Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения, год начала подготовки 2023)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методология и исследования личностного потенциала**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.01 Личностный потенциал: теория и практика учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Методология и исследования личностного потенциала**» является формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Методология личностного потенциала

Тема 2. Исследования и диагностика личностного потенциала

Тема 3. Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Позитивная психология в образовании**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.01 Личностный потенциал: теория и практика учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Позитивная психология в образовании**» является формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.

Перечень осваиваемых компетенций УК-5; ОПК-3; ОПК-7;

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема I. ЧТО ТАКОЕ ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Тема II. ПОЗИТИВНЫЕ ЭМОЦИИ
Тема III. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СЧАСТЬЯ
Тема IV. СИЛЫ ХАРАКТЕРА, СМЫСЛ
Тема V. ПРИКЛАДНАЯ ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Современная психология мотивации**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.01 Методологический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Современная психология мотивации**» формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни;

- ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями;
- знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций;
- формирование представлений о позитивном образовании как направлении исследований и практической деятельности по совершенствованию образовательной среды.

Перечень осваиваемых компетенций УК-3; ОПК-4; ОПК-8

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ МОТИВАИЦИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ
Тема II. БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ
Тема III. КАУЗАЛЬНЫЕ АТРИБУЦИИ
Тема IV. ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ АТРИБУТИВНЫЙ СТИЛЬ
Тема V. САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Основы системологии»** относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.02 Методологический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Современная психология мотивации», «Позитивная психология в образовании», «Методология и исследования личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Теория и практика персонализированного образования», «Технологии персонализированного образования», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины состоит в формировании компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов системного анализа в современной психологической науке, а также практическим применением системно-психологического инструментария.

Перечень осваиваемых компетенций УК 1; УК-1.1.; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК 2;УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6;ОПК-6;ОПК-6.1;ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ МОТИВАИЦИДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ
МОТИВАЦИЯ
ТЕМА II. БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОТРЕБНОСТИ
Тема III. КАУЗАЛЬНЫЕ АТРИБУЦИИ
Тема IV. ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ АТРИБУТИВНЫЙ
СТИЛЬ
Тема V. САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В
УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методология и исследования личностного потенциала**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.01 Личностный потенциал: теория и практика учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Методология и исследования личностного потенциала»** является формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.

Перечень осваиваемых компетенций УК-1; УК-1.1.; УК -1.2; УК -1.; УК -1.4; УК -1.5; УК - 5 ; УК -5.1; УК -5.2; УК-5.3; УК-5.4;УК-6; УК-6.1. ; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3; ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4;ОПК-3.5; ОПК-8; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК -8.4; ПК – 1; ПК -1.; ПК - 1.2; ПК -1.3; ПК -1.4; ПК -1.5; ПК - 3; ПК -3.1; ПК -3.2; ПК-2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4 ; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК - 5 ; ПК -5.1; ПК -5.2 ; ПК -5.3; ПК -5.4; ПК-6 ;ПК-6.1 ; ПК-6.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ТЕМА 2. ИССЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ТЕМА 3. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.02 ***Методологический*** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)

образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Методология и исследования личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Теория и практика персонализированного образования», «Технологии персонализированного образования», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы.

Перечень осваиваемых компетенций ПК – 1; ПК -1.; ПК -1.2; ПК -1.3; ПК -1.4; ПК -1.5; ПК - 5 ; ПК -5.1; ПК -5.2 ; ПК -5.3; ПК -5.4; ПК-6 ;ПК-6.1 ; ПК-6.2; ПК-6 ;ПК-6.1 ; ПК-6.2 ; УК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16	-	54	Модульный экзамен
Итого:	2	72	2	16	-	54	Модульный экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз

РАЗДЕЛ 2. ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования

Тема 4. Оценивание педагогической деятельности

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование цифровых технологий в образовании» относится к дисциплинам модуля основы цифровизации в образовательном пространстве индивидуализации и персонализации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин и прохождения практик бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов; Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута; Образовательная аналитика. Цифровой след. Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Использование цифровых технологий в образовании» является формирование знаний в области ИКТ в системе образования, средств информатизации образования и практического использования их в профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций УК-1; УК-1.1.; УК -1.2; УК -1.; УК -1.4; УК -1.5; УК - 5 ; УК -5.1; УК -5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ОПК-8; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК -8.4; ПК – 1; ПК -1.; ПК -1.2; ПК -1.3; ПК -1.4; ПК -1.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	-	20	84	-
Итого:	3	108	4	-	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.
ТЕМА 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.
ТЕМА 3 ПРОГРАММНЫЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.
ТЕМА 4. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ТЬЮТОРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Тьюторство как инструмент индивидуализации и персонализации**

образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.04 Основы цифровизации в образовательном пространстве индивидуализации и персонализации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методы измерения личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно- развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования»,

«Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Тьюторство как инструмент индивидуализации и персонализации в образовании» является формирование основных представлений о тьюторстве как инструменте индивидуализации и персонализации в образовательном процессе.

Перечень осваиваемых компетенций ОПК-5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-7; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	2	72	2	16	2	-	54	Модульный экзамен
Итого:	2	72	2	16	2	-	54	Модульный экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ТЬЮТОРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. КУЛЬТУРА И ПРАКТИКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.

ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА. ЛИЧНОСТЬ ТЬЮТОРА КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ СХЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ТЕМА 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ТЕМА 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ ТЬЮТОРСТВА

ТЕМА 6. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ТЕМА 7. ТЬЮТОРСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Теория и практика персонализированного образования**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.03 Персонализация образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Персонализация образования», «Методы измерения личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «**Теория и практика персонализированного образования**» является создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

Перечень осваиваемых компетенций УК - 5; УК -5.1; УК -5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-1.; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3; ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия				Форма промежуточной
	Всего	Лекции, час	Практические занятия	Самост	

	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ШКОЛА НАШЕЙ МЕЧТЫ. ПОИСКИ ИДЕАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ.

ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ

ТЕМА 3. ПЕДАГОГИКА УСПЕХА

ТЕМА 4. СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ УЧЕНИКА

ТЕМА 5. СЕМИОТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ

ТЕМА 6. КУЛЬТУРА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 7. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И МЯГКИЕ НАВЫКИ.

ТЕМА 8. УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ

ТЕМА 9. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ.

