

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель:
Канцера И.Е., ассистент
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета (протокол от «26» июня 2017 г. № 10)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина по выбору «География туризма в России» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в области основ заключается в получении знаний о функционировании туристской отрасли, ее месте в мировой экономике и влиянии туризма на национальную экономику.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География туризма в России».

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3	ОР-1 основные понятия и категории географии туризма, принципы пространственного размещения туристских ресурсов и основных видов туризма, специфику развития туризма в отдельных регионах страны, географическую номенклатуру; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.	ОР-2 применять географические методы в туристских исследованиях, оценивать туристский потенциал территории, проводить туристское районирование территории, оценивать современное состояние развития туризма в стране (регионе, районе); эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	ОР-3- самостоятельной исследовательской деятельности, работы с картографическим и статистическим материалом; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География туризма в России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.26.2 География туризма в России).

. Изучается в 10 семестре. Для освоения курса студенты бакалавриата используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономической и социальной географии России», «Общей экономической и социальной географией», «Географией туристско - рекреационных ресурсов» и других.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации	
	Всего		Аудиторные занятия	Лекции, час	Практич. занятия, час			Самостоятельная работа, час
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
10	3	108	48	18	30	33	14 (21%)	Экзамен, 27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Экзаме	Самост. Работа	Объем уч. раб. прим. интеракт. форм
Раздел 1. Специфика российского туризма					
Тема 1. Теоретические основы. Географические факторы развития российского туризма	2	-	-	3	1
Тема 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. История развития российского туризма	2	4		4	1
Раздел 2. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм					
Тема 3. Лечебно-оздоровительный туризм.	2	4	-	3	1
Тема 4. Спортивно-оздоровительный туризм.	2	2		4	1
Раздел 3. География российского туризма с целью отдыха и развлечений					
Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный туризм	2	6		4	2
Тема 6. Религиозный туризм	2	6		4	2
Тема 7. Круизный туризм	2	2		4	4
Раздел 4. Развитие делового и экологического туризма					
Тема 8. Деловой и инсентив-туризм	2	2		4	1
Тема 9. Экологический туризм	2	4		3	1
ИТОГО за 10 семестр	18	30		33	14 (21%)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Специфика российского туризма

Тема 1. Теоретические основы. Географические факторы развития российского туризма. Туризм (определение и методы исследования). Связь курса «География туризма в России» с другими научными дисциплинами. Классификация видов туристической деятельности. Перспективы развития российского туризма. Современные факторы развития туризма.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступления.

Тема 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности.

История развития российского туризма. Просветительский период (до 90-х гг. XIX в.)

В Русском государстве первые путешествия были связаны с познавательными, торговыми, политическими и религиозными целями. Основные направления развития туризма носили познавательно-рекреационный характер; в значительной мере содействовали просвещению и духовному обогащению разных слоев российского населения, способствовали познанию отечества и формированию национального самосознания. *Предпринимательский период (1890-1917 гг.)* в истории российского туризма характеризовался, с одной стороны, познавательно-экскурсионной направленностью, а с другой становлением и развитием разных видов спортивного туризма. Туризм как сфера обслуживания и отрасль экономики только начинал формироваться и носил в основном либо элитный характер, либо просветительно-пропагандистский. *Организационно-централизованный период (1930-1970 гг.)* Основные черты организационно-централизованного периода:

- развитие социального туризма;
- создание материальной базы для рекреационного туризма (дома отдыха, санатории, пионерские лагеря);
- развитие семейного, самодеятельного и спортивного туризма;
- лимитирование внешнего (выездного) туризма.

Административно-нормативный период (1970-1990 гг.) Основные черты административно-нормативного периода:

- развитие туризма в условиях жесткого нормирования и планирования;
- расширение географии туризма (Сибирь, Дальний Восток);
- концентрация рекреационного обслуживания в благоприятных территориально-климатических зонах;
- распространение новых форм обслуживания (семейный отдых, курсовочное лечение);
- формирование самой крупной и самой дешевой в мире базы социального и самодеятельного туризма;
- создание научной основы изучения туризма;
- рост показателей иностранного туризма.

Переходный период (с 1990 г.) Этот период развития российского туризма характеризуется переходом от административного регулирования туризма к экономическому стимулированию, основанному на новых российских законах, касающихся как предпринимательства и рынка в целом, так и связанных с туристской деятельностью в частности.

Туристский потенциал региона - это совокупность природных, историко-культурных объектов и явлений, а также социально-экономических и технологических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории. Туристский потенциал включает в себя туристские ресурсы, как доступную часть туристского предложения, так и его вероятную часть, не использующуюся в настоящее время по объективным причинам, но имеющую вероятность использования в дальнейшем.

1. Факторы, определяющие туристский потенциал региона и его аттрактивность:

- - Природно-географические и климатические условия;
- - Историко-культурный потенциал

2. Факторы, косвенно воздействующие на туризм, а именно:

- - Социально-демографические.

- - Социально-экономические и политические.
- - Научно-технические факторы.
- - Социально-культурные факторы.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступления.

Раздел 2. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм

Тема 3. Лечебно-оздоровительный туризм

Лечебно-оздоровительный туризм является древним видом туристической индустрии. Каждый курорт оздоровительного типа имеет определенную специализацию и обладает определенными факторами

Курортология - это наука о природных лечебных факторах, их воздействии на организм и методах использования в лечебно-профилактических целях.

