

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ И.О. Петрищев

« 30 » августа 2017 г.

### **ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Мангушева Н.А.,  
к.б.н., доцент кафедры теории и  
методики физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Учёного совета факультета  
физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Введение в научную деятельность» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Введение в научную деятельность» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе овладения студентами теоретико-методологическими основами ведения научных исследований в области физической культуры и спорта и практическими навыками правильного оформления научно-исследовательских работ.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в научную деятельность».

- У обучающегося должна быть сформирована компетенция ПК-11, которая предусматривает владение готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках данной компетенции обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:** основы научно-исследовательской деятельности, основные методы педагогических исследований, особенности использования современных научных данных для решения исследовательских проблем в области физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, современные информационные технологии и основы обработки и анализа научной информации.

**УМЕТЬ:** (проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса определять проблемную ситуацию и формулировать проблему, обосновать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам), анализировать полученные результаты собственных научных исследований и современные научные достижения в области теории и методики физической культуры и смежных науках, использовать современные информационные технологии для получения, обработки и представления научных данных.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора и обработки научных данных, навыками научно-методической деятельности в решении конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности, навыками использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности и в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	Владеет
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	<b>ОР-1</b> теоретические основы педагогических исследований в области физической	<b>ОР-3</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса <b>ОР-4</b>	<b>ОР-5</b> навыками сбора и обработки научных данных, навыками научно-методической

исследовательских задач в области образования (ПК-11)	культуры,  ОР-2 современные информационные технологии, необходимые для получения, обработки и представления научных данных	анализировать полученные результаты собственных научных исследований и современные научные достижения в области теории и методики физической культуры и смежных науках,	деятельности в решении конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности,  ОР-6 навыками использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности
---	---	---	--

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Дисциплина «Введение в научную деятельность» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения (Б1. В. ДВ.1.1 Введение в научную деятельность).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Анатомия, Педагогика, Основы математической обработки информации.

Результаты изучения дисциплины «Введение в научную деятельность» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Теория и методика физической культуры, Методика преподавания физической культуры.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час		Самостоят. работа, час
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

4	1	36	6	-	10	20	Курсовая работа
Итого:	1	36	6	-	10	20	Курсовая работа

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. Занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоят работа
<b>Раздел 1. Общие основы научной деятельности</b>				
Тема 1. Наука как социальная система.	2			2
Тема 2. Организация научной деятельности в России.			2	2
Тема 3. Научные исследования в физической культуре и спорте	2			2
<b>Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы</b>				
Тема 4. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе.	2			4
Тема 5. Методика выполнения научно-исследовательской работы			4	6
Тема 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления рукописи			4	4
Итого за 4 семестр	6		10	20

**5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Раздел 1. Общие основы научной деятельности**

**Тема 1. Наука как социальная система**

Понятие науки. История науки и её роль в жизни общества. Цель и функции науки на современном этапе развития общества. Структура науки и этапы ее становления и развития. Основные отрасли науки и их дифференциация.

**Интерактивная форма:** групповые обсуждения роли науки в современном обществе.

**Тема 2. Организация научной деятельности в России**

Понятие научной деятельности, её классификация. Научные учреждения, их классификация. Организационные стадии научно-исследовательского процесса и его алгоритм. Разработка программы научного исследования, её структура. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса.

**Интерактивная форма:** Работа в парах с электронными учебниками.

### **Тема 3. Научные исследования в физической культуре и спорте**

Цель науки о физической культуре и спорте. Наука как фактор преобразований в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия о роли научных исследований в области физической культуры и спорта.

## **Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы**

### **Тема 4. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе**

Качество подготовки специалиста в вузе, его критерии. Система организации НИРС в вузе. Самостоятельная работа студента в НИРС.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия об организации НИРС на факультете физической культуры и спорта.