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 **«Технологии персонализированного образования»** включена в Обязательную часть Блока 1 Модуля Б1.О.03 Персонализация образования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методы измерения личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель курса: создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения моделиперсонализации в условиях цифровой трансформации общества.

Перечень осваиваемых компетенций УК - 5; УК -5.1; УК -5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-1.; ОПК-2.;

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.;ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3.; ОПК-3.4 ; ОПК-3.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. УСТАНОВОЧНАЯ ЛЕКЦИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ.

ТЕМА 2. КЛАССНЫЙ ЧАС (ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ)

ТЕМА 3. МОДУЛЬ КУРСА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» (ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ)

ТЕМА 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЛАВЫ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ (РАЗРАБОТКА, РЕДАКТУРА, ЭКСПЕРТИЗА, ДОРАБОТКА)

ТЕМА 5. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ (РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 **«Проектирование образовательной среды персонализированного образования»** относится к дисциплинам Модуля «Персонализация образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

При разработке образовательной программы высшего образования учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих модулях: Методология и исследования личностного потенциала, Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности, Тьюторство как инструмент индивидуализации и персонализации в образовании и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» является формирование готовности магистров к проектированию среды развития личностного потенциала в образовательных

организациях разного уровня.

Перечень осваиваемых компетенций УК-3; УК-3.1; УК-3.2; УК- 3.3; УК-3.4; УК - 5; УК -5.1; УК -5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-7; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номе семес ра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применение м интерактив. форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
2	2	72	2	16		54	4	Модульный экзамен
Ито го:	2	72	2	16		54	4	Модульный экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 2. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ. ПРОСТРАНСТВА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТ СРЕДЫ. ДЕТСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ТЕМА 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА СРЕДЫ. МЕТОДИКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ТЕМА 5. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ТЕОРИИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СРЕД

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Теории развивающих сред**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.01. **Создание личностно-развивающей образовательной среды** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Теория и практика персонализированного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Теории развивающих сред**» является формирование основных представлений о проектировании личностно-развивающей образовательной среды, ее организации, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями.

Перечень осваиваемых УК-1; УК-1.1.; УК -1.2; УК -1.; УК -1.4; УК -1.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ТЕМА 2. МНОГООБРАЗИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ТЕМА 3. ФУНКЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ТЕМА 4. КОМПОНЕНТЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ТЕМА 5. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ТЕМА 6. СООТВЕТСТВИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВОЗРАСТУ СУБЪЕКТОВ
ТЕМА 7. ЦЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ТЕМА 8. ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ТЕМА 9. ПРОЦЕСС УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методы изучения личностно-развивающей образовательной среды**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.01 Создание личностно-развивающей образовательной среды учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-

развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно- исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Методы изучения личностно-развивающей образовательной среды**» является формирование основных представлений о методах изучения личностно-развивающей образовательной среды, ее компонентов, показателей.

Перечень осваиваемых компетенций УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3; УК-3.1; УК-3.2; УК- 3.3; УК-3.4; УК - 5; УК -5.1; УК -5.2; УК-5.3; УК-5.4; ПК- 2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4;ПК-2.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	54	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 2. ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 3. ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТЕМА 4. ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 5. ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 6. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 7. ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 8. КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 10. МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 11. УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 12. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.01.ДВ.01 Методы и проектирование личностно-развивающей образовательной средыучебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования

– программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды**» является формирование основных представлений о проектировании личностно-развивающей образовательной среды, ее организации, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды**» является формирование основных представлений о проектировании личностно-развивающей образовательной среды, ее организации, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями.

Перечень осваиваемых компетенций УК-2;УК-3;УК-2.2; УК-2.3УК-2.4УК-2.5УК-2.6УК-3УК-3.1УК-3.2УК-3.3УК-3.4УК-5 УК-5.1УК-5.2УК-5.3УК-5.4 ПК-2ПК-2.1ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	54	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОО
ТЕМА 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 5 АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 6 ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПАРТНЕРОВ

ПРАКТИКУМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Практикум по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования»** относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.02 Типы личностно-развивающей среды Методологический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Основы системологии», «Методология научного исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины являются сформировать навыки по изучению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования.

Перечень осваиваемых компетенций УК-6; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТИПОЛОГИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
ТЕМА 2. ЭКСПЕРТИЗА ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИКУМ ПО ПОСТРОЕНИЮ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Практикум по построению личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации»** относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.02 **Типы личностно-развивающей среды** Методологический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Основы системологии», «Методология научного исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнениями защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины являются сформировать навыки по построению личностно- развивающей образовательной среды в образовательной организации.

Перечень осваиваемых компетенций УК-2; УК – 2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ТЕМА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПОСТРОЕНИЮ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Практикум по построению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования»** относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.02 **Типы личностно-развивающей среды** Методологический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Основы системологии», «Методология научного исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины являются сформировать навыки по построению личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования.

Перечень осваиваемых компетенций УК-2; УК – 2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4 УК-2.5; УК-2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровой этикет» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.01 **Персонализация: адаптивные цифровые системы** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Цифровой этикет» является формирование основных представлений о системах интерактивного образования, формирование у магистров необходимые знания и навыки по разработке и использовании систем интерактивного образования в учебном процессе.

Перечень осваиваемых компетенций ПК-5.1. ПК-5.2. ПК_5.3 ПК-5.4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА1. МЕСТО И РОЛЬ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В ПРОСТРАНСТВЕ ЦИФРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ЧЕЛОВЕКА
ТЕМА2. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ: ПРАВИЛА ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

ТЕМА3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА
ТЕМА4. УПРАВЛЕНИЕ ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА
ТЕМА5. ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА

Цифровая компетентность ключевых участников образвательного процесса

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая компетентность ключевых участников образовательного процесса» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.01 **Персонализация: адаптивные цифровые системы** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической

основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Цифровая компетентность ключевых участников образвательного процесса» является формирование основных представлений о системах интерактивного образования, формирование у магистров необходимые знания и навыки по разработке и использовании систем интерактивного образования в учебном процессе

Перечень осваиваемых компетенций ПК-6 ПК 6.1. ПК 6.2
.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА1.ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ТЕМА2. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ТЕМА3. ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ

ENGAGING DIGITAL LEAMING TOOLS: ИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-

Дисциплина «**Engaging digital leaming tools: игровые подходы и технологии в образовании**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.01 **Персонализация: адаптивные цифровые системы** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Engaging digital leaming tools: игровые подходы и технологии в образовании**» является формирование основных представлений о системахинтерактивного образования, формирование у магистров необходимые знания и навыки по разработке и использовании систем

Перечень осваиваемых компетенций ПК-6 ПК 6.1 ПК 6.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Итого:	2	72	2	16	54	-

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА1. ИГРА И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ИВОСПИТАНИИ
ТЕМА 2. ГЕЙМИФИКАЦИЯ: СУЩНОСТЬ, УСЛОВИЯ УМЕСТНОСТИ И ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ. ДИЗАЙНЕРСКОЕ МЫШЛЕНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙДИЗАЙН: ГЕЙМИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССОВ И ИНСТРУМЕНТЫ.
ТЕМА 3. ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СТРУКТУРА И ПРОЦЕСС. ПИРАМИДАГЕЙМИФИКАЦИИ. ШЕСТИЭТАПНАЯ СХЕМА ГЕЙМИФИКАЦИИ
ТЕМА 4. ГЕЙМИФИКАЦИЯ И МОТИВАЦИЯ
ТЕМА 5. ФАКТОРЫ РИСКА, НЕЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПОВЕРХНОСТНОГО ПОДХОДА К ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

IT-решения для развития личностного потенциала и персонализации образователнього процесса

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «IT-решения для развития личностного потенциала и персонализации образователнього процесса» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.01 **Персонализация: адаптивные цифровые системы** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования»,

«Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «IT-решения для развития личностного потенциала и персонализации образователнього процесса» является формирование основных представлений о системах интерактивного образования, формирование у магистров необходимые знания и навыки по разработке и использовании систем интерактивного образования в учебном процессе.

Перечень осваиваемых компетенций ПК-5 ПК 5.1 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1.РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРАНЕ И В МИРЕ

ТЕМА 2.ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

ТЕМА 3.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Социальная деонтология в цифровом мире

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Социальная деонтология в цифровом мире**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.02 **Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательныхрезультатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Социальная деонтология в цифровом мире» является:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях развития личностного потенциала как деятельности и профессиональной морали педагогов;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологическогоподхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления учителя

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Социальная деонтология в цифровом мире**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия				Форма промежуточной
	Всего	Лекции, час	Практические занятия	Сам ос	

	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА1.ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЦЕННОСТИ ИНРАВСТВЕННЫЕ ИМПЕРАТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕМА 2. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПРОФЕССИИ

Цифровая социальизация: поколенческий анализ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Цифровая социализация: поколенческий анализ**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.02 **Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины состоит в формирование компетенций обучающихся в сфере развития личностного потенциала различных субъектов образования посредством системной рефлексии тенденций социализации личности в условиях цифрового мира, подготовка магистрантов к работе по развитию личностных ресурсов участников образовательного процесса – представителей различных поколений.

Задачи:

– формирование представлений о тенденциях социализации личности в условияхцифрового мира;

– знакомство с методологией поколенческих исследований;

– формирование умений проектирования образовательных событий для цифровогопоколения;

– формирование способности магистрантов к развитию личностного потенциаласубъектов образования

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Цифровая социализация: поколенческий анализ**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Перечень осваиваемых ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.				
	Зач. ед.	Часы			
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ТЕМА2. ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

ТЕМА3. ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ В НАУКАХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ТЕМА 4. ПОРТРЕТ ПОКОЛЕНИЯ

ТЕМА5. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПОКОЛЕНЧЕСКИХ РАЗЛИЧИЙ
ТЕМА6. КАК ОБУЧАТЬ С ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ?
ТЕМА 7.СТОРИТЕЛЛИНГ, ЭДЬЮТЕЙМЕНТ, ГЕЙМИФИКАЦИЯ.
ТЕМА 8. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОСОБЫТИЯ
ТЕМА 9. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Технология развития жизнестойкости личности** » относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.02 **Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Технология развития жизнестойкости личности» - сформировать готовность студентов к сопровождению жизнедеятельности современного человека в усложняющихся жизненных условиях и продемонстрировать возможности развития личностного потенциала для противостояния негативным влияниям социума.

Основными задачами курса являются:

- рассмотреть адекватное понимание и четкость в определении самой ситуации; осмысление ее природы, типологии, свойств; изучение взаимосвязи личности, ситуации и поведения; выявление возможностей

превращения человеком ситуации в собственные ресурсы.;

- проанализировать возможные последствия прохождения человеком через жизненные ситуации: психологическая травматизация личности, особенности переживания горя, вопросы «работы горя», посттравматические стрессовые расстройства, острые стрессовые расстройства, процесс формирования позиции жертвы, и т. п.;
- изучить основные аспекты психологии жизнестойкости и жизнестойкого совладания со всеми типами ситуаций, неизбежно встречающимися на жизненном пути каждого человека.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Технология развития жизнестойкости личности**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Перечень осваиваемых ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА1. ПОНЯТИЕ «СИТУАЦИЯ» В ПСИХОЛОГИИ И ЕЕ ВИДЫ. СИТУАЦИИ АНОМИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЭНТРОПИИ.
ТЕМА2. ПОВСЕДНЕВНЫЕ СТРЕССЫ И ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

ТЕМА 3. КРИЗИСНЫЕ, КРИТИЧЕСКАЯ И СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ
ТЕМА4. ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.

ТЕМА 5 2. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ, ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВО КАК ОСНОВА «НАУКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Проектирование ресурсов социальной интеграции**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.02 **Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

1. Цель изучения дисциплины «Проектирование ресурсов социальной интеграции» состоит в формирование компетенций обучающихся в сфере разработку, апробацию и реализацию проектных решений для развития личностного потенциала участников образовательного процесса с использованием различных социальных ресурсов.

