Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Программа производственной (педагогической) практики
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Физика. Информатика

(очная форма обучения)

Составители: Новичкова Н.М., к.п.н., доцент, проф. кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 21 июня 2021 г. № 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) тьюторская практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физика. Информатика, очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: тьюторская по педагогике.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие развитию профессиональных компетенций осуществлять тьюторское сопровождение личностного развития учащихся в условиях целенаправленной учебной или воспитательной деятельности на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также формирования умений социального взаимодействия в команде, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.		ОР-1 работать в команде, проявить лидерские качества и умения. ОР-2 использовать эффективное речевое и социальное взаимодействие в команде.	ОР-3 навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-3 Способен организовывать		ОР-4 выбирать и применять методы,	ОР-5 способами проектирования

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям		приемы, формы, средства, адекватные для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей	диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Использует обоснованно систему оценивания образовательных результатов, известную в современной педагогической практике. ОПК-5.3. Осуществляет разработку критериев оценивания образовательных результатов в системе оценивания, которую определил для работы с учащимися в образовательном процессе.	ОР-6 сущность и особенности применения методов, приемов диагностики результатов и достижений учащихся в процессе обучения, организации контроля и оценки.	ОР-7 использовать современные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными		ОР-8 использовать современные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции	ОР-10 навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.		поведения и деятельности обучающихся ОР-9 отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического		ОР-11 взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, что необходимо в рамках реализации образовательных программ.	ОР-12 владеть навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ

консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.		ОР-13 конструктивно использовать методики и технологии осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) тьюторская практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физика. Информатика., очной формы обучения.

Практика востребует результаты обучения бакалавров, сформированные в предыдущих семестрах при изучении дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии и медиа-информационная грамотность. Педагогика. Психология.

Практика призвана реализовать прежде всего технологическую и компетентностную функции в профессиональной подготовке бакалавров на основе деятельностного подхода к организации целенаправленной воспитательной деятельности. Важными составляющими в ходе практики являются выполнение практикантом своих функций и трудовых действий согласно требованиям ФГОС, а также требованиям обеспечения инклюзивного образования.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Объем самостоятельной работы	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
8	3	36	2	108	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**36**	**2**	**108**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы/циклы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Вводный этап/ Информационно-ресурсный цикл	2	2	8	12	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап/ Пробно-деятельностный цикл	8	20	98	126	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Заключительный этап/Рефлексивно-аналитический цикл	2	2	2	6	Участие в итоговой конференции
4.	**Итого:**	**12**	**24**	**108**	**144**	

Содержание этапов практики:

№ п/п название этапа/цикла	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Вводный этап/ Информационно-ресурсный цикл. Установочная конференция для практикантов (проводится на факультете)	За неделю до практики	1. Распределение студентов в образовательные организации. 2. Знакомство с программой практики, с этапами, задачами, ожидаемыми результатами, содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Инструктаж о требованиях к подготовке отчетных материалов по итогам практики.	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности. Перечень и требования к отчетным материалам.
2. Основное содержание тьюторской практики/ Пробно-деятельностный этап.	2 недели	1. Проектирование и проведение индивидуальной беседы с учащимся в рамках учебной или воспитательной деятельности /индивидуальное задание/. 2. Проектирование, разработка и проведение внеурочного занятия на основе групповой работы в классе /индивидуальное задание/. 3. Подготовка и проведение консультации для одного учащегося по проблемам его	Отчет студента по практике

		учебных достижений /индивидуальное задание/. 4. Применение инклюзивной технологии в индивидуальной работе с учащимся с ОВЗ /индивидуальное задание/. 5. Анализ выполнения заданий в ходе практики. Освещение на сайте, в СМИ, соцсетях/индивидуальное задание/.	
3. Заключительный этап/Рефлексивно-аналитический этап. Итоговая конференция по практике (проводится на факультете)	В течение двух недель по завершению практики	1. Анализ деятельности, осуществленной в ходе практики, согласно цели-задачам-ожидаемым результатам. 2. Подготовка отчета по итогам практики и его творческой презентации на итоговой конференции по практике. 3. Участие в итоговой конференции и дифференцированном зачете.	Презентация отчета по практике. Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой.

По итогам практики обучающиеся анализируют свою деятельность за время практики, составляют отчет, презентуют отчет по практике на итоговой конференции, где присутствуют: руководители факультета, практики, работники организации (база практики), а также бакалавры младшего курса как преемники практики в следующем семестре. Вопросы по защите отчета по практике задают все желающие из присутствующих.

