

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев

« 30 » августа 2017 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Громова Е.М., к.п.н, доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

Наименование дисциплины

Дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», заочной формы обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся» является:

формирование у студентов, будущих преподавателей профессионального обучения методологических и теоретических основ проектной деятельности, системы знаний, умений и навыков в области организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация проектной деятельности обучающихся»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	ОР-1 - требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе СПО, и(или) образовательной программе	ОР-2 - выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные	ОР-3 - навыками выполнения деятельности, осваиваемой обучающимися, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; навыками применения современных технических средств обучения

	<p>профессионального обучения; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития.</p>	<p>технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>	<p>и образовательных технологий.</p>
<p>ПК-8 готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>ОР-4 основы психологии труда, стадии профессионального развития; современные практики, содержание, формы и методы профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования)</p>	<p>ОР-5 проводить диагностику личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать деятельность, ориентированную на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ОР-6 методами диагностики личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приемами и технологиями прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>

	одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами развития и трудностями обучения; методы диагностирования достижений обучающихся с учетом их возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.13.2 Организация проектной деятельности обучающихся).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика» и «Психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального обучения», «Основы патентоведения», «Техническое творчество».

Результаты изучения дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся» являются теоретической и методологической основой для производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная)», дисциплин «Подготовке к защите ВКР» и «Защите ВКР».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
9	2	72	2	6	58	зачет
Итого	2	72	2	6	58	зачет

о:						
----	--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Название тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Практичес. занятия	Самостоят. работа
Тема 1. Развитие теории и практики проектной деятельности	0,5	0,5	8
Тема 2. Обучение проектной деятельности	-	0,5	8
Тема 3. Целеполагание в проектной деятельности	0,5	1	8
Тема 4. Содержание проектной деятельности	0,5	1	10
Тема 5. Функции проектной деятельности	-	1	8
Тема 6. Развитие обучающихся в процессе проектной деятельности	0,5	1	8
Тема 7. Проблема оценки учебных проектов	-	1	8
Итого	2	6	58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Развитие теории и практики проектной деятельности

Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Тема 2. Обучение проектной деятельности

Проектная деятельность как вид учебной деятельности. Проблема проектного обучения. Принципы обучения проектной деятельности. Проектное обучение как педагогический процесс. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).

Тема 3. Целеполагание в проектной деятельности

Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности. Виды решений. Постановка учебных задач. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д. Симоненко). Петля дизайна.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Содержание проектной деятельности

Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д.. Формы продуктов проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Критерии отбора содержания проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: исследовательский, технологический, заключительный. Междисциплинарный характер проектной деятельности.

Интерактивная форма обучения: работа с интерактивным оборудованием, работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Функции проектной деятельности

Преобразующая функция проектной деятельности. Отражательная функция проектной деятельности. Технологическая функция проектной деятельности. Программно-целевая функция проектной деятельности. Исследовательская (креативная) функция проектной деятельности. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности. Уровень притязаний, уровень достижений.

Тема 6. Развитие обучающихся в процессе проектной деятельности

Общие методические подходы к организации проектной деятельности. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.

Интерактивная форма обучения: семинар-беседа, работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

Тема 7. Проблема оценки учебных проектов

Критерии оценки проектов. Параметры внешней оценки проекта. Проектная компетентность как результат образования. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.). Методика «Оценка проектной компетентности».

Интерактивная форма обучения: групповые творческие задания, работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- выполнение контрольной работы.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. История проектного обучения;
2. Постановка целей проектной деятельности;
3. Выявление основных сложностей при организации проектной деятельности и путей их преодоления;
4. Составление сборника творческих заданий

5. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
6. Особенности организации межпредметной проектной деятельности;
7. Функции проектной деятельности;
8. Классификация проектов и проектных заданий;
9. Разработка приблизительной тематики творческих проектов для разных возрастных групп;
10. Разработка методических рекомендаций для стимулирования творческой активности в процессе проектирования;
11. Разработка дидактического обеспечения проектной деятельности
12. Разработка информационного обеспечения проектной деятельности
13. Виды и формы оформления результатов проектирования;
14. Разработка банка межпредметных творческих проектов;
15. Разработка критериев оценки проектов;
16. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
17. Методика оценки проектной компетентности.

Пример контрольной работы (тест из 15 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 4 балла.