Задачи:

– формирование представлений о ресурсах социальной интеграции в условияхцифрового мира;

– формирование умений проектирования ресурсов социальной интеграции дляцифрового поколения;

– формирование способности магистрантов к развитию личностного потенциаласубъектов образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Проектирование ресурсов социальной интеграции**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Перечень осваиваемых компетенций ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				

3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
ТЕМА2. МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ.
ТЕМА3. СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ
ТЕМА4. СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА КАК ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕМА5. СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРУЮЩЕГО МЕДИА КОНТЕНТА
ТЕМА6. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ
ТЕМА 7 ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИЗА РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ТЕМА 8. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренности» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля *Б1.В.1.1.ДВ.01.05. Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в контексте персонализированного подхода к обучению* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательныхрезультатов) по дисциплине

Целями подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности по сопровождению развития детской одаренности разной природы. В программе отражены наиболее важные аспекты психологии способностей и проявлений одаренности: теоретические положения, направления организации профессиональной деятельности

специалиста-педагога, по идентификации, развитию и социальной реализации одаренных детей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о психологии одаренности.
- ознакомление студентов с основами организации работы с одаренными детьми.
- формирование целостного представления о формах и методах работы с одаренными детьми.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-5 ПК-5.1. ПК-5.2. ПК_5.3 ПК-5.4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ
ТЕМА 2.ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОДАРЕННОСТИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ.

ТЕМА 3. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ТЕОРИЙ ОДАРЕННОСТИ
ТЕМА 4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ
ТЕМА 5. РЕСУРСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧИТЕЛЯМИ В
РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ
ТЕМА 6. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ОПЫТА (ПРОГРАММ),НАПРАВЛЕННЫХ
НА РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ
ТЕМА 7. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.06 Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования»,
«Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта

Задачи:

1. Формировать умение анализировать и проектировать структуру, содержание, компоненты, направленность педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно- правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта в рамках развития личностного потенциала в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках организации педагогической деятельности в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Перечень осваиваемых компетенций ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

мер се ме	Учебные занятия					промежуточной аттес
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА1.ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ СРЕДА

ТЕМА 2СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРНИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 3 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ, ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЭТНИЧЕСКИХ ПРЕДУБЕЖДЕНИЙ

ТЕМА 4ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ

ТЕМА 5ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ СООБЩЕСТВАХ

ТЕМА 6ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ

ТЕМА 7ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ТРЕНИНГА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В АСПЕКТЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.06 Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-

развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной
	Всего / Трудоемк.	Лекции, час	Практические	Лабораторные занятия	Самостоят.	

выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта

Задачи:

1. Формировать умение анализировать и проектировать структуру, содержание, компоненты, направленность педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта в рамках развития личностного потенциала в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках организации педагогической деятельности в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-5

ПК-5.1 ПК-5.2. ПК_5.3 ПК-5.4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Зач. ед.	Часы					
3		108	4	-	20	84	-
Итого:	3	108	4	-	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 2 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ТЕМА 3 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ
ТЕМА 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТАННОЙ СИСТЕМЫ
ТЕМА 5 ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ СООБЩЕСТВАХ
ТЕМА 6 ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ВПОЛИЭТНИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ
ТЕМА 7 ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ТРЕНИНГА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В АСПЕКТЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: формирование умений планирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта

Задачи:

1. Формирование понятий о социально-психологических основах по управлению эффективным взаимодействием участников образовательных отношений в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Формировать умение решать профессиональные задачи с использованием психолого-педагогических средств управления эффективным взаимодействием участников образовательных отношений в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.06 Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень осваиваемых компетенций ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

мер се ме	Учебные занятия					промежуточной аттес
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. КОНФЛИКТ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

ТЕМА 2 ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ В

ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ТЕМА 3 МЕДИАТОРСТВО КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.
ТЕМА 4 ПЕДАГОГ КАК УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ТЕМА 5 ОБУЧАЮЩИЙСЯ КАК УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ТЕМА 6 ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ТРЕНИНГА ПО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.1.1.ДВ.01.07.01

Изучение дисциплины **«Психологические модели и механизмы социального воспитания».**

В процессе изучения дисциплины происходит выработка отношения к концепциям и проблемам социализации, индивидуализации, воспитания, а также освоение психологических основ проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута как ресурса развития личностного потенциала.

Дисциплина «Психологические модели и механизмы социального воспитания» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной, очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Методология и исследования личностного потенциала, Современная психология мотивации, Теория и практика персонализированного образования, Психолого-педагогические основы организации образовательной среды, Социализация и воспитание: социокультурные контексты.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин и практик как Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, Организация личностно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных

результатов) по дисциплине

Изучение дисциплины «Психологические модели и механизмы социального воспитания» происходит в третьем семестре обучения в магистратуре, дисциплина направлена на формирование научно-практических основ обучающихся, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины «Психологические модели и механизмы социального воспитания» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к анализу текстов по проблемам социализации, воспитания, их социокультурных контекстов, а также практическому анализу психологической ситуации (в социокультурном контексте) как ресурса для развития личностного потенциала.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об основных моделях и механизмах социального воспитания.

- Формирование умений использовать эти знания при анализе и проектировании психолого-педагогической работы как условия развития личностного потенциала.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-5 ПК 5.1 ПК 5.2. ПК 5.3 ПК 5.4

Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ
ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ: ПРЕЛОМЛЕНИЕ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ВНУТРЕННИЕ УСЛОВИЯ (С.Л.РУБИНШТЕЙН).
ТЕМА 3. МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ: «СДВИГ МОТИВА НА ЦЕЛЬ» И «СДВИГ ЦЕЛИ НА МОТИВ».
ТЕМА 4. МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ.
ТЕМА 5. КОНЦЕПЦИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Л.КОЛБЕРГА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ
ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ .
ТЕМА 7. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА.
ТЕМА 8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ ВУЧЕБНОМ

ПРОЦЕССЕ (РИЛ-УЧ).
ТЕМА 9. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.1.1.ДВ.01.07.02

Изучение дисциплины **« Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала».**

В процессе изучения дисциплины происходит выработка отношения к концепциям и проблемам социализации, индивидуализации, воспитания, а также освоение психологических основ проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута как ресурса развития личностного потенциала.

Результаты обучения: ПК-6. Способен проектировать образовательные программы

Дисциплина **«Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала»** относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы, очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Методология и исследования личностного потенциала, Современная психология мотивации, Теория и практика персонализированного образования, Психолого-педагогические основы организации образовательной среды, Социализация и воспитание: социокультурные контексты.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин и практик как: Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, Организация личностно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, Технологии поддержки развития личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, Производственная (преддипломная) практика, Выполнение и защита ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Изучение дисциплины **«Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала»** происходит в третьем семестре обучения в магистратуре, дисциплина направлена на формирование научно-практических основ обучающихся, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины **«Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала»** является

теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проектированию (в форме образовательных программ) и реализации (в форме педагогических технологий) практик социального воспитания как ресурсов для развития личностного потенциала.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.