Основные разделы курортологии:

1. Бальнеология - раздел курортологии, изучающий лечебные минеральные воды, их происхождение, физико-химические свойства, влияние на организм при различных заболеваниях, разрабатывающий показания к их применению на курортах и в некурортных условиях.
2. Бальнеотерапия - методы лечения, профилактики и восстановления нарушенных функций организма природными и искусственно приготовленными минеральными водами на курортах и в некурортных условиях.
3. Грязелечение - метод лечения, профилактики заболеваний организма с использованием пелоидов, т. е. лечебных грязей различного происхождения, на курортах и в некурортных условиях.
4. Климатотерапия - совокупность методов лечения и профилактики заболеваний организма с использованием дозируемого воздействия климатопогодных факторов и специальных климатопроцедур на организм человека.
5. Курортография - описание местоположения и природных условий курортов и курортных местностей с характеристикой их лечебных факторов, бальнеотерапевтических, климатотерапевтических и других условий для лечения и отдыха.

История развития санаторно-курортного дела в России. Главной здравницей России с минеральными водами, лечебными грязями, является Кавказ и санатории Краснодарского края. Много лечебных санаториев находится и в различных регионах России.

Интерактивная форма: Дискуссия, круглый стол, минивыступления, составление туристических карт, разработка туристических маршрутов.

Тема 4. Спортивно-оздоровительный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм (далее СОТ) самостоятельная и социально-ориентированная сфера, образ жизни значительной прослойки общества; эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями; форма “народной дипломатии” основанной на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой, обычаями народов, наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества, свободным выбором формы собственной активности всех социально-демографических групп населения, начиная с детей дошкольного возраста заканчивая пенсионерами. По видам, спортивный туризм разделяется на: пешеходный, горный, водный, лыжный, спелеотуризм, велосипедный, парусный, авто -, мототуризм, конный и их сочетания. По возрастному признаку спортивный туризм включает: детский, юношеский, молодежный, взрослый, среди пожилых, семейный, разновозрастной.

Спортивно-оздоровительный туризм по своим целям может иметь спортивную, познавательную, учебную, исследовательскую, экологическую направленность и их сочетание. По типу мероприятий СОТ реализует свои цели при организации и проведении: путешествий, спортивных походов, соревнований, слетов, экспедиций,

экстремальных спортивных туров, спортивно-туристских школ по подготовке гидов и инструкторов спортивного туризма.

Интерактивная форма: Дискуссия, минивыступления, составление туристических карт, разработка туристических маршрутов.

Раздел 3. География российского туризма с целью отдыха и развлечений

Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный туризм. Познавательный туризм. Развлекательный туризм. Российские выставки и ярмарки. Спортивный событийный туризм. Фестивальный туризм. Конгрессный туризм.

Интерактивная форма: дискуссия, ответы на вопросы собеседования, эссе на заданную тематику, минивыступления, составление туристических карт.

Тема 6. Религиозный туризм. Религиозный туризм в христианстве. Религиозный туризм в исламе. Святые места буддизма.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступления, составление туристических карт.

Тема 7. Круизный туризм. История развития круизного туризма в России. Классификация морских круизов. География круизного туризма.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступления, составление туристических карт.

Раздел 4. Развитие делового и экологического туризма.

Тема 8. Деловой и инсентив-туризм. Поездки с деловыми целями. Бизнес-поездки. Интенсив-туры - туры, ориентированные на посещение различного рода мероприятий — конгрессов, семинаров, выставок.

Интерактивная форма: дискуссия, эссе на заданную тематику.

Тема 9. Экологический туризм. Отдых на природе сочетающийся с познанием ее объектов и явлений. Экотуризм. Национальные парки их виды. Особо охраняемые природные территории.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступления, составление туристических карт, разработка туристических маршрутов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Контрольное мероприятие – подготовка рефератов.

Примерный перечень тем рефератов

1. Зоны развития туризма федерального значения – Север (Баренцево море, Архангельск, Соловки, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Республика Карелия)
2. Зоны развития туризма федерального значения – Северо-запад (Санкт-Петербург, Ленинградская, Псковская, Новгородская области)
3. Зоны развития туризма федерального значения - Балтийское побережье (Калининградская обл.)
4. Зоны развития туризма федерального значения - Москва и Московская область
5. Зоны развития туризма федерального значения - Золотое кольцо древних русских городов (Владимирская, Ивановская, Костромская, Ярославская, Тверская области)
6. Зоны развития туризма федерального значения - Поволжье (Нижегородская, Астраханская, Волгоградская Ульяновская области, Татарстан)
7. Зоны развития туризма федерального значения - Северный Кавказ
8. Зоны развития туризма федерального значения - Каспийское побережье (Республика Дагестан)
9. Зоны развития туризма федерального значения - Черноморское и Азовское побережье
10. Зоны развития туризма федерального значения - Кавказские Минводы
11. Зоны развития туризма федерального значения - Республика Кабардино-Балкария
12. Зоны развития туризма федерального значения - Сибирь

13. Зоны развития туризма федерального значения - Горный Алтай
14. Зоны развития туризма федерального значения - Горная Шория
15. Зоны развития туризма федерального значения - Байкал
16. Зоны развития туризма федерального значения - Якутия
17. Зоны развития туризма федерального значения - Дальний Восток
18. Зоны развития туризма федерального значения – Приморье (Приморский край)
19. Зоны развития туризма федерального значения – Сахалин, Курилы
20. Зоны развития туризма федерального значения – Камчатка, Командоры

Примерная тематика курсовых работ:

Туристический потенциал Дальнего Востока: проблемы и перспективы развития

Туристический потенциал Сахалина: проблемы и перспективы развития

Туристический потенциал Камчатки: проблемы и перспективы развития

Туристический потенциал Ульяновской области: проблемы и перспективы развития

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География туризма в России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение бакалавру комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: анализ источников по теме выступления (в том числе и на иностранном языке), анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры, политики (в том числе и на иностранном языке), минывыступление перед группой.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Темой индивидуального задания является тема для публичного выступления в соответствии с выбранной темой бакалавра.

