

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

И.О. Петришев

« 30 » августа 2017 г.

## **ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Семикашева И.А., к.пс.н.,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Б1.В.ОД.17 «Основы индивидуального консультирования» - дисциплина вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Основы индивидуального консультирования» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование теоретических представлений о современных подходах в психологическом консультировании и психолого-педагогической коррекции, формирование базовых навыков психологического консультирования

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы индивидуального консультирования»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ОР-1 стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в индивидуальном консультировании	ОР-2 применять некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в индивидуальном консультировании	
ПК -24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.	ОР-3 основной стандартизованный инструментарий для проведения диагностического обследования, основные способы первичной количественной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках индивидуального	ОР-4 проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, соблюдая все этапы данного обследования в рамках индивидуального консультирования	

	консультирование		
ПК - 32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ОР-5 современные теории и методики консультирования; этические нормы организации проведения консультаций; приемы организации индивидуальной консультационной работы	ОР-6 проводить индивидуальные консультации	

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы индивидуального консультирования» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.В.ОД.17 «Основы индивидуального консультирования»).

Дисциплина «Основы индивидуального консультирования» опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: "Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога", "Организация психологической службы в системе образования", "Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков", "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса".

Результаты изучения дисциплины «Основы индивидуального консультирования» являются теоретической и методологической основой для производственной практики «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков», производственной практики «Психология профессионального развития», а также таких дисциплин, как "Основы группового консультирования", "Психология детско-родительских отношений", "Психолого-педагогическая адаптация детей и подростков", "Психологическое здоровье детей и подростков", "Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы".

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия					Форма
	Всего трудоёмкость	Лекции, час	Семинарские занятия	Самостоятельная работа		

	Зач. ед.	Часы				итоговой аттестации	
7	4	144	24	32	61		
Итого	4	144	24	32	61	Экзамен/ 27	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения				контроль
		Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Теория индивидуального психологического консультирования.	11	4		11	
2.	Тема 2. Теории, школы и модели.	9	6		10	
3.	Тема 3. Терапевтический контакт.	9	4		8	
4.	Тема 4. Техники консультирования.	15	4	8	8	
5.	Тема 5. Консультативная беседа. Рабочая фаза консультирования.	15	4	8	8	
6.	Тема 6. Завершение консультативного процесса.	11	4	8	8	
7.	Тема 7. Подходы к решению типовых консультативных задач.	11		8	8	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>61</b>	<b>27</b>

**5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Теория индивидуального психологического консультирования.**

Что такое психологическое консультирование. Цели и задачи консультирования. Виды психологического консультирования. Принципы консультирования. Первичный прием клиентов. Устройство консультативного кабинета.

Общая теория консультирования. Понятие о консультировании в разных психологических школах. Общие терапевтические установки консультанта. Длительность консультирования. Позиции консультанта по отношению к клиенту.

Структура процесса консультирования. Эмоциональная и когнитивная составляющие. Фазы консультирования.

## **Тема 2. Теории, школы и модели.**

Понятия: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция. Особенности и своеобразие каждого процесса. Позиция консультанта в разных школах: врач, воспитатель, тренер, проводник, трикстер, фрустратор и т.п.

Модели психотерапии: медицинская, психологическая, теологическая

Цели и задачи консультативного процесса с точки зрения разных моделей и школ: медицинская модель, психоанализ, аналитическая и индивидуальная психология, транзактный анализ, гештальттерапия, бихевиоризм, экзистенциальная, гуманистическая, трансперсональная психология и др. Этические принципы и идеалы в разных терапевтических системах.

## **Тема 3. Терапевтический контакт.**

Фаза установления контакта. Понятие о терапевтическом контакте. Раппорт, способы его установления. Эмпатия и ее составляющие. Задачи, микроструктура и длительность первой фазы. Завершение и выход из терапевтического контакта. Достижение согласия, заключение терапевтического договора.

## **Тема 4. Консультативная беседа. Рабочая фаза консультирования.**

Рабочая фаза консультирования. Когнитивная составляющая: выбор теории, принципиальное планирование действий, использование психотехник.

Эмоциональная составляющая: понятие переноса и контрпереноса, способы определения и использования переноса.

Фаза решения о действии. Генерирование решений, исследования и сортировка каждого, принятие решения клиентом. Повторные встречи с консультантом.