- Формирование умений использовать эти знания при проектировании и реализации психологически обоснованных педагогических технологий как условия развития личностного потенциала.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-6 ПК 6.1. ПК 6.2.

Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КАК ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГОВОСПИТАНИЯ.

ТЕМА 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ В МАССОВЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ В ГРУППОВЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА.

ТЕМА 5 ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ В ДИАДНОМ ОБЩЕНИИ КАКУСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА.

ТЕМА 6 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙПОДДЕРЖКИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА.

ТЕМА 7 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ВТЕХНОЛОГИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕКОНТЕКСТЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.1.1.ДВ.01.07.03 **«Социализация и воспитание: социокультурные контексты».**

Изучение дисциплины **«Социализация и воспитание: социокультурные контексты».**

В процессе изучения дисциплины происходит выработка отношения к концепциями проблемам социализации, индивидуализации, воспитания, а также освоение психологических основ проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута как ресурса развития личностного потенциала.

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт.

Дисциплина «**Социализация и воспитание: социокультурные контексты**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность, очная форма обучения**.**

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Методология и исследования личностного потенциала, Современная психология мотивации, Теория и практика персонализированного образования, Технологии персонализированного образования, Проектирование образовательной среды персонализированного образования. Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин и практик как Психологические модели и механизмы социального воспитания, Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала, Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, Организация личностно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Изучение дисциплины «Социализация и воспитание: социокультурные контексты» происходит в третьем семестре обучения в магистратуре, дисциплина направлена на формирование научно-практических основ обучающихся, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины «Социализация и воспитание: социокультурные контексты» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к анализу текстов по проблемам социализации, воспитания, их социокультурных контекстов, а также практическому анализу психологической ситуации (в социокультурном контексте) как ресурса для развития личностного потенциала.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах социализации и воспитания в социокультурном контексте.

- Формирование умений использовать эти знания при анализе и проектировании психолого-педагогической работы как условия развития личностного потенциала.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения подисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-5 ПК 5.1 ПК 5.2. ПК 5.3 ПК 5.4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академическихчасов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1.ПОНЯТИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.
ТЕМА 2. КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ.
ТЕМА 3. СТРУКТУРА И ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ТЕМА 4. МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.
ТЕМА 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ: ИХ СООТНОШЕНИЕ.
ТЕМА 6. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОНТЕКСТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕМА 7.ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ (СОЦИАЛЬНОЕ, СЕМЕЙНОЕ, РЕЛИГИОЗНОЕ, КОРРЕКЦИОННОЕ, ДИССОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЯ).
ТЕМА 8.ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.
ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.01 Развитие личностного потенциала педагогов

общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
3. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-2 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ
ТЕМА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ
ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ
ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГОКЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Архитектоника образовательного пространства

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектоника образовательного пространства» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.02 **Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по

изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;
- сформировать компетенции проектирования воспитательного пространства образовательной организации, управления ресурсами проектирования образовательного пространства;
- создать условия для формирования способности прогнозировать развитие воспитательного пространства образовательной организации в различных архитектонических условиях;
- создать условия для формирования умений анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Архитектоника образовательного пространства» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-2 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АРХИТЕКТОНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ТЕМА 2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. МАКЕТЫ,СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА
ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДИЗАЙНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ТЕМА 4 СПЕЦИФИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМА 5 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИЗАЙНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.02 **Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация

личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины является освоение студентами теоретических, диагностико- экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний по психологии родительства и детско-родительских отношений, основным подходам к их изучению и к оказанию психологической помощи по проблемам семье в сфере материнства / отцовства и детско- родительских отношений;

– сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению родительства и детско-родительских отношений и психологическому консультированию по их типичным проблемам;

– научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЬСТВА И ПОДХОДЫ К ИХ РЕШЕНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И СМЕЖНЫХ С НЕЙ НАУКАХ
ТЕМА 2 ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ПОДХОДЫ К ИХ РЕШЕНИЮ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
ТЕМА 3 ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С МАТЕРЯМИ И ОТЦАМИ.
ТЕМА 4 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
ТЕМА 5 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ РОДИТЕЛЬСТВА И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
ТЕМА 6 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСТВА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

СЕМЕЙНОЕ КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное кризисное консультирование» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.02 **Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по

изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний и умений, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий, в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности в области семейных кризисов и их преодоления.

Задачи дисциплины:

– теоретическое освоение студентами современных представлений о различныхнаправлениях сопровождение семьи в ситуации кризиса.

– сформировать у студентов систему представлений о феноменологиинормативных и ненормативных семейных кризисов;

– ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практикесопровождения семьи и семейного консультирования;

– изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейныхотношений в ситуации кризиса;

– сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейнойсистемы;

– сформировать навыки использования знаний, полученных при прохождениикурса, в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Семейное кризисное консультирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 ПОНЯТИЕ КРИЗИСА
ТЕМА 2 КЛАССИФИКАЦИЯ И ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА
ТЕМА 3 НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ СЕМЬИ
ТЕМА 4 НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ СЕМЬИ, СВЯЗАННЫЕ СНЕВРОТИЧЕСКИМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ
ТЕМА 5 НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ ВСЛЕДСТВИЕ ТРАВМАТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ В СЕМЬЕ
ТЕМА 6 НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ, СВЯЗАННЫЕ С АДАПТАЦИЕЙ СЕМЬИ
ТЕМА 7 ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СИТУАЦИИ КРИЗИСАПРИНЦИПЫ, ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В ПЕРИОД КРИЗИСА
ТЕМА 8 ОБЩИЕ ТЕХНИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ
ТЕМА 9 ТЕХНИКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ
ТЕМА 10 СТРУКТУРНЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА
ТЕМА 11 ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТИСТИЗМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Театральная педагогика и педагогический артистизм**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля *Б1.В.1.1.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению

личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «*Театральная педагогика и педагогический артистизм*» является формирование основных представлений о тьюторстве как инструменте индивидуализации и персонализации в образовательном процессе.

Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения тьюторского сопровождения в основной школе.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента умений педагогического артистизма.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление с основами теории искусства звучащего слова;
2. познакомить студентов с видами и методикой организации театрализованной деятельности
3. сформировать у студентов умение проектировать и готовить оформление театрализованных представлений

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «*Театральная педагогика и педагогический артистизм*» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

мер се ме	Учебные занятия					пром ежут очно й аттес
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 ВВЕДЕНИЕ
ТЕМА 2 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА
ТЕМА 3 КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕАТРА
ТЕМА 4 РЕЧЬ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ НА СЦЕНЕ
ТЕМА 5 ОСНОВЫ ДРАМАТУРГИИ
ТЕМА 6 ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ДЕЙСТВИЯ
ТЕМА 7 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ И ВИЗУАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ СПЕКТАКЛЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ДЕЙСТВИЯ

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогическойдеятельности**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.03. **Развитие личностного потенциала педагога** учебного плана основнойпрофессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностноо потенциала», «Теория и практика персонализированного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Практикум по изучению личностноразвивающей

образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности» – сформировать опыт ценностно-смысловой рефлексии магистрантами собственной профессиональной деятельности, проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога, идентификацию смыслов реализации отдельных трудовых функций педагогических работников.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование ценностей и смыслов профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условияхцифровизации и персонализации образования
2. Развитие личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
3. Формирование опыта организации образовательного процесса с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

4 Формирование готовности к разработке учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

5. Развитие способности решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Перечень осваиваемых компетенций ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видамучебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ
ТЕМА 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ МАТРИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
ТЕМА 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА
ТЕМА 4 ИДЕНТИФИКАЦИЯ СМЫСЛОВ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ТЕМА 5 САМОАНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ И СМЫСЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕМА 6 МЕТОДЫ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Психология профессионального пути**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.03. **Развитие личностного потенциала педагога** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностноо потенциала», «Теория и практика персонализированного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной

работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины «Психология профессионального пути» – сформировать опыт ценностно-смысловой рефлексии магистрантами собственной профессиональной деятельности, проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога, идентификацию смыслов реализации отдельных трудовых функций педагогических работников.

Основными задачами курса являются:

1. Научить магистрантов проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
2. Научить корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
3. Сформировать навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса
4. Сформировать опыт проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей
5. Сформировать опыт разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология профессионального пути» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций Пк-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕМА 2 КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГАТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА
ТЕМА 3 ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГАСАМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕМА 4МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «***Профилактика профессионального выгорания***» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.03 **Развитие личностного потенциала педагога** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при

изучении дисциплин программ бакалавриата.
Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины «***Профилактика профессионального выгорания***» – сформировать навыки профилактики профессионального выгорания.

Основными **задачами** курса являются:

- Научить магистрантов проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- Научить корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- Сформировать навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса
- Сформировать опыт проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей
- Сформировать опыт разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «***Профилактика профессионального выгорания***» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
ТЕМА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
ТЕМА 3 ЭТАПЫ И ТРИГГЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
ТЕМА 2 МЕТОДИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ВЫГОРАНИЯ
ТЕМА 5 ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССОМ, ПОВЕДЕНИЯ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ
ТЕМА 6 ПРАКТИКИ И УПРАЖНЕНИЯ ПО НОРМАЛИЗАЦИИ СОСТОЯНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХРАБОТНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Формирование жизнестойкости педагогических работников**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.03 **Развитие личностного потенциала педагога** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно- развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования»,
«Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей

образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины «**Формирование жизнестойкости педагогических работников**» – сформировать ресурсы жизнестойкости педагога.
Основными **задачами** курса являются:
1. Формирование ценностей и смыслов профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании вусловиях цифровизации и персонализации образования
2. Развитие личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
3. Формирование опыта организации образовательного процесса с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
4 Формирование готовности к разработке учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
5. Развитие способности решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Формирование жизнестойкости педагогических работников**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 ПОНЯТИЕ «СИТУАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПСИХОЛОГИИ И ЕЕ ВИДЫ.
ТЕМА 2 ПОВСЕДНЕВНЫЕ СТРЕССЫ И ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ТЕМА 3 ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.
ТЕМА 4 ЖИЗНЕСТОЙКИЙ И ВИКТИМНЫЙ СТИЛИПРЕОДОЛЕНИЯ
ТЕМА 5 ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ, ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВАХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.04 **Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании**
учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль)

образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательныхрезультатов) по дисциплине

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование умений создания проектных команд вученических и педагогических коллективах и достижения ими поставленных целей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умения анализировать процесс командного взаимодействия, групповую динамику и развитие ученических и педагогических команд в решении проектных задач;
2. Формирование представлений о построении траекторий управления проектными командами ученических и педагогических коллективов;
3. Развитие умения мотивировать членов команд на разных этапах взаимодействия.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ме р се ме	Учебные занятия					пром ежут очно й аттес
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ
ТЕМА 2 РУКОВОДСТВО И ЛИДЕРСТВО
ТЕМА 3 ОСНОВНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В ОБЛАСТИ РУКОВОДСТВА И ЛИДЕРСТВА
ТЕМА 4 ВЛАСТЬ И ИСТОЧНИКИ ВЛАСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КОМАНДЫ
ТЕМА 5 ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЛИДЕРСТВЕ И В РУКОВОДСТВЕ КОМАНДОЙ
ТЕМА 6 ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КЛИМАТА ВЫСОКОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ТЕМА 7 МОТИВАЦИЯ ПРИ РАБОТЕ В ПРОЕКТАХ – КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИИ РАЗВИТИЯ КОМАНД

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии повышения эффективности и развития команд» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.04 **Командообразование как условие развития личностного потенциала в образовании** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-

педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательныхрезультатов) по дисциплине

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование умений по повышению эффективностии развитию команд.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о принципах эффективного функционирования иразвития команды;
2. Формирование представлений о построении траекторий управления раз витиякоманд;
3. Формирование умения управления деятельностью, развитием и взаимоотношениямиучастников команды.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии повышения эффективности и развития команд» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

мер се ме	Учебные занятия					промежуточной аттес
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1.ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ КОМАНДЫ.