Контрольная работа – текст публичного выступления.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции – образовательные результаты (ОР)
-------------	--------------------	---

	компетенций	Знать	Уметь	Владеть
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Теоретический (знать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий географией на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. 	<p>ОР-1</p> <p>основные понятия и категории географии туризма, принципы пространственного размещения туристских ресурсов и основных видов туризма, специфику развития туризма в отдельных регионах страны, географическую номенклатуру; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.</p>		
	<p>Модельный (уметь)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся 		<p>ОР-2</p> <p>применять географические методы в туристских исследованиях, оценивать туристский потенциал территории, проводить туристское районирование территории, оценивать современное состояние развития туризма в стране (регионе, районе); эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся</p>	

	<p>Практический (владеть)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. 			<p>ОР-3-самостоятельной исследовательской деятельности, работы с картографическим и статистическим материалом; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>
--	---	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			ПК-3		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3
1.	Тема 1. Теоретические основы. Географические факторы развития российского туризма.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления	+	+	+
2.	Тема 2. История развития российского туризма	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления	+	+	+
3.	Тема 3. Лечебно-оздоровительный туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-3 Круглый стол ОС-4 Минивыступления ОС-5 Составление туристических карт ОС-6 Разработка туристических маршрутов	+	+	+
4.	Тема 4. Спортивно-оздоровительный туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления ОС-6 Разработка туристических маршрутов	+	+	+
5.	Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-2 Эссе на заданную тематику ОС-4 Минивыступления ОС-5 Составление туристических карт	+	+	+
6.	Тема 6. Религиозный туризм	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления ОС-5 Составление туристических карт	+	+	+
7.	Тема 7. Круизный туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на	+	+	+

		вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления ОС-5 Составление туристических карт			
8.	Тема 8. Деловой и инсентив-туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-2 Эссе на заданную тематику	+	+	+
9.	Тема 9. Экологический туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления ОС-5 Составление туристических карт ОС-6 Разработка туристических маршрутов	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-8 экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	2
Обоснованность используемой информации		2
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний		2
Соответствие содержания ответа заявленной теме		2
Умение отвечать на вопросы		4
Всего:		12

ОС-2 Эссе на заданную тематику

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	2
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата при написании эссе		2
Логика изложения и последовательность эссе		2
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Практический (владеть)	4
Аргументированность ответов		2
Всего:		12

ОС-3 Круглый стол**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	2
Композиционное построение выступления		2
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления		2
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Практический (владеть)	4
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	2
Всего:		12

ОС-4 Минивыступление**Критерии оценивания минивыступления**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания, соответствие теме.	Теоретический (знать)	4
Грамотность речи, логика высказывания.		4
Убедительность аргументации, умение отвечать на вопросы.	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-5 Составление туристических карт**Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-6 Разработка туристических маршрутов**Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования	Шкала оценивания (максимальное количество
----------	--------------------	---

	компетенций	баллов)
Определение методических приемов разработки туристических маршрутов	Теоретический (знать)	2
Грамотность речи, логика высказывания.		2
Составление методической разработки	Практический (владеть)	8
Всего:		12

ОС–7 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменную работу (20 тем контрольных работ приведены в п.6 программы)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы развития туризма в России, туристический потенциал регионов.	Теоретический (знать)	32

ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные понятия и категории географии туризма, принципы пространственного размещения туристских ресурсов и основных видов туризма, специфику развития туризма в отдельных регионах страны, географическую номенклатуру; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.	Теоретический (знать)	0–24
Обучающийся умеет применять географические методы в туристских исследованиях, оценивать туристский потенциал территории, проводить туристское районирование территории, оценивать современное состояние развития туризма в стране (регионе, районе); эффективно использовать методы воспитания при	Модельный (уметь)	25-44

построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся		
Обучающийся обладает навыками самостоятельной исследовательской деятельности, работы с картографическим и статистическим материалом; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	Практический (владеть)	45-64

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Российский туризм: определение понятия и основные составляющие
2. Значение и функции российского туризма для экономики страны
3. Соотношение понятий «российский туризм», «внутренний туризм» и «национальный туризм»
4. История развития российского туризма: предпринимательский период
5. История развития российского туризма: организационно-централизованный период
6. История развития российского туризма: административно-нормативный период
7. История развития российского туризма: переходный период
8. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности.
9. Факторы развития российского туризма
10. Российские туристские организации и их роль в развитии российского туризма
11. Лечебно-оздоровительный туризм является древним видом туристической индустрии.
12. Познавательный туризм в России.
13. Развлекательный туризм в России.
14. Российские выставки и ярмарки.
15. Спортивный событийный туризм.
16. Фестивальный туризм.
17. Конгрессный туризм.
18. Религиозный туризм в христианстве.
19. Религиозный туризм в исламе.
20. Святые места буддизма в России.
21. История развития круизного туризма в России. Классификация морских круизов.
22. География круизного туризма в России.
23. Деловой и инсентив-туризм.
24. Экотуризм в России.
25. Национальные парки их виды. Особо охраняемые природные территории России.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
---	--------------	----------------------------------	---------------

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1.	Дискуссия, ответы на вопросы собеседования	Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза по исследуемым темам.	Устный ответ
2.	Эссе на заданную тематику	Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата при написании эссе. Логика изложения и последовательность эссе. Способность выразить свою мысль на бумаге, умение предложить свои доводы в разрешение проблемы.	Эссе в рабочей тетради
3.	Круглый стол	Композиционное построение выступления, логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления, самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Записи обсуждений в рабочей тетради
4.	Минивыступление	Содержание высказывания, соответствие теме. Грамотность речи, логика высказывания. Убедительность аргументации, умение отвечать на вопросы.	Темы для самостоятельной работы. Доклады выступлений и презентаций.
5.	Составление туристических карт	Выполняется работа по составлению контурных карт и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы.	Составление контурных карт по соответствующим темам.
6.	Разработка туристических маршрутов	Оценивается владение методическими приемами разработки туристических маршрутов для школьников	Разработанные туристические маршруты.
7.	Контрольная работа	Грамотность речи, логика высказывания.	Перечень вопросов для контрольной работы
8.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Составление методической разработки	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине

Модульно-рейтинговая система оценки знаний по учебной дисциплине «География туризма в России». Данная дисциплина имеет трудоёмкость равную 3 ЗЕ и итоговую отчётность «экзамен». Бальная система дисциплины приводится в следующем виде.

