Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики и управления
Кафедра теоретических основ экономики и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Экономика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Рябова М.А.,
к.э.н., доцент кафедры теоретических основ экономики и правоведения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по профилю "Экономика" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ранее изученных предметов как «Микроэкономика» и « Макроэкономика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Институциональная экономика», выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая история» является формирование экономического мышления и кругозора, формирование предметных знаний и компетенций в области закономерностей развития экономической деятельности и типов экономических систем в разные исторические эпохи, а также в разрезе ведущих стран.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о специфике экономического развития в Античный период, Средневековье и Новое время;
- сформировать представление о концепциях экономического развития;
- дать понимание возникновения, форм правления и подходов к решению экономических проблем, стоящих перед человечеством.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая история» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОР-1 Знать основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОР-2 Уметь взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. по основным вопросам организации образовательного процесса. образования	ОР-3 Владеть методами основными взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	ОР -4 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса.	ОР-5 Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ОР-6 Владеть действием проектирования различных форм учебных занятий.

различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практическ е занятия	Лабораторны е занятия	Самостоятел ь-ная работа

9 семестр				
Тема 1. История экономических учений	2	4	-	8
Тема 2. Экономическая история античности и развитие западно-европейских стран в период феодализма	2	4	-	6
Тема 3. Основные исторические этапы развития капитализма	2	2	-	6
Тема 4. История социальной рыночной экономики	2	4	-	6
Тема 5. Глобальная экономика в XX веке.	2	2	-	6
Тема 6. Актуальные вопросы современного капитализма	2	4	-	8
Итого по 9 семестру	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Тема 1. История экономических учений

Возможные пути развития экономической науки. Специфика предметной области политической экономии и ракурса рассмотрения экономических явлений. Основные понятия и ключевые идеи Адама Смита. Схема производства богатства. Теория естественной цены. Послесмитовская эпоха. Теория земельной ренты. Основные понятия и ключевые идеи Давида Рикардо. Влияние на последующее развитие экономической науки, а также современное звучание их идей классиков политической экономии. Карл Маркс как ключевая фигура политической и интеллектуальной истории XIX-XX веков. Истоки мировоззрения К. Маркс. Логическая структура и основные идеи «Капитала» Маркса. Социально-экономические предвидения К. Маркса в свете тенденций эволюции современных обществ. Судьба теории Маркса.

Маржинализм как пример научной революции в экономической науке. Предшественники маржинализма. Кейнсианская революция и ее черты. Научная и практическая деятельность Дж. М. Кейнса. Специфика «новой классической макроэкономики». Новая кейнсианская теория. Теория нового монетаризма. Структура современной экономической науки, соотношение между мейнстримом и гетеродоксальными направлениями. Развитие неоинституциональной, поведенческой и эволюционной экономики, их взаимоотношениях с неоклассической теорией.

Тема 2. Экономическая история античности и развитие западно-европейских стран в период феодализма

Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики. Экономическое развитие Древней Греции. Основные этапы экономического развития Древней Греции. Античный полис: зарождение, социально-экономическая структура, эволюция. Основные этапы экономического развития Древнего Рима. Особенности развития ремесла и торговли. Денежное обращение. Крестьянское хозяйство и рабовладельческая латифундия: организация труда, связь с рынком, хозяйственное значение. Возникновение и формирование феодальной экономики. Место феодализма в мировой истории и его периодизация. Основные признаки феодализма. Специфические черты социально-политического строя феодального общества. Роль общины в феодальной экономике. Система земельных отношений. Формы феодальной ренты. Типы феодального хозяйства. Организация труда в феодальном поместье. Развития

феодализма в Западной Европы. Классический феодализм Франции. Экономическое развитие Англии Особенности феодальной экономики Германии.

Аграрная экономика. Причина возникновения и экономическая роль западноевропейских городов. Экономическая роль средневековых городов. Цеховая организация ремесла. (Отраслевая структура ремесла.). Внутренняя и внешняя торговля.

Тема 3. Основные исторические этапы развития капитализма

Предпосылки перехода к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы. Развитие производительных сил Европы в XVI в. Первоначальное накопление капитала.

