Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и педагогики
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста, Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, производственной (технологической) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Сопровождение обучающихся с соматическими заболеваниями образовании» является:

– содействие формированию профессиональных компетенций магистров в области психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в инклюзивном образовании

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта современных научных знаний о направлениях и технологиях психологического сопровождения обучающихся с соматическим заболеваниями в образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сопровождение обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий. ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП	ОР—1 категории обучающихся с соматическими заболеваниями, имеющих статус ОВЗ ОР-2 современные технологии организации психологического	ОР-3 определить задачи и технологи психологического сопровождения обучающегося с соматическими заболеваниями в образовании ОР-4 определить задачи и технологи психологического	

общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ИПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	сопровождения образования обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании	сопровождения семьи обучающегося с соматическими заболеваниями в образовании ОР-5 планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями с учетом особенностей их развития	
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПК4.1. . Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-	ОР-6 особенности и требования к содержанию и организации обучения, развития и воспитания обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании	ОР-7 разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании	

психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП			

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	зачет с оценкой 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

2. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1 Особые образовательные потребности обучающихся с хроническими тяжелыми соматическими заболеваниями	2	2	–	20
Тема 2. Психологическое сопровождение обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями в образовательном учреждении..	2	4	–	30
Тема 3. Психологическое сопровождение семьи обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием		4		44
ИТОГО:	4	10		94

3.2.Краткое описании е содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. 1 **Особые образовательные потребности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями**

Определение соматических заболеваний. Группы здоровья у детей. Психофизиологические особенности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями. Особенности детей-инвалидов с тяжелыми соматическими заболеваниями. Формирование внутренней картины болезни при тяжелых соматических заболеваниях.

Обучающиеся с психосоматическими заболеваниями. Частые простудные и аллергические заболевания у детей как психосоматические: механизм формиварония и закрепления психосоматического реагирования. Школьные психосоциальные факторы развития психосоматических заболеваний. Роль семьи в развитии и закреплении психосоматического реагирования у ребенка. Коррекция личностного реагирования на жизненные трудности у обучающихся, склонных к психосоматическим заболеваниям.

Нормативно-правовое регулирование организации обучения лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями. Соматические заболевания, определяющие возможность надомного обучения.

Тема 2. Психологическое сопровождение обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями в образовательном учреждении.

Цели и задачи психологического сопровождения обучающегося с соматическими заболеванием в образовании. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья обучающегося с соматическим заболеванием. Профилактика дефицитарного формирования личности обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями. Основные направления и технологии психологического сопровождения. Создание климата психологического комфорта. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния и преодоление тревожности. Особенности диагностической работы психолога с обучающимися с соматическими заболеваниями.

Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся с соматическими заболеваниями.

Психологическое сопровождение обучающегося с соматическим заболеванием в условиях надомного обучения.

Интерактивная форма: разработка проекта психологического сопровождения обучающегося с соматическими заболеваниями (определенного вида) и его оснащение технологиями диагностической и коррекционной работы.

Тема 3. Психологическое сопровождение семьи обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием

Особенности семьи ребенка с соматическим заболеванием**.** Ребенок-инвалид по тяжелому соматическому заболеванию в семье. Воспитательные установки родителей детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Психологические проблемы родителей детей с

тяжелыми соматическими заболеваниями. Диагностическая работа с родителями обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями. Организация и технологии психологической помощи семье ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.

Интерактивная форма: разработка проекта психологического сопровождения семьи обучающегося с соматическими заболеваниями и его оснащение технологиями диагностической и коррекционной работы.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе.

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов)

1. Психологические особенности детей с аллергическими заболеваниями.
2. Психологические особенности обучающихся с диабетом.
3. Психологические особенности обучающихся при дерматологических заболеваниях.
4. Психологические проблемы обучающихся с онкологическими заболеваниями и задачи психологического сопровождения их образовании.
5. Психологические особенности детей, страдающих хроническими заболеваниями, угрожающими летальным исходом.
6. Организация и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями в вузе.
7. Психология здоровья. Внутреннее отношение ребенка к своей болезни.
8. Психосоматические ситуации, развивающиеся при хронических болезнях.

9. Распространенность соматических и психосоматических расстройств у обучающихся с нарушениями в развитии.

Темы рефератов

1. Ребенок-инвалид в дошкольном образовательном учреждении.
2. Ребенок-инвалид в школе.
3. Психологические проблемы семьи ребенка, страдающего тяжелым соматическим заболеванием
4. Ребенок с тяжелым соматическим заболеванием в больнице: фазы адаптации и пути смягчения отрицательных переживаний.
5. Профилактика дефицитарного формирования личности у детей и подростков с тяжелыми соматическими заболеваниями.