п/п	№ Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов
-----	--------------------	---	--------------------------------

1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	15
3.	Работа на занятии:	12	180
	самостоятельная работа	6	
	работа на занятии	6	
4.	Мероприятия рубежного контроля (контрольная работа)	32	32
5.	Экзамен		64
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300 баллов

		Посещени е лекций	Посещение практических занятий	Работа на лабораторны х занятиях	Рубежны й контроль	Итоговая аттестаци я	Итогов ая сумма баллов
10 семестр	Кол-во баллов по видам работ (за 1 занятие)	1	1	12	32	экзамен 64	
	Суммар ное максима льное кол-во баллов	9×1=9	15×1=15	15×12=180			
ИТОГО:							300

Критерии экзаменационного оценивания

По итогам 10 семестра, трудоёмкость которых составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Отметка				
Что оцениваетс я	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	НЕУДОВЛЕТВ ОРИТЕЛЬНО

<p>Содержание ответа.</p> <p>Умение применять теоретические знания к решению задач практики</p>	<p>Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.</p>	<p>Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.</p>	<p>Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список источников мал для теоретического обоснования.</p>	<p>Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список источников мал для теоретического обоснования.</p>
<p>Оформление ответа</p>	<p>Ответ оформлен в полном соответствии с принятыми правилами. Выступление отражает содержание вопроса.</p>	<p>В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются</p>	<p>В ответе имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемые источники, в ответе есть грамматические и стилистические ошибки).</p>	<p>Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемые источники. Имеются грамматические и</p>

		стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).		стилистические ошибки.
Итоговые выводы	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика вопроса, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычлнить основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Рассохина Т. В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник [Текст] . – М.: Советский спорт, 2014. – 248с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258171>)

Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм : учебно-методическое пособие; курс лекций [Текст]. - М.: Логос, 2014. – 128с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258274>)

География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М, 2008. - 432 с.: (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=139881>)

География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237203>

Дополнительная литература

Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие. - М. «Новый хронограф», 2013. - 708 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>)

Демченко, С.Г. Проблемы и перспективы развития регионального туризма в России : монография. - Казань : Познание, 2011. - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257532>

Исмаев Д. К. Организация въездного туризма в Российскую Федерацию: Учебно-практическое пособие. М.: Книгодел, 2009. 152 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63499>

Петрова Т. В. Особенности регулирования делового туризма в регионе : концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации [Текст] . – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 165с.(Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051>)

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	http://demoscope.ru/weekly/2016/0709/index.php	Демоскоп Weekly. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
2.	http://www.russiatourism.ru/content/5/	РОСТУРИЗМ. Официальный сайт
3.	http://1001viktorina.ru/cat/c1	География и страноведение. 1001 викторина
4.	http://asiaafrica.ru/ru/	Журнал «Азия и Африка сегодня»
5.	http://www.vokrugsveta.ru/	Журнал «Вокруг Света»
6.	http://geo.1september.ru/	Журнал «География»

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБСZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБСЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, написание реферата. Предусматриваются также активные и интерактивные формы обучения.

Подготовка и проведение лекций, практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки к лабораторному занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения лабораторных занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов и другие.

Важное место занимает подведение итогов лабораторных занятий: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию у студентов творческих навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Возможен доклад по реферату или конспекту. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов.

1. Роль географии в изучении туризма.
2. Исторические предпосылки возникновения и развития туризма.
3. Географические факторы, воздействующие на развитие туризма.
4. Зависимость различных видов туризма от социально-экономических факторов.
5. Туризм как одна из форм рационального природопользования.
6. Типы туризма в современном мире.
7. Методы исследования в географии туризма.
8. География культур и цивилизаций и их влияние на размещение современных туристических центров.
9. Виды и типы рекреационного природопользования.

10. Туристическое районирование.
11. Карта, виды карт, использование карт в туризме.
12. Особенности организации туристической деятельности.
13. Информационное обеспечение туристической деятельности.
14. Роль и место информации в планировании туризма.
15. Способы и средства моделирования в туризме.
16. Оценка рельефа для различных видов туризма.
17. Особенности горного туризма.
18. Использование водоемов в туризме.
19. Специфика туризма на воде.
20. Виды водного туризма.
21. Понятие курортно-рекреационных хозяйств.
22. Характеристика и особенности морского туризма.
23. Лесные рекреационные ресурсы.
24. Утилитарный туризм.
25. Рекреационная устойчивость ландшафта.
26. Влияние интенсивности благоустройства территории на развитие туризма.
27. Использование уникальных природных ресурсов в туризме.
28. Туристический потенциал территории.
29. Территории регламентированного использования в туризме.
30. Практические основы организации экотуризма.
31. Этапы взаимоотношения общества и природы.
32. Туристическая пригодность ландшафтов России.
33. Понятие экотуризма и основные центры экотуризма.
34. Особенности организации экотуризма.
35. Оценка экологической обстановки и ее влияние на развитие туризма.
36. Проблемы экологии при организации туристической деятельности.