Стили консультирования: поддерживающий и влияющий. Методы и приемы, применяемые при поддерживающем и влияющем стилях. Условия их использования.

**Интерактивная форма:** участие в работе круглого стола по теме: «Школы консультирования: позиции, мировоззрение и отношение к личности человека»

## **Тема 5. Техники консультирования.**

Психотерапевтическая беседа. Этапы беседы. Начало беседы, поведение консультанта. Трудности, возникающие на первом этапе, и способы их преодоления. Расспрос клиента, способы стимулирования рассказа клиента, техники структурирования беседы. Приемы активизации внимания и понимания консультанта.

Гипотезы в психологическом консультировании. Концептуальное видение. Интерпретация как вербально выраженная гипотеза. Оказание коррекционного воздействия. Возможности и технические приемы. Задачи консультанта на этом этапе. Важность реальных изменений в поведении клиента. Показатели эффективности психотерапии.

**Интерактивная форма:** участие в работе круглого стола по теме: «Этические проблемы консультирования»

## **Тема 6. Завершение консультативного процесса.**

Завершение беседы. Подведение итогов, обсуждение дальнейших взаимоотношений клиента и консультанта. Выход из контакта, прощание с клиентом.

## **Тема 7. Подходы к решению типовых консультативных задач.**

Типовые консультативные задачи. Способы определения длительности и эффективности консультирования.

**Интерактивная форма:** проведение учебной консультации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по каждой теме дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям на круглом столе);
- подготовка к проведению учебной консультации.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)***

1. Перенос и контрперенос в консультировании.
2. Психогигиена и психопрофилактика.
3. Психологическое консультирование в рамках психоаналитической школы.
4. Психологическое консультирование в рамках когнитивного подхода. Принципы и техники.
5. Консультирование в рамках экзистенциальной психологии.
6. Смена парадигм консультирования в современной практической психологии.
7. Проблема эмоционального сгорания психолога-консультанта – профилактика и копинг-стратегии.
8. Эмпатическое слушание как один из видов консультирования – необходимость и достаточность.
9. Личность консультанта. Профессиональные качества и психологические особенности.

***Примерный вариант теста для промежуточной аттестации***

1. Цели консультирования:
  - 1) облегчение изменения поведения
  - 2) развитие чувства коллективизма
  - 3) совершенствование способностей клиента устанавливать и поддерживать взаимоотношения
  - 4) обучение самогипнозу
  - 5) увеличение продуктивности клиента и его способности к преодолению трудностей
  - 6) помощь в процессе принятия решений
  - 7) ресоциализация
  - 8) помощь в раскрытии и развитии потенциальных возможностей клиента
2. Тестирование в психологическом консультировании, по мнению И.Л. Соломина:
  - 1) обязательно
  - 2) нецелесообразно
  - 3) запрещено
  - 4) может быть полезно
3. Использование профессионального жаргона в процессе психологического консультирования:
  - 1) является нарушением профессиональной этики
  - 2) способствует установлению контакта
  - 3) входит в имидж психолога-консультанта
  - 4) оправданно на первой встрече с клиентом
4. Любые записи в процессе консультирования:
  - 1) обязательны в ходе процесса
  - 2) должны производиться только с согласия клиента
  - 3) должны вестись с помощью технических средств
  - 4) должны вестись вручную
5. Имидж психолога-консультанта:

