# Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет

«Ульяновский государственный педагогический университе имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический Кафедра истории

> УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>,

направленность (профиль) образовательной программы История

(заочная форма обучения)

Составитель: Целовальникова И.И., к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историкофилологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. №7

Ульяновск, 2023

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Историческое краеведение» и «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: История России, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII - начало XX вв.), Источниковедение и архивоведение, Архивная и научно-библиографическая практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История России (XVIII — начало XX вв.), Новейшая отечественная история, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа, Историография истории России, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2, Педагогическая практика по истории.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является подготовка бакалавра к работе учителем истории в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области организации и проведения научно-исторического исследования на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о целях и задачах научно-исследовательской работы в школе, порядке ее организации, знания понятий и терминов, применяемых в области исторического исследования, представлений о роли и месте дисциплины в профессиональной подготовке учителя истории, сформировать готовность будущего учителя истории к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)			
достижения в	знает	умеет	владеет	
дисциплине				
УК-1. Способен				
осуществлять поиск,				
критический анализ				
и синтез				
информации,				
применять				
системный подход				
для решения				
поставленных задач.				
УК-1.1.	OP-1	OP-2		

Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему	аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	OP-3 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	ОР-5 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,	ОР-6 основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь	OP-7 выделять в поставленной цели основные смысловые и	ОР-8 способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного
условия достижения поставленной цели, исходя из	и взаимосвязь	смысловые и структурные компоненты, формулировать	качества и за установленное время

		I	
действующих правовых норм.		задачи на основе этапов получения	
		промежуточных	
		результатов	
УК-2.2. Оценивает	OP-9	OP-10	OP-11
вероятные риски и	разновидности	проектировать	навыками
ограничения,	рисков и	процесс решения	публичного
определяет	ограничений в	каждой задачи	представления
ожидаемые результаты решения	проектной деятельности	проекта, выбирая оптимальный способ	результатов решения конкретной задачи
поставленных задач.	деятельности	ее решения, исходя	проекта
поставленных зада і.		из действующих	проскти
		правовых норм и	
		имеющихся	
		ресурсов и	
		ограничений	
УК-2.3. Использует		OP-12	
инструменты и		использовать	
техники цифрового		инструменты и	
моделирования для		техники цифрового	
реализации образовательных		моделирования для реализации	
процессов.		образовательных	
1 '		процессов	
ОПК-9 Способен			
понимать принципы			
работы современных информационных			
технологий и			
использовать их для			
решения задач			
профессиональной			
деятельности.	OP-13	OP-14	
ОПК-9.1. Выбирает современные	ОР-13 принципы	отбирать	
информационные	проектирования и	педагогические	
технологии и	особенности	технологии, в том	
программные	использования	числе современные	
средства, в том числе	педагогических	информационные	
отечественного	технологий в	(цифровые)	
производства, для	профессиональной	технологии и	
решения задач профессиональной	деятельности с учетом	программные средства, включая	
деятельности.	j 1010m	средства	
		отечественного	
		производства, для	
		индивидуализации	
		обучения, развития, воспитания	
		воспитапия	
ОПК-9.2.		OP-15	
Демонстрирует		модифицировать	

способность		имеющийся и	
использовать		создавать авторский	
цифровые ресурсы		цифровой	
для решения задач		образовательный	
профессиональной		контент на основе	
деятельности.		современного	
		программного	
		обеспечения, в том	
		числе	
		отечественного	
		производства	
ПК-5. Способен			
организовывать			
индивидуальную и			
совместную учебно-			
проектную			
деятельность			
обучающихся в			
соответствующей			
предметной области.			
ПК-5.1.	OP-16	OP-17	
Демонстрирует	основные понятия	определять цели и	
знание принципов	проектирования,	задачи социального	
проектирования,	процесс создания	проекта,	
владения	социально-	составлять план	
проектными	значимого проекта,	работы по проекту,	
технологиями.	классификацию	составлять рабочий	
	социальных	график проекта,	
	проектов,	определять ресурсы	
	методы социального	и источники их	
	проектирования,	получения в	
	технологию	проекте,	
	социального	составлять бюджет	
	проектирования,	проекта	
	основные	проскта	
	требования к		
	•		
	проекту		