План практических занятий

Практическое занятие №1. История развития российского туризма.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с историей развития российского туризма.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. **Заслушать минывыступления:** «Просветительский период», «Предпринимательский период», «Административно-нормативный период», «Переходный период». (темы выступлений распределялись на лекции).
2. **Ответить на вопросы:**
 1. Какими целями руководствовалась Княгиня Ольга при посещении Византии?
 2. С правления, какого российского государя в Россию проникают веяния западной культуры?
 3. В каком веке были приняты первые попытки организованных путешествий русских туристов за границу с экскурсионными целями? Какой деятель этому способствовал?
 4. Какие видные ученые-педагоги ввели обязательные школьные экскурсии?
 5. Деятельность Императорского православного палестинского общества.
 6. Особенности формирования туристского бизнеса в начале XX в.
 7. Современное продвижение российского туристского продукта.
3. **Разгадать кроссворд «Моя Россия».**

Форма представления отчета: оценка минывыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие № 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. Факторы развития российского туризма.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с туристским потенциалом территории как основой туристской деятельности и факторами развития российского туризма.

Рекомендации: Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: «Элементный состав туристского потенциала региона»: «Природно-ресурсный потенциал сферы туризма» «Историко-культурный потенциал», «Экономический потенциал сферы туризма», «Инфраструктурный потенциал», «Финансовый потенциал», «Информационный потенциал», «Инвестиционный потенциал», «Управленческий потенциал», «Социальный потенциал сферы туризма». (темы выступлений распределялись на лекции).

2. Ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятиям «туризм», «турист», «экскурсант», «туристские ресурсы», «туристический потенциал», «туристическая дестинация».
2. Назовите основные группы туристических ресурсов.
3. Какой российский ученый и почему считал, что туристская система формируется на стыке трех суперсистем - природы, общества, народного хозяйства?
4. Выделите основные особенности системы туристического потенциала.
5. Перечислите виды туризма.
6. Какие виды путешествий в религиозном туризме Вы знаете?
7. Назовите наиболее популярные виды лечебного туризма.
8. Какие виды туризма по способу передвижения Вы знаете?
9. В чем отличие индивидуального туристического тура от группового?
10. Какая категория российских граждан пользуется социальным туризмом?

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие № 3. Лечебно-оздоровительный туризм.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с лечебно-оздоровительным туризмом.

Рекомендации: Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: Основные разделы курортологии «Бальнеология», «Бальнеотерапия», «Грязелечение», «Климатотерапия», «Курортография».

2. Ответить на вопросы:

1. Какие требования предъявляют к курортам?
2. Перечислите типы курортов.
3. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов доминируют минеральные воды и лечебные грязи?
2. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступает климат и минеральные воды?
3. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются минеральные воды (для внутреннего и внешнего применения)?
4. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступают лечебные грязи?
5. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются степной и лесостепной климат и кумыс - кисломолочный напиток из кобыльего молока?
6. В чем особенность переходных типов курортов?
7. Какие услуги предлагают Spa отели?
8. Какие виды техники включает гидротерапия?

3. Используя основную и дополнительную литературу, запишите трактовку следующих процедур: «грязелечение», «глинолечение», «фототерапия», «гелиотерапия», «аромотерапия». Массаж: традиционный, мануальный, тайский, аюрведический, косметический, тонизирующий, расслабляющий, антицеллюлитный, детоксикационный, антистрессовый.

4. Круглый стол «Современные проблемы развития лечебно-оздоровительного туризма в регионах России».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать в рамках круглого стола.

Практическое занятие № 4. Лечебно-оздоровительный туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с лечебно-оздоровительным туризмом.

Содержание работы:

Заслушать минивыступления: популярные российские курорты «Анапа», «Аршан», «Белокуриха», «Владивостокская курортная зона», «Геленджикская группа курортов», «Дарасун», «Ейск», «Кавказские минеральные воды – бальнеологические курорты (Пятигорск, Железнодорожск, Кисловодск, Ессентуки)», «Калининградская группа курортов», «Кульдур», «Нальчик», «Начика», «Паратунка», «Большие Сочи – климатические курорты (Адлер, Хоста, Дагомыс, Красная Поляна и др. – 145 км вдоль Черноморского побережья)», «Теберда», «Туапсинский курортный район», «Шмаковка».

2. Ответить на вопросы:

1. С каких времен люди научились использовать минеральные воды и лечебные грязи в лечебных целях?
2. Назовите известные средневековые курорты Европы.
3. В каком году, и с какой целью, была основана Международная федерация по курортному делу?
4. Расскажите об истории открытия первого российского курорта «Марциальные воды».
5. Расскажите об истории открытия Кавказских минеральных вод.

3. Составить контурную карту «Курорты России». Нанести на контурную карту следующие курорты:

Приморский край: «Садгород», «Амурский залив», «Океанский военный», «Приморье».

Хабаровский край: курорт Кульдур, «Жемчужина Хингана», санаторий «Уссури».

Амурская область - туберкулезный санаторий «Юхта».

Камчатка: военный санаторий «Паратунка» и санатории-профилактории «Жемчужина Камчатки».

Сахалин: санатории «Синегорские минеральные воды» и «Сахалин», санаторий «Чайка», в окрестностях Южно-Сахалинска – санаторий «Горняк».

Магаданская область: Курорт Талая (Курорт Талая является единственным в России санаторно-курортным учреждением, расположенным за полярным кругом, в зоне многолетних мерзлотных пород)

Хакасия: курорт «Озеро Шира» и санаторий «Туманный».

Сибирь: Санаторий «Россия» – один из крупнейших санаторно-курортных комплексов на курорте Белокуриха, рассчитанный и санаторий «Родник Алтая».