1. Выберите правильный ответ. По количеству участников проект не бывает

- а) Индивидуальный
- б) Парный
- в) Групповой
- г) Фронтальный

2. Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:

- а) Презентационный, технологический, практический
- б) Исследовательский, технологический, заключительный
- в) Рефлексивный, аналитический, презентационный
- г) Опытный, практический, технологический

3. Соотнеси название вида проекта по способу преобладающей деятельности с его результатом:

Вид проекта

1. Исследовательский
2. Практико-ориентированный
3. Информационный
4. Игровой

Результат проекта:

- А) Публикация
- Б) Видеофильм
- В) Готовое изделие
- Г) Социологический опрос

4. Закончите предложение.

Совокупность педагогических приемов и операций, осуществляемых преподавателем и учащимся в процессе лично значимой деятельности с целью активизации познавательных интересов учащихся, направленных на получение и закрепление новых знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей и приобретение опыта практического решения самостоятельно поставленных задач – это _____

5. Специально организованная учебная деятельность с целью получения опыта самостоятельной творческой деятельности это:

- а) Проектная компетентность

- б) Синектика
- в) Рефлексия
- г) Учебный проект по технологии

6. Соотнесите этап проектной деятельности и его результат

Этап	Результат
1. Исследовательский	А) готовое изделие
2. Заключительный	Б) осмысленная идея
3. Технологический	В) презентация проекта

7. Интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах это:

- а) Проектная компетентность
- б) Метод проектов
- в) Проблемная ситуация
- г) Патентная документация

8. Соотнесите этап проектной деятельности и ведущий метод обучения

Этап	Метод обучения
1. Исследовательский	А) рефлексия
2. Заключительный	Б) мозговой штурм
3. Технологический	В) функционально-стоимостный анализ

9. ТРИЗ - это

- а) теория решения изобретательских задач
- б) требования регламента исследовательского закона
- в) техническое развитие инженерных задач;
- г) техническое решение индивидуальных задач.

10. Какой вид деятельности не должен преобладать в современном технологическом образовании

- а) продуктивный;
- б) творческий;
- в) репродуктивный;
- г) креативный.

11. Какой модификации мозгового штурма не существует

- а) фронтальной;
- б) групповой поэтапной;
- в) индивидуальной;
- г) групповой обратной.

12. В чем проявляется креативность учащихся

- а) в отметках;
- б) в оценках;
- в) в эмоциональном состоянии;
- г) в восприимчивости к новым идеям.

13) Перечень требований к творческим проектам по технологии не включает:

- а) проект должен быть связан с изучаемыми направлениями технологической подготовки;
- б) проект должен быть ориентирован на современный уровень развития науки и техники;
- в) способствовать приобретению школьниками опыта реального проектирования;
- г) иметь изобретательский уровень.

14. Какой метод основан на разделении процессов генерирования идей и процесса их оценки:

- а) метод случайностей и ассоциаций;
- б) метод мозгового штурма;
- в) метод контрольных вопросов;
- г) метод морфологического анализа.

15) Принципами проектного обучения школьников являются:

- а) принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения, принцип систематичности обучения;
- б) принцип интегративности обучения, принцип проблемности обучения, принцип совместной деятельности;
- в) принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения;
- г) принцип доступности обучения; принцип систематичности обучения, принцип наглядности обучения.

Ключ к тесту:

- 1.** г; **2.** б; **3.** 1-г, 2-в, 3-а, 4-б; **4.** Метод проектов; **5.** г; **6.** 1-г, 2-в, 3-а; **7.** а; **8.** 1-б, 2-а, 3-в; **9.** а; **10.** в; **11.** а; **12.** г; **13.** г; **14.** б; **16.** б.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Организация проектной деятельности: учебно-методические рекомендации для бакалавров (очная и заочная форма обучения). Громова Е.М. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 16 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает

изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	<p>Теоретический (знать)</p> <p>требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе СПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития.</p>	ОР-1		
	<p>Модельный (уметь)</p> <p>уметь выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>		ОР-2	
	<p>Практический (владеть)</p> <p>навыками выполнения деятельности, осваиваемой обучающимися, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; навыками применения современных технических средств обучения и</p>			ОР-3

