Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ

Программа учебной дисциплины Методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Химическое образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Гусева И.Т., к.п.н.,
доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность учащихся по химии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Химическое образование», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по химии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплины: современные проблемы химической науки, современные проблемы общей и неорганической химии, современные проблемы органической химии, проблемы современной химической промышленности, функциональный анализ в органической химии, спектральный анализ органических соединений, физико-химические методы исследования и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа) и др.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по химии» является: систематизация знаний, умений и опыта деятельности в области методики преподавания химии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя химии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов магистратуры профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к современным понятиям и теориям, экспериментальным методам исследований в области химии; повторение и обобщение, на новом уровне, теоретических основ химии; знакомство с диалектикой и методологией химии, создание у студентов теоретической базы, необходимой для изучения последующих химических дисциплин; установление взаимосвязи между важнейшими разделами химии, а также - химией и естествознанием в целом; формирование знания для решения практических задач, интерпретации и обсуждения экспериментальных данных.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность учащихся по химии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических			

особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК.3.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания химических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения химии на построение смыслов учения.	ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания химических дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения химии на построение смыслов учения, комплекс современных методических приемов и подходов, направленный на вовлечение учащихся в процесс обучения химическим наукам, технологии разработки и реализации практических занятий, лабораторных исследований и научных проектов с обучающимися		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	-	6	58	зачет (6)
Итого:	2	72	2	-	6	58	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)».	1			6
Тема 2. Модели организации внеурочных занятий.			1	6
Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников.			1	6
Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по химии.			1	10
Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по химии. Химические кружки. План работы химического кружка на учебный год			1	10
Тема 6.Массовая внеклассная работа учащихся по химии. Неделя химии в школе.			1	10
Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по химии.	1			5
Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности			1	5
ИТОГО:	2		6	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность(работа)».История возникновения и развития внеклассной работы по химии в нашей стране. Цель, задачи и принципы внеурочной деятельности. Виды деятельности учащихся.

Интерактивная форма: Лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Тема 2. Модели организации внеурочных занятий. Модель «Школа полного дня»; модель дополнительного образования; инновационно-образовательная; экспериментальная, пилотная, внедренческая; оптимизационная.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия по изучаемому вопросу, после выступления с рефератом.

Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников. Классификация внеклассных занятий по количеству участников. Общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работе общеобразовательных учреждений.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по химии. Написание и оформление обучающимися рефератов по химии. Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам. Индивидуальная исследовательская внеклассная работа учащихся. Роль индивидуальной исследовательской работы учащегося в формировании его личности. Формы представления итогов своей индивидуальной исследовательской работы.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по химии. Химические кружки. План работы химического кружка на учебный год. Общая характеристика кружковой работы по химии Организация химического кружка в общеобразовательных учреждениях. Разнообразие химических кружков (по содержанию их работы). Факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности. Методика организации внеклассной групповой работы по химии. Тематика химических опытов.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по химии. Неделя химии в школе. Виды массовой внеклассной работы с учащимися. Проведение недели химии, научных конференций, химических вечеров, олимпиад, организация экскурсий. Методика организации некоторых видов массовой внеклассной работы: недели химии и школьной химической олимпиады. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества их работы.

Интерактивная форма: Работа с Интернет-источниками.

Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по химии. Характерные черты внеклассной работы с учащимися на современном этапе развития отечественной школы. Внеклассная работа, как одна из форм организации обучения, воспитания и развития учащихся в современной средней школе.

Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности. Словесные, исследовательские, игровые, наглядные, проектно-конструкторские, психологические и социологические методы. Методы практической работы. Метод проблемного обучения. Методы программированного обучения

Интерактивная форма: Мини-выступление: презентация фрагмента мероприятия массовой внеклассной работы. Групповое обсуждение.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов магистратуры является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 4 семестр)

1. Общие представления об индивидуальной внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
2. Общие представления о групповой внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
3. Общие представления о массовой внеклассной работе в общеобразовательных учреждениях.
4. Правила подготовки учеником устного научного доклада.
5. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.

6. Виды массовой внеклассной работы с учащимися.
7. Исследовательская внеклассная работа учеников по химии.
8. Использование видеофильмов во внеклассной работе по химии.
9. Химический кружок в современном общеобразовательном учреждении.
10. Исследовательская внеклассная работа по химии как средство развития личности учащегося.
11. Методика развития познавательного интереса обучающихся на внеклассных занятиях по химии.
12. Взаимосвязь между внеклассной работой и учебной деятельностью на уроках в общеобразовательных учреждениях.
13. Роль внеклассной работы в оснащении кабинета химии.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 4 семестр):

1. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)» в методико-педагогической литературе и тексте Федерального Государственного Образовательного Стандарта.
2. Характерные черты внеклассной работы с учащимися на современном этапе развития отечественной школы.
3. Классификация внеклассных занятий.
4. Написание «Заключения» реферата, оформление списка литературы и «Приложения».
5. Организация долговременных индивидуальных исследовательских работ учащихся по химии.
6. Формы представления обучающимися итогов своей индивидуальной исследовательской работы.
7. Общая характеристика кружковой работы по химии. Организация химического кружка в общеобразовательном учреждении.
8. Разнообразие химических кружков (по содержанию их работы).
9. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
10. Виды массовой внеклассной работы с учащимися.
11. Проведение недели химии, научных конференций, тематических вечеров, олимпиад, конкурсов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Кузнецова М.Н. Организация внеурочной деятельности в обучении биологии: справочно-методические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.- 21 с.
2. Ахметов М.А. Развитие познавательной активности учащихся в личностно ориентированном обучении химии: монография. - Ульяновск: УИПКПРО, 2013. - 235 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания химических дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения химии на построение смыслов учения, комплекс современных методических приемов и подходов, направленный на вовлечение учащихся в процесс обучения химическим наукам, технологии разработки и реализации практических занятий, лабораторных исследований и научных проектов с обучающимися
1.	ОС-1 Мини-выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)	
4.	ОС-4 Конспект внеурочного занятия ОС-5 Конспект мероприятия массовой внеклассной работы ОС-6 Творческое задание (мини-выступление)	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации	
5.	**зачет (экзамен)** ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Внеурочная деятельность учащихся по химии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1 Значение внеурочной работы (внеклассной) по химии в учебно-воспитательном процессе.
2.Назовите цели, задачи и принципы внеурочной деятельности.
3. Модели организации внеурочных занятий при планировании занятости учащихся.
4. Какие основные направления внеурочной деятельности указаны в базисном учебном плане?
5. Формы внеклассной работы по химии.
6.Виды внеклассной работы по химии.
7.Написание и оформление рефератов по химии.
8.Организация и проведение недели химии.
9.Индивидуальные и групповые исследовательские работы по курсам химии.
10.Организация и проведение тематических выставок.
11.Внеклассные мероприятия по химии.
12.Внеклассные чтения по химии.
13. Олимпиада школьников по химии – как вид массовой внеклассной работы.
14. Видеофильмы во внеклассной работе по химии.
15. Роль экскурсии, как вида внеклассной работы по химии.
16. Роль кабинета химии в образовательном процессе
17. Система оценивания качества внеклассной работы учащихся.
18. Формы представления учащимися итогов своей индивидуальной исследовательской работы
19. Методика организации внеклассной групповой работы по химии .
20. Общая характеристика кружковой работы по химии .
21. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности по химии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	3 х 25=75 баллов	89 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	79 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие №1. Модели организации внеурочных занятий. Виды внеклассных занятий по количеству участников.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Подготовить рефераты из списка тем.
2. Внеклассная работа, как одна из форм организации обучения, воспитания и развития учащихся в современной средней школе.
3. Общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работе в школе.

Содержание работы:

Задание 1. Подготовить доклады по данным вопросам.

Форма представления отчета:

Магистры должны выяснить и записать в тетрадь модели организации внеурочных занятий, существующих в образовательных учреждениях, виды индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работ в школе, представлять их характеристику

Лабораторное занятие №2. Индивидуальная внеклассная работа. Групповая внеклассная работа учащихся по химии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Виды индивидуальной внеклассной работы по химии.
2. Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам.

3. Правила конспектирования литературы при написании рефератов.
4. Правила цитирования и оформления количественных данных в тексте реферата.
5. Написание «Заключения» реферата, оформление списка литературы и «Приложения». Правила подготовки учащихся устного научного доклада.
6. Оформление итогов индивидуального самостоятельного исследования в виде олимпиадной работы по химии.
7. Методика организации внеклассной групповой работы по химии.
8. Тематика опытов, проводимых для кружковых занятий

Содержание работы:
Задание:
1. Составьте свод правил, применяемых при написании школьных рефератов.
2.Составьте свод правил, применяемых при оформлении итогов индивидуальной исследовательской работы в виде стендового доклада (постера).
3. Составьте тематику опытов для кружковых занятий .
4. Разработать и провести внеурочное занятие «Час занимательной химии» для учащихся 7-8 классов.
Форма представления отчета:
1. Магистры должны сделать краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
2. Магистры должен разработать и продемонстрировать (представить) свод правил.
3. Магистр должен представить тематику опытов для кружковых занятий.

Лабораторное занятие № 3. Массовая внеклассная работа учащихся по химии. Методы и приёмы во внеурочной деятельности
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Методика организации некоторых видов массовой внеклассной работы: недели химии, конкурсов химической направленности, школьной химической олимпиады.
2. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества работы школьников.
3. Методика организации разных видов внеурочной работы: мероприятий недели химии, конкурсов химической направленности, школьной химической олимпиады и пр.
4. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества работы школьников.
Содержание работы:
Задание 1. Разработать методическую разработку по организации экскурсий в университет или музей
Задание 2. Напишите содержание заданий для учащихся при проведении массовой внеклассной работы.
Задание3. Разработать мероприятие внеклассной работы:
- недели химии,
- конкурсы химической направленности,
- школьную химическую олимпиаду.
Форма представления отчета:
Магистр должен представить методическую разработку мероприятия массовой внеклассной работы.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Современные технологии обучения химии : учебно-методическое пособие : [16+] / И. М. Ахромушкина, Т. Н. Валуева, М. С. Войтенко, И. В. Шахкельдян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 72 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499009

Дополнительная литература

1. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии: электронное учебное пособие: учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-8353-1822-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/80080

2. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебнометодическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

1. Шурыгина Л. И. Методы оптимизации химического эксперимента: учебное пособие. 1: Статистический анализ эксперимента / Л.И. Шурыгина; Э.П. Суровой. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. - 58 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232734

Интернет-ресурсы

http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников