Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
Имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра Географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ)

Программа учебной практики Мировоззренческого модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Касаткина Н.М., доцент кафедры географии и экологии,
Онищенко Н.С., доцент кафедры географии и экологии,
Мищенко А.В., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, основами проектной деятельности, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ОР-1 основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития	ОР-2 на хорошем уровне с использованием различных источников информации анализировать социокультурные различия в современном мире	ОР-3 навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в			

соответствующей предметной области. ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	ОР-4 основные понятия, методы и технологию социально-экологического проектирования; ОР-5 жизненный цикл проекта, теорию и практику управления проектами	ОР-6 определять цели и задачи социального проекта, составлять план работы по проекту, рабочий график проекта, определять ресурсы проекта и источники их получения, составлять бюджет проекта	ОР-7 методикой составления предложений, поиска партнёрской помощи, проведения переговоров по проекту; ОР-8 способами проведения плановых мероприятий по проекту, методами оценки, контроля выполнения плана по проекту, защиты проекта
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ОР-9 процесс создания социально-значимых проектов и проектов, направленных на сохранение и улучшение качества окружающей среды		ОР-10 технологией проектирования в образовательных учреждениях

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: История (История России, Всеобщая история), Культурология.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения дисциплин: Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Этика и эстетика.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	2	72	32	-	40	Зачёт с оценкой
Итого:	2	72	32	-	40	Зачёт с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических занятий,
проводимых в ВУЗе на базе Проектного офиса УлГПУ им. И.Н. Ульянова:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр			
Тема 1. Теория и методология социально-экологического проектирования.	4	-	10
Тема 2. Социальный проект: от идеи до реализации. Методика разработки социального проекта.	6	-	10
Тема 3. Теория и практика управления проектами.	4	-	10
Тема 4. Использование технологий социально-экологического проектирования в образовательных учреждениях.	6	-	10
Практическая подготовка.	6	-	-
Итоговое занятие. Защита проектов.	6	-	-
ИТОГО:	**32**	-	**40**

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты. Защита социально-экологического проекта осуществляется в виде демонстрации мультимедийной презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, разработанного проекта, паспорта проекта и бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Краткое описание содержания тем (разделов)

Тема 1. Теория и методология социально-экологического проектирования.
Основные понятия социально-экологического проектирования. Классификация социальных проектов. Предмет социального проектирования. Методы социального проектирования.

- ✓ Провести анализ пяти социальных проектов из сборника лучшие практики «Активное долголетие».
- ✓ Определить типы проектов.
- ✓ Определить типы проектов по характеру проектируемых изменений, по масштабу, по срокам реализации, по особенностям финансирования.
- ✓ Определить предмет социального проектирования в анализируемых проектах.

Тема 2. Социальный проект: от идеи до реализации. Методика разработки социального проекта.
Жизненный цикл проекта. Технология социального проектирования (21 шаг). Основные требования к проекту. Социальный проект: от идеи до реализации.

- ✓ Обучающиеся делятся на проектные группы (не более 5-6 человек в одной группе).
- ✓ Каждая проектная группа проходит первый этап предпроектной стадии, а именно концептуальную стадию:
  - выбирает проблемное поле и обсуждает идею проекта (устанавливает цель и задачи проекта);
  - определяет ресурсы проекта;
  - определяет целевую аудиторию проекта.

Тема 3. Теория и практика управления проектами.
Защита проекта. Организационный механизм реализации проекта. Применение различных программных средств для управления проектами.

- ✓ Каждая проектная группа выбирает для себя удобный для работы программный продукт, показывает взаимодействие участников группы по подготовке проекта в выбранном программном продукте, выделяет преимущества и недостатки использования выбранного программного продукта, определяет какими процессами можно управлять при использовании программного продукта:
  - планирование взаимосвязанных и взаимозависимых различных событий;
  - планирование рабочего расписания и распределения ресурсов между конкретными задачами;
  - расчет бюджета рабочего времени на решение каждой задачи;
  - осуществление сортировки задач по срокам их исполнения.

Тема 4. Использование технологий социально-экологического проектирования в образовательных учреждениях.
Использование технологий социального проектирования в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы. Роль педагога-руководителя в социальном проектировании в образовательном учреждении. Куда идти с социальным проектом? Где и как найти донора проекта?

- ✓ Команды в рамках проектной стадии разрабатывают цикл проекта, анализируют рынок и конкурентов в области изучаемой социально-экологической проблемы, всевозможные риски, составляют план реализации проекта и его бюджет. Разрабатывают паспорт социально-экологического проекта.

Практическая подготовка.

В рамках практической подготовки (6 часов) для изучения организации проектной деятельности детей и студентов планируется выход практикантов в организации, осуществляющие социально-экологическую проектную деятельность: Технопарк УлГПУ, Дворец творчества детей и молодёжи, Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А. Гончарова, Дворец книги-Ульяновскую областную научную библиотеку имени В.И. Ленина и др.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний, умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Реферативное задание (ведение краткого конспекта теоретических материалов в рабочей тетради в виде дневника практики) ОС-2 Умение работать в группе (разработка командного социально-экологического проекта) ОС-3 Кейс-задача (разработка паспорта проекта)	ОР-1 основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития; ОР-2 на хорошем уровне с использованием различных источников информации анализировать социокультурные различия в современном мире; ОР-3 навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; ОР-4 основные понятия, методы и технологию социально-экологического проектирования; ОР-5 жизненный цикл проекта, теорию и практику управления проектами; ОР-6 определять цели и задачи социального проекта, составлять план работы по проекту, рабочий график проекта, определять ресурсы проекта и источники их получения, составлять бюджет проекта; ОР-7 методикой составления предложений, поиска партнёрской помощи, проведения переговоров по проекту; ОР-8 способами проведения плановых мероприятий по проекту,
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Зачёт в форме защиты проектного задания	

		методами оценки, контроля выполнения плана по проекту, защиты проекта; ОР-9 процесс создания социально-значимых проектов и проектов, направленных на сохранение и улучшение качества окружающей среды; ОР-10 технологией проектирования в образовательных учреждениях

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, включающий отчет о выполнении задания, разработка группового социально-экологического проекта согласно жизненному циклу проекта и паспорта проекта, презентация проекта и его защита на итоговой конференции. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Реферативное задание
(ведение краткого конспекта теоретических материалов в рабочей тетради в виде дневника практики)

Реферативное задание заключается в введении дневника по технологической (проектно-технологической) практике, который заполняется студентом с целью описания процесса прохождения практики.

В дневнике практикант конспектирует теоретические материалы и ведёт подробное описание содержания и характера деятельности (например, как создавалась команда проекта, как выбиралась тема проекта, почему была выбрана именно эта тема проекта, кто какую роль в проекте получил, как работали над написанием проекта, какие ресурсы использовались при написании проекта, какими сервисами пользовались, какие фонды изучались для получения финансирования на проект и т.д.).

Образец оформления дневника практики в Приложении 1.

ОС-2 Умение работать в группе (разработка командного социально-экологического проекта)

Умение работать в команде предполагает разделение на небольшие группы людей (не более 6 человек), обладающих взаимозаменяемыми навыками и движимых стремлением к осуществлению единой цели. Члены команды разделяют ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечные результаты. Конечным результатом работы является разработка и написание группового проекта по социально-экологическому проектированию. Проект должен быть разработан согласно жизненному циклу проекта.

Социально-экологический проект должен содержать следующие части:

1. Титульный лист.
2. Описание проекта (основная цель).
3. Целевая аудитория проекта.
4. Как работает проект (цикл проекта).
5. Рынок и конкуренты.
6. Риски.
7. План реализации проекта.

8. Бюджет проекта.
9. Ресурсы проекта.
10. Команда проекта.
11. Контакты.

Примерные темы социально-экологических проектов:

1. Школа ухода (качественный родственный уход на дому за пожилыми людьми).
2. Домашка/Продленка (подготовка домашних заданий с детьми).
3. Заботливые руки (уход за тяжелобольными людьми).
4. Бюро находок (передержка найденных домашних животных и поиск новых хозяев питомцам).
5. Серебряное турбюро (организация экскурсий и турпоездок для пожилых людей).
6. Экотурбюро (продвижение экологических маршрутов).
7. Экологическая азбука (экопрогулки с младшими школьниками).
8. Культмаршрут (прогулки по достопримечательностям города).
9. Чайная гостиная (знакомство школьников с русскими чайными традициями).
10. Волшебные палочки (организация школы скандинавской ходьбы для пенсионеров).
11. 10 000 шагов (прогулки с пенсионерами).
12. Языковой клуб (разговорный английский для разных групп населения).
13. Смартфон - это не роскошь, а средство продвижения (обучение для пожилых).
14. Фитоаптека на подоконнике (выращивание лекарственных растений на подоконнике).
15. Огород круглый год (выращивание микрозелени).
16. Книга в каждый дом (доставка книг из библиотеки пенсионерам).
17. «Здоровый перекус», «Витаминка», «Здоровое меню» (Здоровьесберегающая среда в образовательных организациях, направленная на правильное здоровое питание).
18. Семья в моих воспоминаниях: опыт старших (сохранение семейных традиций, династий, взаимодействие со старшим поколением).
19. Секреты здорового долголетия (пропаганда ЗОЖ).
20. Фитнес-технологии как средство здоровьесбережения представителей «серебряного» возраста.
21. СТОП-вайп (профилактика социально-значимых заболеваний).
22. Социально-экологические акции («Посади дерево», «Мир без пластика», «Правильная утилизация» и другие).

Тематика индивидуальных заданий:

1. Основные понятия социально-экологического проектирования.
2. Типология социальных проектов.
3. Социальный проект: идея, риски, команда, планирование, бюджет, защита.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Окружающая среда проекта.
6. Участники проекта: состав, роли и взаимосвязь.
7. Ресурсы проекта.
8. Популярные системы управления проектами.

ОС-3 Кейс-задача (разработка паспорта проекта)

Кейс-задача - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-задачи). Конкретной ситуацией будет являться разработка

паспорта проекта по выбранной теме проекта согласно утвержденному образцу в Приложении 2.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Зачёт в форме защиты проектного задания

При проведении дифференцированного зачета учитывается разработанный паспорт проекта, оформление и мультимедийная презентация проекта. В качестве оценки результата выполнения проекта могут использоваться различные критерии:

- постановка цели, планирование путей ее достижения;
- глубина раскрытия темы проекта;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- качество проведения презентации, качество проектного продукта, грамотность и речевое оформление презентации проекта.

Защита социально-экологического проекта осуществляется в виде демонстрации мультимедийной презентации на итоговой конференции.

Требования к структуре и содержанию мультимедийной презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point. Оптимальный объем 10-15 слайдов. Доступность. Разнообразие форм. Необходимо использовать различные виды наглядности. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов. Доклад должен занимать 5-7 минут.

Требования к оформлению презентаций. Шрифты для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шлейкова Н.Ю. Технологии социального проектирования в образовании: от теории к практике: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. - 95 с. : цв. ил. - Список лит.: с.73-76. - ISBN 978-5-906007-98-8.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцирован-ный зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	-	16х1=16 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«отлично»	181-200
«хорошо»	141 - 180
«удовлетворительно»	101-140
«неудовлетворительно»	100 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. (Электронный ресурс. - Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777).

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042547).

Дополнительная:

1. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О. М. Газина; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 88 с. : ил. (Электронный ресурс. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088).

2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учебное пособие / А.В. Морозов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836588. – Режим доступа: по подписке.

3. Социальное проектирование: теория и практика [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Плохова ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. — 31 с. — Список лит.: с. 31.

URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom.

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru

Приложение 1

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Дневник практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование)

(название практики)

_____

(сроки практики)

_____

(Ф.И.О.)

_____

(курс, группа)

База практики:

Проектный офис ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Факультетский руководитель практики:_____

Ульяновск, 2022

ЕЖЕДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Содержание и характер деятельности
1	2

Приложение 2

Паспорт проекта

_____

наименование проекта

1. Цель и результат проекта

1.1 Цель проекта:	Указывается цель, которую необходимо достичь по факту окончания проекта
1.2 Способ достижения цели:	Необходимо указать оптимальный путь достижения цели
1.3 Результат проекта:	Указывается объект или его новое состояние, которое он достигнет после успешного завершения проекта: материальный объект, предоставленная услуга, нематериальный актив, знания и т.д.
1.4. Требования к результату проекта:	Указываются качественные и количественные характеристики результата, которые будут учитываться при его достижении (площадь объекта; наличие определенного вида оборудования; создание ряда объектов и т.д.)
1.5 Пользователи результата проекта:	Указывается информация о пользователях результата, целевая аудитория.