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

pa		Учебные занятия				й	
Номер семестра	Труд	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	ед.	Часы	ſ	Î	JI.	, ,	
5	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

### 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

		Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа	
Научное исследование и его сущность. Методы исторического исследования.	1	-	-	16	
Поиск информации, работа над рукописью. Структура научной работы по исторической тематике.	1	2	-	18	
Представление результатов исторического исследования и его рецензирование	-	2	-	18	
Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях.	-	2	-	18	
Технология проектной деятельности: основные понятия, цели, классификации методов, фазы проекта	2	4	-	18	
ИТОГО:	4	10	-	88	

#### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Краткое содержание курса

### І. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ. МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Научное исследование и его сущность. Цель научного исследования, его объект и предмет. Классификации научных исследований (по целевому назначению, по финансированию и т.д.). Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования. Уровни научно исследования (теоретический, эмпирический). Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Терминология научного исследования (понятие, научный термин, суждения, принцип). Аксиома, закон и закономерность в научном исследовании. Понятие «факт» в научном исследовании. Соотнесение понятий «методология» и «методика» исторического исследования. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.

Методы исторического исследования. Локальный метод истории. Специально-(условно-документоведческий, исторические методы исследования грамматическитекстологии, историко-политический дипломатический методы, методы анализ). Общеисторические методы (историко-генетический (ретроспективный), хронологический, историко-сравнительный, историко-типологический, метод периодизации, структурно-диахронный). Понятие «историческая теория». Три уровня исторического знания как результата процесса исторического познания (реконструктивное знание, эмпирическое историческое знание, теоретическое историческое знание). Локальный метод истории: причины возникновения и необходимые условия применения.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет.

# II. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ, РАБОТА НАД РУКОПИСЬЮ. СТРУКТУРА НАУЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ.

Побудительные мотивы начала научной работы. Поиск значимых проблем. Роль научного руководителя. График научно-исследовательской работы. Составление предварительного плана исследования, формирование замысла. Выбор проблематики исследования: актуальность, степень научной изученности, практическая значимость проблемы. Осмысление темы работы, определение цели исследования и возможные подходы для ее решения. Составление предварительного плана исследования.

Различные подходы к поиску и отбору материала. Организация справочноинформационной деятельности. Основные этапы в поиске и отборе научной информации: работа с научно-справочным аппаратом библиотеки, отбор и систематизация архивных источников. Каталоги и картотеки, библиографические указатели. Технология чтения текста. Способы ускорения работы. Конспектирование и выписки. Формы фиксации и закрепления выявленного материала (карточки и тетради). Цитирование и пересказ. Реферирование и обобщение. Правильно оформленный справочный аппарат. Использование компьютерных технологий в поиске и отборе информации. Возможности глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.

Группировка собранного материала. Определение структуры работы. Компоновка параграфов и глав. Композиционное построение сочинения. Соотношение структуры и содержания. Наиболее характерные ошибки при составлении плана работы: заголовки глав и параграфов, накопленный материал и раскрытие поставленного вопроса. Чрезмерное и недостаточное членение материала, соотношение общего и частного. Порядок написания сочинения: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение.

Основные подходы к анализу историографии темы исследования. Исторические источники и особенности анализа источниковой базы исследования. Понятие исторического источника. Существующие в науке подходе к классификации исторических источников (по методам и формам отражения действительности, видовая классификация). Виды исторических источников. Вещественные памятники. Устные источники. Памятники архитектуры и изобразительного искусства. Письменные источники. Летопись как краеведческий источник. Статистические источники. Архивы и их фонды. Кинофотоматериалы. Данные из смежных отраслей знания (топонимики, лингвистики и др.). Картографические источники. Карты и планы как источники для изучения местной истории. Роль генеалогии в краеведении. Генеалогические источники по истории своего рода.

Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование в качестве историко-краеведческого источника научной и научно-популярной литературы. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе.

Значение термина «историография», задачи историографии, ее методы и принципы. Требования к определению состояния разработки научной проблемы. Подходы к анализу историографии темы исследования (хронологический, проблемный, проблемно-хронологический).