Темы проектов (индивидуальное задание)

1. Проект психологического сопровождения ребенка, склонного к психосоматическому реагированию, в дошкольном образовательном учреждении
2. Проект психологического сопровождения обучающегося, склонного к психосоматическому реагированию, в школьном образовательном учреждении
3. Проект психологического сопровождения ребенка с тяжелым соматическим заболеванием в условиях надомного обучения
4. Проект психологического сопровождения обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием в начальной школе
5. Проект психологического сопровождения обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием в профессиональном / высшем образовании

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, защита проектов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-2 Доклад на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (реферат) ОС-4 Индивидуальное задание (проект)	ОР—1 знает категории обучающихся с соматическими заболеваниями, имеющих статус ОВЗ ОР-2 знает современные технологии организации психологического сопровождения образования обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании ОР-3умеет определить задачи и технологи психологического сопровождения обучающегося с соматическими заболеваниями в образовании ОР-4 умеет определить задачи и технологи психологического сопровождения семьи обучающегося с соматическими заболеваниями в образовании ОР-5 умеет планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями с учетом особенностей их развития ОР-6 знает особенности и требования к содержанию и организации обучения, развития и воспитания обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании ОР-7 умеет разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-5 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет с оценкой в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Группы здоровья у детей: краткая характеристика.
2. Социальная ситуация развития обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием
3. Психофизиологические особенности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями.
4. Психологические особенности детей-инвалидов с тяжелыми соматическими заболеваниями.
5. Формирование внутренней картины болезни при тяжелых соматических заболеваниях.
6. Нормативно-правовое регулирование организации обучения лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
7. Соматические заболевания, определяющие возможность надомного обучения.
8. Психосоматические заболевания у детей и подростков.
9. Частые простудные и аллергические заболевания у детей как психосоматические: механизм формирования и закрепления психосоматического реагирования.
10. Школьные психосоциальные факторы развития психосоматических заболеваний и их диагностика.
11. Роль семьи в развитии и закреплении психосоматического реагирования у ребенка.
12. Коррекция личностного реагирования на жизненные трудности у обучающихся, склонных к психосоматическим заболеваниям.
13. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья обучающегося с соматическим заболеванием.
14. Основные направления психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании.
15. Современные технологии психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в образовании.
16. Создание климата психологического комфорта для обучающегося с тяжелыми соматическими заболеваниями в образовательной организации..
17. Технологии развития навыков саморегуляции эмоционального состояния и преодоление тревожности.
18. Профилактика патохарактерологического формирования личности.
19. Особенности диагностической работы психолога с обучающимися с соматическими заболеваниями.
20. Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся с соматическими заболеваниями.
21. Психологическое сопровождение обучающегося с соматическим заболеванием в условиях надомного обучения

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
зачтено	151 балл и больше
не зачтено	150 баллов и меньше

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.
Особые образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями

Цель занятия:

– сформировать у магистрантов современные представления о психологических особенностях и ситуации развития обучающихся с хроническими и тяжелыми соматическим заболеваниями.

– формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы и систематизировать его результаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические особенности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями.
2. Особенности детей-инвалидов с тяжелыми соматическими заболеваниями. Формирование внутренней картины болезни при тяжелых соматических заболеваниях.
3. Социальная ситуация развития обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое регулирование организации обучения лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями. Соматические заболевания, определяющие возможность надомного обучения

Интерактивная форма: групповое обсуждение докладов, групповая разработка проектов психологического сопровождения обучающихся с тяжелыми соматическим заболеваниями , и его методического оснащения.

Практическое занятие № 2.
Психологическое сопровождение обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями

Цель занятия:

– сформировать у магистрантов современные представления о психосоматических расстройствах в детском и подростковом возрасте

– сформировать у магистрантов умение проводить диагностику и определять направления и технологии психологического сопровождения обучающихся, склонных к психосоматическому реагированию

– формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы и систематизировать его результаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Психосоматические расстройства у детей: механизмы формирования и закрепления формирования психосоматической реакции на трудные жизненные ситуации.

2. Частые простудные и аллергические заболевания у детей как психосоматические. Роль семейного воспитания.
3. Школьные психосоциальные факторы развития психосоматических заболеваний. 4. 4. Направления и технологии коррекции личностного реагирования на жизненные трудности у обучающихся, склонных к психосоматическим заболеваниям.
Интерактивная форма: групповое обсуждение докладов, групповая разработка роектов психологического сопровождения обучающихся, склонных к психосоматическому реагированию, и его методического оснащения.

Практическое занятие № 3

Психологическое сопровождение семьи обучающегося с соматическим или психосоматическим заболеванием

Цель занятия:

– сформировать у магистрантов умение проводить диагностику психологических особенностей семьи ребенка с соматическим заболеванием и определять направления и технологии психологического сопровождения обучающихся, склонных к психосоматическому реагированию
– формировать умение организовывать групповое обсуждение проблемы и систематизировать его результаты.
Вопросы для обсуждения
1. Психологические особенности семьи ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.
2. Воспитательные установки родителей детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.
3. Обсуждение докладов.
4. Обсуждение проектов психологического сопровождения семьи обучающихся с тяжелыми соматическими заболеваниями. Организация и технологии психологической помощи семье ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.
Интерактивная форма: разработка проекта психологического сопровождения семьи обучающегося с соматическими заболеваниями и его оснащение технологиями диагностической и коррекционной работы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психология в медицине : учеб.пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 273 с. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=351966
2. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум : / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196 – Библиогр.: с. 450-457. – Текст : электронный
3. Мандрусова, Э. С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) : сборник научных трудов / Э. С. Мандрусова ; сост. Э. С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666 – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626 –Текст : электронный

2. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/549864 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Режим доступа: http://psyedu.ru/
2. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
4. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/