Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Дошкольное образование»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от « 24 » мая 2022 г. № 5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация игровой деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование» («История дошкольного и начального образования», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика» и др.), «Реализация регионального компонента в образовании», «Технологии познавательного развития дошкольников» и прохождения практик «Ознакомительная практика в группах раннего возраста», «Производственная практика в группах раннего возраста».

Результаты изучения дисциплины «Организация игровой деятельности» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Проектирование образовательного процесса в детском саду», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном и начальном образовании», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Этнопедагогика в дошкольном и начальном образовании», «Мир детства как социокультурный феномен»; а также прохождения практик: «Учебная практика в дошкольных группах», «Производственная практика в дошкольных группах», подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать целостное представление об игровой деятельности дошкольников, ее специфике и организации в системе дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить закономерности развития детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, познакомить студентов с современными научными достижениями в области организации игровой деятельности дошкольников;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в игровой деятельности;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация игровой деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины

индикаторы ее достижения в дисциплине	(этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК -2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ОР-1. Знает закономерности развития и содержание игровой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах	ОР-2. Умеет анализировать и оценивать уровень развития игровой деятельности дошкольников, возможности предметно-игровой среды ДОО	
ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 10.1. Планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и/или дошкольного возраста	ОР-1. Знает закономерности развития и содержание игровой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах	ОР-3. Умеет планировать различные виды игровой деятельности детей дошкольного возраста и организовывать игровое взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ	
ПК 10.2. Использует современные технологии и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития ребёнка	ОР-4. Знает технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	ОР-5. Умеет организовывать совместную и самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с задачами социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и	

		физического развития; умеет определить развивающий потенциал игровой деятельности и подбирать игры в соответствии с потребностями ребенка и педагогического процесса	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	-	32	-	40	зачет
Итого:	2	72	-	32	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Раздел 1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста				
Тема 1. Становление теории игровой деятельности дошкольников		2		4
Тема 2. Игрушка – материальный центр игры		2		4
Раздел 2. Творческие игры дошкольников				

Тема 3. Творческая сюжетно - ролевая игра дошкольников		2		2
Тема 4. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста		2		2
Тема 5. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры старших дошкольников.		2		2
Тема 6. Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста		2		2
Тема 7. Театрально-игровая деятельность дошкольников.		4		6
Тема 8. Режиссерская игра. Воспитание в творческой игре.		2		2
Раздел 3. Игры с правилами в системе дошкольного образования				
Тема 9. Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками		2		2
Тема 10. Методика использования дидактических игр в ДОО.		2		2
Тема 11. Развивающие игры в детском саду.		2		2
Тема 12. Компьютерные игры в детском саду.		2		2
Тема 13. Руководство игровой деятельностью дошкольников.		2		2
Тема 14. Организация предметно-игровой среды в ДОО.		4		6
Итого		32		40

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Тема 1. Становление теории игровой деятельности дошкольников

Понятие об игровой деятельности. Основные зарубежные теории развития игровой деятельности. Отечественные теории развития игры как ведущей деятельности и формы организации жизни дошкольников. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.

Тема 2. Игрушка – материальный центр игры

История развития игрушки. Педагогика народной игрушки. Игрушка как средство социализации ребенка. Современная игрушка.

Раздел 2. Творческие игры дошкольников.

Тема 3. Творческая сюжетно - ролевая игра дошкольников.

Этапы и уровни развития творческой игры. Структурные компоненты игровой деятельности.

Педагогические принципы организации творческих игр.

Тема 4. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Организация игры в младшем дошкольном возрасте. Организация игры в средней группе. Подготовка и анализ ролевых диалогов для развития игровой деятельности в младшей группе Составление и анализ ролевых кустов по бытовой и волшебной сказке для средней группы.

Тема 5. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры старших дошкольников.

Последовательность формирования игровых умений детей старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста.

Понятие о строительно-конструктивной игре. Исследования по вопросу использования строительных игр в ДОУ. Виды строительного материала. Методика организации строительных игр в разных возрастных группах.

Тема 7. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Организация театрализованной деятельности в детском саду.

Виды кукольного театра: театр Петрушки, «Черный кабинет», тамтаморезки, теневой театр,

театр марионеток, ростовые куклы. Особенности методики кукловождения в каждом виде театра. Репертуар для дошкольников. Характеристика игр-драматизаций. Особенности организации игр-драматизаций детей в разных возрастных группах детского сада и руководство ими.

Тема 8. Режиссерская игра. Воспитание в творческой игре.

Режиссерская игра, ее сущность и развитие**.** Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Воспитание игрового коллектива и качеств общественности у детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 3. Игры с правилами в системе дошкольного образования.

Тема 9. Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.

Понятие о дидактической игре. Основные функции дидактической игры. Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Классификация дидактических игр. Структурные компоненты дидактической игры.

Тема 10. Методика использования дидактических игр в ДОО.

Основные направления руководства дидактическими играми. Методика организации дидактических игр в младшей группе. Методика организации дидактических игр в средней группе. Методика организации дидактических игр в старшем дошкольном возрасте.

Тема 11. Развивающие игры в детском саду.

Понятие о развивающих играх. Виды развивающих игр и их характеристика. Правила руководства развивающими играми.

Тема 12. Компьютерные игры в детском саду.

Требования к использованию КИКа в ДОО. Разнообразие компьютерных игр для дошкольников. Работа с семьями воспитанников по использованию компьютерных игр в домашних условиях.

Тема 13. Руководство игровой деятельностью дошкольников.

Планирование сюжетно-ролевых игр. Планирование театрализованных игр. Планирование строительно-конструктивных игр. Проектирование игрового дня. Разработка плана дидактических, развивающих игр.

Тема 14. Организация предметно-игровой среды в ДОО.

Понятие о предметно-игровой среде. Принципы построения развивающей предметно-игровой среды. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Становление теории игровой деятельности в отечественной науке.
2. Становление теории игровой деятельности в исследованиях зарубежных ученых.
3. Проблема развития игровой деятельности дошкольников в современных образовательных программах.
4. Проблемы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста в современных исследованиях (теоретический обзор).
5. Классические и современные классификации детских игр.
6. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте, ее структурные компоненты.
7. Развитие сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте.
8. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в среднем дошкольном возрасте.
9. Строительно-конструктивные игры детей младшего дошкольного возраста.
10. Строительно-конструктивные игры детей среднего дошкольного возраста.
11. Строительно-конструктивные игры в старшем дошкольном возрасте.
12. Влияние ЛЕГО на развитие конструктивных способностей дошкольников.
13. Игры с природным материалом в младшем дошкольном возрасте.
14. Игры с природным материалом в старшем дошкольном возрасте.
15. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
16. Формирование творческой сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.
17. Характеристика основных видов театрализованных игр дошкольников.
18. Игры-драматизации в работе с дошкольниками.
19. Методика руководства театрализованными играми в младшем и среднем дошкольном возрасте.
20. Методика руководства театрализованными играми в старшем дошкольном возрасте.
21. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
22. История игрушки.
23. Игрушка и ее педагогическое значение.
24. Современная классификация игрушек.
25. Современная игрушка. Какая она?
26. Роль семьи в развитии творческой игры ребенка-дошкольника.

1. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.
2. Организация дидактических игр в младшей группе.
3. Организация дидактических игр в средней группе.
4. Организация дидактических игр в старшем дошкольном возрасте.
5. Развивающие игры в дошкольном образовании.
6. Основные направления руководства развивающими играми в разных возрастных группах.
7. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
8. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.
9. Планирование игр с правилами.
10. Особенности организации предметно-игровой среды в младших группах ДОУ..
11. Особенности организации предметно-игровой среды в старших группах ДОУ..

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа не выполнена.

1-10 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

11-20 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

20-25 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

25-32 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Дидактические игры художественного содержания для детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие/ Котлякова Т.А., Красильникова Е.М., Дубцова М.В. и др. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. 68 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и

инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Тест «Творческая игра дошкольников». ОС-2. Презентация «Современная игрушка для дошкольников» ОС-3. Ролевые диалоги для развития игровой деятельности в младшей группе (работа в парах). ОС-4. Ролевые кусты по бытовой и волшебной сказке для средней группы. ОС-5. Сценарий сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста ОС-6. Конспект строительной игры для детей старшей группы с конструктором «ЛЕГО» ОС- 7. Подготовка игры-драматизации в любой возрастной группе, презентация игры-драматизации. ОС-8. Рецензия на пособие ОС-9. Тест «Дидактическая игра дошкольников» ОС-10. Кейс: развивающие игры. ОС-11. Анализ интернет-ресурсов компьютерных игр для дошкольников (аналитическая справка) ОС-12. Проект игрового дня в ДОО. ОС-13. Авторский макет предметно-игровой среды в группе ДОО. ОС-14. Контрольная работа.	ОР-1. Знает закономерности развития и содержание игровой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах. ОР-2. Умеет анализировать и оценивать уровень развития игровой деятельности дошкольников, возможности предметно-игровой среды ДОО. ОР-3. Умеет планировать различные виды игровой деятельности детей дошкольного возраста и организовывать игровое взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ. ОР-4. Знает технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. ОР-5. Умеет организовывать совместную и самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с задачами социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; умеет определить развивающий потенциал игровой деятельности и подбирать игры в соответствии с потребностями ребенка и педагогического процесса
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-15. Зачет в форме устного собеседования.	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-15. Зачет в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Отечественные теории развития игровой деятельности дошкольников.
2. Зарубежные теории развития игровой деятельности дошкольников.
3. Классические классификации детских игр.
4. Современная классификация детских игр.
5. Игрушка и ее педагогическое значение.
6. Современная классификация игрушек.
7. Современные требования к игрушке.
8. Творческие игры дошкольников.
9. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте, ее структурные компоненты.
10. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
11. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в среднем дошкольном возрасте (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
12. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
13. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
14. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Характеристика основных видов театрализованных игр дошкольников.
15. Игры-драматизации.
16. Методика руководства театрализованными играми в младшем и среднем дошкольном возрасте.
17. Методика руководства театрализованными играми в старшем дошкольном возрасте.
18. Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста, виды, особенности.
19. Руководство строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.
20. Руководство играми с природным материалом в разных возрастных группах.
21. Воспитание и самовоспитание дошкольников в творческой игре.
22. Планирование творческих игр.
23. Игры с правилами, их классификация.

24. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.
25. Организация дидактических игр в младшей группе.
26. Организация дидактических игр в средней группе.
27. Организация дидактических игр в старшем дошкольном возрасте.
28. Развивающие игры в дошкольном образовательном учреждении.
29. Основные направления руководства развивающими играми в разных возрастных группах.
30. Компьютерные игры в системе дошкольного образования.
31. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.
32. Планирование игр с правилами.
33. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении.

Критерии выставления зачёта

1-10 балла - ответ на вопрос практически отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

11-20 баллов – недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

20-25 баллов – достаточно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

25-32 балла – полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

8 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	-	1 х 16=18 баллов	152 баллов max	32 балла
	Суммарный макс. балл	-	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	101-200
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения практических занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Основные зарубежные теории игровой деятельности.
2. Отечественные теории развития игры как ведущей деятельности и формы организации жизни дошкольников.
3. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.

Тема 2. Игры детей с игрушками

Вопросы для обсуждения

1. История развития игрушки.
2. Игрушка и ее педагогическое значение.
3. Требования к игрушке.
4. Современная классификация игрушек.

Раздел 2. Творческие игры дошкольников.

Тема 3. Характеристика творческих игр дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Этапы и уровни развития творческой игры.

2. Структурные компоненты игровой деятельности.
3. Педагогические принципы организации творческих игр.

Тема 4. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Организация игры в младшем дошкольном возрасте.
2. Организация игры в средней группе.
3. Последовательность формирования игровых умений детей среднего дошкольного возраста.

Тема 5. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры детей старшего дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Сюжетосложение в старшем дошкольном возрасте.
2. Последовательность формирования игровых умений детей старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Строительно-конструктивные игры

Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие и значение строительно-конструктивных игр в развитии детей.
2. Условия, формы организации, этапы конструктивной деятельности.
3. Содержание и приемы руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.
4. Особенности строительно-конструктивных игр с природным материалом.
5. Условия организации игр с водой, песком, снегом.
6. Руководство играми с природным материалом в разных возрастных группах.

Тема 7. Театрализованные игры

Вопросы для обсуждения

1. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
2. Характеристика основных видов театрализованных игр.
3. Своеобразие игр-драматизаций.
4. Особенности организации игр детей в разных возрастных группах детского сада и руководство ими.

Тема 8. Режиссерская игра. Воспитание детей в творческой игре

Вопросы для обсуждения

1. Режиссерская игра, ее сущность и развитие**.**
2. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре.
3. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми.
4. Воспитание игрового коллектива и качеств общественности у детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 3. Игры с правилами в системе дошкольного образования

Тема 9. Дидактические игры в практике работы ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о дидактической игре.
2. Основные функции дидактической игры. Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребенка.

3. Классификация дидактических игр.
4. Структурные компоненты дидактической игры.

Тема 10. Методика использования дидактических игр в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления руководства дидактическими играми.
2. Методика организации дидактических игр в младшей группе.
3. Методика организации дидактических игр в средней группе.
4. Методика организации дидактических игр в старшем дошкольном возрасте.

Тема 11. Развивающие игры в детском саду

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о развивающих играх.
2. Виды развивающих игр и их характеристика.
3. Правила руководства развивающими играми.

Тема 12. Компьютерные игры в детском саду

Вопросы для обсуждения

1. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
2. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игрового комплекса в ДОУ.

Тема 13. Руководство игровой деятельностью дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Перспективное планирование игровой деятельности.
2. Планирование творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр).
3. Планирование дидактических и развивающих игр.
4. Проектирование игрового дня.

Тема 14. Организация предметно-игровой среды в ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о предметно-игровой среде.
2. Принципы построения развивающей предметно-игровой среды.
3. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/148093 (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294
3. Игры и игрушки вашего ребёнка : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др. ; рук. пр. Е.О. Смирнова. - Москва: Русское слово — учебник,

2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО). - ISBN 978-5-00092-684-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750

Дополнительная литература

1. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - 2-е изд. - Москва : Русское слово – учебник, 2018. - 49 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00092-981-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485749
2. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083280 – Режим доступа: по подписке.
3. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей : учебно-методическое пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8299- 0381-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177569 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Организация игровой деятельности	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного	Свободный доступ

			образования «Все для детского сада»	
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1