ТЕМА 2.УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И РАЗВИТИЕМ КОМАНДЫ

ТЕМА 3.ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМАНДЫ

ТЕМА 2 .МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМАНДЫ
ТЕМА 5 .ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДНЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ. РАБОТА С КОНФЛИКТАМИ В КОМАНДЕ.
ТЕМА 6 ТРУДНОСТИ РАБОТЫ В КОМАНДЕ

РАЗРАБОТКА И ТЬЮТОРИНГ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН КУРСОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов» относится к дисциплинам модуля аналитика и цифровой след в развитии личностного потенциала в образовании, часть, формируемая участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»
Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках обучения по дисциплинам ИКТ в бакалавриате, а также ряда дисциплин учебного плана,

изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Использование цифровых технологий в образовании

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик в 4 семестре, а также по

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	-	20	84	-
Итого:	3	108	4	-	20	84	-

дготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов» является формирование основных представлений о системах интерактивного образования, формирование у магистров необходимые знания и навыки по разработке и использовании систем интерактивного образования в учебном процессе.

Задачей освоения дисциплины является изучение и обучение студентов правильному применению основных возможностей современного программного обеспечения при создании интерактивных онлайн- курсов

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-3 ПК 3.1. ПК 3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	-	20	84	-
Итого:	3	108	4	-	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 2 МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.

ТЕМА 3 О ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: СПЕЦИФИКА, ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ.

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.1.ДВ.02.05.02 **Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута** относится к дисциплинам модуля основы цифровизации в образовательном пространстве индивидуализации и персонализации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»,

очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин и прохождения практик бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик в 4 семестре, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута» является формирование знаний в области ИКТ в системе образования, средств информатизации образования и практического использования их в профессиональной деятельности для реализации индивидуализации образовательного процесса.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование у студентов представлений о современных технических средствах идостижениях в области информационных технологий;
- формирование знаний о особенностях применения технических средств в учебномпроцессе;
- формирование знаний о месте технических средств обучения в системе индивидуализацииобразовательного процесса;
- применение современных технических средства информатизации для созданияиндивидуального образовательного процесса.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута

Перечень осваиваемых компетенций ПК-3 ПК 3.1 ПК 3.2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видамучебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3		108	4	-	20	84	-
Итого:	3	108	4	-	20	84	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

-
ТЕМА 1. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ТЕМА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ВЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.
ТЕМА 3 СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ.
ТЕМА 4. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АНАЛИТИКА. ЦИФРОВОЙ СЛЕД

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательная аналитика. Цифровой след» модуля основы цифровизации в образовательном пространстве индивидуализации и персонализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» (очная форма обучения).

В процессе изучения данного курса магистратуры осваивают практические навыки применения программных средств в процессе обучения, а также проектирование электронных пособий в различных прикладных

программах, в том числе и в системе дистанционного обучения. Основной акцент в курсе делается на методологические аспекты и математический аппарат информационных технологий обработки данных в том числе образовательного следа.

Основными видами занятий являются лекции и лабораторные занятия. Лабораторные работы проводятся по подгруппам в оборудованных дисплейных классах с использованием соответствующего программного обеспечения.

Изучение курса позволяет приобрести магистрантам знаниями в области многомерных методов исследования массовых физических процессов и явлений (метода главных компонент, факторного и дискриминантного анализа, регрессионных методов и др.) с последующей интерпретацией полученных результатов. В курсе излагаются основные понятия, приемы, математические методы и модели, предназначенные для организации сбора, стандартной записи, систематизации, свертки и обработки многомерных статистических данных с целью их удобного представления, интерпретации, получения научных и практических выводов.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, являются педагогическая и исследовательская деятельность в образовании.

Этот курс опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках курса информатики (информационные технологии в образовании), изученного в период обучения бакалаврами.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов)по дисциплине

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Перечень осваиваемых компетенций ПК-2 ПК4.2

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Контрольные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемкость							
	Зач. ед.	Часы						

3	2	72	2	16		54	12 (50%)	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 ЦИФРОВОЙ СЛЕД В ОБРАЗОВАНИИ
ТЕМА 2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИИАНАЛИЗА ДАННЫХ
ТЕМА 3 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ДАННЫХ

ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА В КОНТЕКСТЕКОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ШКОЛЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феномен современного детства в контексте комфортной и безопасной школы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.06 Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательныхрезультатов) по дисциплине

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование умений создания проектных команд вученических и педагогических коллективах и достижения ими

поставленных целей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умения анализировать процесс командного взаимодействия, групповую динамику и развитие ученических и педагогических команд в решении проектных задач;
2. Формирование представлений о построении траекторий управления проектными командами ученических и педагогических коллективов;
3. Развитие умения мотивировать членов команд на разных этапах взаимодействия.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ««Феномен современного детства в контексте комфортной и безопасной школы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций Пк-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1.РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ
ТЕМА 2.ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ КАК ФЕНОМЕНЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ
ТЕМА 3.ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК В РАБОТЕ С ТАЛАНТАМИ И

СПОСОБНОСТЯМИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ГОТОВНОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ: LIEFELONG LEARNING

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Готовность к изменениям: liefelong learning**» относится к дисциплинамвариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.06 Сила опосредующих связей:факторы и контексты успешности развития личностного потенциала учебного планаосновной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическоеобразование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитиелично

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Основы системологии», «Методология научного исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно- развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Готовность к изменениям: lifelong learning**а» являются:

- сформировать готовность студентов к сопровождению жизнедеятельности современного человека в усложняющихся жизненных условиях и продемонстрировать возможности развития личностного потенциала для противостояния негативным влияниям социума.

Основными **задачами** курса являются:

-рассмотреть адекватное понимание и четкость в определении самой ситуации;

осмысление ее природы, типологии, свойств; изучение взаимосвязи личности, ситуации и поведения; выявление возможностей превращения человеком ситуации в собственные ресурсы.;
-проанализировать возможные последствия прохождения человеком через жизненные ситуации: психологическая травматизация личности, особенности переживания горя, вопросы «работы горя», посттравматические стрессовые расстройства, острые стрессовые расстройства, процесс формирования позиции жертвы, и т. п.;
-изучить основные аспекты психологии жизнестойкости и жизнестойкого совладания со всеми типами ситуаций, неизбежно встречающимися на жизненном пути каждого человека.
-ознакомление с этическими стандартами психодиагностической деятельности, а также социальными и правовыми последствиями психологических измерений.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Готовность к изменениям: liefelong learning**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	16	-	54	-
Итого:	2	72	2	16	-	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. КОНЦЕПЦИЯ LIFELONG LEARNING (LLL)
ТЕМА 2. ОБУЧЕНИЕ КАК ИНВЕСТИЦИЯ В СЕБЯ
ТЕМА 3 НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МИРОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ И СЛОЖИВШАЯСЯ ПРАКТИКА
ТЕМА 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная культура как предиктор развития личностного потенциала» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.06 **Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно- развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования»,
«Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательныхрезультатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Организационная культура как предиктор развития личностного потенциала» является формирование основных представленийо позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организационная культура какпредиктор развития личностного

