Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Биологические основы в работе практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(заочная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая коррекция» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Биологические основы в работе практического психолога – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Нейропсихология», «Нейропсихологическая диагностика», «Психология развивающего обучения и воспитания», «Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании», «Стандартизированные и проективные методы в деятельности психолога», «Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании» , «Основы клинической психологии» , «Современные научные школы и направления в психологии», «Феноменология развития личности», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», «Психологические отрасли, психологические службы и практики», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Работа психолога в кризисных ситуациях», «Работа психолога с отклоняющимся поведением», «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», Преддипломная практика с научно-исследовательской работой, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нейропсихологическая коррекция» является формирование у студентов умения применять нейропсихологические методы коррекции нарушения психической деятельности, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представление о процедуре нейропсихологической коррекции, ознакомить с ее основными принципами и правилами;
- ознакомить с основными методиками коррекции нарушений праксиса, гнозиса, символических функций и межполушарной асимметрии и взаимодействия;
- научить нейропсихологическим методам коррекции, применяемым с детьми разного возраста.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нейропсихологическая коррекция» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных			

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	ОР-1 нейропсихологические методы коррекции дефицита психической деятельности у детей, связанного с мозговой недостаточностью (органической или функциональной) или несформированностью	ОР-2 осуществлять выбор нейропсихологических методик коррекции нарушений психической деятельности, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза	
ПК-4. Способен к планированию и			

осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.1. Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-3 принципы построения, требования к организации и проведению коррекционно-развивающих занятий, основанных на результатах нейропсихологического обследования	ОР-4 применять нейропсихологические приемы коррекции нарушений психической деятельности, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Процедура нейропсихологической коррекции	2	2		22
Методики нейропсихологической коррекции первого функционального блока мозга	2	2		22
Методики нейропсихологической коррекции второго функционального блока мозга		2		22
Методики нейропсихологической коррекции третьего функционального блока мозга		4		22
Итого по 3 семестру	**4**	**10**	**-**	**88**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Процедура нейропсихологической коррекции.

Принципы, требования и формы организации коррекционно-развивающего обучения детей. Виды нейропсихологической коррекционно-развивающей работы. Игровая нейропсихологическая коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Коррекция и абилитация функционального статуса третьего функционального блока мозга – фронтальных отделов. Коррекция произвольной регуляции и контроля деятельности. Коррекция и абилитация функционального статуса второго функционального блока мозга – задних отделов КБП и межполушарных взаимодействий. Коррекция и абилитация функционального статуса первого функционального блока мозга – подкорковых отделов мозга, подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Качественная и количественная оценка эффективности коррекционной программы.

2. Методики нейропсихологической коррекции первого функционального блока мозга.

Телесно-ориентированные техники. Дыхательные гимнастики. Массаж и самомассаж. Релаксация и стабилизация общего тонуса. Техники преодоления патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Работа с мышечными дистониями и зажимами. Коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий.

3. Методики нейропсихологической коррекции второго функционального блока мозга.

Коррекция соматогностических, тактильных и кинестетических функций. Развитие слухового гнозиса, фонетико-фонематического слуха и номинативных процессов. Коррекция зрительного гнозиса и оптико-пространственных функций. Формирование пространственных и квазипространственных представлений. Коррекция мнестической деятельности. Развитие кинетических функций.

4. Методики нейропсихологической коррекции третьего функционального блока мозга.

Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности. Развитие внимания и преодоление стереотипов. Формирование программирования и целеполагания. Коррекция интеллектуальной деятельности. Развитие коммуникативных навыков.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с нейропсихологическими диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение нейропсихологических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовки к защите индивидуальных проектов.

Темы для круглого стола

1. Требования к процедуре, материалу и методам нейропсихологической коррекции в различных возрастных группах.