- 1) должен соответствовать «офисному» стилю
  - 2) должен включать белый халат
  - 3) не должен быть перегружен украшениями, ярким макияжем и вычурной одеждой
  - 4) подразумевает ношение одежды только серого цвета
6. В кабинете психолога-консультанта не должно быть:
- 1) часов
  - 2) искусственных цветов
  - 3) ковра
  - 4) кресел
  - 5) портретов
  - 6) аквариума
  - 7) вешалки
7. Этический принцип социальной ответственности подразумевает:
- 1) что консультант отвечает за психологическое благополучие своих клиентов
  - 2) что консультант обязан выполнять роль социального работника
  - 3) что консультант должен оказать клиенту материальную помощь в случае необходимости
  - 4) что консультант ответственен за репутацию психолога-консультанта в том окружении, в котором он работает
8. Личностные проблемы консультанта:
- 1) должны быть проработаны
  - 2) должны оставаться незамеченными для клиентов
  - 3) должны обсуждаться с клиентами
  - 4) должны оставаться тайной для самого консультанта
9. Консультанту не рекомендуется консультировать:
- 1) своих друзей и близких
  - 2) лиц без определенного места жительства
  - 3) больных СПИДом
  - 4) иностранных граждан
10. Симметричность и комплиментарность движений в консультировании:
- 1) служат критерием эффективности проявления вовлеченности консультанта
  - 2) показывают неэффективность работы консультанта
  - 3) возникают в самые первые минуты беседы
  - 4) требуют специальной подготовки и репетиций
11. Фраза «Как я правильно вас поняла...»:
- 1) является неграмотной
  - 2) должна предварять каждое высказывание консультанта
  - 3) способствует установлению контакта с клиентом
  - 4) проверяет правильность понимания клиента
12. Для демонстрации понимания клиента, проверки правильности понимания и побуждения к дискуссии служит:
- 1) открытый вопрос
  - 2) закрытый вопрос
  - 3) парафраз
  - 4) самораскрытие
13. В ходе расспроса клиента психолог
- 1) не возражает и принимает позицию клиента
  - 2) перебивает клиента, чтобы быстрее получить нужную информацию
  - 3) избегает пауз, чтобы клиент не подумал, что психологу нечего сказать
  - 4) зачитывает клиенту список вопросов, на которые тот обязан ответить
14. Информация, которую психолог стремится прояснить, включает:
- 1) историю возникновения проблемы
  - 2) социально-экономическое положение клиента
  - 3) отношения со всеми действующими лицами в рассказе и их отношение к проблеме

- 4) подробный рассказ о детстве клиента
  - 5) представления клиента о том, чем могла бы быть вызвана проблема
  - 6) конфессиональную принадлежность клиента
  - 7) были ли улучшения или ухудшения
  - 8) что вызвало обращение к консультанту именно сейчас
  - 9) что клиент думает о консультанте
15. В процессе формулирования консультативных гипотез важно, чтобы данных гипотез было:
- 1) не больше двух
  - 2) не больше трех
  - 3) не больше одной
  - 4) несколько
16. Самораскрытие консультанта – это умение, которое направлено:
- 1) на снятие его тревожности
  - 2) на установление доверительных отношений с клиентом
  - 3) на повышение самооценки клиента
  - 4) на отвлечение клиента от его проблемы
17. Интерпретация предполагает:
- 1) изменение восприятия клиентом реальности, за которым последует изменение мыслей, чувств и поведения
  - 2) глубинное погружение в сферу бессознательного клиента
  - 3) наведение суггестивного транса
  - 4) доступ к скрытым ресурсам
18. Фокусирование на клиенте, а не на проблеме в начале консультации:
- 1) свойственно начинающим консультантам
  - 2) уводит консультанта от сути проблемы
  - 3) вводит клиента в стрессовое состояние
  - 4) является наиболее правильным фокусом
19. Две стороны эмпатии – это:
- 1) эмоциональная и когнитивная
  - 2) эмоциональная и мотивационная
  - 3) когнитивная и волевая
  - 4) перцептивная и эмоционально-волевая
20. Какие речевые обороты соответствуют пониманию сущности эмпатического отклика:
- 1) «побывать в шкуре другого человека»
  - 2) «почувствовать себя не в своей тарелке»
  - 3) «побывать на седьмом небе»
  - 4) «пройти по лезвию бритвы»
21. Супервизия – это:
- 1) метод повышения теоретической и практической квалификации консультанта
  - 2) метод подготовки консультантов, не прошедших теоретический курс
  - 3) присутствие администрации учреждения во время беседы с клиентом
  - 4) способ обучения консультированию по интернету
22. К симптомам эмоционального сгорания не относится:
- 1) истощение, усталость
  - 2) психосоматические осложнения
  - 3) бессонница
  - 4) повышение работоспособности
  - 5) увеличение или уменьшение аппетита
  - 6) негативная самооценка
  - 7) развитие эмпатии
  - 8) усиление агрессивности (раздражительности, напряженности)
  - 9) увеличение объема психостимуляторов
23. Согласно представлениям Дж. Кори, люди именно с такими чертами более склонны к

развитию синдрома эмоционального сгорания:

- 1) чувствительные, эмпатичные, склонные к интроверсии
  - 2) активные, с низкой реактивностью, нечувствительные
  - 3) общительные, экстравертированные, с сангвиническим темпераментом
  - 4) агрессивные, склонные к дисфории и аффектам
24. Для профилактики эмоционального сгорания следует:
- 1) культивировать интересы, не связанные с психологией
  - 2) вносить разнообразие в свою работу
  - 3) работать часть времени бесплатно
  - 4) поддерживать свое здоровье
  - 5) стремиться сделать как можно больше за рабочий день
  - 6) участвовать в семинарах, конференциях
  - 7) рассказывать о клиентах своим близким
  - 8) участвовать в работе профессиональной группы
  - 9) назначать очень высокую плату за консультацию
  - 10) иметь хобби
  - 11) вести удовлетворительную социальную жизнь
25. Последовательность этапов консультативной беседы
- 1) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез
  - 2) знакомство, начало беседы
  - 3) завершение беседы
  - 4) оказание коррекционного воздействия
26. Последовательность, в которой развивались направления психотерапии
- 1) Когнитивно-бихевиоральная
  - 2) Гуманистическая
  - 3) Психодинамическая
  - 4) Экзистенциальная
27. Последовательность фаз этапа расспроса
- 1) слушание
  - 2) структурирование беседы
  - 3) формулирование консультативных гипотез
  - 4) проверка консультативных гипотез
28. Психологическое консультирование – это раздел \_\_\_\_\_ психологии
29. Заявление клиента о том, что психолог не подходит ему по полу, возрасту и т.д. является проявлением \_\_\_\_\_ клиента
30. Резюме – это умение, которое является вариантом \_\_\_\_\_
31. Повтор сущности сказанного клиентом, используя его основные выражения, называется \_\_\_\_\_
32. Умение, которое способствует изменению самовосприятия клиента – это \_\_\_\_\_
33. Синонимом термина «интерпретация» является термин \_\_\_\_\_
34. Шкала эмпатии включает \_\_\_\_\_ уровней
35. Минимально приемлемым уровнем эмпатии для психологического консультирования является \_\_\_\_\_ уровень
36. Открытый вопрос, точный парафраз и самораскрытие относятся к \_\_\_\_\_ уровню эмпатии.
37. Вера в уникальность и ценность каждой личности является основным положением \_\_\_\_\_ психологии
38. В иррациональности человеческой природы были убеждены представители \_\_\_\_\_ психологии.
39. Эмоциональное истощение, развивающееся из-за стресса межличностного взаимодействия, называется синдромом \_\_\_\_\_.
40. Консультативная беседа включает \_\_\_\_\_ этапа.

**Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Семикашева И.А., Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 63 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<b>Теоретический (знать)</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ОР-1 стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в индивидуально-консультации		
	<b>Модельный (уметь)</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать		ОР-2 применять некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностически	

	<p>диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>		<p>е задачи в индивидуальном консультировании</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b>          способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>			
<p>ПК -24          способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b>          методы сбора, первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, способы представления результатов психодиагностического обследования их интерпретации</p>	<p>ОР-3          основной стандартизованный инструментарий для проведения диагностического обследования, основные способы первичной количественной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках индивидуального консультирования</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b>          проводить диагностическое обследование с использованием психологическо</p>		<p>ОР-4          проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного</p>	

	го наблюдения и стандартизированного инструментария, проводить первичный анализ результатов психологического наблюдения и диагностики		инструментария, соблюдая все этапы данного обследования в рамках индивидуального консультирования	
	<b>Практический (владеть)</b> способами проведения диагностического обследования и первичной обработки полученных результатов			
ПК - 32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>Теоретический (знать)</b> современные теории и методики консультирования; технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов; этические нормы организации и проведения консультационной работы; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы	ОР-5 современные теории и методики консультирования; этические нормы организации проведения консультаций; приемы организации индивидуальной консультационной работы		
	<b>Модельный (уметь)</b> проводить индивидуальные и групповые консультации,		ОР-6 проводить индивидуальные консультации	

	<p>собеседования, тренинги обучения, развития осознанного и ответственного выбора профессиональ ной карьеры и самовоспитани я; оценивать эффективность и совершенствова ть консультацион ную деятельность; разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами</p>			
	<p><b>Практический (владеть)</b> навыками организации и проведения индивидуальны х и групповых консультаций, собеседований и тренингов в соответствии с поставленными задачами; прием ами работы с целью организации эффективного взаимодействия ; навыками разработки индивидуальны х образовательны х маршрутов с учетом особенностей и образовательны х потребностей обучающихся; приемами</p>			