потенциала» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-2 ПК4.1 ПК 4.2 ПК4.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС
ТЕМА 2. ТЕОРИЯ Э. ШЕЙНА ОБ УРОВНЯХ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
ТЕМА 3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
ТЕМА 4. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОПЫТОМ ГРУППЫ С ЦЕЛЬЮ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

ТЬЮТОРСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.06 **Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала**» является является формирование основных представлений о тьюторстве как инструменте индивидуализации и персонализации в образовательном процессе.

Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения тьюторского сопровождения в основной школе.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах тьюторского сопровождения школьников, об основных категориях тьюторства, понятиях и методах, о роли и месте тьюторского сопровождении в профессиональной подготовке педагога, сформировать готовность будущего учителя к эффективному преподаванию.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Тьюторство и наставничество в

сфере образования как инструмент развития личностного потенциала» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

мер се ме	Учебные занятия					промежуточной аттес
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

-

ТЕМА 1. ТЬЮТОРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. КУЛЬТУРА И ПРАКТИКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

ТЕМА 2.ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА. ЛИЧНОСТЬ ТЬЮТОРА КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

ТЕМА 3.ОСНОВНЫЕ СХЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ТЕМА 4.СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ТЕМА 5.ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ ТЬЮТОРСТВА

ТЕМА 6.ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ТЕМА 7.ТЬЮТОРСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ТЕМА 8.ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ» относится кдисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.07 Персонализированноеобучение учащихся с ОВЗ учебного плана основной профессиональной образовательнойпрограммы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Основы системологии», «Методология научного исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно- развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины являются обеспечить в ходе освоения дисциплины индикаторов компетенции ПК -4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Основными **задачами** курса являются:

1. Знание основных образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации

образования.

2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

3. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-2 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	16	-	54	-
Итого:	2	72	2	16	-	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1.ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ, ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ, ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ТЕМА 2. ПСИХИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА.

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙЛИЧНОСТИ

ТЕМА.5.ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация личностно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ»относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.07Персонализированное обучение учащихся с ОВ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическоеобразование, направленность (профиль) образовательной программы «Ра

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Основы системологии», «Методология научного исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно- развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования»,
«Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины являются обеспечить в ходе освоения дисциплины индикаторов компетенции ПК -4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Основными **задачами** курса являются:

1. Знание основных образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
3. Владение технологиями при реализации образовательных программ

различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация личностно- развивающей среды для обучающихся с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-2 ПК4.1 ПК 4.2 ПК4.3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	16	-	54	-
Итого:	2	72	2	16	-	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СРЕДОВОГО ПОДХОДА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ТЕМА 2. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА И ТИПОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД.
ТЕМА 3. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМА 4. ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ
ТЕМА 5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНО-ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование персонализированного обучения обучающихся с ОВЗ»относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.07Персонализированное обучение учащихся с ОВЗ учебного плана основнойпрофессиональной образовательной программы высшего образования – программымагистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическоеобразование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитиеличностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формыобучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Основы системологии», «Методология научного исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно- развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования»,
«Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины являются обеспечить в ходе освоения дисциплины индикаторов компетенции ПК -3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Основными **задачами** курса являются:

1. Знание основных образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
3. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация личностно- развивающей среды для обучающихся с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами

достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	16	-	54	-
Итого:	2	72	2	16	-	54	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
ТЕМА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА, ОРГАНИЗУЮЩЕГО УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

1. Вид и тип практики

Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)) включена в обязательную часть Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация»

Вид практики: производственная.
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
Цель практики: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области проектной деятельности.
Задачи практики:
– формирование у магистрантов навыков анализа эффективности существующих образовательных проектов с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса;
– формирование у магистрантов умений и навыков проектной деятельности в образовании, направленной на развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Перечень осваиваемых компетенций УК-2 УК-2. УК-3 УК-3.1 УК-6 УК-6.1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия. час			

1	3	108	2	12	-	1н.2 дн.	96	Зачет с оценкой
2	9	324	6	24		4	300	Зачет с оценкой
Итого:	**12**	**432**	**8**	36	-	5н.2 дн	**396**	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1 СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ(Й) ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

ТЕМА 2 НАПРАВЛЕНИЕ И ХАРАКТЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ(Й) ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

ТЕМА 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

ТЕМА 4 МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА;

ТЕМА 5 .ПРОЦЕДУРА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА;

ТЕМА 6 ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ПОРАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Вид и тип практики

Производственная практика (педагогическая) включена в обязательную частьПрактика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы

«Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация»

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решенияпрофессиональных задач в педагогической деятельности.

Задачи практики:

– апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательногопроцесса в конкретном образовательном учреждении;

– оценка эффективности реализации проекта по развитию личностного потенциалаучастников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующимирезультатами обучения:

Перечень осваиваемых компетенций УК-1 УК-1.1 УК-2 УК-2.1. УК-2.1; УК-3 УК-3.1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. ВВОДНЫЙ ЭТАП.УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ (ПРОВОДИТСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ)
ТЕМА 2. ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕПРАКТИКИ
ТЕМА 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙЭТАП. ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Вид и тип практики

Производственная практика (преддипломная) включена в обязательную часть Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация»

Вид практики: производственная.
Тип практики: преддипломная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: презентация результатов магистерской диссертации.
Задачи практики:
– представить результаты диссертационного исследования широкому кругу участниковКонсорциума;
–скорректировать презентацию результатов диссертационного исследования.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующимирезультатами обучения:

Перечень осваиваемых компетенций УК-1 УК-1.1. УК-2 УК-4.1 УК-5 УК-5.1 ПК-2 ПК-2.1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Вводный этап.Установочная конференция (проводится на факультете)
Тема 2. Основное содержание3. Заключительныйэтап. Итоговая конференция