Способы изложения в научном тексте: описание, повествование, рассуждение (доказательство, определение). Логичность и последовательность подачи информации. Язык и стиль работы. Академический этикет и научный стиль речи. Помощь научного руководителя. Оформление научной работы.

<u>Интерактивные формы</u>: работа в группах: подбор библиографического и архивного материалов по заданным темам исследования; коммуникации в Интернет.

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ.

Формы представления результатов исторического исследования (доклад, стендовый доклад, научная статья, рецензия, научный отчет, реферат, проект, курсовая и выпускная квалификационная работы). Виды научных статей, правила написания. Требования к научным докладам участников конференции, критерии оценки научных докладов.

Подготовка к защите научной работы. Оценка научного руководителя. Обсуждение на кафедре. Отзывы рецензентов. Работа над устным научным докладом. Основные положения выступления (актуальность, целевая направленность, конкретные задачи, анализ историографии и источников, обоснование выбора территориальных и хронологических рамок исследования, структура работы, основные выводы, практическая значимость исследования). Тренинг выступления с научным докладом. Этические требования к личности выступающего: манера подачи материала, соблюдение норм корректности в ответах на замечания, внешний вид.

Процедура публичной защиты. Формальные и содержательные аспекты. Ответы на замечания рецензентов. Научная дискуссия. Заключительное слово. Интерактивная форма: работа в микрогруппах, проведение процедуры защиты, взаимного

рецензирования работ (студент выступает в роли рецензента), коммуникации в Интернет.

### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Различные формы исторического исследования учащихся. Реферат: готовность учащегося к работе над рефератом и функции учителя при руководстве реферативной работой учащегося. Проектная деятельность и исторические исследования: виды проектов, этапы работы над проектом, деятельность учащихся и учителя на каждом этапе. Этапы работы обучающегося в процессе исследования, требования к участникам.

Использование историко-краеведческого материала в учебной деятельности и во внеклассной работе учителя истории. Формы внеклассной работы по историческому краеведению: массовые (вечера, олимпиады, викторины, конференции, клубы, школьные краеведческие уголки, музеи, встречи с участниками исторических событий и т.д.), групповые (кружки, общества, экскурсии, лектории и т.д.), индивидуальная (чтение литературы по истории края, работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовка реферата, запись воспоминаний и т.д.). Историко-краеведческий кружок: задачи, тематика, особенности организации, структуры, основные направления и формы работы (теоретическое, практическое). Школьный краеведческий музей: цели создания и роль в изучении истории родного края, порядок создания и комплектования музейных фондов. Историко-краеведческий вечер: цели, этапы подготовки и проведения, виды (киновечер, вечер докладов, вечер игр и загадок, вечер путешествий и т.д.). Экскурсия как форма внеклассной работы и ее роль в развитии исследовательского интереса у учащихся.

<u>Интерактивная форма:</u> работа микрогруппах, разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории родного края (студент выступает в роли учителя), коммуникации в Интернет.

#### V. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЦЕЛИ, КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ, ФАЗЫ ПРОЕКТА

Понятие «проект» и «проектная технология». История применения проектной технологии в образовании. Цели проектной деятельности в школе: SMART, PURE и CLEAR Классификации проектов: ПО Коллингеу. характеру деятельности. ПО продолжительности, содержанию, ПО характеру координирования проекта, доминирующему методу, по включенности проектов в учебные планы, Основные требования к учебному проекту. Этапы работы: разработка проектного задания (выбор темы, выделение подтем, формирование творческих групп, подготовка материалов к исследовательской работе, определение форм выражения итогов проектной деятельности), разработка проекта, оформление результатов, презентация, рефлексия. Ценностно-ориентационный этап подготовки и реализации проекта. Конструктивный этап. Фазы оценочно-рефлексивного этапа. Презентативный этап. Преимущества персональных и групповых проектов. Результаты проекта и их презентация. Виды презентации проектов. Критерии оценки проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

Интерактивная форма: групповая работа по организации проектной работы.

# 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и к зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. предусматривает самостоятельную работу Kypc литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов специальной результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых заданий из двух вариантов по 12 вопросов каждый.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к тесту;
- подготовка к выполнению учебных задач;
- подготовка реферата;
- подготовка к отчету по индивидуальному творческому заданию;

#### Tecm

#### Пример теста, за выполнение которого начисляется 12 баллов.

#### Примерные задания теста:

- 1) Метод исторического исследования, состоящий в последовательном обнаружении свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе её исторического движения, позволяющий показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития.
  - а. историко-типологический;
  - б. классификация;

- в. идеографический;
- г. историко-генетический.
- 2) Весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события
  - а. исторические источники;
  - б. историография;
  - в. библиография;
  - г. история.
- 3) История исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной теме или исторической эпохе
  - а. источниковедение;
  - б. историография;
  - в. археология;
  - г. хронология.
- 4) Методология это
  - а. научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
  - б. теория научного исследования;
  - в. научная дисциплина о закономерности исторического развития;
  - г. теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания.

5)	
----	--

#### Учебные задачи

- 1. Обоснуйте актуальность темы исследования «Развитие духовного образования в Симбирской губернии во второй половине XIX начале XX вв.».
- 2. Обоснуйте актуальность темы «Экономика Симбирской губернии в годы Первой мировой войны».
- 3. Выделите объект и предмет исследования по теме «Организация выборов в Государственную Думу в Симбирской губернии в начале XX века».
- 4. Обоснуйте актуальность, а также выбор территориальных и хронологических границ при проведении исследования на тему «Проведение столыпинской аграрной реформы на территории Симбирской губернии».
- 5. Сформулируйте цель и задачи исследования на тему «Симбирская городская дума в начале XX века», обоснуйте выбор территориальных и хронологических границ.
- 6. Цифровые технологии в проектной деятельности. Программы управления проектами (Intasker, Asana, Trello, Microsoft Project).

#### Тематика индивидуальных творческих заданий:

- 1. Создание туристического буклета по истории родного города, села, школы, дома, улицы и т.д. (по выбору студента).
- 2. Создание виртуального журнала по истории школы.
- 3. Разработка Google Sites по историческому краеведению или истории России второй половины XIX начала XX вв. (на выбор).
- 4. Создание буклета для конференции школьников по актуальной проблеме исторического краеведения (по выбору студента).
- 5. Составление генеалогического древа рода (своей семьи).
- 6. Разработка викторины для школьников по историческому краеведению.
- 7. Создание видеоролика по теме «Памятные места революционных событий 1917 года в Симбирске».

- 8. Формирование замысла научно-исторического исследования. (Студенты выбирают тему научного исследования, аргументировано обосновывают ее актуальность, определяют проблематику будущего исследования).
- 9. Составление плана научной работы, содержания исследования. (Студенты составляют содержание своей курсовой или квалификационной работы и обосновывают выбор проблематики, логику исследования).
- 10. Анализ историографии исследования. (Студенты на основе материалов собственных курсовых работ должны продемонстрировать различные подходы к анализу историографии темы исследования).
- 11. Источниковая база исследования. (Задача студента провести анализ источниковой базы исследования однокурсника).
- 12. Защита научной гипотезы. (Студенты на основе курсовой работы составляют доклад, в котором представляют результаты исследования, формулируют выводы).
- 13. Наглядное обеспечение защиты научного проекта. (Студенты готовят наглядный материал для представления предложенной темы исследования).

#### Тематика рефератов:

- 1. Развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности на уроке истории в школе.
- 2. История применения проектной технологии в советском (российском) образовании.
- 3. Внеклассная работа и обучение методике исторического исследования в школе.
- 4. Локальный метод истории: причины утверждения в современной исторической науке и особенности применения.
- 5. Использование компьютерных технологий и глобальной компьютерной сети в историческом исследовании.
- 6. Программа Intel «Обучение для будущего» и развитие проектной технологии в современном образовании.
- 7. Наглядное обеспечение защиты научного проекта.
- 8. Правила ведения научной дискуссии.
- 9. Специально-исторические методы исследования.
- 10. Общеисторические методы исследования.
- 11. Исторический источник: понятие, существующие классификации, виды.
- 12. Научно-справочный аппарат научной библиотеки: методы работы.
- 13. Использование материалов архивных фондов краеведческих музеев в историческом исследовании.
- 14. Правила рецензирования научных исследований.
- 15. Научное исследование по историко-краеведческой проблематике: особенности объекта и методов.
- 16. Количественные методы в исторических исследованиях.
- 17. Научно-исследовательская работа в школе.
- 18. Академический этикет и научный стиль речи.
- 19. Проектная технология в школе.
- 20. Использование цифровых технологий в проектной деятельности в школе.

### Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Солопова Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии; монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева. Екатеринбург: Архитектон, 2016. 185 с. (URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477</a>).
- 2. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», сост. Е.П.

Насырова, Н.Н. Сергеева. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 22 с.

URL: http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-

%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8 %D1%8E-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%B8-%D0%B2%D1%8B

- 3. Целовальникова, И.И. Методика исторического исследования [Текст] : учебнометодические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 36 с. URL: <a href="http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0">http://els.ulspu.ru/?song\_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0</a>
  - %D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81% D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-
  - %D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0 %D0%BD%D0%B8%D1%8F
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: учебная задача, учебная беседа (групповая дискуссия, устный группой (мини-выступление), защита реферата, защита индивидуальной творческой работы. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
$\Pi/\Pi$	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины
	показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей	ОР-1 Знать особенности
	аттестации	системного и критического
		мышления и демонстрировать
	OC-1 Tect	готовность к нему.
		ОР-2 Уметь аргументировано
	ОС-2 Учебная задача	формировать собственное
		суждение и оценку информации.
	ОС-3 Отчет по индивидуальному	ОР-3 Знать логические формы и
	творческому заданию	процедуры, демонстрировать
		способность к рефлексии по
	ОС-4 Реферат	поводу собственной и чужой

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет

OC-5 Зачет в форме устного собеседования вопросам

мыслительной деятельности.

OP-4 Уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.

OP-5 Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

OP-6 Знать основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.

OP-7 Уметь выделять В поставленной основные цели смысловые структурные И формулировать компоненты, задачи основе этапов на получения промежуточных результатов.

OP-8 Владеть способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.

OP-9 Знать разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.

OP-10 Уметь проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

OP-11 Владеть навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

OP-12 Уметь использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

OP-13 Знать принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом.

ОР-14 Уметь отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства

отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания. OP-15 модифицировать Уметь имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства. ОР-16 Знать основные понятия проектирования, процесс создания социально-значимого проекта, классификацию социальных проектов, методы социального проектирования, технологию социального проектирования, основные требования к проекту. ОР-17 Уметь определять цели и социального задачи проекта, работы составлять план ПО проекту, составлять рабочий график проекта, определять ресурсы И источники получения в проекте, составлять бюджет проекта.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности».

### Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

# Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

#### ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

#### Перечень вопросов к зачету

- 1. Научное исследование и его сущность. Цель научного исследования, его объект и предмет. Классификации научных исследований.
- 2. Соотнесение понятий «методология» и «методика» исторического исследования. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.
- 3. Специально-исторические методы исследования.
- 4. Общеисторические методы исторического исследования.
- 5. Локальный метод истории: причины возникновения и необходимые условия применения.
- 6. Понятие исторического источника. Классификации исторических источников.

- 7. Виды исторических источников.
- 8. Значение термина «историография», задачи историографии, ее методы и принципы. Подходы к анализу историографии темы исследования.
- 9. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
- 10. Организация справочно-информационной деятельности. Основные этапы в поиске и отборе научной информации.
- 11. Возможности глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.
- 12. Определение структуры работы. Композиционное построение сочинения.
- 13. Актуальности исторического исследования и его обоснование.
- 14. Объект и предмет исторического исследования. Обоснование выбора хронологических и территориальных рамок работы.
- 15. Работа над рукописью исследования: приемы изложения научных материалов, особенности его систематизации и анализа.
- 16. Формы представления результатов исторического исследования.
- 17. Подготовка к защите результатов научного исследования. Процедура защиты курсовой и квалификационной работ.
- 18. Приложение в структуре научной работы: его роль и требования к оформлению.
- 19. Правила ведения научной дискуссии.
- 20. Сущность, цели и виды исследовательской деятельности обучающихся в школе. Формы учебно-исследовательской деятельности: традиционная урочная система, нетрадиционная урочная система, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.
- 21. Этапы организации исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.
- 22. Возможности учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности: формы, технологии, этапы организации и проведения.
- 23. Понятие «проект» и «проектная технология». История применения проектной технологии в образовании.
- 24. Цели проектной деятельности в школе.
- 25. Классификации проектов.
- 26. Этапы работы над проектом в школе.
- 27. Результаты проекта и их презентация. Виды презентации проектов. Критерии оценки проектов.
- 28. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
5	Разбалловка по видам работ	2 х 1 =2 балла	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
семестр	Суммарный макс. балл	2 балла тах	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

