Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25__» ___июня_____ 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа преддипломной практики Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Козлова С.В.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная (научно-исследовательская работа) преддипломная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Вид практики: преддипломная.

Тип практики: производственная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов и информатики в процессе решения профессиональных задач, определенных программой практики планом выполнения выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки			ОР-1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе исследовательской работы и навыками определения практических последствий предложенного решения экспериментально-практической задачи.

зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению			ОР-2 приемами и техниками психической саморегуляции в различных педагогических ситуациях в процессе научного психолого-педагогического исследования;

целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-			ОР-3 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных психолого-педагогических знаний

воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			ОР-4 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения с младшими школьниками и приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении;
ПК-3. Способен реализовывать образовательные	ОР-5 образовательные программы	ОР-6 Анализом и	ОР-7 Отбирает и

программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК- 3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.	различных уровней, их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями начального образования.	критериями отбора образовательной программы в соответствии с потребностями, возможностями младших школьников.	практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы.
ПК-4 Способен формировать развивающую			ОР-8 навыками проектирования и создания развивающей

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.1 выбирает формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми предметными результатами начального общего образования; ПК-4.2 создаёт средствами методических систем предметов начальной школы педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ основного общего образования; ПК-4.3 использует в процессе организации учебной			образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе.

и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников.			
ПК -9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении	ОР-9 Знает и имеет системные представления об основных современных методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников по преподаваемым учебным предметам; методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, знает все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методик и других дисциплин, способствующих проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ОР-10 осуществлять оценку различных элементов образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; умеет анализировать и самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ОР-11 базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, владеет практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебном процессе

дисциплины.			
ПК -9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам Индикаторы достижения компетенции ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины.			ОР-12 способами решения задач профессионально-личностного развития и самообразования.
ПК – 10 Способен проектировать траектории своего профессионального			ОР-13 методами проектной деятельности; технологиями

роста и личностного развития. Индикаторы достижения компетенции: ПК-10.1. Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. ПК-10.2. Соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. ПК-10.3.Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции.			организации деятельности по комплексному развитию личности младшего школьника.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская работа) преддипломная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность; Учебная (технологическая) "Практикум по информационно-коммуникационным технологиям"; Основы математической обработки информации; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1; Психология; Педагогика; Профессионально-личностное становление педагога; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3; Речевые практики: Русский язык и культура речи; Речевые практики: Риторика; Русский язык для педагога начальной школы; Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика; Производственная (педагогическая) летняя (вожатская); Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии; Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю; Численные методы; Компьютерное моделирование, Методика преподавания

курса "Окружающий мир"; Методика преподавания литературного чтения в начальной школе; Программирование; Методика преподавания русского языка в начальных классах; Методика преподавания технологи с практикумом в начальном образовании; Теоретические основы информатики; Методика преподавания информатики; Экологическое образование младших школьников; Компьютерное моделирование; Формирование полиэтнической культуры младших школьников; Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальном образовании; Организация театрализованной деятельности младших школьников; Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья; Методика преподавания технологи с практикумом в начальном образовании; Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании; Психология конфликта в образовании; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и т.д.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для успешного прохождения ИГА.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
А	6	216	4	-	-	4	216	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	-	-	**4**	**216**	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ);	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-2 недели практики	Проведение формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / выделенным условиям в соответствии с содержанием выпускной работы.	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики (программа обучения)
	3-4 неделя	Проведение итоговой диагностики, подтверждающей эффективность проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов.	Обоснование применяемых диагностических методов, представленное в аналитической и сравнительной таблицах
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение 10 дней по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - проведение итоговой конференции / предзащиты	Выступление на итоговой конференции (предзащите) Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Презентация по результатам практики	ОР-1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе исследовательской работы и навыками определения практических последствий предложенного решения экспериментально-практической задачи. ОР-2 приемами и техниками психической саморегуляции в различных педагогических ситуациях в процессе научного психолого-педагогического исследования; ОР-3 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных психолого-педагогических знаний ОР-4 приемами создания устных и письменных текстов различных
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		жанров в процессе учебно-научного общения с младшими школьниками и приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении; ОР-5 образовательные программы различных уровней, их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями начального образования. ОР-6Анализом и критериями отбора образовательной программы в соответствии с потребностями, возможностями младших школьников. ОР-7Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы. ОР-8 навыками проектирования и создания развивающей образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе. ОР-9 Знает и имеет системные представления об основных современных методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников по преподаваемым учебным предметам;методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, знает все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методик и других дисциплин, способствующих проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным

		предметам. ОР-10 осуществлять оценку различных элементов образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;умеет анализировать и самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. ОР-11 базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, владеет практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебном процессе ОР-12 способами решения задач профессионально-личностного развития и самообразования. ОР-13 методами проектной деятельности; технологиями организации деятельности по комплексному развитию личности младшего школьника.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Образец оформления дневника практики

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике:

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ процесса и результатов деятельности	Подпись руководителя практики

Требования к оформлению дневника по практике

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Taims New Roman, 14 pt, интервал 1,15. Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера. Страницы пронумерованы. Наличие содержания обязательно.

Задание 1

Программа обучения

Название выпускной квалификационной работы

Образовательная организация, класс:

Оборудование и средства обучения:

№ п/п	Тема урока (занятия)	Планируемые результаты	Применяемые технологии / методы
1 - 5			

Конспект одного из входящих в программу уроков (занятий)

Задание 2

Итоговая диагностика (методы исследования)

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика (методика)	Обоснование

Задание 3

Сравнительная таблица с результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

результаты / уровень	констатирующий этап (чел. / %)	контрольный этап (чел. / %)
низкий		
средний / достаточный		
высокий		

ОС-2 Презентация по результатам практики

Требования к выполнению презентации

Критерий

Информативность, содержательность
Творческий подход

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. В чем заключается цель Вашего формирующего этапа эксперимента?
2. Раскройте подробнее проведенные Вами упражнения, задания, уроки и т.д.
3. Какие методические рекомендации Вы могли бы предложить по организации практической работы по теме Вашего исследования?
4. Все ли условия гипотезы нашли свое подтверждение и практическую реализацию в формирующем этапе эксперимента?

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Предоставление материалов в срок; участие в итоговой конференции по практике, выполнение презентации по результатам практики	**100**
2	Отчетная документация: 1. Стандартный бланк отчета по практике; 2. Дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания: - программа обучения – 200 баллов; - аналитическая таблица – 150 баллов; - сравнительная таблица – 150 баллов	**500**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (2 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в А семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (6 ЗЕ)**
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература

1.Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина; Г. Левочкина. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057
2.Харченко, Л. Н. Методика и практика педагогического эксперимента : презентация / Л.Н. Харченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 98 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240777

Дополнительная литература

1.Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415294

2.Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - М.: Изда¬тельско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=415062

3.Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 185 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы
Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.

– Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
– Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
– «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
– Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
– "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru