Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

ПЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Биологические основы в работе практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля Биологические основы в работе практического психолога – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Психология развивающего обучения и воспитания», «Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании», «Стандартизированные и проективные методы в деятельности психолога», «Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании» , «Основы клинической психологии» , «Современные научные школы и направления в психологии», «Феноменология развития личности», «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», «Психологические отрасли, психологические службы и практики», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Работа психолога в кризисных ситуациях», «Работа психолога с отклоняющимся поведением», «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», Преддипломная практика с научно-исследовательской работой, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нейропсихология» является формирование у студентов системы научных представлений о мозговой организации высших психических функций человека и их становлении в онтогенезе, навыков анализа нарушения психической деятельности, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомиться с основными принципами строения мозга;
- изучить структуру и мозговую организацию высших психических функций;
- познакомить магистрантов с мозговой организацией психических процессов в онтогенезе;
- сформировать представление о нейропсихологическом факторе и структуре дефекта.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нейропсихология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных			

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	ОР-1 системную динамическую локализацию высших психических функций	ОР-2 выполнять анализ закономерностей формирования высших психических функций в онтогенезе и их нарушения при мозговой недостаточности органического или функционального генеза	
ПК-4. Способен к планированию и осуществлению			

деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.1. Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-3 нейропсихологические характеристики детей соответствующие возрастным нормам развития	ОР-4 использовать знания о мозговой локализации психических функций для понимания нейропсихологических симптомов	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	57	экзамен (27)
Итого:	3	108	4	20	-	57	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Основные принципы строения мозга	2	4		10
Мозговая организация высших психических функций	2	4		10
Становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе		6		18
Нейропсихология нарушений высших психических функций		6		19
Итого по 3 семестру	**4**	**20**	**-**	**57**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Основные принципы строения мозга.

Мозг как субстрат психических процессов. Решение проблемы «мозг и психика», связь физиологического и психического. Анатомо-физиологическая организация мозга. Нейронная организация коры больших полушарий. Методологические принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Концепция о структурно-системной организации функций мозга О.С. Адрианова. Нервные процессы и их координация. Пластичность центральной нервной системы. Условия образования условных рефлексов. Эффекты обогащения и обеднения среды.

2. Мозговая организация высших психических функций.

Современные представления о высших психических функциях. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия. Учение о локализации высших психических функций. Идея о динамической локализации высших психических функций. Понятие гнозиса и его виды. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация слухового речевого и неречевого гнозиса. Мозговая организация соматогностических функций и тактильного гнозиса. Мозговая организация зрительного гнозиса. Понятие праксиса и его неречевые виды. Артикуляционный праксис. Мозговая организация зрительного праксических функций. Мозговая организация символических функций: внимания, памяти, мышления и речи. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

3. Становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

Современные представления о развитии высших психических функций в онтогенезе. Системно-динамическое становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Пластичность центральной нервной системы в онтогенезе. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Закономерности созревания мозга. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.

4. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

Синдромный анализ нарушений ВПФ, виды нарушений высших психических функций. Понятие нейропсихологического фактора. Причины нарушений высших психических функций органического генеза и функционального генеза. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Понятие агнозии, ее виды. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксия, ее виды. Нарушение памяти и его диагностика. Нарушение внимания и его нейропсихологический анализ. Нарушение мышления и его диагностика. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции. Основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития: синдромы несформированности и синдромы дефицитарности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с нейропсихологическими диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение нейропсихологических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка словаря терминов;
- подготовки к проверочным работам.

Основные термины для словарной работы

- нейропсихология;
- клиническая нейропсихология;
- нейропсихология детского возраста;
- экспериментальная нейропсихология;
- высшие психические функции;
- функциональная система;
- гнозис;
- праксис;
- символические функции;
- психический процесс;
- интериоризация;
- экстериоризация;
- психологическое орудие;
- нейропсихологический симптом;
- нейропсихологический синдром;
- синдромный анализ;
- норма функции;
- нейропсихологический фактор;
- агнозия;
- аграмматизм;
- аграфия;
- акалькулия;
- акинезия;
- алексия;
- апраксия;
- астериогноз;
- аутостимуляция;
- афазия;
- гиперактивность;
- дизартрия;
- дисгенетический синдром;
- дислексия;
- дизэмбриогенетические стигмы;
- заикание;
- импульсивность;
- истощаемость;
- контаминация;
- латеральный профиль;
- левшество;
- персеверация;
- праграфия;
- парафазия;
- реципрокная координация;
- ригидность;
- реверсия;
- сенсибилизация;
- синкинезия;
- соматоагнозия.

Темы для круглого стола

1. Решение проблемы «мозг и психика», связь физиологического и психического.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии мозга и психики в онтогенезе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 64 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Словарная работа ОС-3 Кейс-задача ОС-4 Участие в круглом столе ОС-5 Устный опрос ОС-6 Контрольная работа	ОР-1 знает системную динамическую локализацию высших психических функций ОР-2 умеет выполнять анализ закономерностей формирования высших психических функций в онтогенезе и их нарушения при мозговой недостаточности органического или функционального генеза ОР-3 знает нейропсихологические характеристики детей соответствующие возрастным нормам развития ОР-4 умеет использовать знания о мозговой локализации психических функций для понимания
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		нейропсихологических симптомов