(3 3E)	
Оценка	Баллы

«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Перед каждым практическим занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

#### Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

#### Планы практических занятий

*Практическое занятие № 1.* Поиск информации, работа над рукописью. Структура научной работы по исторической тематике.

План:

- 1. Выбор темы исторического исследования: критерии, научная новизна, актуальность.
- 2. Работа с научно-справочным аппаратом библиотеки. Каталоги и картотеки, библиографические указатели. Отбор и систематизация архивных источников.
- 3. Композиционное построение сочинения. Определение структуры работы.
- 4. Введение в композиции исторического исследования: функции, структура.
- 5. Существующие подходы к анализу историографии темы исследования. Классификации исторических источников и анализ источниковой базы исторического исследования.
- 6. Работа над текстом рукописи: приемы текстологического изложения, научный стиль речи, оформление работы.
- 7. Место заключения в научной работе. Формулировка концепции исторического исследования и ее научное обоснование. Приложение: функции, требования к содержанию и оформлению.
- 8. Ресурсы глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.

*Практическое занятие № 2.* Представление результатов исторического исследования и его рецензирование.

План:

- 1. Формы представления результатов исторического исследования:
  - а. виды научных статей, правила написания;
  - б. требования к научным докладам участников конференции, критерии оценки научных докладов.
- 2. Правила работы над устным научным докладом. Основные положения выступления.
- 3. Процедура публичной защиты результатов научного исследования. Правила ведения научной дискуссии.
- 4. Рецензирование научных работ, основные требования.
- 5. Этические требования к личности выступающего на защите научной работы.
- 6. Академический этикет и научный стиль речи.

*Практическое занятие* № 3. Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях.

План:

- 1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся: сущность, цели, виды, дидактические функции.
- 2. Виды учебных исследований (монопредметные, межпредметные и надпредметные).
- 3. Формы учебно-исследовательской деятельности: традиционная урочная система, нетрадиционная урочная система, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.
- 4. Возможности учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности: формы, технологии, этапы организации и проведения.
- 5. Организация исследовательской деятельности школьников в реальном учебном процессе.

### *Практическое занятие №4*. Технология проектной деятельности

План:

- 1. Понятие «проект» и «проектная технология».
- 2. Цели проектной деятельности в школе.
- 3. Классификации проектов.
- 4. Основные требования к учебному проекту.

- 5. Этапы работы над проектом.
- 6. Результаты проекта и их презентация.
- 7. Презентация результатов групповых проектов (тема на выбор обучающихся).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература

- 1. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. Москва: ИНФРА-М, 2022. 210 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. ISBN 978-5-16-014583-9. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/read?id=379819">https://znanium.com/read?id=379819</a> (дата обращения: 15.04.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Тамбовский государственный технический университет. 2; доп. Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. 271 с. ВО Бакалавриат. ISBN 978-5-00091-444-1. ISBN 978-5-16-103085-1. ISBN 978-5-16-012871-9. Текст: электронный. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=385448">http://znanium.com/catalog/document?id=385448</a> (дата обращения 15.04.2023). Режим доступа по подписке.
- 3. Кузнецов, И. Н.Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. 6-е изд. Москва: Дашков и К°, 2021. 282 с. (Учебные издания для бакалавров). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-394-04364-2. Текст: электронный. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295</a> (дата обращения 15.04.2023). Режим доступа по подписке.