Прилагается стандартный бланк отчета по практике, оформленный каждым бакалавром персонально. Зачет в формате дифференцированного проводится по окончании практики на основании отчетных документов, представленных бакалавром согласно предъявляемым требованиям.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ходе практики

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентируют организацию педагогической практики на выработку у обучающегося компетенций как совокупности знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих своевременно и продуктивно решать профессиональные задачи, а также стать конкурентоспособным и успешным на рынке труда.

В процессе оценки результатов и достижений обучающегося по тьюторской практике по педагогике используются активные и интерактивные виды и формы контроля, адекватно отражающие оценивание осуществленного содержания практики и отвечающие требованиям компетентностного подхода.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы практики через сформированность ожидаемых образовательных результатов тьюторской практики по педагогике.

Промежуточная аттестация завершает осуществление практики; реализует оценивание сформированных компетенций.

№	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,**	Образовательные

п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (Проектирование индивидуальной беседы с учащимися в рамках учебной или воспитательной деятельности). ОС-2 Индивидуальное задание (Проектирование, разработка и проведение внеурочного занятия на основе групповой работы в классе). ОС-3 Индивидуальное задание (Подготовка и проведение консультации для одного учащегося по проблемам его учебных достижений). ОС-4 Индивидуальное задание (Применение инклюзивной технологии в индивидуальной работе с учащимся с ОВЗ). ОС-5 Индивидуальное задание (Анализ выполнения заданий в ходе практики. Освещение на сайте, в СМИ, соцсетях).	ОР-1 работать в команде, проявить лидерские качества и умения. ОР-2 использовать эффективное речевое и социальное взаимодействие в команде. ОР-3 навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. ОР-4 выбирать и применять методы, приемы, формы, средства, адекватные для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей ОР-5 способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ОР-6 сущность и особенности применения методов, приемов диагностики результатов и достижений учащихся в процессе обучения, организации контроля и оценки. ОР-7 использовать современные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОР-8 использовать современные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОР-9 отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОР-10 навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОР-11 взаимодействовать с родителями, с коллегами, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, что необходимо в рамках реализации образовательных программ.
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике. Презентация отчета на конференции.	

		ОР-12 владеть навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ ОР-13 конструктивно использовать методики и технологии осуществления целенаправленной воспитательной деятельности

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются выполненные задания по практике на основе соблюдения соответствующих критериев. Контроль за выполнением заданий осуществляется регулярно в течение всей практики.

Заключительными документами при оценивании результатов практики студента являются содержательно подготовленный отчет по практике и содержание заполненного бланка отчета. Контроль осуществляется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Проект беседы с учащимся.

Проектирование и проведение индивидуальной беседы (с учащимся в рамках учебной или воспитательной деятельности) /индивидуальное задание/.

ОС-2 Проект внеурочного занятия в классе.

Проектирование, разработка и проведение внеурочного занятия (на основе групповой работы в классе) /индивидуальное задание/.

ОС-3 Проект индивидуальной консультации.

Подготовка и проведение консультации для одного учащегося (по проблемам его учебных достижений) /индивидуальное задание/.

ОС-4 Проект применения инклюзивной технологии.

Применение инклюзивной технологии (в индивидуальной работе с учащимся с ОВЗ) /индивидуальное задание/.

ОС-5 Анализ выполнения заданий в ходе практики.

Анализ выполнения заданий в ходе практики. Освещение на сайте, в СМИ, соцсетях /индивидуальное задание/.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике. Презентация отчета на конференции.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1	Проектирование индивидуальной беседы с учащимся (в рамках учебной или воспитательной деятельности).	60
2	Проектирование, разработка и проведение внеурочного занятия (на основе групповой работы в классе).	60
3	Подготовка и проведение консультации для одного учащегося (по проблемам его учебных достижений).	60
4	Применение инклюзивной технологии (в индивидуальной работе с учащимся с ОВЗ).	60
5	Анализ выполнения заданий в ходе практики.	60

	Освещение на факультете, на сайте вуза, в СМИ, соцсетях.	
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«зачтено», отлично
211-270	«зачтено», хорошо
151-210	«зачтено», удовлетворительно
150 - менее	«не зачтено», неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы: Учебное пособие. – М.: Издательство «Спутник+», 2016. – 248 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
3. Казакова Л.А. Воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. – Ульяновск, 2010. – 54с.
4. Новичкова Н.М. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методич. рекоменд. – Изд. 4-е. – Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015. – 104 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. 2018. – 220 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141232
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205372
3. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

Дополнительная литература

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959864
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039178
3. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189
4. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514
5. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/