Развитие мануфактурного производства. Типы мануфактур. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Западной Европы. Раздел мира между великими державами. Революция цен.

Духовные основы формирования новой экономической системы. Реформация. Протестантизм как идеологическая основа формирования новой хозяйственной этики и трудовой мотивации. Просвещение и его роль в утверждении капиталистической экономики.Переход к капиталистическому хозяйству в Англии. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии. Трудности индустриализации во Франции. «Прусский» путь развития.

Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Аграрно-индустриальный тип российской экономики. Реформы Петра I. Экономический строй русской мануфактуры. Техническое состояние промышленной сферы экономики. Участие России в международной торговле. Развитие денежной системы. Складывание кредитно-банковской системы. Система государственных кредитных учреждений. Государственный Заемный банк. Социально-экономическая политика Екатерины II.

Тема 4. История социальной рыночной экономики

Концепция социальной рыночной экономики (СРЭ) и этапы развития СРЭ в XX столетии. Начало институализации взаимодействия основных экономических субъектов в 1918-1923 гг. Экономический подъем 20-х годов как этап развития основ социальной рыночной экономики. Рост благосостояния населения и развитие сферы досуга как создание основ общества потребления.

Общая характеристика кризиса 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Послевоенное восстановление экономики Европы. Цели, содержание, этапы и результаты плана Маршалла. Расцвет СРЭ в 1950-1960-е годы. Факторы экономического роста. Создание институциональных условий роста благосостояния населения. Формирование послевоенных моделей развития экономики ведущих стран.

Проявление кризиса институтов СРЭ. Экономический кризис 1973-1974 гг. Программы преобразований экономики и методов государственного регулирования ведущих стран.

Тема 5. Глобальная экономика в XX веке.

Догоняющее развитие. Концепция А. Гершенкрона. Роль государства в экономическом развитии. Экономика сталинизма. Экономическая история несвободного труда. Агентская проблема в сталинской экономике и методы ее решения. Экономика ГУЛАГа. Общая траектория экономического развития СССР. Н.Д. Кондратьев и его теория длинных циклов. Происхождение теории, современное состояние изучения длинных циклов в экономической истории. Великая депрессия. Дискуссии о причинах «Великой депрессии» и влиянии политики Ф.Д. Рузвельта на ее окончание. Модернизация. Теория модернизации, ее происхождение и историческое значение. «Государство развития» в XX веке и его критика. Проблема «власти экспертов».

Ресурсное проклятие. Происхождение и смысл явления. Влияние ресурсного проклятия на политические институты. Ресурсное проклятие в современной литературе

Тема 6. Актуальные вопросы современного капитализма

Происхождение термина «Неолиберализм». Основные идеи. Ф.А. Хайек и Л. фон Мизес. Капитализм и свобода в работах Хайека и Мизеса. Критика государственного вмешательства в экономику. «Новый публичный менеджмент». «Вашингтонский консенсус». Критика «неолиберализма». Постсоветское развитие: промежуточные итоги изучения. «Шоковая терапия» или «нехватка реформ». Социальные и экономические итоги постсоветского развития России в сравнительном контексте. Социально-экономическое неравенство: история измерения и изучения. Коэффициент Джини. Неравенство и «экономика счастья». Новейшие подходы к проблеме неравенства: работы Дж. Стиглица и Т. Пикетти. Общая критика капитализма в новейшей литературе по экономической истории.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой индивидуальных заданий по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к практическим занятиям;