	разработки программ консультирования			
--	--------------------------------------	--	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины					
			ОР 1	ОР 2	ОР 3	ОР 4	ОР 5	ОР 6
1	Тема 1. Теория индивидуального психологического консультирования.	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	+				
2	Тема 2. Теории, школы и модели.	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	+	+	+		
3	Тема 3. Терапевтический контакт.	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	+	+	+		
4	Тема 4. Техники консультирования.	ОС-2 Участие в работе круглого стола					+	+
5	Тема 5. Консультативная беседа. Рабочая фаза консультирования.	ОС-2 Участие в работе круглого стола			+	+		
6	Тема 6. Завершение консультативного процесса.	ОС-1 Работа в микрогруппе					+	+
7	Тема 7. Подходы к решению типовых консультативных задач.	ОС-3 проведение учебной консультации.	+	+	+	+	+	+
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-4</b> экзамен в форме теста						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: работа в микрогруппах, выступления на круглом столе, проведение учебной консультации. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

**Критерии и шкалы оценивания**

**ОС-1 Работа в микрогруппе и защита ее результатов.**

**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
----------	--------------------------------	--------------------------------

Содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, грамотное владение научными понятиями	Теоретический (знать)	5
Активное участие в работе микрогруппы, обсуждении ее результатов, умение обоснованно отвечать на поставленные вопросы и приводить примеры	Модельный (уметь)	10
<b>Всего:</b>	<b>15 баллов</b>	

**ОС–2 Контрольная работа – участие в круглом столе «Школы консультирования: позиции, мировоззрение и отношение к личности человека» и «Этические проблемы консультирования»**

**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенции	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка цели и задач выступления на круглом столе	Теоретический	3
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический	5
Адекватность понимаемых студентом возможностей консультирования в образовательной среде	Теоретический	15
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	Модельный	10
Всего		33 балла

**ОС–3 Контрольная работа проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя.**

**Критерии оценки**

Критерий	Этапы формирования компетенции	Максимальное количество баллов
Понимание основ консультативного процесса, знание о правилах проведения консультативной беседы.	Теоретический	10
Умение применять все техники консультирования на базовом уровне, эффективное использование базового уровня эмпатии.	Модельный	23

Проведение супервизии молодого специалиста.		
Всего:		33 балла

#### ОС-4 Экзамен в форме тестирования

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся имеет знания отрывочные, фрагментарные, выполняет не менее 30% заданий теста	Теоретический (знать)	0-20
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении методов и приемов психологического консультирования, выполнено не менее 40% заданий теста	Теоретический (знать)	21-30
В целом ответы на вопросы правильные, владеет содержанием вопроса, однако затрудняется соотнести полученные знания с конкретными примерами, выполнено не менее 50% заданий теста	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	31-40
Ответы правильные, но в ответе прослеживаются небольшие неточности, не всегда перечислены все верные варианты ответов, выполнено не менее 60% заданий теста	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	41-50
Полное знание изученного материала, умеет оперировать полученными знаниями, находить связи между феноменами, выполнено более 80% заданий теста	Модельный (уметь)	51-60

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ КЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о психологическом консультировании. Роль теории в практике психологического консультирования.
2. Личность консультанта: соотношение личностных и профессиональных качеств.
3. Этические принципы и проблемы в работе практического психолога.
4. Психологическое консультирование и тестирование.
5. Проблема эмоционального выгорания психологов.
6. Имидж психолога-консультанта (одежда, манера поведения, организация обстановки).

7. Консультативная беседа. Цель, структура, этапы.
8. Этап начала беседы. Знакомство, преодоление возможного сопротивления.
9. Этап расспроса клиента. 1 фаза расспроса.
10. Формулирование и проверка консультативных гипотез.
11. Основные навыки работы психолога-консультанта: вовлеченность, активное слушание, воздействие, фокусирование.
12. Техники активного слушания.
13. Эмпатия. Конструкты эмпатии.
14. Шкала эмпатии.
15. Стратегии воздействия и особенности их применения в психологическом консультировании.
16. Этап оказания коррекционного воздействия. Понятие о вторичной выгоде и психологическом смысле.
17. Особенности метода направленной визуализации. Принципы, сферы и правила применения метода.
18. Синдром эмоционального сгорания. Причины. Профилактика.
19. Особенности ведения беседы в ситуации эмоционального напряжения клиента.
20. Особенности консультирования в рамках психоаналитического подхода.
21. Особенности консультирования в рамках бихевиорального подхода.
22. Особенности консультирования в рамках когнитивного подхода.
23. Особенности консультирования в рамках гуманистического подхода.
24. Особенности консультирования в рамках экзистенциального подхода.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Работа в микрогруппе	Работа в микрогруппе подразумевает подготовку по теме занятия и готовность выступить по обсуждаемым в микрогруппепрактикоориентированным вопросам.	Темы для самостоятельной работы
2.	Устное сообщение (мини-выступление на круглом столе)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов анализа определенной учебной темы. Тематика докладов выдается до начала сессии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с	Темы докладов