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Задачи и предмет нейропсихологии.
2. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.
3. Высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии.
4. Учение о локализации ВПФ. Идея о динамической локализации ВПФ.
5. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга
6. Понятие гнозиса и его виды.
7. Понятие праксиса и его неречевые виды.
8. Современные представления о нейропсихологии развития ВПФ.
9. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.
10. Способы исследования функциональной асимметрии в норме и в клинических условиях.
11. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий.
12. Речевая полушарная асимметрия.
13. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии.
14. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга.
15. Функциональные блоки мозга по Лурия. Уровни мозговой организации ВПФ.
16. Строение коры больших полушарий головного мозга. Поля коры мозга.
17. Проводящие пути головного мозга.
18. Роль подкорковой области мозга в реализации ВПФ.
19. Мозговая организация гностических функций.
20. Мозговая организация произвольных движений и действий.
21. Роль структур головного мозга в обеспечении внимания.
22. Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека.
23. Роль структур головного мозга в обеспечении мышления.
24. Мозговая организация речи.
25. Роль структур головного мозга в организации эмоционально-волевой сферы.
26. Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности.
27. Нейропсихология нарушений высших психических функций: виды нарушений и причины нарушений.
28. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Понятие агнозии, ее виды.
29. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксия, ее виды.

30. Нарушение памяти и его нейропсихологический анализ.
31. Нарушение внимания и его нейропсихологический анализ.
32. Нарушение мышления и его нейропсихологический анализ.
33. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции.
34. Нейропсихология нарушения речи у детей: его причины и виды.
35. Созревание нервной системы в онтогенезе.
36. Развитие блоков головного мозга в онтогенезе.
37. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Становление в онтогенезе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 балла	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	224 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа № 1. Основные принципы строения мозга.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме в формате круглого стола: Мозг как субстрат психических процессов. Решение проблемы «мозг и психика», связь физиологического и психического.
2. Участие в обсуждении вопросов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам темы по рекомендуемой литературе.
3. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.

Практическая работа № 2. Основные принципы строения мозга.

План:

1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Анатомо-физиологическая организация мозга. Нейронная организация коры больших полушарий. Методологические принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Концепция о структурно-системной организации функций мозга О.С. Адрианова. Нервные процессы и их координация. Пластичность центральной нервной системы. Условия образования условных рефлексов. Эффекты обогащения и обеднения среды.
2. Участие в обсуждении вопросов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по вопросам темы по рекомендуемой литературе.

Практическая работа № 3. Мозговая организация высших психических функций.

План:

1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Современные представления о высших психических функциях. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия. Учение о локализации высших психических функций. Идея о динамической локализации высших психических функций.
2. Участие в обсуждении вопросов.
3. Выполнение теста.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по вопросам темы по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 4. Мозговая организация высших психических функций.

План:

1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Понятие гнозиса и его виды. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация слухового речевого и неречевого гнозиса. Мозговая организация соматогностических функций и тактильного гнозиса. Мозговая организация зрительного гнозиса. Понятие праксиса и его неречевые виды. Артикуляционный праксис. Мозговая организация зрительного праксических функций. Мозговая организация символических функций: внимания, памяти, мышления и речи. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
2. Участие в обсуждении вопросов.
3. Выполнение словарной работы по теме.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по вопросам темы по рекомендуемой литературе.
3. Повторить пройденный ранее материал.
4. Подготовиться к проверочной словарной работе, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 5. Становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме в формате круглого стола: Роль биологических и социальных факторов в развитии мозга и психики в онтогенезе.
2. Участие в обсуждении вопросов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.

Практическая работа № 6. Становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

План:

1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Закономерности созревания мозга. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС.
2. Участие в обсуждении вопросов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по вопросам темы по рекомендуемой литературе.
3. Повторить пройденный ранее материал.

Практическая работа № 7. Становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

План:

1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Современные представления о развитии высших психических функций в онтогенезе. Системно-динамическое становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Пластичность центральной нервной системы в онтогенезе. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.
2. Участие в обсуждении вопросов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.

2. Проработать материал по вопросам темы по рекомендуемой литературе.
3. Повторить пройденный ранее материал.

Практическая работа № 8. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

План:
1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Синдромный анализ нарушений ВПФ. Виды нарушений высших психических функций. Причины нарушений высших психических функций органического генеза и функционального генеза. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.
2. Выполнение письменной словарной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к словарной работе, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 9. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

План:
1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Понятие агнозии, ее виды. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксия, ее виды.
2. Самостоятельное решение кейс-задач.
3. Групповое обсуждение результатов решения кейс-задач.

Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к решению кейс-задач, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Письменное выполнение кейс-задач.
3. Участие в групповом обсуждении.

Практическая работа № 10. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

План:
1. Выступление с сообщением в ходе занятия по теме: Нарушение памяти и его диагностика. Нарушение внимания и его нейропсихологический анализ. Нарушение мышления и его диагностика. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции.
2. Самостоятельное решение кейс-задач.
3. Групповое обсуждение результатов решения кейс-задач.

Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к решению кейс-задач, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.

2. Письменное выполнение кейс-задач.
3. Участие в групповом обсуждении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071

2. Бизюк, Александр Павлович. Нейропсихология : Учебное пособие / Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 539 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-015501-2. - ISBN 978-5-16-107937-9. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388053

3. Сиротюк, А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк; А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367

Дополнительная литература

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9973-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765

2. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 64 с. (Библиотека УлГПУ). 1. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 64 с. (Библиотека УлГПУ). URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%b0%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d0%bf%d1%80

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
   Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php