Урал: На Урале более 400 здравниц. Наверное, самые известные курорты Урала: – это уральская Мацеста – курорт Усть-Качка, санаторий «Обуховский».

Краснодарский край:

Анапа бальнеогрязевой приморский предгорный курорт, «ДиЛуч» - базовая здравница Анапы, научный центр по детской курортологии и подготовке медицинских кадров.

Геленджик: Курортный поселок Кабардинка (между Новороссийском и Геленджиком); Город-курорт Геленджик («Приветливый берег», «Геленджикская бухта»), Дивноморское.

Джанхот, курортный поселок Прасковеевка, Криница и Бетта, Курортный поселок Архипо-Осиповка (санатории «Архипо-Осиповка», «Вулан», пансионат «Тешебс»).

Сочи: «Адлеркурорт», Санаторий им. Орджоникидзе, Санаторий «Победа», Санаторий «Светлана».

Кавказские минеральные воды: Железноводск, Ессентуки, Кисловодск, Пятигорск.

Поволжье:

Самарская область: Санаторий "Поволжье"; Санаторий "Сергиевские минеральные воды"

Пензенская область: Санаторий "Кленовая роща"

Кировская область: Санаторий "Сосновый бор»

Саратовская область: Санаторий "Волжские дали"; "Октябрьское ущелье".

Ульяновская область: Санаторий "Радон"; «Дубки»;

Татарстан (республика): Санаторий "Ижевские минеральные воды"; Санаторий-профилакторий "Ян", санатории «Санта», «Бакирово», «Крутушка», «Дельфин», «Жемчужина», «Ливадия», «Сосновый бор», «Васильевский», «Кленовая гора», «Ромашка», «Радуга» и санаторий «Казанский».

Астраханская область: Санаторий-профилакторий "Баскунчак"; "Тинаки"; "Бассоль".

Волгоградская область: Санатории «Дубовка»; «Ахтуба»; «Эльтон»; «Качалинский»; Центр реабилитации «Волгоград».

Республика Мари-Эл: Санаторий «Южный», «Кленовая гора», «Лесная сказка», «Сосновый бор».

Нижегородская область: Санатории «Автомобилист», «Городецкий», «Зелёный город», «Солнечны», Санаторий им. ВЦСПС; санатории-профилактории «Янтарь», «Железнодорожник».

Республика Мордовия: «Республиканский детский соматический санаторий», санатории «Мокша», «Алатырь», «Надежда».

Республика Чувашия: Санатории «Чувашия», «Солнечный берег», «Надежда», «Волжские зори», Санатории-профилактории «Мечта», «Салампи».

Курорты средней полосы России:

Московская область: Санатории «Вятчи», «Ерино», «Вороново», «Педелкино», «Виктория», «Воробьево», «Дракино».

Рязанская область: санатории «Сосновый бор», «Приока», «Старица».

Ивановская область: курорты Зеленый городок и Оболсуново.

Костромская область: санатории «Лунево», «Сосновый бор», санаторий имени И.Сусанина.

Тверская область: курорт Кашин, санатории «Митино», «Игуменка», «Карачарово».

Тульская область: курорт Краинка, Центральный военный санаторий «Слободка», санаторий «Велегож», «Алексин-Бор», климатические санатории: «Егнышевка», «Молния».

Курорты Северо-Запада России:

Республика Карелия: Санатории «Марциальные воды», «Белые ключи, «Дворцы».

Республика Коми: Корткеросский детский противотуберкулезный санаторий, санаторий-профилакторий «Монди», «Шахтер».

Архангельская область: санатории «Беломорье», «Солониha».

Ненецкий автономный округ:

Вологодская область: Санатории «Бодрость», «Бобровниково», «Новый источник», «Каменная Гора»

Мурманская область: Санатории «Мурмаши», «Тамара», «Тиврас», «Олкон», «Лапландия»

Новгородская область: Санатории «Старая Русса», «Мать и дитя», Санаторий-профилакторий АО «Боровичский комбинат огнеупоров», Дом отдыха «Валдай», Пансионат «Лесная сказка»

Псковская область: Санаторий «Хилово», «Голубые озера»

Калининградская область: Санатории «Чайка», «Янтарный берег», «Волна», «Олимп»
Курортный район Санкт-Петербурга: санатории: «Белые ночи», «Дюны», «Северная Ривьера», «Репино», «Балтийский берег», «Сестрорецкий курорт»; пансионаты: «Буревестник», «Восток-6», «Балтиец»; детские санатории «Детские Дюны», «Комарово», «Солнечное».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать, грамотное оформление контурных карт.

Практическое занятие № 5. Спортивно-оздоровительный туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с спортивно-оздоровительным туризмом.

Содержание работы:

Заслушать минивыступления: «Детский спортивный туризм», «Юношеский спортивный туризм», «Молодежный спортивный туризм», «Взрослый спортивный туризм», «Спортивный туризм среди пожилых людей», «Семейный спортивный туризм», «Разновозрастной спортивный туризм».

2. Ответить на вопросы:

1. На какие виды подразделяется спортивный туризм?
2. Основы категорирования спортивных туристских маршрутов.
3. Требования к участникам и руководителям спортивных походов.
4. Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании гражданина.
5. Деятельность и структура туристских секций и клубов.
6. Правила организации и проведения СП и П.
7. Проведение туристских слетов, вечеров и конкурсов.

3. Разработка спортивно-оздоровительных туристических маршрутов для школьников по территории Ульяновской области.

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать, грамотное составление туристического маршрута.

Практическое занятие № 6. Познавательный и развлекательный туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с познавательным и развлекательным туризмом.