Темы индивидуальных проектов:

1. Коррекция межполушарных асимметрий и межполушарного взаимодействия.
2. Коррекция двигательных функций и праксиса.
3. Коррекция тактильных и соматогностических функций.
4. Коррекция пространственных и квазипространственных представлений.
5. Коррекция зрительного гнозиса.
6. Коррекция фонематического слуха.
7. Коррекция речевых функций.
8. Коррекция письма, чтения, счета.
9. Коррекция памяти.
10. Коррекция внимания.
11. Коррекция интеллектуальных функций.
12. Коррекция функций произвольной регуляции деятельности
13. Коррекция школьно значимых функций.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 64 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Индивидуальный проект ОС-3 Кейс-задача ОС-4 Участие в круглом столе ОС-5 Устный опрос ОС-6 Контрольная работа	ОР-1 знать нейропсихологические методы коррекции дефицита психической деятельности у детей, связанного с мозговой недостаточностью (органической или функциональной) или несформированностью. ОР-2 уметь осуществлять выбор нейропсихологических методик коррекции нарушений психической деятельности, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза. ОР-3 знать принципы построения, требования к организации и проведению коррекционно-развивающих занятий, основанных на результатах нейропсихологического обследования. ОР-4 уметь применять нейропсихологические приемы коррекции нарушений психической деятельности, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихологическая коррекция».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Принципы, требования и формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми.
2. Виды нейропсихологической коррекционно-развивающей работы.
3. Игровая нейропсихологическая коррекция.
4. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.
5. Нейропсихологическая коррекция двигательных функций и праксиса.
6. Нейропсихологическая коррекция тактильных и соматогностических функций.
7. Нейропсихологическая коррекция пространственных представлений.
8. Нейропсихологическая коррекция зрительного гнозиса.
9. Нейропсихологическая коррекция слухового речевого и неречевого гнозиса.
10. ...

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 балла	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Практическая работа № 1. Процедура нейропсихологической коррекции.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме в формате круглого стола: Требования к процедуре, материалу и методам нейропсихологической коррекции в различных возрастных группах.
2. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Метод замещающего онтогенеза. Коррекция и абилитация функционального статуса третьего функционального блока мозга – фронтальных отделов. Коррекция произвольной регуляции и контроля деятельности. Коррекция и абилитация функционального статуса второго функционального блока мозга – задних отделов КБП и межполушарных взаимодействий. Коррекция и абилитация функционального статуса первого функционального блока мозга – подкорковых отделов мозга, подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Качественная и количественная оценка эффективности коррекционной программы.
3. Участие в обсуждении вопросов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам темы по рекомендуемой литературе.
3. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.

Практическая работа № 2. Методики нейропсихологической коррекции первого функционального блока мозга.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Телесно-ориентированные техники. Дыхательные гимнастики. Массаж и самомассаж. Релаксация и стабилизация общего тонуса. Техники преодоления патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Работа с мышечными дистониями и зажимами. Коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3. Участие в обсуждении вопросов.
4. Решение кейс-заданий.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа № 3. Методики нейропсихологической коррекции второго функционального блока мозга.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Коррекция соматогностических, тактильных и кинестетических функций. Развитие кинетических функций. Коррекция зрительного гнозиса и оптико-пространственных функций. Формирование пространственных и квазипространственных представлений. Развитие слухового гнозиса, фонетико-фонематического слуха и номинативных процессов. Коррекция мнестической деятельности.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
4. Решение кейс-заданий.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа № 4. Методики нейропсихологической коррекции третьего функционального блока мозга.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности. Развитие внимания и преодоление стереотипов. Формирование программирования и целеполагания.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.
4. Решение кейс-заданий.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

Практическая работа № 5. Методики нейропсихологической коррекции третьего функционального блока мозга.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Коррекция интеллектуальной деятельности. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков саморегуляции в игре, правила игры и роли.
2. Выступления с индивидуальными проектами.
3.Участие в обсуждении вопросов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по индивидуальному проекту с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к защите индивидуального проекта, освоив теоретический материал и диагностические пробы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071
2. Бизюк, Александр Павлович. Нейропсихология : Учебное пособие / Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 539 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-015501-2. - ISBN 978-5-16-107937-9. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388053

Дополнительная литература

1. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 64 с. (Библиотека УлГПУ). URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%b0%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d0%bf%d1%80
2. Сиротюк, А. Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста : (базальный и когнитивный уровни); учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк; А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148
3. Сиротюк, А. Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-4458-8861-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
   Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php