Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Заббарова М.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников; с современными требованиями к уроку технологии;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности по предмету;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умения составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами: бумагой и картоном, пластичными (пластилин, глина, солёное тесто), природные (листья, семена, шишки, жёлуди, каштаны), волокнистыми (нитки, тесьма, ткань), использование вторсырья; освоению различных технологий: аппликация, коллаж, оригами, объёмное конструирование, вышивка, изонить, плетение и др.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в	ОР-1 знает особенности реализации образовательных	ОР-2 реализовывать образовательные программы	ОР-3 владеет современными методиками и

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК-3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы	программ начального общего образования по курсу «Технология» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	начального общего образования по курсу «Технология»	технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по курсу «Технология» в начальной школе
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми предметными результатами начального общего образования. ПК-4.2. Создаёт средствами методических систем предметов начальной школы педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной деятельности;	ОР-4 сущность понятия «развивающая образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в предметной области «Технология»	ОР-5 планировать организацию учебной и внеучебной деятельности в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми результатами начального общего образования по курсу «Технология»	ОР-6

метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ основного общего образования. ПК-4.3. Использует в процессе организации учебной и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
6	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 ч.)
Итого	3	108	18	30	-	33	27 ч.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии				
1. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании»	2			
2. Цели и задачи обучения технологии младших школьников	2			
3. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания		2		2
4. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ		2		2

Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии				
5. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	2			
6. Современный урок технологии	2			
7. Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе	2			
8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	2			
9. Организация проектной деятельности на уроке технологии		2		2
10. Виды уроков технологии		2		2
11. Роль уроков технологии в воспитании школьников		2		2
12. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии		2		2
13. Разработка плана-конспекта урока		2		4
Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами				
14. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном»	2			
15. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом»	2			
16. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами»	2			
17. Аппликация в начальной школе. Оригами – художественная техника		2		2
18. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии		2		2
19. Аппликация и конструирование из природного материала		2		2
20. Плетение и ткачество. Изонить.		2		2
21. Виды ручных строчек. Вышивка		2		2
22. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани		2		2
23. Методика анализа занятий по технологии		2		2
24. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов		2		3
Итого	**18**	**30**		**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии

Лекция 1. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании»

Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Лекция 2. Цели и задачи обучения технологии младших школьников

Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей.

Практическое занятие 1. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания

Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения. Социально-исторические причины, обусловившие занижение роли практического труда в образовании в начальные периоды его становления как учебного предмета. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России. Отличительные особенности французской, шведской и российской систем трудового обучения.

Практическое занятие 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ

Структура программы предметной области «Технология». Анализ программ Федеральных государственных стандартов: «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Школа России».

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии

Лекция 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников

Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные, практические, наглядные методы обучения.

Лекция 4. Современный урок технологии

Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков: классификация уроков по содержанию работы и по характеру познавательной деятельности учащихся. Структура урока. Современные требования к уроку. Культура и организация труда. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в нач. шк.

Лекция 5. Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе

Ознакомление с программой и учебниками. Подготовка материальной базы уроков. Перспективное планирование (тематическое планирование). Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Оснащение курса технологии.

Лекция 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии

Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Практическое занятие 3. Организация проектной деятельности на уроке технологии

Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.

Интерактивная форма: творческое задание.

Практическое занятие 4. Виды уроков технологии

Типы и виды уроков: классификация уроков по содержанию работы и по характеру познавательной деятельности учащихся.

Практическое занятие 5. Роль уроков технологии в воспитании школьников

Формирование и развитие трудовых, нравственных, эстетических, экологических, патриотических, экономических качеств личности.

Интерактивная форма: творческое задание.

Практическое занятие 6. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные. Методическое оснащение урока: материально-техническая база, дидактическое обеспечение. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Словарная работа. Ход урока (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся, изложение нового материала, закрепление знаний учащихся, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов урока).

Интерактивная форма: мастер класс.

Практическое занятие 7. Разработка плана-конспекта урока

Подготовка методического материала, объектов труда, разработка инструкционно-технологической карты.

Интерактивная форма: творческое задание (разработка плана-конспекта урока)

РАЗДЕЛ 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами

Лекция 7. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном»

Методика работы с бумагой и картоном. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Виды и свойства бумаги и картона, приёмы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание). Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.

Лекция 8. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом»

Методика проведения уроков по данному разделу. Содержание знаний, умений и навыков. Виды природного материала, используемые на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе. Организация рабочего места.

Лекция 9. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами»

Методика работы с тканью и волокнистыми материалами. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Натуральные и химические волокна. Нитки, их классификация. Содержание видов работы. Классификация тканей, сырьё для их производства. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью. Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью.

Практическое занятие 8. Аппликация в начальной школе. Оригами – художественная техника

Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Учебные задачи, методические приёмы. Виды аппликации, мозаики (аппликации из геометрических фигур, силуэтная, объёмная аппликации). Практическая работа: выполнить аппликацию из геометрических фигур, объёмную.

История возникновения оригами. Инструменты и материалы для оригами. Базовые формы. Условные обозначения. Техника складывания. Практическая работа: выполнить в технике оригами цыплёнка, лисёнка, зайчонка.

Интерактивная форма: творческое задание.

Практическое занятие 9. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии

Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже. Конструирование из полос бумаги, на основе конусов, цилиндров. Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Разметка, шаблоны. Практическая работа: выполнить изделие из спичечных коробков или коробок; создание художественных образов – по выбору.

Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Технология изготовления изделий. Практическая работа: изготовление игрушки по собственному замыслу.

Интерактивная форма: творческое задание.

Практическое занятие 10. Аппликация и конструирование из природного материала

Виды аппликации, учебные задачи. Природный материал, используемый для аппликации (листья, семена ясеня и клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек). Способы компоновки на листе. Цветовое решение аппликации. Технология выполнения работы. Практическая работа: выполнение аппликаций.

Сюжетная композиция. Природный материал, используемый для создания композиций (шишки, жёлуди, каштаны, скорлупа орехов, корни, ветки). Способы соединения деталей в композиции. Технология выполнения работы. Практическая работа: выполнение сюжетной композиции.

Интерактивная форма: творческий проект.

Практическое занятие 11. Плетение и ткачество. Изонить

История возникновения плетения. Особенности ткацкого ремесла. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж. Виды переплетений (гладкие, мелкоузорчатые, крупноузорчатые). Плетение в несколько нитей. Методические приёмы. Практическая работа: плетение косички, шнура, их использование в виде закладки.

Изонить, история появления искусства. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Заполнение угла, заполнение окружности. Практическая работа: изготовление образцов.

Интерактивная форма: виртуальная экскурсия.

Практическое занятие 12. Виды ручных строчек. Вышивка

Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы. Способы закрепления нити на ткани. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные). Декоративные швы (стебельчатый, тамбурный, крестообразный). Практическая работа: выполнение образцов швов.

Исторические сведения о вышивке. Классификация вышивки. Швы используемые в вышивке. Способы перевода рисунка на ткань.

Интерактивная форма: творческое задание.

Практическое занятие 13. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани

История появления мягких игрушек. Методика проведения урока по теме «Мягкая игрушка». Материалы, инструменты и приспособления для изготовления игрушек. Основные этапы технологического процесса. Способы раскладки деталей, раскроя. Приёмы смётывания, сшивания. Материалы для набивки. Декоративное оформление игрушки. Практическая работа: изготовление мягкой игрушки.

Интерактивная форма: творческий проект.

Практическое занятие 14. Методика анализа занятий по технологии

Виды методик анализа занятий. Их сходства и отличия. Этапы занятия, за чем следует наблюдать. Цель анализа собственной деятельности.

Практическое занятие 15. Демонстрация фрагментов разработанных уроков

Демонстрация фрагментов уроков студентами. Анализ этапов урока, используемых методических приёмов.

Интерактивная форма: творческий отчёт.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, решения кейс-задач, ответов на вопросы дискуссии по дисциплине, заполнения таблиц в ходе изложения материала, анализа программ, выполнения лабораторных практических заданий творческого характера. Аудиторные работы по проверке текущей успеваемости обеспечены базой проверочных работ, которые включают два-три варианта по 3-5 вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите контрольной работы;
- подготовка компьютерной презентации разработанного урока.

Тематика рефератов

1. Какова роль педагогической системы Я.А. Коменского в решении вопроса о соединении умственных и практических форм познавательной деятельности.
2. Рассмотрите попытки соединения обучения с производительным трудом в педагогических системах Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци.
3. Что можно сказать о взглядах видных русских педагогов дореволюционного периода на проблему использования практического труда в обучении.
4. В чём состоит дидактическое значение репродуктивных методов обучения на уроках практического труда? Приведите примеры.
5. Творческие методы обучения на уроках практического труда. Приведите примеры.

6. Характеристика урокам рационально-логического типа (примеры уроков из учебника).
7. Охарактеризуйте основное содержание уроков художественного типа. Приведите примеры таких уроков. Проиллюстрируйте примерами из учебников.
8. Опишите основные структурные компоненты уроков практического труда. Рассмотрите их на примере двух-трёх уроков из различных учебников технологии.
9. Что такое композиция? Равновесие композиции. Какими путями достигается. Подберите иллюстрации к разделу «Работа с бумагой и картоном».
10. Учёт и использование особенностей материала в изделии. Необходимость учёта свойств материала при изготовлении изделия. Как можно создать школьникам условия для творческого экспериментирования с материалами в процессе работы над изделиями.
11. Декоративная отделка изделий. Требования, предъявляемые к отделке. Рассмотрите возможность украшения изделий на примере 2-3 уроков по различным разделам программы.
12. Подберите несколько образцов предметов декоративно-прикладного искусства народов Поволжья для зрительного ряда к урокам технологии, дайте описание о возникновении данного вида творчества в регионе. На каких этапах урока их можно использовать.
13. Подберите в любых источниках (журналах, сети Интернет и др.) два конспекта урока по разделу «Работа с тканью». Дайте их анализ с учётом следующих позиций: содержательность и информативность; воспитательная и образовательная ценность.
14. Особенности учебного конструирования, классификация. Дайте характеристику конструирования – копирования образца репродуктивным способом. Приведите примеры. В чём заключается образовательный и развивающий смысл данного вида конструирования.
15. Смысл проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Что, на ваш взгляд, является наиболее существенным в проектной деятельности? Приведите примеры проектных заданий, учитывающих региональные особенности.
16. Техническая документация на уроках технологии, её виды. Подберите из учебников задания, основанные на работе с технической документацией. Их дидактический смысл?
17. Культура труда и организация работы учащихся на уроках технологии. Объясните смысл соблюдения культуры труда и её образовательное и воспитательное значение. Назовите компоненты культуры труда. Опишите организацию работы учащихся на примере урока.
18. Этапы подготовки учителя к уроку технологии. Какое значение, по вашему мнению, может иметь в этой подготовке чтение художественной литературы, посещение театров, музеев, выставок? На примере двух уроков опишите последовательность подготовки к ним.
19. Организация подготовки учеников к выполнению практической работы на уроке. Примеры. В чём состоит деятельность учителя во время практической работы.
20. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии. Рассмотрите на примере двух уроков из различных учебников технологии.
21. Развитие коммуникативных умений у младших школьников на уроках технологии. Рассмотрите на примере двух уроков из различных учебников технологии.
22. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии. Приведите примеры таких уроков (примеры из учебников).

Индивидуальное задание по дисциплине
Проектирование урока

Проектирование урока, его конспект, дидактическое обеспечение:

- подбор иллюстративного материала, плакатов, таблиц;
- разработка учебно-технической документации: инструкционно-технологической карты, информационной карты;
- разработка материалов для контроля знаний учащихся: проверочных работ (вопросы, тесты); занимательного материала (кроссворды, ребусы);
- изготовление образца объекта труда, образцов поузловой обработки изделия.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 252 с.

2. Муравьёв Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьёв, В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. Акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235 с.

3. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1: знает особенности реализации образовательных программ начального общего образования по курсу «Технология» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ОР-2: реализовывать образовательные программы начального общего образования по курсу «Технология» ОР-3: владеет современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по курсу «Технология» в начальной школе ОР-4: сущность понятия «развивающая образовательная среда»; структуру и специфику
1	ОС-1: таблица «Системы трудового обучения»	
2	ОС-2: анализ программ	
3	ОС-3: выполнение творческого проекта	
4	ОС-4: обсуждение вопросов темы с последующим выполнением творческого задания	
5	ОС-5: творческое задание «Развитие личности в практической деятельности»	
6	ОС-6: подбор учебного материала для проектируемого урока	
7	ОС-7: творческое задание «Разработка дидактического	

	обеспечения урока»	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в предметной области «Технология» ОР-5: планировать организацию учебной и внеучебной деятельности в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми результатами начального общего образования по курсу «Технология»
8	ОС-8: кластер «Виды аппликации»	
	ОС-9: творческое задание «Выполнение аппликации»	
9	ОС-10. Творческое задание «Выполнение объёмных изделий»	
10	ОС-11: кластер «Виды природного материала»	
	ОС-12: творческое задание «Аппликация и конструирование из природного материала»	
11	ОС-13: выступление с презентацией	
	ОС-14: творческое задание «Изонить»	
12	ОС-15: кластер «Вышивка»	
	ОС-16: творческое задание «Ручные швы»	
13	ОС-17: творческое задание «Изготовление мягкой игрушки»	
14	ОС-18: анализ уроков	
15	ОС-19: творческий отчёт с презентацией	
16	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-20: устное собеседование по билету	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-20. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании»

1. Методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Обучение технологии младших школьников, цели и задачи. Содержание обучения технологии.
3. Возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
4. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования. Отличительные особенности французской, шведской и российской систем трудового обучения.
5. Структура программы образовательной области «Технология». Характеристика программ Федеральных государственных стандартов второго поколения.

6. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
7. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
8. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.
9. Перечислите особенности уроков технологии.
10. Типы уроков технологии, их характеристика.
11. Перечислите и охарактеризуйте современные требования к уроку.
12. Возможности использования информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
13. Дайте характеристику формам организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
14. Основные этапы урока (структура урока).
15. Перспективное планирование учебной работы по технологии.
16. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
17. Требования к оснащению курса технологии. Характ-ка научно-методического раздела.
18. Характеристика разделов: учебного и экспозиции (постоянной и временной) в оснащении курса технологии.
19. Цель проверки знаний, умений и навыков учащихся.
20. Перечислите требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.
21. Перечислите критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии.
22. Охарактеризуйте формы и виды контроля знаний и умений учащихся.
23. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
24. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».
25. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».
26. Методическое оснащение урока по теме: «Весёлое тесто» (материально-техническая база, дидактическое обеспечение).
27. Представьте описание хода урока по теме: «Цветы на лугу» (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся, изложение нового материала, закрепление знаний учащихся, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов урока).
28. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические требования.
29. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования.
30. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.
31. Аппликация в начальной школе, её виды. Учебные задачи, методические приёмы.
32. Технология выполнения аппликации, мозаики (разработать ИТК).
33. Техника оригами. Базовые формы. Условные обозначения. Техника складывания.
34. Последовательность и технология выполнения изделий в технике оригами. Композиция с использованием фигурок, выполненных в технике оригами.
35. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже. Последовательность выполнения чертежа по эскизу.
36. Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы.
37. Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Построение развёртки.
38. Последовательность и технология изготовления объёмного изделия.
39. Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Анализ предложенных вариантов.
40. Технология изготовления изделий (разработать ИТК).
41. Виды природного материала, используемые на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе. Организация рабочего места. Способы компоновки на листе. Технология выполнения аппликации из соломки (разраб-ть ИТК).

42. Конструирование из природного материала. Сюжетная композиция. Природный материал, используемый для создания композиций. Способы соединения деталей в композиции. Технология выполнения работы (разработать ИТК).
43. Особенности ткацкого ремесла. Виды переплетений. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж. Технология выполнения работы.
44. Изонить. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Основные элементы. Опишите последовательность заполнения угла и окружности.
45. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы. Беседа по образцам ниток.
46. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные). Декоративные швы, их виды, использование в вышивке. Виды и технология выполнения краевых и декоративных швов (по заданию преподавателя).
47. Вышивка, её классификация. Швы, используемые в вышивке. Опишите последовательность выполнения вышивки (контурную, крестом, гладью).
48. Способы перевода рисунка на ткань. Описать один из предложенных способов.
49. Перечислите основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников. Материалы, инструменты и приспособления при работе с тканью.
50. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани. Ассортимент тканей, используемых учащимися для изготовления мягкой игрушки. Основные этапы технологического процесса. Технология изготовления мягкой игрушки.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр	Разбалловка	Посещен. лекционных занятий	Посещение практических занятий	Работа на занятиях	Индивидуаль-ное задание	Экзамен
6	по видам работ	9 х = 9 баллов	15 х 1= 15 баллов	15 х 12= 180	32 балла	64 балла
	суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	180 баллов max	32 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель

оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Практическое занятие 1. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания.

Рассматриваемые вопросы:

1. Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения (в мире).
2. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.
3. Социально-исторические причины, обусловившие занижение роли практического труда в образовании в начальные периоды его становления как учебного предмета.
4. Системы трудового обучения: французская, шведская, российская.

Активная форма: систематизация материала темы, заполнение таблицы «Системы трудового обучения» (работа в группах).

Практическое занятие 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ.

Рассматриваемые вопросы:

1. Структура программы предметной области «Технология».
2. Анализ программ Федеральных государственных стандартов: «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Школа России».

Активная форма: систематизация материала по основным разделам программ предметной области «Технология» (работа в микрогруппах).

Практическое занятие 3. Организация проектной деятельности на уроке технологии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.
2. Проектная деятельность как структурная единица технологического обучения.
3. Требования к учебному проекту.
4. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования.

5. Этапы выполнения творческого проекта.

Активная форма: выполнение творческого проекта (работа в группах).

Практическое занятие 4. Виды уроков технологии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности уроков технологии.
2. Типы уроков: по содержанию, по способу проведения, по целям обучения.
3. Типы уроков технологии по классификации Тхоржевского: урок приобретения новых знаний; урок формирования умений и навыков; урок применения знаний на практике; урок закрепления знаний (систематизация и обобщение знаний); урок проверки знаний, умений, навыков; комбинированный урок.
4. Виды уроков технологии. Нетрадиционный урок.

Активная форма: представить краткое описание урока в нетрадиционной форме

Практическое занятие 5. Роль уроков технологии в воспитании школьников.

Рассматриваемые вопросы:

1. Воспитание на уроках технологии.
2. Трудовое воспитание.
3. Патриотическое воспитание.
4. Нравственное воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Эстетическое воспитание.
7. Экономическое воспитание.

Активная форма: творческое задание – подготовить и организовать выполнение творческого задания на развитие трудовых, нравственных, эстетических, экологических, патриотических, экономических качеств личности (подготовка задания в микрогруппах).

Практическое занятие 6. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.
2. Методическое оснащение урока: материально-техническая база, дидактическое обеспечение.
3. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Словарная работа. Тип урока.
4. Ход урока (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся, изложение нового материала, закрепление знаний учащихся, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов урока).

Активная форма: обсуждение вопросов темы.

Практическое занятие 7. Разработка плана-конспекта урока.

Рассматриваемые вопросы:

1. Требования к объекту труда.
2. Поузловая обработка изделия.
3. Инструкционно-технологическая карта.
4. Информационная карта.

Активная форма: планирование урока, подготовка материала для контроля знаний учащихся (карточки-задания, тесты, занимательный материал) (работа в парах).

Практическое занятие 8. Аппликация в начальной школе. Оригами – художественная техника.

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные виды работ с бумагой и картоном в начальной школе.
2. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства.

3. Виды аппликации.
4. Учебные задачи, методические приёмы.
5. Последовательность выполнения аппликации.
6. История возникновения оригами.
7. Базовые формы.
8. Использование базовых форм при закреплении знаний о геометрических фигурах, а также при решении различных геометрических задач в начальной школе.
9. Условные обозначения.
10. Техника складывания.

Активная форма: выполнение творческих заданий (аппликация из геометрических фигур, объёмная; фигурка животного в технике оригами).

Практическое занятие 9. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию.
2. Учебные задачи, методические приёмы.
3. Графическая грамота. Обучение младших школьников графической грамоте.
4. Понятие о техническом рисунке, чертеже.
5. Понятие о развёртке.
6. Приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Разметка, шаблоны.
7. Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий.
8. Материалы и инструменты, используемые в работе.
9. Технология изготовления изделий.

Активная форма: самостоятельная работа по изготовлению изделия из спичечных коробков и в технике «папье-маше». Творческое задание: создание художественных образов из заготовок (по выбору).

Практическое занятие 10. Аппликация и конструирование из природного материала.

Рассматриваемые вопросы:

1. Виды аппликации, учебные задачи.
2. Природный материал, используемый для аппликации, его виды (листья, семена ясеня или клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек).
3. Способы компоновки на листе. Цветовое решение аппликации.
4. Технология выполнения работы.
5. Сюжетная композиция.
6. Природный материал, используемый для создания композиций (шишки, жёлуди, каштаны, скорлупа орехов, корни, ветки).
7. Способы соединения деталей в композиции.
8. Технология выполнения работы.

Активная форма: самостоятельная работа по выполнению аппликации. Выполнение сюжетной композиции (работа в группах).

Практическое занятие 11. Плетение и ткачество. Изонить.

Рассматриваемые вопросы:

1. История возникновения плетения.
2. Особенности ткацкого ремесла.
3. Виды переплетений (гладкие, мелкоузорчатые, крупноузорчатые).
4. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж.
5. Плетение в несколько нитей. Методические приёмы.
6. Изонить, история появления искусства.
7. Инструменты и материалы, необходимые для работы.
8. Заполнение угла, заполнение окружности.

Активная форма: самостоятельная работа – выполнение закладки; панно в технике изонить.

Практическое занятие 12. Виды ручных строчек. Вышивка

Рассматриваемые вопросы:

1. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер.
2. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы.
3. Способы закрепления нити на ткани.
4. Понятие о шве, строчке, стежке.
5. Виды ручных строчек: контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные); декоративные швы (стебельчатый, тамбурный, крестообразный).
6. Классификация вышивки.
7. Способы перевода рисунка на ткань.

Активная форма: выполнение образцов ручных швов (контурные: *шов «вперёд иголку», шов «вперёд иголку в два приёма», шов «вперёд иголку» с перевивом*, *шов «назад иголку»;* краевые: *петельный шов, шов «через край»*; декоративные: *стебельчатый шов, тамбурный шов, шов «петля в прикреп», шов «козлик», шов «крест»*). Творческое задание – выполнение контурной вышивки.

Практическое занятие 13. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани

Рассматриваемые вопросы:

1. Методика проведения урока по теме «Мягкая игрушка».
2. Из истории мягкой игрушки.
3. Инструменты, приспособления и материалы для изготовления мягких игрушек.
4. Основные этапы технологического процесса по изготовлению мягкой игрушки: способы раскладки деталей, раскроя; приёмы сметывания, сшивание.
5. Материалы для набивки.
6. Декоративное оформление игрушки.

Активная форма: творческая работа – изготовление мягких игрушек, выполнение группового проекта.

Практическое занятие 14. Методика анализа занятий по технологии

Рассматриваемые вопросы:

1. Виды методик анализа занятий. Их сходства и отличия.
2. Этапы занятия, за чем следует наблюдать на каждом этапе.
3. Цель анализа собственной деятельности.

Активная форма: анализ уроков по различным разделам программы (работа в парах).

Практическое занятие 15. Демонстрация фрагментов разработанных уроков

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные этапы урока.
2. Методы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся.

Активная форма: творческий отчёт (демонстрация фрагментов уроков студентами; анализ этапов урока, используемых методических приёмов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников / Вергелес Г.И., 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 168 с. [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538206].

2. Заббарова М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 67 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%BD.

Дополнительная литература

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: Монография / Галямова Э.М. – М.:МПГУ, 2012. – 174 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=756200].

2. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с.: ил., табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786.