#### Дополнительная литература

- 1. Карагодин А.В. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. 255 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=1226498">https://znanium.com/catalog/document?pid=1226498</a> (дата обращения 15.04.2023). Режим допуска по подписке.
- 2. Космин, В.В.Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). 5; перераб. и доп. Москва: Издательский Центр РИОР, 2022. 300 с. ISBN 978-5-369-01901-6. ISBN 978-5-16-110024-0. ISBN 978-5-16-017504-1. Текст: электронный. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=393161">http://znanium.com/catalog/document?id=393161</a> (дата обращения 15.04.2023). Режим доступа по подписке.
- 3. Потемкина, М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие. 2. Москва: Издательский Центр РИОР, 2019. 200 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=1007936">https://znanium.com/catalog/document?pid=1007936</a> (дата обращения 15.04.2023). Режим доступа по подписке.
- Степанова, Н. Ю.Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие / Н.Ю. Степанова; Министерство сельского хозяйства РФ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. 93 с.: табл. Библиогр. в кн. Текст: электронный. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936</a> (дата обращения 15.04.2023). Режим доступа по подписке
- 5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. Ф. Шкляр. 9-е изд. Москва: Дашков и К°, 2022. 208 с.: табл. (Учебные издания для бакалавров). Библиогр.: с. 195-196. ISBN 978-5-394-04708-4. Текст: электронный. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505</a> (дата обращения: 15.04.2023). Режим доступа: по подписке.

#### Интернет-ресурсы

- Информационный портал Ульяновского областного отделения Русского географического общества. Электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://ulrgo.ru/region/elibrary/subsection/357/">http://ulrgo.ru/region/elibrary/subsection/357/</a>
- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
   Режим доступа: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm</a>
- XPOHOC всемирная история в Интернете. Режим доступа: http://www.hrono.ru/index.php
- Архангельский С.И. Локальный метод в исторической науке // Краеведение. 1927. –
   № 2. С. 181–194. Режим доступа: http://www.opentextnn.ru/history/?id=3131.
- «Краеведы Симбирского-Ульяновского края» / Электронный ресурс на сайте Дворца книги — Ульяновской областной научной библиотеки имени В.И. Ленина. — Режим доступа: http://simblet.uonb.ru/
- LITRUS.NET. Онлайн-библиотека. Режим доступа: http://litrus.net/
- Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.: учеб. пособие. М.: Соцэкгиз, 1962. 495 с. Гл. XI. «Русские источники литературно-политического характера». Параграф 2. Сочинения Пересветова, Курбского и Грозного / StudFiles. Файловый архив студентов. Режим доступа: <a href="https://studfiles.net/preview/3836650/">https://studfiles.net/preview/3836650/</a>
- Статистический сборник. Ульяновская область к 70 годовщине Великой Победы: Стат. сб. / под ред. Д.Ю. Гудз. Ульяновск: Территориальный орган Росстата по Ульяновской области, 2015. 90 с. Режим доступа: <a href="http://uln.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_ts/uln/resources/eede160048467c918ca6aced3bc4492f/70\_%D0%BB%D0%B5%D1%82\_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4\_%D1%8B.pdf">http://uln.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_ts/uln/resources/eede160048467c918ca6aced3bc4492f/70\_%D0%BB%D0%B5%D1%82\_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4\_%D1%8B.pdf</a>
- Краеведческий Компас. «НИИ экономики, истории и культуры Ульяновской области имени Н.М. Карамзина». – Режим доступа: <a href="http://73history.ru/set-prroekti/ul-aviacia">http://73history.ru/set-prroekti/ul-aviacia</a>

### Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: История

Рабочая программа Методы исследовательской и проектной деятельности
Составитель: И.И. Целовальникова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.
Программа составлена с учетом федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направленик
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого
Министерством образования и науки Российской Федерации, и н
соответствии с учебным планом.
Составители И.И. Целовальникова
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедрь
истории " <u>/5"</u> 20 <u>23</u> г., протокол № <u>9</u>
Заведующий кафедрой Сульськов А.В. 15.05.23  личная подпись расшифровка подписи дата
личная подпись / расшифровка подписи дата
Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
личная подпись расшифровка подписи дата
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета
историко-филологического " <u>АЗ"</u>
Председатель ученого совета факультета историко-филологического
личная подпись расшифровка подписи дата