		преподавателем принимают участие студенты группы.	
3.	Проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя	Студентом изучено 85-100% источников, определены направления консультативной беседы. Беседа проводится с учетом владения всеми навыками консультативной помощи. Студент умеет проводить супервизию молодого специалиста.	Возможные темы консультаций
4.	Экзамен в форме теста	Проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными положениями и выводами.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>12</b>
2.	Посещение практических занятий	1	<b>16</b>
3.	Работа на занятии	15	<b>240</b>
4.	Контрольная работа	33	<b>66</b>
5.	Экзамен	66	<b>66</b>
<b>ИТОГО:</b>	4 зачетные единицы		<b>400</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся 7 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
<b>7 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	16 x 1=16 баллов	16 x 15=240 баллов	33 балла	66 баллов
	Суммарный макс. балл	12 баллов тах	28 баллов тах	268 балл тах	334 баллов тах	400 баллов тах

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

По итогам изучения дисциплины «Основы индивидуального консультирования», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается во 7 семестре, обучающийся набирает

определённое количество баллов, которое соответствует определенной оценке в соответствии со следующей таблицей:

<b>оценка</b>	<b>Баллы (4 ЗЕ)</b>
отлично	Более 361 балла
хорошо	281-360 балл
удовлетворительно	201-280 баллов
неудовлетворительно	Менее 200 баллов

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. для вузов. - Москва :Владос, 2001. - 526,[1] с. (Библиотека УлГПУ)
3. Олифирович Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование : теория и практика [Текст] . - Минск : Тесей, 2005. - 261 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Серебрякова К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] . - Москва : Академия, 2010. - 284,[1] с. (Библиотека УлГПУ)

### **Дополнительная литература**

1. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов]. - Москва : Академия, 2002. - 75,[1] с. (Библиотека УлГПУ)
2. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи [Текст] : учеб. пособие для вузов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Ось-89, 2005. - 399 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 385 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939002>
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Москва : Академический проект, 2004 ; : Трикта, 2004. - 462,[1] с. (Библиотека УлГПУ)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Интернет-ресурсы**

- 1) Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
- 2) Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
- 3) Библиотека психологической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>
- 4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyedu.ru/>

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение дисциплины «Основы индивидуального консультирования» требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* при изучении данной дисциплины, имеющей выраженную практикоориентированную направленность, проводятся преимущественно как интерактивные – групповое обсуждение учебных ситуаций, предполагающих диагностику индивидуально–психологических особенностей личности, анализ и обобщение ее результатов, определение направлений коррекционной и консультативной работы. Основное внимание уделяется формированию у студентов навыков использования знаний дисциплины в организации психологической помощи в образовательных организациях. Интерактивная организация занятий обеспечивает более широкое взаимодействие студентов друг с другом и ориентирована на стимулирование активности студентов в процессе обучения, самостоятельного поиска ими путей и вариантов решения поставленной учебной задачи

Успешное освоение курса «Основы индивидуального консультирования» требует от студентов активной работы на практических занятиях, большого объема самостоятельной работы при выполнении индивидуальных заданий, изучении основной и дополнительной литературой.

*Практическое занятие* – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Практические занятия при изучении данной дисциплины организуются как групповое обсуждение заданных преподавателем учебных ситуаций, связанных с необходимостью определения направления психологической помощи участникам образовательного процесса. Такая форма проведения занятий развивает навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по обсуждаемой проблеме, формируют навыки групповой работы. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические

знания с решением конкретных практических задач.

*Самостоятельная работа* студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий.