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: экскурсионные туры в России: «Золотое кольцо России», «Серебряное кольцо России», «Соловецкие острова», «Поволжские города», «Географический центр Азии - республика Тува», «Путешествие в Гардарики», «Дворцовое ожерелье Петербурга», «По городам и весям Мещеры», «Золотое кружево России», «Усадьбы русских гениев», «Дворцы и сады Тамбовщины», «По дорогам Российских губерний».

2. Ответить на вопросы:

1. В каких городах концентрируется преимущественно культурно-познавательный туризм?
2. Познавательный туризм представляет собой концентрацию объектов культурного наследия, перечислите их.

3. Учебная дискуссия «Специфика познавательного и развлекательного русского туризма».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие № 7. Событийный туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским событийным туризмом.

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: «Праздник огурца в Суздале», «Великая Ростовская уха», «Фестиваль крапивы на тульской земле», «Сладкий праздник шоколада в Покрове», «Престольный праздник Святой Троицы в Завидове и Старице», «Праздник огурца в Огородном Поречье», «Праздник Русского холодца на Княжьем дворе», Знаменитый костер «Здравствуй, лето!» на даче у Корнея Ивановича Чуковского, Фестиваль «Царской ухи в Белоомуте», Праздник русского платка «Плат узорный» в Павловском Посаде, «День рождения Матрёшки Звонкой», Полномасштабная реконструкция сражения на Бородинском поле «Москва за нами - 1941год», «Битва при Молодях - великая Победа», «Мистическая ночь Ивана Купалы на Мсте в Лоцманской Слободе».

2. Составить контурную карту «Событийный туризм в России». Нанести на контурную карту популярные туристические продукты событийного характера на территории России: фестивали и праздники, народные фестивали, фестивали кино и театра, фестивали авторской песни, гастрономические фестивали, модные показы, спортивные события.

Форма представления отчета: оценка минивыступления и грамотного и полного оформления контурных карт.

Практическое занятие № 8. Событийный туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским событийным туризмом.

Содержание работы:

1.Заслушать минивыступления: Межрегиональный фестиваль мордовского фольклора и декоративно-прикладного творчества «Масторавань морот», Межрегиональный фестиваль баянистов, гармонистов, аккордеонистов им. А.Ф. Данилова «Тереньгульские переливы», Пушкинский праздник поэзии в Языково, фестиваль кузнечного искусства «Поющий металл», фестиваль живой истории «Волжский путь», фестиваль «Соединяя берега», фестиваль-конкурс русских свадебных обрядов «Свадьба в Обломовке», Международный фестиваль кино- и телепрограмм для семейного просмотра имени Валентины Леонтьевой «От всей души», Региональный фестиваль песни имени Героя Советского Союза Ю.Г. Алашеева «Юловские зори», фестивалю «Симбирский стиль», «Красный маршрут».

2.Написать эссе на тему: «Характеристика популярных туристических продуктов событийного характера на территории Ульяновской области».

Форма представления отчета: оценка минивыступления и эссе.

Практическое занятие № 9. Религиозный туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским религиозным туризмом.

Содержание работы:

1.Ответить на вопросы:

1. Расскажите о классификации религиозного туризма.
2. Перечислите основные мотивы и цели паломников.
3. Какие объекты посещений и объекты показа в религиозном туризме вам известны?
4. Дайте краткую характеристику культовых центров и религиозных центров.
5. Охарактеризуйте основные религиозные центры и культовые центры РПЦ.
6. Что означает термин «лавра» в христианстве? Назовите основные лавры и охарактеризуйте их.

2. Заслушать минивыступления: Серафимо-Дивеевский монастырь (прп. Серафим Саровский) Нижегородская область, Свято-Троицкий Александро-Свирский монастырь

(игумен Александр) Лодейнопольского района Ленинградской области, Задонский Богородицкий монастырь (свт. Тихон Задонский), Задонск, Липецкая область, Часовня Блаженной Ксении (св. Ксения Петербургская), Смоленское кладбище Санкт-Петербурга, Троице-Сергиева лавра (прп. Сергей Радонежский), Сергиев Посад, Московская область, Оптиная пустынь (прп. Амвросий Оптинский), Козельск, Калужская обл., Покровский кафедральный собор (свт. Митрофан), Воронеж, Иоанновский монастырь (св. Иоанн Кронштадтский), Санкт-Петербург, Свято-Данилов ставропигиальный монастырь (Москва), Донской ставропигиальный монастырь (Москва), Высокопетровский монастырь (Москва), Саввино-Сторожевский ставропигиальный монастырь (Московская обл.), Зачатьевский ставропигиальный монастырь (Москва), Покровский ставропигиальный монастырь (Москва), Александровский монастырь (Московская обл.).

3. **Составить контурную карту** «Религиозный туризм в России». На контурную карту России нанести монастыри РПЦ.

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы, минивыступления и грамотного оформления контурной карты.

Практическое занятие № 10. Религиозный туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским религиозным туризмом.

Содержание работы:

1. Ответить на вопросы:

1. Назовите особенности паломнического туризма в исламе.
2. Чем отличаются виды паломничества хадж и умра?
3. Виды и стандарты халяльного отдыха?
4. Особенности халяль отелей.

2. Заслушать минивыступления: «Минаретов острый ряд» (Татарстан г.Казань), «Место встречи двух миров» (Татарстан г.Казань), «Северная Мекка» (Татарстан г.Болгар), халяль отдых в Крыму, халяль отдых в Северной Осетии, халяль отдых в Ингушетии, халяль отдых в Дагестане, халяль отдых в Чечне, халяль отдых в Кабардино-Балкарии.

3. Составить контурную карту «Религиозный туризм в России». Продолжить оформление контурной карты, нанести на нее крупнейшие мусульманские святыни России.

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы, минивыступления и грамотного оформления контурной карты.

Практическое занятие № 11. Религиозный туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским религиозным туризмом.

Содержание работы:

1. Ответить на вопросы:

1. Назовите традиционные районы России, где исповедуется буддизм?
2. В чем проявляются особенности паломнических туров в буддизме? Назовите основные центры паломничества и охарактеризуйте их.
3. Большая часть приверженцев буддизма в России, к каким школам относится?
4. Правила поведения в дацане.

2. Заслушать минивыступления: «Самый северный в мире буддийский храм» (г.Санкт-Петербург), «Золотая Обитель Будды Шакьямуни» (Элиста), «Храм Великой Победы Большой Царын», «Иволгинский дацан (Хамбын Сумэ)», «Гусиноозёрский (Тамчинский) дацан», «Сартул-Гэгэтуйский дацан», «Атаган-Дырестуйский дацан», «Табангут Ичетуйский дацан», «Хойморский дацан», «Анинский дацан», «Цеченлин» (Управление Камбы-Ламы РТ), «Көөп-Сөөк Хүрээзи», «Шедуп Даржалиң Хүрээзи», «Түбтен Чойлиң

Хүрээзи», «Алды-Хүрээ» (г. Чадан), «Түбтен Шеддуплиң», Агинский дацан, Цугольский дацан, Читинский дацан.

3. Составить контурную карту «Религиозный туризм в России». Продолжить оформление контурной карты, нанести на нее крупнейшие буддийские святыни России.

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы, минивыступления и грамотного оформления контурной карты.

Практическое занятие № 12. Круизный туризм

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским круизным туризмом.

Содержание работы:

1. Ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятиям «морской круиз», «речной круиз».
2. Расскажите об основных этапах развития круизного туризма.
3. Морские круизные суда по качеству обслуживания и уровню комфорта подразделяются на...?
4. Назовите классификацию продолжительности круизных маршрутов.
5. Каким кодексом РФ регулируются перевозки туристов на речных круизах в России? Дайте характеристику основным регионам речного круизного туризма.
6. Назовите главные проблемы развития речного круиза в России.

2. Заслушать минивыступления: «Речное Золотое Кольцо», «Маршрут на Соловецкие острова», «Маршрут Якутск-Тикси», «Камчатка: затерянный рай на краю Земли», Круизы по Байкалу, Круизы по Волге, Каме, Дону, Оке, Круизы по Енисею, Оби, Амуру и Иртышу.

3. Составить контурную карту «Круизный туризм в России». На контурную карту России нанести популярные круизные маршруты.

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы, минивыступления и грамотного оформления контурной карты.

Практическое занятие № 13. Деловой и инсентив-туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским деловым и инсентив-туризмом.

Содержание работы:

1. Ответить на вопросы:

1. Дайте характеристику понятия «деловой туризм».
2. Каковы виды делового туризма?
3. В чем заключается особенность средств размещения в конгрессно выставочном туризме?
4. В чем заключается специфика конгрессно выставочного туризма?
5. Какова география делового туризма?
6. Что такое инсентив туризм?
7. Какие цели преследует инсентив туризм?
8. Дайте характеристику видам инсентив туризма.

2. Написать эссе на тему «Перспективы и проблемы развития делового и инсентив - туризма в Ульяновской области».

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы и эссе.

Практическое занятие №14. Экологический туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским экологическим туризмом.

Содержание работы:

1. Ответить на вопросы:

1. Назовите основные принципы экотуризма.
 2. Компоненты экотуризма.
 3. Географии экотуризма в России.
 4. Особенности методики разработки экологических маршрутов для туристов.
- 2. Заслушать минивыступления:** Карелия (Вендюрское озеро - река Суна), Адыгея (Хребет Азиш-Тау, ущелье Мешоко, плато Лаго-Наки, Хаджохская теснина, гора Оштен), Алтай (Южный склон горы Белуха), Южный Урал (Хребет Баштау, река Белая, Башкирский государственный заповедник, Капова пещера, подножие горы Большой Шатак), Средний Урал (река Чусовая), Полярный Урал (Реки Большая Лагорта и Войкар, озеро Войкарский Сор), Байкал (Остров Ольхон, бухта Песчаная, поселок Листвянка), Уссурийская тайга (Хабаровский край, район имени Лазо), Камчатка (Озеро Курильское, долина Гейзеров, Кроноцкий заповедник, Паратунская курортная зона, кратер вулкана Мутновский, Авачинская бухта), Командорские острова (Командорский заповедник: острова Беринга, Медный, Топорков, Арий Камень), Белое море (На Соловецкие острова через Онегу и Ладогу).

3. Составить контурную карту «Экологические туры в Российской Федерации». На контурную карту России нанести популярные туристические экологические маршруты.

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы, минивыступления и грамотного оформления контурной карты.

Практическое занятие №15. Экологический туризм.

Рекомендации. Повторить лекционный материал

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с российским экологическим туризмом.

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: Скрипинские кучуры, Памятник природы исток р. Цильна, Черемшанский залив, Акшутский дендропарк, Казацкая гора, Национальный парк «Сенгилеевские горы», Шиловская лесостепь, Серебряный чудотворный источник в Ундорах, Пещера Хайдера, Озеро Белолебяжье, Сурский государственный республиканский заказник, Пальцинский остров, Ульяновский дендропарк, Родник Маришка - исток реки Симбирки.

2. Разработка экологического маршрутов по Ульяновской области для школьников.

Форма представления отчета: оценка минивыступления и грамотного составления эколого-туристического маршрута для школьников.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 324</p>	<p>Ауд. № 324 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт. Интерактивная система SMART Boaro SB685 Ноутбук HP Pavilion</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>