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

ОС-1 ***Темы рефератов (задания для контрольной работы (9 семестр)***

1. Основные понятия и ключевые идеи Адама Смита.
2. Теория естественной цены. Послесмитовская эпоха. Теория земельной ренты.
3. Основные понятия и ключевые идеи Давида Рикардо.
4. Карл Маркс как ключевая фигура политической и интеллектуальной истории XIX-XX веков.
5. Социально-экономические предвидения К. Маркса в свете тенденций эволюции современных обществ.
6. Кейнсианская революция и ее черты. Научная и практическая деятельность Дж. М. Кейнса.
7. Маржинализм как пример научной революции в экономической науке.
8. Основные этапы экономического развития Древней Греции.
9. Основные этапы экономического развития Древнего Рима.
10. Экономическое развитие Англии в XI–XV вв.
11. Хозяйственная система Германии в XI–XV вв.
12. Экономическое развитие Русского централизованного государства (вторая половина XV–XVII вв.)
13. Развитие феодализма в Японии (XII–XVII вв.)
14. Экономическое развитие Голландии в XVI–XVII вв.
15. Предпосылки и особенности развития капиталистического уклада в экономике Англии в XVI –XVIII вв.
16. Генезис капитализма в США и его особенности
17. Мануфактурная стадия промышленного развития России
18. Промышленный переворот в Англии
19. Особенности промышленного переворота во Франции
20. Промышленный переворот в США
21. «Реформистский» путь становления промышленного капитализма в Германии
22. Особенности «реформистского» пути развития капитализма в России
23. Патерналистская модель промышленного капитализма в Японии
24. Особенности монополизации экономики Англии
25. Развитие монополистического капитализма во Франции
26. Экономическое развитие Германии
27. Развитие монополистического капитализма в США
28. Особенности становления монополистического капитализма в Японии
29. Развитие и монополизация промышленности России IX – XX вв.
30. Либерально-реформистская система регулируемого капитализма США
31. Тоталитарная система регулируемого капитализма Германии
32. Экономика России в период становления диктатуры большевиков. Политика «военного коммунизма».
33. Новая экономическая политика большевиков
34. Становление командно-административной экономики
35. Развитие командно-административной экономики
36. Кризис командно-административной экономики.
37. Российская модель рыночной экономики
38. Экономические последствия Второй мировой войны для стран Запада
39. Американская модель развития экономики
40. Германская модель развития экономики
41. Рациональность и «рациональный выбор» в современной экономической истории.
42. «Неолиберализм» как концепция и как социально-экономическая политика. Критика неолиберализма.
43. Итоги социально-экономического развития России за постсоветский период.

44. Глобальное неравенство в начале XXI века: причины, параметры, последствия.
45. Кризис глобального капитализма в начале XXI века: причины, параметры, перспективы.

ОС-2 ***Типовой тест промежуточной аттестации***
9 семестр

1. В рамках какой науки возникла История экономики?
A. Экономическая теория
B. Политическая экономия
C. Микроэкономика
D. Макроэкономика
2. Основные черты исторического метода сформулировал экономист-историк:
A. В. Рошер
B. Г. Беккер
C. Д. Кейнс
D. Л. Канторович
3. К государствами Древнего Востока не относится очаг цивилизации возникший в долине реки:
A. Нил
B. Ганг
C. Тибр
D. Ефрат
4. Патриархальное рабство характеризуется следующими чертами:
A. рабы могли иметь имущество, семью, могли быть отпущены на волю
B. рабы были лишены всяких прав, даже права на жизнь
C. рабы являлись «говорящими орудиями труда»
D. все ответы верны
5. Феод – это:
A. наследственный надел на землю, ставший частной собственностью
B. условная форма владения землей, предполагавшая пожизненное еѐ использование при условии исполнения воинской службы
C. бенефиций, превратившийся в наследственное земельное владение
D. все ответы верны
6. Отличие мануфактуры от ремесленного производства в том, что для мануфактуры характерно:
A. наличие капиталистической эксплуатации труда
B. наличие разделения труда
C. увеличение масштабов производства
D. все ответы верны
7. Как называлась эконом. политика Англии в отношении североамериканских колоний ?
A. Фритредерство
B. Меркантилизм
C. Протекционизм
D. Колониализм
8. Промышленный переворот в России в основном завершился:
A. в 1861 г
B. в 80-е годы XIX в
C. на рубеже XIX – XX вв.
D. перед первой мировой войной
E. не завершился вообще из-за революционных событий 1917 г
9. «Новый курс» базировался на учении экономиста:
A. Д.Кейнса
B. А.Маршалла
C. А.Смита
D. У.Сениора

10. Жѐстко централизованная социально-экономическая система внутренней политики Советского государства, названа:
A. «военным коммунизмом»
B. «большевистский тоталитаризм»
C. «военный национализм»
D. «обыкновенный фашизм»
11. II пятилетка была объявлена как:
A. промышленная пятилетка
B. социальная пятилетка
C. индустриальная пятилетка
D. антирелигиозная пятилетка
12. Что можно считать первым шагом на пути к рыночной экономике в России?
A. ужесточение финансовой политики
B. стабилизацию валютного курса
C. либерализацию цен на большинство товаров и услуг
D. проведение приватизации

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Бородкин А.В. История экономической мысли и экономических учений: учебное пособие / А.В. Бородкин. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2021. – 154 с

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении тестового задания	ОР-1 Знать основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений ОР-2 взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. по основным вопросам организации образовательного процесса. образования ОР-3 Владеть методами основными взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования	ОР -4 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса. ОР-5 Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ОР-6 Владеть действием проектирования различных форм учебных занятий.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая история».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету
9 семестр

1. История становления науки. Предмет, задачи, функции и методы дисциплины «История экономики».
2. Проблемы и варианты периодизации истории экономики.
3. Вклад отечественных экономистов в развитие истории экономики.
4. Вклад зарубежных экономистов в становление и развитие истории экономики.
5. Предыстория экономики: первобытное хозяйство.
6. Экономическое развитие стран Древнего Востока.
7. Экономическое развитие Древней Греции.
8. Экономическое развитие Древнего Рима.
9. Общее и особенное в рабовладельческом хозяйстве Древней Греции и Древнего Рима.
10. Рабовладельческое хозяйство и его кризис.
11. Классическое и патриархальное рабство.
12. Возникновение и формирование феодальной экономики.
13. Влияние христианства и других религий на хозяйственную деятельность в средние века.
14. Типы феодального хозяйства.
15. Цеховая организация производства и ее роль в средневековом хозяйстве.
16. Феодальная экономика Западной Европы.
17. Основные этапы развития денежной системы на Руси. Денежная реформа Елены Глинской.
18. «Соборное уложение» 1649 г. как юридическое оформление крепостного права.
19. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии, Англии, Франции, Германии.
20. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России.
21. «Прусский» путь развития экономики
22. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
23. Экономика России в конце XVIII – первой трети XIX веках.
24. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.
25. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
26. Особенности промышленного переворота в странах Европы, США и Японии. Финансовые источники капиталистической индустриализации.
27. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX веков

28. Промышленный переворот в России в конце XIX – начале XX вв.
29. Экономические последствия Первой мировой войны.
30. «Бостонское чаепитие»
31. Война «Севера» и «Юга»
32. Акт Шермана.
33. Промышленность в Германии.
34. Колониальная Англия.
35. Ростовщичество во Франции.
36. Реформы С. Ю. Витте и их роль в развитии системы государственного капитализма в России.
37. Кризис финансовой сферы, сельского хозяйства и промышленности в мире.
38. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
39. Германия после Первой мировой войны. Контрибуции.
40. Экономические последствия Первой мировой войны.
41. Послевоенное развитие Германии в период правления Гинденбурга и Гитлера.
42. Революция в России начала XX века.
43. Политика военного коммунизма: основные цели и меры.
44. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы (первой мировой войны).
45. СССР в период НЭПа. Коллективизация и индустриализация.
46. Вторая мировая война: экономические предпосылки.
47. Сущность и последствия хозяйственной реформы 1965 г.
48. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция (Общий рынок, ЕС, Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), США — лидер мировой экономики).
49. Государственный социализм в СССР и в странах Восточной Европы.
50. Мировой энергетический кризис 1973 г. и его последствия для США.
51. Направления экономической политики адм инистрации Клинтона.
52. Особенности развития экономики США в 90-е гг. XX века.
53. Общие итоги народно-хозяйственного развития Японии и ее роль в мировой экономике в 90-е гг. XX века.
54. Основные направления экономического развития Франции в 90-е гг. XX века.
55. Основные тенденции развития британской экономики в 90-е гг. XX века.
56. Денежная реформа 1991 г.: цели и последствия.
57. Предпосылки и экономические последствия распада СССР.
58. Состояние российской экономики в конце 1991 г.
59. Жесткая монетарная политика правительства Е. Т. Гайдара и ее последствия для экономики.
60. Стабилизационная программа правительства В. С. Черномырдина и причины ее невыполнения.
61. Глобальный экономический кризис 1998 г.
62. Экономика России в1990-е годы.
63. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
64. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.
65. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	20 х 1=20 баллов	136 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр)

