление соответствующего визуального сопровождения.

Практическое занятие № 3. Работа с интерактивной доской.

План

1. Интерактивная доска как средство организации интерактивной работы с аудиторией.
2. Разнообразные типы интерактивных досок и их особенности.
3. Технические характеристики, методы и приемы работы с интерактивной доской.

Практическое занятие № 4. Создание интерактивных презентаций.

План

1. Особенности интерактивных презентаций.
2. Отличия интерактивной презентации от традиционной.
3. Использование программного обеспечения для создания интерактивной презентации.
4. Основные правила и приемы.

Практическое занятие № 5. Методика применения интерактивной презентации в научном выступлении и учебном процессе

План

1. Демонстрация фрагментов объяснения материала биологической тематики с использованием интерактивных методов.
2. Показ собственных интерактивных презентаций и внедрение их в изучение соответствующей темы.
3. Организация работы в микрогруппах.
4. Ведение дискуссии.
5. Анализ продемонстрированных презентаций и интерактивной работы с аудиторией.

Практическое занятие № 6. Методика применения интерактивной презентации в научном выступлении и учебном процессе

План

1. Показ собственных интерактивных презентаций и внедрение их в изучение соответствующей темы.
2. Организация работы в микрогруппах.
3. Ведение дискуссии.
4. Анализ продемонстрированных презентаций и интерактивной работы с аудиторией.

Практическое занятие № 7. Методика применения интерактивной презентации в научном выступлении и учебном процессе

План

1. Показ собственных интерактивных презентаций и внедрение их в изучение соответствующей темы.
2. Организация работы в микрогруппах.
3. Ведение дискуссии.
4. Анализ продемонстрированных презентаций и интерактивной работы с аудиторией.

Практическое занятие № 8. Методика применения интерактивной презентации в научном выступлении и учебном процессе

План

1. Показ собственных интерактивных презентаций и внедрение их в изучение

соответствующей темы.

2. Организация работы в микрогруппах.
3. Ведение дискуссии.
4. Анализ продемонстрированных презентаций и интерактивной работы с аудиторией.

Практическое занятие № 9. Методика применения интерактивной презентации в научном выступлении и учебном процессе

План

1. Показ собственных интерактивных презентаций и внедрение их в изучение соответствующей темы.
2. Организация работы в микрогруппах.
3. Ведение дискуссии.
4. Анализ продемонстрированных презентаций и интерактивной работы с аудиторией.

Практическое занятие № 10. Методика применения интерактивной презентации в научном выступлении и учебном процессе

План

1. Показ собственных интерактивных презентаций и внедрение их в изучение соответствующей темы.
2. Организация работы в микрогруппах.
3. Ведение дискуссии.
4. Анализ продемонстрированных презентаций и интерактивной работы с аудиторией.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575

2. Шевченко-Савлакова, Н. М. Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии) : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. М. Шевченко-Савлакова. – Минск : РИПО, 2020. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802

Дополнительная литература

1. Алексеев, Г. В. Основы разработки электронных изданий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2009. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/460109
2. Ахромушкина, И. М. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И. М. Ахромушкина, Т. Н. Валуева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 193 с. :

схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689

3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444

Интернет-ресурсы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - http://fgosvo.ru/
2. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://минобрнауки.рф

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Биологическое образование
Рабочая программа Современные способы презентации научной информации
Составитель: М.В. Корепов – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ М.В. Корепов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии 5 мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ Н.А. Ленгесова _____25. 05. 2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова_____05 05 23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета 31 мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

_____ Д.А. Фролов_____31.05.2023г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*