### **Тема 5. Методика выполнения научно-исследовательской работы**

Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования. Организация исследования. Педагогический эксперимент, его виды.

**Интерактивная форма:** групповые обсуждения проблематики исследований в области физической культуры и спорта.

### **Тема 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления рукописи**

Виды научных и методических работ. Формы представления работы. Требования к написанию научной статьи, рецензии, курсовой работы. Оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Основные способы построения списка литературы.

Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.

**Интерактивная форма:** групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает 31 задание.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки к защите реферата.

### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

#### **Тестовые задания**

##### **Задание 1.**

*Основными функциями науки являются:*

- А) внутренняя и внешняя;
- Б) познавательная и практическая;
- В) стимулирующая и контрольная.

##### **Задание 2.**

*Первая классификация наук была предложена Ф. Бэконом в:*

- А) XIV в.;
- Б) XX в.;
- В) XV в.;
- Г) XVII в.

##### **Задание 3.**

*В соответствии с Федеральным законом РФ "О науке и государственной научно-технической политике" научная деятельность в РФ может осуществляться:*

- А) только физическими лицами;
- Б) только юридическими лицами;
- В) физическими и юридическими лицами, но за исключением лиц без гражданства.
- Г) физическими лицами (гражданами России, иностранными гражданами, лицами без гражданства) и юридическими лицами (организациями, предприятиями и т.п.).

##### **Задание 4.**

*Состав диссертационного совета утверждается:*

- А) Диссертационным комитетом Российской Федерации
- Б) Российской академией наук
- В) Высшим аттестационным комитетом Российской Федерации
- Г) Правительством Российской Федерации

##### **Задание 5.**

*Продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе, это:*

- А) Прикладные научные исследования
- Б) Экспериментальные разработки

В) Научная и (или) научно-техническая продукция

Г) Научный и (или) научно-технический результат

**Задание 6.**

*Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды, это*

А) Экспериментальные разработки

Б) Научная и (или) научно-техническая продукция

В) Фундаментальные научные исследования

Г) Научно-техническая деятельность

**Задание 7.**

*Допускается ли присуждение ученой степени доктора наук лицам с высшим профессиональным образованием, не имеющим ученой степени?*

А) Да, но только по решению Российской академии наук;

Б) Нет, т.к. это противоречит законодательству РФ;

В) Да, за глубокие профессиональные знания и научные достижения в определенной отрасли науки.

**Задание 8.**

*Научное исследование:*

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

**Задание 9.**

*Область действительности, которую исследует наука:*

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

**Задание 10.**

*Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

**Задание 11.**

Научная тема – задача научного характера, требующая проведения научного ###.

**Задание 12.**

*Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

А. Интервью.

- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

**Задание 13.**

*Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

**Задание 14.**

*Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

**Задание 15.**

*Метод письменного опроса респондентов:*

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

**Задание 16.**

*Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

**Задание 17.**

*Относится к научной деятельности:*

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Реферат
- Г. Коллоквиум

**Задание 18.**

*Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений - ###*

**Задание 19.**

*Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*



- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

**Задание 20.**

*Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

**Задание 21.**

*Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

**Задание 22.**

*Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

**Задание 23.**

*Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

**Задание 24.**

*Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение        | 4. |
| Д. Введение          | 5. |
| Е. Титульный лист    | 6. |
| Ж. Приложение        | 7. |

**Задание 25.**

*Курсовая работа решает задачи:*

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

**Задание 26.**

*Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

**Задание 27.**

*Актуальность темы – степень ее ### в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы.*

**Задание 28.**

*Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

- |                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание                       | 1. |
| Б. Введение                         | 2. |
| В. Титульный лист                   | 3. |
| Г. Основная часть                   | 4. |
| Д. Приложения                       | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение                       | 7. |

**Задание 29.**

*Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

**Задание 30.**

*В структуру курсовой работы не входит:*

- А. Оглавление
- Б. Введение
- В. Литература
- Г. Доклад к защите

**Задание 31.**

*Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися***

1. Основные направления научных исследований в России.
2. Научное исследование, его сущность и особенности.
3. Характеристика и содержание этапов исследования.
4. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.
5. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
6. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
7. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
8. Логическая схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение.
9. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
10. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
11. Процедуры описания процесса исследования.
12. Определение объекта и предмета исследования. Выбор и обоснование метода исследования.
13. Научные методы познания в исследованиях.
14. Сущность, содержание и виды эксперимента.
15. Документальные источники информации.
16. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
17. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
18. Методы работы с каталогами и картотеками.
19. Алфавитный и систематический каталоги информации.
20. Предметный каталог. Вспомогательные каталоги и картотеки.
21. Библиографические указатели информации. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.
22. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
23. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
24. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
25. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
26. Рубрикация текста научной работы. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
27. Основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).

### ***Тематика рефератов***

1. Методология научного исследования.
2. Основы исследовательской деятельности.
3. Как написать доклад, статью и выступить на научной конференции.
4. Организация научных исследований в России.
5. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.
6. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.
7. Научно-исследовательская работа в высшей школе.

8. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в университете.
9. Поиск материалов научного исследования с помощью Интернета.
10. Поиски научной информации и работа с источниками.
11. Методика работы над рукописью исследования.
12. Реферат. Структура и написание.
13. Курсовая работа. Структура и написание.
14. Выпускная квалификационная работа. Структура и написание.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Костюнина Л.И. Курсовая работа по специализации : подготовка, оформление, защита: метод. пособие для студентов фак. физ. культуры и спорта. Ульяновск: УлГПУ, 2008. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / Под ред. Л. И. Костюниной / Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 170 с. (Библиотека УлГПУ)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

***7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:***

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и</b>	<b>Теоретический (знать)</b> основы научно-исследовательской деятельности, основные методы	ОР-1 особенности использования современных научных данных для решения		

<p><b>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b></p>	<p>педагогических исследований</p>	<p>исследовательских проблем в области физической культуры, ОР-2</p> <p>современные информационные технологии и основы обработки и анализа научной информации.</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b></p> <p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса</p>		<p>ОР-3</p> <p>определять проблемную ситуацию, формулировать проблему; обосновать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования,</p> <p>ОР-4</p> <p>выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам, анализировать полученные результаты собственных научных исследований</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b></p> <p>навыками научно-методической деятельности в решении конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>			<p>ОР-5</p> <p>навыками сбора и обработки научных данных.</p> <p>ОР-6</p> <p>навыками использования результатов научных достижений в</p>

				профессиональн ой деятельности и в учебно- воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
--	--	--	--	---

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)						
			1	2	3	4	5	6	
	<b>Раздел 1. Общие основы научной деятельности</b>								
1	Наука как социальная система.	<b>ОС-1</b> Тестирование	+	+					
2	Организация научной деятельности в России.	<b>ОС-2</b> Защита реферата	+		+				
3	Научные исследования в физической культуре и спорте	<b>ОС-2</b> Защита реферата	+		+				
	<b>Раздел 2. Организация научно- исследовательской работы</b>								
4	Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе.	<b>ОС-3</b> Разработка плана исследования		+		+			
5	Методика выполнения научно-исследовательской работы	<b>ОС-3</b> Представление результатов теоретического анализа определенной научной темы		+		+	+		
6	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления рукописи	<b>ОС-4</b> Представление рукописи исследования				+	+	+	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-6</b> зачет в форме представления курсовой работы							

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, представление плана исследования и результатов теоретического анализа

определенной научной темы, представление рукописи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на индивидуальных консультациях.

### Критерии и шкала оценивания

#### ОС-1 Тестирование

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные направления научных исследований в России.	Теоретический (знать)	6
Знает современные информационные технологии и основы обработки и анализа научной информации	Теоретический (знать)	6
Всего:		12

#### ОС-2 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает особенности использования современных научных данных для решения исследовательских проблем в области физической культуры.	Теоретический (знать)	4
Умеет определять проблемную ситуацию, формулировать проблему; обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования	Модельный (уметь)	4
Умеет формулировать цель и задачи исследования	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

#### ОС-3 Разработка плана исследования

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает современные информационные технологии и основы обработки и анализа научной информации	Теоретический (знать)	4
Умеет выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам	Модельный (уметь)	4

Умеет определять этапы исследования	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

**ОС-4 Представление результатов  
теоретического анализа определенной научной темы**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основы обработки и анализа научной информации.	Теоретический (знать)	4
Умеет анализировать полученные результаты собственных научных исследований	Модельный (уметь)	4
Владеет навыками сбора и обработки научных данных.	Практический (владеть)	4
Всего:		12

**ОС-5  
Представление рукописи  
исследования**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет анализировать полученные результаты собственных научных исследований	Модельный (уметь)	4
Владеет навыками сбора и обработки научных данных.	Практический (владеть)	4
Владеет навыками использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности и в учебно-воспитательном процессе	Практический (владеть)	4
Всего:		12

**ОС-6  
зачет в форме представления курсовой работы**

При представлении курсовой работы учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение



обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), владение обучающегося навыками сбора и обработки научных данных и навыками использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности и в учебно-воспитательном процессе

### Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает современные информационные технологии и основы обработки и анализа научной информации	Теоретический (знать)	0-10
Умеет анализировать полученные результаты собственных научных исследований	Модельный (уметь)	11-21
Владеет навыками использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности и в учебно-воспитательном процессе	Практический (владеть)	22-32

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### Тематика курсовых работ

1. Методы строгого регламентированного упражнения, их классификация и характеристика.
2. Особенности развития быстроты в беге на короткие дистанции.
3. Методы обучения двигательным действиям.
4. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой.
5. Умственное воспитание на уроках физической культуры.
6. Средства и методы развития силовых способностей.
7. Средства и методы развития скоростных способностей.
8. Общая выносливость и методика ее развития.
9. Особенности развития специальной выносливости.
10. Средства и методы развития гибкости.
11. Средства и методы развития координационных способностей.
12. Планирование физического воспитания в школе.
13. Современный урок физической культуры.
14. Подвижные игры на уроке физической культуры.
15. Игра как средство физического воспитания в школе.
16. Эстетическое воспитание на уроках физической культуры.
17. Гимнастика в физическом воспитании школьников.
18. Лыжная подготовка в школе.

19. Развитие координационных способностей на уроке физической культуры в старших классах.
20. Нагрузка на уроке физической культуры.
21. Характеристика средств физического воспитания.
22. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
23. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
24. Характеристика специфических принципов физического воспитания.
25. Особенности общеметодических принципов физического воспитания.
26. Особенности процесса обучения в физическом воспитании.
27. Характеристика методов физического воспитания.
28. Особенности принципа непрерывности процесса физического воспитания.
29. Особенности принципа сознательности и активности в физическом воспитании.
30. Особенности принципа системного чередования нагрузок и отдыха.
31. Особенности принципа постепенно наращивания развивающее - тренирующих воздействий.
32. Особенности обучения двигательным действиям в процессе физического воспитания.
33. Двигательно-координационные способности и основы их развития.
34. Формы построения занятий в физическом воспитании.
35. Новые формы физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами – колясочниками.
36. Работа с инвалидами – колясочниками в вузах России.
37. Обобщение опыта работы центров реабилитации инвалидов – колясочников.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
2.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
3.	Разработка плана исследования	Продукт самостоятельной работы студента, в котором сформулирована тема исследования и проблема, на решение которой направлено исследование. Намечены этапы исследования	Темы курсовых работ
4.	Представление результатов теоретического анализа	Продукт самостоятельной работы студента, в котором представлены полученные результаты исследования, адекватные поставленным задачам, сделан анализ	Темы курсовых работ

	определенной научной темы	полученных результатов.	
5	Представление рукописи исследования	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине (4 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>3</b>
2.	Посещение лабораторных, практических занятий	1	<b>5</b>
3.	Работа на занятии: -результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	12 6 6	<b>60</b>
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	-	-
5.	Зачет (защита научно-исследовательского проекта с представлением доклада и презентации)		<b>32</b>
<b>ИТОГО:</b>	1 зачетная единица		<b>100</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

Семестр		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Форма контроля
4 семестр	Разбалловка по видам работ	3 x 1=3 балла	5 x 1=5 баллов	5 x 12=60 баллов	32x 1=32 балла	32 балла <b>Зачет</b>
	Суммарный макс. балл	3 балла max	5 баллов max	60 баллов max	32 балла max	100 баллов max

## Критерии общего оценивания

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов. Оно соответствует оценке по принятой балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков на дисциплине «Введение в научную деятельность» – дифференцированное оценивание курсовой работы – согласно следующей таблице:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
От 91 до 100	От 71 до 90	От 51 до 70	Менее 50

## Критерии оценивания курсовой работы

**91-100 баллов («отлично»)** - студент посещал все консультации, освоил основы ведения научно-исследовательской работы, самостоятельно разработал план исследования, в достаточном объеме изучил специальную научно-методическую литературу. Имеет индивидуальные навыки решения теоретических и прикладных исследовательских задач, связанных с практикой ориентированной спортивной деятельностью. В установленные сроки подготовил и защитил курсовую работу с мультимедийной презентацией. Курсовая работа соответствует требованиям по оформлению, структуре, используемым методам исследования. Тема раскрыта четко, последовательно, логично, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Выводы отвечают поставленным задачам исследования. В ходе выполнения курсовой работы студент проявил самостоятельность, владение основами ведения научного исследования.

**71-90 баллов («хорошо»)** – посещение консультаций 85-90%. Студент освоил основы ведения научно-исследовательской работы, самостоятельно разработал план исследования, в достаточном объеме изучил специальную научно-методическую литературу. Выражены индивидуальные навыки решения теоретических и прикладных исследовательских задач, связанных с практикой ориентированной спортивной деятельностью. В установленные сроки подготовил и защитил курсовую работу с мультимедийной презентацией. Курсовая работа соответствует требованиям по оформлению, структуре, используемым методам исследования. Тема раскрыта в соответствии с поставленными задачами исследования, работа имеет четкую структуру и логику изложения. В ходе выполнения курсовой работы студент проявил самостоятельность, владение основами ведения научного исследования.

**51-70 баллов («удовлетворительно»)** - посещение консультаций 70-85%. У студента отсутствуют навыки ведения самостоятельной работы со специальной научно-методической литературой. Студентом не в полной мере усвоены основы ведения научно-исследовательской деятельности. В установленные сроки подготовил и защитил курсовую работу без презентации. Курсовая работа соответствует требованиям по оформлению, структуре, используемым методам исследования, но имеет недочеты. Тема работы раскрыта. Работа не имеет четкой структуры и логики изложения. Студент проявил недостаточную самостоятельность и владение основами ведения научного исследования.

**Менее 50 баллов («неудовлетворительно»)** - посещение консультаций 40-70%. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы со специальной научно-методической литературой, не усвоены основы ведения научно-исследовательской деятельности. Курсовая работа представлена к защите после установленных сроков. В

курсовой работе отсутствует логика и последовательность изложения материала. Допущены грубые ошибки в раскрытии терминов, определении понятий, студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Курсовая работа не соответствует требованиям по оформлению, структуре, используемым методам исследования.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. (Библиотека УлГПУ) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. М.: Академия, 2013. 254 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 227 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>

### *Дополнительная литература*

1. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. 40 с.
2. Костюнина Л.И. Курсовая работа по специализации: подготовка, оформление, защита: метод. пособие для студентов фак. физ. культуры и спорта. Ульяновск: УлГПУ, 2008. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
4. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. Москва: Юрайт, 2016. 255 с. (Библиотека УлГПУ).

### *Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя,

ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам.

**Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

## **Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа сдается в сброшюрованном виде, объем составляет не менее 30 страниц, работа выполняется на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов. Работа носит реферативный характер.

Текст печатается на стандартной бумаге формата А4, ориентация книжная, выравнивание текста по ширине страницы.

### **Оформление работы**

*Параметры страницы:*

Оформление работы: поля – левое – 30 мм., правое 15 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.; шрифт Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал полуторный.

*Нумерация страниц:* по центру сверху, начинается со 2-й страницы.

Каждая глава начинается с нового листа. Названия глав пишутся прописными буквами, подразделов строчными. Заголовки даются по центру, сверху и снизу отделяются двумя интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, переносы не рекомендуются.

При обозначении степеней рубрикации нужно придерживаться следующих правил:

а) главы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3 и т.д.).

б) разделы глав нумеруются арабскими цифрами с указанием номера раздела (1.1, 1.2 и т.д.).

### **Структура курсовой работы**

Полностью оформленная курсовая работа должна иметь следующий вид:

- Титульный лист
- ОГЛАВЛЕНИЕ (с указанием номера страниц и каждого раздела)
- ВВЕДЕНИЕ (актуальность, цель и задачи исследования)
- ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ
- ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (выявление особенностей поставленной проблемы, оптимизация изученного процесса и др.)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ответы на поставленные задачи, выводы)
- ЛИТЕРАТУРА

Литература: дается перечень используемой литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Список начинается с перечисления литературы на русском языке, затем на иностранном (использовать не менее 15 источников, из которых 30% публикаций за последние 5 лет; обязательно включать периодические научные издания).

*Пример оформления списка литературы:*

*Ссылки на текстовые источники*

Книги, монографии, переводные издания, издания под редакцией.

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. М.: Логос, 2004. 304 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. Волгоград: Перемена, 1999. 274 с.
3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. М.: Международные отношения, 1980. 318 с.
4. Тагиев Р.В., Плеханова Г.М., Нурмухаметова Р.А. Методические рекомендации по использованию ЛФК в занятиях специальных медицинских групп. Казань: Минздрав РТ, 2003. 62с.  
Имена всех авторов вне зависимости от их количества указываются в начале описания (после фамилии запятая не ставится, инициалы – без пробелов между ними: Иванов А.А., Петров В.В.). Если имена авторов не указаны (например, указан только редактор), описание начинается с названия работы.
5. Физическая культура 1-11 кл.: программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина. М.: Дрофа, 2004. 80с.
6. Экман П. Психология лжи / науч. ред. В.В.Знаков; пер. с англ. Н.Исуповой и др. СПб.: Питер, 2008. 235 с.

Диссертации, сборник статей.

7. Иванов А.А. Название работы: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2005.
8. Сидоров Б.Б. Название работы: дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 2005.
9. Психология XXI века: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 10–12 мая 2011 г. / отв. ред. А.А.Иванов. СПб.: Изд-во Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2011.
10. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. Т. 1. С. 14-19.

Статья в журнале.

11. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. N 1. С. 5–19.

12. Pison G., D'Addato A.V. Frequency of twin births in developed countries // Twin Research and Human Genetics. 2006. Vol. 9(2). P. 250–259.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. 2-е изд. М.: Худож. лит., 1990. 543 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.htm>
2. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2006. № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- \* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- \* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.**

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 43	Телевизор – шт., видеомагнитофон – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.



	шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.,	* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 46 (компьютерный класс)	Компьютер в сборе Intel– 5 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт.	* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №47	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 124	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №125	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1шт.	* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1шт.	* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

