Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составитель: Макеева Т.В., к.п.н.,
доцент кафедры социальной
педагогики
и ОРМ ЯГПУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Социальная деонтология в цифровом мире**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.02 **Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире» является:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях развития личностного потенциала как деятельности и профессиональной морали педагогов;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления учителя

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Социальная деонтология в цифровом мире**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте	ОР-2 Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями	ОР-3 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях

индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.1 Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающег ПК-5.2 Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями ПК-5.3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	обучающегося		

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы этики профессиональной педагогической деятельности как ценностно-смысловая основа развития личностного потенциала				
1. Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности	1	2	-	9
2. Этический кодекс профессии	-	3	-	9
Раздел 2. Деонтология специалистов социальной сферы				
1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	1	2		9
2. Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы	-	3		9
Раздел 3. Деонтология в процессе формирования информационного общества				

1. Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии.	-	3		9
2. Коммуникативно-деонтологическая культура педагога	-	3		9
Итого по 3 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Деонтология – один из разделов этики. Это особо актуально в нашем мире цифровой реальности. Формирование этического сознания и обеспечение на его основе должного поведения специалиста в настоящее время рассматривается как важнейший аспект его профессиональной подготовки и профессионального воспитание. Усвоенные и освоенные в процессе обучения деонтологические принципы, императивы и максимы могут впоследствии стать одной из основ эффективной профессиональной деятельности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1. Проблема деонтологии в этических учениях.
2. Этика и мораль как педагогические категории
3. Деонтологические основания педагогического взаимодействия
4. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога
5. Этические основы педагогического общения.
6. Роль деонтологии в процессе формирования информационного общества.
7. Деонтологический конфликт в педагогической деятельности.
8. Правила цифрового этикета и цифровая репутация.
9. Этика цифровых технологий в образовании

Индивидуальные задания

Задание. Составьте кластер с центральным понятием «социальная деонтология». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Пример тестового задания

1. Термин «деонтология» был введен:
а) в XX в.;
б) в XVIIIB.;
в) в XX1в.;
г) в XVIB.

2. Представления о видах долга:
а) эмпирический;
б) нравственный;
в) общечеловеческий;
г) все ответы верны.

3. Виды моральных оценок (по В.Лефевру):
а) добро + зло = добро;
б) добро + зло = зло;
в) добро + зло = добро-зло;
г) все ответы верны;
д) ни один вариант не верен

4. Ответственность как категория этики:
а) способность правильно понять нужды других людей и собственные;
б) принять на себе последствия совершаемых поступков;
в) преднамеренность поступков;
г) вменяемость;
д) все ответы верны.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. -226 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
3. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470056
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476028

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий.

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

ОС-1 Презентация

Примерные темы для презентаций

1. Имидж учителя в социальных сетях.
2. Социальные средства как средство коммуникации.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов	2 балла

соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**10**

ОС-2 ***Кейс-задания***

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемноситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примеры кейсов

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание педагогической ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

С ростом доступности Интернет-технологий должен повышаться и уровень требований к безопасности информации в сети Интернет. Сегодня каждый понимает, что оградить ребенка от всемирной «паутины» и поставить запрет на определенную информацию возможно не всегда. Запрет на пользованием Интернетом, регистрацию в социальных сетях, просмотр видео - блогов не является действенным механизмом при взаимодействии с детьми и подростками. Попытаться закрыть ребенку глаза, уши или вовсе попросить его покинуть комнату - довольно распространенный метод оградить его от негативной информации. Однако чаще всего такие действия воспринимаются детьми

как нарушение их свободы и мотивируют любыми способами добраться до запретной информации.

Рассмотрим такую ситуацию. Несколько месяцев назад в сети Интернет активно обсуждали подростковую игру «Синий кит» (аналоги - «Тихий дом», «Море китов», «Разбуди меня в 4:20»). У смертельной игры много названий, однако результат всегда одинаков – законченная жизнь и сломленные горем родители, не понимающие, что же заставило ребенка свести счеты с жизнью. В России игра получила широкое распространение в 2013 году после запуска так называемых «групп смерти» в сети «Вконтакте». Считается, что первое самоубийство, связанное с «Синим китом», произошло в 2015 году. Участникам в течение 50 дней давались задания, а в финале предлагалось совершить «самовыпиливание». Условиями «игры» являлось общение с администраторами чата в 04:20, а также ношение при себе ножей и нанесение порезов на руки. Основной принцип – подросток якобы пишет на своей странице в социальных сетях пару сообщений #синий кит, #тихий дом, #явигре #разбудименяв420, #f57, #f58, после чего с ним связывается некий куратор. Однако просто порезами на руках не обходится. Совсем недавно у подростков появились новые запросы. Например, квест «Беги или умри». Ребенок должен перебежать дорогу впритык к приближающейся машине.

Но это не разгадывает главную загадку – почему же они исполняют все, что приказывают им делать администраторы «групп смерти» – зачастую такие же школьники, как и их жертвы?

Контекст ситуации

По данным расследования «Новой газеты», в период с конца 2015 по начало 2016 года произошло в России 130 детских суицидов, совершенных под воздействием игры (*согласно данным сайта «Новой газеты», речь идет о временном промежутке с ноября 2015-го по апрель 2016 года — прим. ред.*). Последним громким случаем стало двойное самоубийство пятнадцатилетней и шестнадцатилетней девушек из Красноярского края, которые спрыгнули с разных высоток (*на самом деле трагедия произошла в городе Усть-Илимск Иркутской области: девушки совершили прыжок с одного здания — прим. ред.*). Согласно данным британской газеты «Индепендент» (The Independent), перед прыжком одна из девушек написала в статусе социальной сети слово «Конец» и опубликовала фотографию синего кита. Вторая же оставила сообщение «Смысл потерян… Конец».

Дополнительные материалы

Статистические данные по результатам исследования «Дети России онлайн», осуществленного сотрудниками Фонда Развития Интернет, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Федерального института развития образоания Минобрнауки России (подробнее с результатами этого исследования можно ознакомиться на сайте http://detionline.com)

Задание к кейсу

1. Охарактеризуйте причину появления подобных деструктивных социальных сообществ в сети Интернет. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Нередки ситуации, в которых администраторы (кураторы) групп в социальных сетях - психически неуравновешенные люди, несостоявшиеся «наполеоны», которые пытаются поднять свой авторитет, подавляя других и управляя ими через группы в Интернете.

Б) В настоящее время сам факт размещения информации в сети «Интернет» о суицидах и способах их совершения не является уголовно-наказуемым деянием и влечет за собой только лишь блокирование по судебному решению доступа к интернет-ресурсу, как к информации, распространение которой на территории Российской Федерации запрещено.

В) Администраторы подобных сообществ отрабатывают форматы влияния и воздействия на молодых людей, не исключено, что за организацией «групп смерти» могут стоять централизованные усилия государственных или полугосударственных структур иностранного происхождения».

Обоснуйте свой выбор ответа.

2. **Сформулируйте социально-психологическую ситуацию, способствующую вовлечению подростков и молодежи в деструктивные Интернет-сообщества.** Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Вследствие низкого уровня психологической, социальной, информационной компетентности подростков и молодежи в условиях виртуального мира возникает проблема вовлечения в деструктивные социальные сети.

Б) Проблема риска вовлечения в деструктивные социальные сети существует только в неблагополучных семьях.

В) Вследствие недостаточной социальной грамотности родителей, детей подростков и молодежи в вопросах ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.

Обоснуйте свой выбор ответа.

3. **Определите стратегию действий педагога в школьном коллективе по профилактике проблемы вовлечения подростков и молодежи в деструктивные социальные сети.** Что должен сделать учитель в первую очередь? Для этого выберите и укажите последовательность трех (3) действий из предложенных ниже вариантов. Какие действия педагога не являются верными?

А) познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи; с информацией о необходимости критического отношения к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, признаках отличия достоверных сведений от недостоверных, способах нейтрализации вредной и опасной для детей информации, распознавания признаков злоупотребления доверчивостью;

Б) провести родительское собрание и беседы с родителями, направленные на профилактику Интернет-рисков и угроз жизни и здоровья подростков;

В) в зоне повышенного внимания педагога должны быть подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении; не имеющие реальных друзей; подростки, бесконтрольно пользующиеся Интернет-ресурсами;

Г) проинформировать подростков о социальных сетях, представляющих угрозу для их психического здоровья, озвучить хэштэги и пройти по указанным ссылкам для более детального ознакомления с конкретным сайтом;

Д) регулярно напоминать подросткам о вреде Интернета и социальных сетей, приводить негативные примеры из жизни;

Е) совместно с родителями запрещать подростку проводить время в сети Интернет, регулярно просматривать его страничку.

Обоснуйте свой выбор ответа (по желанию можно дополнить перечень действий учителя).

Ключ к оценке:

Оценка варианта решения	Баллы	Комментарии
Компетенция: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Индикаторы: Проектирование модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях: - подбирает критерии для оценки явления и ситуации; - оценивает риски безопасного поведения в информационной среде (СМИ, Интернет, печатная продукция, компьютерные игры, мобильная связь, реклама и др.); - разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации		
1А	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.
1Б	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
1 В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
2А	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.
2Б	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
2В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3А	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3Б	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3В	2	Вы хорошо понимаете ситуацию и

		умело оцениваете основные причины ее возникновения.
3Г	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
3Д	0	Вы неправильно понимаете ситуацию, недостаточно глубоко оцениваете возможные негативные последствия.
3Е	1	Вы правильно понимаете ситуацию, но не в полной мере способны просчитать возможные последствия.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	**Балл**
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	**7**

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Презентация ОС-2 Кейс-задания	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося ОР-2 Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями ОР-3 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «**Социальная деонтология в цифровом мире**».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессия как социологическая категория. Учительство как социально-профессиональная страта. Философские основы этики учителя.

Практическое занятие № 3-4

Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики и их особенности. Основные нормы и принципы профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Этические кодексы. Корпоративная этика.

Практическое занятие № 5

Сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы. Назначение и основные компоненты деонтологии специалиста социальной сферы (образование, социальные службы, молодежные организации и т.д.)

Практическое занятие № 6

Понятие и сущность принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика международных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика отечественных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

Практическое занятие № 7

Предпосылки формирования коммуникационной этики: деонтологические основания. Этика и деонтология в цифровую эпоху.

Практическое занятие № 8

Концептуальные подходы к развитию коммуникативно-деонтологической культуры педагога. Учитель блогер. Правила цифрового этикета и цифровая репутация. Цифровой этикет делового общения.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. . .Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866927 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Осипова, О. П. Деловая культура менеджера образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О. П. Осипова, Е. В. Савенкова. - Москва : МПГУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-4263-0491-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316657 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

.

Дополнительная литература:

1. 1.Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489 (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01388-1. – Текст : электронный.
3.Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255 (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.
4. Чечева, Н. А. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагога высшей школы: Практическое руководство / Чечева Н.А. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 33 с.: ISBN 978-5-94991-368-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/901691 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Социальная деонтология в цифровом мире
Составители: Макеева Т.В. - Ярославль: ЯГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители: Макеева Т.В.
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ /Л.М. Захарова / 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ / В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*