Практическое занятие № 1. История экономических учений

План:

1. Начальные (доклассические) экономические представления
   Классическая школа политической экономии: зарождение, развитие, упадок
2. Использование идей классической школы для критики капитализма. Социалистические учения
   Пересмотр идей классики: историческая школа
3. Маржинализм и восстановление классических традиций. Неоклассика

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие № 2. Экономическая история античности и развитие западно-европейских стран в период феодализма

План:

1. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Античный опыт имперской глобализации экономики. Расцвет римской рабовладельческой экономики
2. Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение.
3. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции».
4. Корпоративная экономика вольных городов. Монополизация европейской морской торговли. Возникновение мануфактур, институтов рынков.
5. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик.
6. Россия. Особая роль геополитических факторов. Периодизация феодализма. Киевская Русь. Новгородская городская республика.
7. Экономика удельных княжеств. Золотордынское «наследие»: этатизм.
8. Московская централизация и земельная экспансия.

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие № 3. Основные исторические этапы развития капитализма

План:

1. Разложение феодализма, так как феодальные производственные отношения тормозили развитие производительных сил:

· преобладание натурального хозяйства ограничивало емкость внутреннего рынка;
· отношения личной зависимости препятствовали притоку рабочей силы в городах;
· организация ремесленнического производства имела вид цеховой монополии;
· мелкие землепользователи-товаропроизводители были раздроблены.

2. Первоначальное накопление капитала великие географические открытия привели к формированию мирового рынка (16-18 вв.), что обусловило накопление денежного купеческого капитала.
3. Развитие научно-технического прогресса. Первая промышленная революция.

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие № 4. История социальной рыночной экономики

План:

1.История развития модели социально-рыночной экономики

2 Основные положения теории социальной рыночной экономики
3. Становление социально - рыночной экономики в России
4. Оценка результатов реализации российской социально-рыночной модели экономики

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие № 5. Глобальная экономика в XX веке.
План:

1. Социально-экономические отношения во второй половине XX века.
2. Концепция “третьего, четвертого и пятого миров”
3. Теория модернизации, ее происхождение и историческое значение.
4. «Государство развития» в XX веке и его критика.

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

Практическое занятие № 6. Актуальные вопросы современного капитализма
План:

1. Социальные и экономические итоги постсоветского развития России в сравнительном контексте.
2. Социально-экономическое неравенство: история измерения и изучения.
3. Неравенство и «экономика счастья». Новейшие подходы к проблеме неравенства: работы Дж. Стиглица и Т. Пикетти.
4. Общая критика капитализма в новейшей литературе по экономической истории.

Обсуждение практических ситуаций в соответствии с предусмотренным тематическим планом.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Черноризова, Н. В. История экономических учений : учебное пособие / Н. В. Черноризова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240161 (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Булатов, В. В. Экономическая история России (до 1861 года) : учебное пособие / В. В. Булатов. — Волгоград : ВолГУ, 2013. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144013 (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах : учебное пособие / Г. И. Ханин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 408 с. - (Серия «Монографии НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-4221-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870511 (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

4.Галанина, М. А. История экономики: от древнего мира до современности : учебное пособие / М. А. Галанина, М. А. Хаматханова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9961-0389-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/39379 (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Корниенко, О. В. Экономическая теория: вводный курс : учебное пособие для бакалавров / О. В. Корниенко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 249 с. - ISBN 978-5-9765-4242-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860959 (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1.http://www.aup.ru

Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

2.http://www.humanities.edu.ru

Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов.

3.http://www.econline.h1.ru

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

4.http://economicus.ru

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

5.http://www.informika.ru

Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

6.http://www.marketing.spb.ru

Все о маркетинге - статьи, книги. Один из самых содержательных ресурсов по данной тематике.

7. http://www.mirkin.ru

Портал «Финансовые науки»