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов

2. Календарный план-график работ по проекту

№	**Наименование блока работ**	**Длительность, дни**	**Дата начала работ**	**Дата окончания работ**	**Подтверждающий документ**	**Состав участников (ФИО ответственных исполнителей)**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Перечисляются блоки работ с детализацией их на работы в хронологической последовательности и их исполнения	Указывается планируемая продолжительность работ в днях	Указывается планова я дата начала работ в формате ДД.ММ.ГГГГ	Указывается планова я дата окончания работ в формате ДД.ММ.ГГГГ	Указывается наименование документа, которым должно быть подтверждено окончание определенного вида работ по проекту	Указываются члены рабочей группы, ответственные за выполнение работ, предусмотренных календарным планом-графиком работ по проекту

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов

3. Бюджет проекта

№	Наименование блока работ	Общая сумма, тыс. руб.	из них:	
			запрашиваемый объём средств, тыс. руб.	объём софинансирования, тыс. руб.
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Перечисляются блоки работ с детализацией их на работы в хронологической последовательности их исполнения	Указывается общая сумма затрат по всем источникам финансирования в разрезе работ проекта	Указывается сумма, запрашиваемая на реализацию проекта	Указывается сумма, выделяемая на финансирование проекта из других источников/собственные средства
2				
Итого:				

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов

Согласовано:

Главный бухгалтер _____ А.В. Петрова

4. Риски проекта

№	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска (должны быть отражены в календарном плане-графике работ по проекту)	Действия в случае наступления риска
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Раздел служит для планирования возможных рисков проекта, предполагает анализ уязвимости проекта. Риски необходимо определять в течение всего периода реализации проекта. В графе указывается событие с отрицательными последствиями, возникновение	Описываются последствия, которые могут наступить в результате наступления риска.	Описываются мероприятия, направленные на предотвращение наступления риска. Данные мероприятия должны быть отражены в календарном плане-графике работ по проекту.	Описываются мероприятия, которые необходимо предпринять в случае наступления риска.

	которого имеет высокую вероятность и способно оказать влияние на ход выполнения работ по проекту (сроки, результаты, бюджет)			
2				

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов

5. Рабочая группа проекта

№	ФИО, основное место работы, должность	Роль в проекте	Работы	Трудозатраты, дней	Основание и условия участия в проекте
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Петр Сергеевич Иванов, доцент кафедры биологии и химии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Руководитель проекта (каждый сотрудник, участвующий в проекте, получает определенную роль в соответствии со своей квалификацией, требованиями проекта и регламентами, действующими в рамках работ по проекту)	Указывается перечень выполняемых работ по проекту	Указывается количество дней, которое планируется выделить относительно каждого члена рабочей группы для реализации необходимых работ по проекту	Указывается наименование и реквизиты документа, являющегося основанием для включения данного лица в рабочую группу
2					

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов

6. Планирование коммуникаций

№	**Какая** информация передается	**Кто** передает информацию	**Кому** передается информация	**Когда** передает информацию	**Как** передается информация
1	Статус проекта	Руководитель Проектного офиса	Руководителю/инициатору проекта	По запросу	Электронная почта
2	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Руководитель Проектного офиса	Проректору по соответствующему направлению деятельности Руководителю проекта/инициатору проекта	Еженедельно	Электронная почта
3	Документы и информация по проекту	Проректору по соответствующему направлению деятельности	Руководителю проекта	Не позднее сроков плана-графика	Электронная почта
4	О выполнении контрольной точки	Руководитель проекта	Руководителю Проектного офиса	Не позднее дня контрольного события по паспорту проекта	Электронная почта
5	Отчет об окончании блока работ проекта	Руководитель проекта	Руководителю Проектного офиса	Согласно сроков паспорта проекта	Письменный отчет, электронная почта
6	Ведомость изменений	Руководитель проекта	Руководителю Проектного офиса	В случае внесения изменений в паспорт проекта	Письменный отчет, электронная почта
7	Информация о наступивших или возможных рисках/отклонениях по проекту	Руководитель проекта	Руководителю Проектного офиса	В день поступления информации	Электронная почта
8	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раза в месяц	Совещание
9	Приглашения на совещания	Руководитель Проектного офиса	Участники совещания	В день поступления информации	Электронная почта
10	Передача поручений, протоколов, документов	Руководитель Проектного офиса	Адресаты	В день поступления информации	Электронная почта

11	Подведение итогов	Руководитель проекта	Проректору по соответствующему направлению деятельности Руководителю Проектного офиса Программному комитету	По окончании проекта	Совещание, письменный отчет

Руководитель проекта:

Доцент кафедры биологии и химии _____ П.С. Иванов