Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики Модуля Организация проектной работы в области филологии и межкультурной коммуникации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и межкультурная коммуникация

(очная форма обучения)

Составитель: Лобина Ю.А.,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «23» июня 2021 г. № 8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

1. **Вид и тип практики**

Производственная (педагогическая) практика по модулю 6 включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через освоение методов руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения иностранного языка на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			ОР-1 навыками руководства процессом планирования научного исследования
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета,			

предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения ПК-4.3 Владеет: умениями по разработке элементов УМК по иностранному языку для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по иностранному языку.			ОР-2 приемами работы с библиографическими каталогами и справочно-информационными изданиями
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ПК 5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами			ОР-3 речевым жанром «научная рецензия» ОР-4 навыками организации научных мероприятий

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины Методология организации проектной работы школьников.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплины Проектирование дополнительных образовательных программ в области филологии для одаренных детей и талантливой молодежи, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	1	36	2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**1**	**36**	**2/3**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1	Установочная конференция (проводится на факультете)	0,25			0,25	
2	Анализ организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении		0,5	4	4,5	Аналитическая записка
3	Организация занятий спецкурса		0,5	8	8,5	План-конспект занятия
4	Руководство исследовательской работой обучающихся, редактирование			13	13	Библиографический список, список источников фактического материала, отредактированный текст работы
5	Рецензирование			2	2	Текст рецензии
6	Организация защиты работы		0,5	5	5,5	Фото (видео) материалы мероприятия
7	Итоговая конференция (проводится на факультете)	0,25		2	2,25	Заполненный бланк отчета
Итого		0,5	1,5	34	36	

Содержание этапов практики:

№ п/п	Сроки	Содержание этапа	Текущая и

и название этапа	этапа		промежуточная аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	Распределение магистрантов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием научно-педагогической практики.	
2. Анализ организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	1 день практики	Знакомятся с организацией научно-исследовательской деятельности в школе, существующей документацией, формами организации работы и результатами.	Аналитическая записка
3. Организация занятий спецкурса	1 день практики	Разработка плана спецкурса по научно-исследовательской деятельности, проведение занятий спецкурса, посещение занятий, проведенных другими магистрантами, анализ занятий	План-конспект занятия
4. Руководство исследовательской работой обучающихся	2 день практики	Консультирование обучающихся, работающих над исследовательскими проектами, формулировка темы исследования, составление списка теоретической литературы и источников фактического материала, редактирование текста написанной обучающимся работы.	Библиографический список, список источников фактического материала, отредактированный текст работы
5. Рецензирование	3 день практики	Написание рецензии на работы, выполненные под руководством других магистрантов.	Текст рецензии
6. Организация защиты работы	4 день практики	Участие в организации публичной защиты выполненных работ.	Аналитическая записка
7. Итоговая конференция (проводится на факультете)	Через неделю после окончания практики	Представление устных и письменных отчетов по практике; обсуждение результатов.	Заполненный бланк отчета
8. Самоанализ результатов практики, оформление документации и подготовка выступления на	Пятая неделя практики	Проведение анализа результатов практики, внесение корректив в план исследовательской работы с учетом полученных результатов	Аналитическая записка

итоговой конференции			
9. Итоговая конференция (проводится на факультете)	Через неделю после окончания практики	Представление устных и письменных отчетов по практике; обсуждение результатов.	Заполненный бланк отчета

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных занятий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** **ОС-1** Аналитическая записка **ОС-2** Конспект занятия **ОС-3** Библиографический список **ОС-4** Список источников фактического материала **ОС-5** Текст рецензии	ОР-1 навыками руководства процессом планирования научного исследования ОР-2 приемами работы с библиографическими каталогами и справочно-информационными изданиями ОР-3 речевым жанром «научная рецензия» ОР-4 навыками организации научных мероприятий
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: аналитическая записка, конспект занятия, библиографический список**, с**писок источников фактического материала**,** текст рецензии. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Требования к аналитической записке

1. Достаточный объем использованного материала.
2. Соблюдение правил анализа.
3. Четкость структуры записки.
4. Соблюдение требований к деловому стилю речи.

Форма конспекта

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

_____

(Тема занятия)

1. Дисциплина
2. Группа
3. Тема занятия
4. Литература
5. Цель и задачи занятия
6. Тип занятия
7. Формы работы студентов
8. Необходимое техническое оборудование
9. Структура и ход занятия

Требования к библиографическому списку

1. Источником сведений для библиографического описания является титульный лист или иные части документа, его заменяющие.
2. Список должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.
3. Сведения об источниках нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа.
4. Описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.
5. В конце списка приводятся описания источников на иностранных языках, располагая их в латинском алфавите.
6. Описания произведений авторов - однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

7. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов.
8. Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования.
9. При оформлении списка к дипломной работе необходимо соблюдать основные правила библиографического описания документов, закрепленные ГОСТами.
10. Запись должна содержать следующие сведения:

a) Фамилия и инициалы автора
b) Основное заглавие
c) Сведения об издании
d) Место издания
e) Издательство или издающая организация
f) Дата издания
g) Сведения о количестве страниц

Требования к списку источников фактического материала

1. Соблюдение порядка расположения описаний
2. Соблюдение структуры описания
3. Достаточность представленных сведений

План рецензии

Критерий	**0 баллов**	**1 балл**	**2 балла**
Формулировка темы	недостаточно грамотна	отвечает требованиям реферативной работы	отвечает требованиям исследовательской работы
Актуальность проблемы	низкая	средняя	проблема очень актуальна в современных условиях
Цель и задачи	не адекватны теме	адекватны теме, но представлены не полностью	адекватны теме, представлены полностью
Глубина и качество изучения специальной литературы	низкие	средние	высокие
Теоретические выводы	отсутствуют или не обоснованы	обоснованы, но сделаны не все возможные выводы	обоснованы, сделаны все выводы, которые позволяет сделать теоретический материал
Качество практической части	низкое	среднее	высокое
Структура работы	не соответствует логике работы	соответствует логике работы	соответствует логике работы,

(количество глав, параграфов, наличие приложений)			максимально обеспечивает её развитие
Приложения	требуются, но отсутствуют	присутствуют или не требуются	присутствуют, ярко иллюстрируют содержание работы
Язык работы	не соответствует нормам научной прозы	соответствует нормам научной прозы	соответствует нормам научной прозы, заслуживает высокой оценки
Качество оформления	низкое	среднее	высокое

0-5	УИР не заслуживает положительной оценки
6-11	оценка “Удовлетворительно”
12-17	оценка “хорошо”
18-22	оценка “отлично”

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

План выступления на итоговой конференции:

- Обоснование проекта
- Степень самостоятельности работы обучающегося
- Этапы подготовки к научному мероприятию
- Самоанализ проведенных мероприятий (достижения и недостатки)
- Предложения по изменениям в содержании и структуре практики

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Анализ организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	10
2.	Организация занятий спецкурса	20
3.	Руководство исследовательской работой обучающихся	30
4.	Рецензирование работы учащегося	10
5.	Участие в организации публичного представления работы	10
6.	Выступление на итоговой конференции	20
ИТОГО	1 зачетная единица	100

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (1 ЗЕ)	**Отметка**
91-100	«отлично»
71 - 90	«хорошо»
51-70	«удовлетворительно»
50 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Лобина Ю.А. Лингвистическая наука – школе: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, 2017. – 16 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. -234 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828

2. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная

библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381
4. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696

Дополнительная литература

1. Кашкаров, А.П. Развиваем нестандартное мышление: ТРИЗ для детей / А.П. Кашкаров. - изд. 2-е, исправл. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. - 116 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488360
2. Орлов, М.А. Учим проектному мышлению в школе: эффективный тренинг по методике МТРИЗ / М.А. Орлов, Л.Н. Духанина, А.В. Вильчинский. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. - 176 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488374
3. Елизаров, А.М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А.М. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - эл. изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - 67 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494021

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

Официальный сайт Российской государственной библиотеки www.rsl.ru

Электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/

Социальная сеть для сотрудничества ученых www.academia.edu

Сайт Лаборатории научного творчества СУНЦ МГУ

http://www.aesc.msu.ru/nauchnaya-rabota-shkolnikov-v-sunts-mgu.html