Каждую тему, предлагаемую для обсуждения на практическом занятии, важно завершать не просто обобщающим подведением итогов, полезно по результатам группового обсуждения самостоятельно выстраивать схемы, отражающие суть проблемы и составляющих ее компонентов. Особое внимание рекомендуется уделить вопросам, связанным с организацией консультативной помощи в образовательной организации.

*Подготовка к устному сообщению.*

Короткие сообщения (5-7 мин.) делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Возможна корректировка темы в соответствии с научными интересами студента.

При подготовке доклада необходимо изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить, если необходимо, раздаточный материал или презентацию схем, классификаций. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно и аргументировано. Оно не должно быть воспроизведением текста или чтением составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

*Контрольная работа* в рамках данной дисциплины выполняется как проведение учебной консультации и как участие в круглом столе «Школы консультирования: позиции, мировоззрение и отношение к личности человека» и «Этические проблемы консультирования»

Контрольная работа должна быть выполнена как презентация решения конкретной задачи в рамках работы психолога. Для уточнения всех возникающих вопросов необходимо проконсультироваться с преподавателем до начала занятий.

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Консультативная беседа. Рабочая фаза консультирования.**

**Цель занятия:** формирование научных представлений о правилах проведения консультативной беседы.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к участию в работе круглого стола по теме: «Школы консультирования: позиции, мировоззрение и отношение к личности человека»

#### **Содержание работы:**

1. Рабочая фаза консультирования.
2. Когнитивная составляющая: выбор теории, принципиальное планирование действий, использование психотехник.
3. Эмоциональная составляющая: понятие переноса и контрпереноса, способы определения и использования переноса.
4. Фаза решения о действии.
5. Генерирование решений, исследования и сортировка каждого, принятие решения

клиентом.

6. Стили консультирования: поддерживающий и влияющий.
7. Методы и приемы, применяемые при поддерживающем и влияющем стилях. Условия их использования.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить мини-выступление в работе круглого стола по теме: «Школы консультирования: позиции, мировоззрение и отношение к личности человека»

**Практическое занятие № 2.  
Техники консультирования.**

**Цель занятия:** сформировать у студентов научное представление техниках индивидуального консультирования.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к работе круглого стола по теме «Этические проблемы консультирования»

**Содержание работы:**

1. Психотерапевтическая беседа.
2. Этапы беседы. Начало беседы, поведение консультанта.
3. Трудности, возникающие на первом этапе, и способы их преодоления.
4. Расспрос клиента, способы стимулирования рассказа клиента, техники структурирования беседы.
5. Приемы активизации внимания и понимания консультанта.
6. Гипотезы в психологическом консультировании.
7. Оказание коррекционного воздействия. Возможности и технические приемы.

**Форма отчета:** участие в работе круглого стола по теме: «Этические проблемы консультирования»

**Практическое занятие № 3.  
Завершение консультативного процесса.**

**Цель занятия:** сформировать научные представления об этапе завершения консультативного процесса.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

**Содержание работы:**

1. Завершение беседы.
2. Подведение итогов
3. Обсуждение дальнейших взаимоотношений клиента и консультанта.
4. Выход из контакта, прощание с клиентом.
5. Ведение записей.
6. Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

**Практическое занятие № 4.  
Подходы к решению типовых консультативных задач.**

**Цель занятия:** формирование научных представлений об организации психологической коррекции в типовых ситуациях.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

2. Подготовиться к проведению учебной консультации.

**Содержание работы:**

Типовые консультативные задачи.

Способы определения длительности и эффективности консультирования.

**Форма отчета:** проведение учебной консультации.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Корпус 3</b>			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,

			действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817,	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия ЕАV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

	<p>проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819).  5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766),  6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).  7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191)  8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)</p>	<p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775),  2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774)  3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)</p>	
	<p>309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения</p>	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582),  2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859),  3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774),  4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),  5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № BA0000005585)  6. Доска 1000*3000 зеленая</p>	<p><b>Лицензионные программы</b>  * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.  * Операционная система WindowsPro 7 RUS</p>

	<p>курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет</p>	<p>ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p>UpgrdOLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА000000602) – 30 шт</p>	
	<p>Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045)–27 шт.,</p>	
	<p>Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)</p>	
	<p>Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный( 9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.</p>	
	<p>Аудитория № 406 Аудитория для</p>	<p>Стол ученический двухместный(16417045)–6шт.,</p>	

	семинарских и практических занятий	стул ученический (16417045)–12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