	образовательных технологий			
ПК-8	<p align="center">Теоретический (знать)</p> <p>основы психологии труда, стадии профессионального развития; современные практики, содержание, формы и методы профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении; методы диагностирования достижений обучающихся с учетом их возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.</p>	ОР-4		
	<p align="center">Модельный (уметь)</p> <p>уметь проводить диагностику личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать деятельность, ориентированную на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>		ОР-5	
	<p align="center">Практический (владеть)</p> <p>методами диагностики личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приемами и технологиями прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>			ОР-6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			ПК-3; 8					
1	Развитие теории и практики проектной деятельности	ОС-1 Краткий конспект						
2	Обучение проектной деятельности	ОС-1 Краткий конспект						
3	Целеполагание в проектной деятельности	ОС-1 Краткий конспект						
4	Содержание проектной деятельности	ОС-3 Контрольная работа						
5	Функции проектной деятельности	ОС-1 Краткий конспект						
6	Развитие обучающихся в процессе проектной деятельности	ОС-2 Доклад, сообщение						
7	Проблема оценки учебных проектов	ОС-2 Доклад, сообщение						
	Промежуточная аттестация	ОС-4 зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: краткие конспекты теоретического материала по теме, устные доклады и сообщения, выполнение контрольной работы, экзамен по вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Краткий конспект

в тетради на темы:

«Развитие теории и практики проектной деятельности», «Обучение проектной деятельности», «Целеполагание в проектной деятельности», «Функции проектной деятельности».

Конспект представляет собой краткую форму записи материала, тематика которого представлена в п.6. Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной. За каждое соответствие требованиям начисляется 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	7
Обоснованность используемых	Теоретический (знать)	8

источников		
Качество анализа источников	Теоретический (знать)	10
Всего:		25

ОС-2 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Теоретический (знает)	10
Умеет организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Модельный (умеет)	15
Всего:		25

ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 15 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 4 балла.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы организации проектной деятельности при обучении учащихся СПО	Теоретический (знать)	30
Умеет анализировать возможности использования элементов проектного обучения при изучении дисциплин на учебном занятии и во внеурочное время.	Модельный (уметь)	30

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и

по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает требования к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; знает теоретические основы организации проектной деятельности при обучении учащихся СПО	Теоретический (знать)	0-20
Умеет осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; умеет анализировать возможности использования элементов проектного обучения при изучении дисциплин в СПО	Модельный (уметь)	21-40
Показывает готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владеет элементами проектного обучения при изучении дисциплин в СПО	Практический (владеть)	41-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. История проектного обучения в России;
2. История проектного обучения за рубежом;
3. Генезис и сущность понятия «проектное обучение»;
4. Цели проектной деятельности;
5. Принципы проектного обучения;
6. Проектная деятельность как структурная единица обучения;
7. Основные сложности при организации проектной деятельности;
8. Отбор содержания учебного материала проекта в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
9. Общие методические подходы к организации проектной деятельности;
10. Традиционные методы обучения проектной деятельности;
11. Активные методы обучения проектной деятельности;
12. Методы решений творческих задач;
13. Дерево целей проектной деятельности;
14. Алгоритмы принятия решений в проектной деятельности;
15. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов);
16. Опорная схема размышлений (В.Д. Симоненко);
17. Петля дизайна;
18. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
19. Исследовательский этап проектной деятельности;
20. Технологический этап проектной деятельности;
21. Заключительный этап проектной деятельности;

22. Межпредметный характер проектной деятельности;
23. Функции проектной деятельности;
24. Классификация проектов и проектных заданий;
25. Формы продуктов проектной деятельности;
26. Этапы выполнения творческих проектов;
27. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования;
28. Общая характеристика видов учебных проектов;
29. Подготовка учителя к организации проектной деятельности;
30. Условия организации проектной деятельности;
31. Требования к проектной документации;
32. Критерии оценки проектов;
33. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
34. Методика оценки проектной компетентности.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Краткий конспект	Краткий конспект необходимых теоретических материалов выполняется в рабочей тетради	Тема конспекта
2	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

.	форме устного собеседования по вопросам	графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	примерных вопросов к зачету
---	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 9 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	2
2.	Посещение лабораторных занятий	1	3
2	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	25 12 13	75
3.	Контрольная работа	60	60
4.	Зачёт	60	60
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	Баллы	Посещение лекций	Посещение пр. занятий	Работа на Пр. занятиях	Контрольное мероприятие	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 балла	1 x 3=3 балла	25 x 3=75 баллов	1 x 60=60 баллов	60 баллов
	Суммарн. макс. балл	2 балла max	3 балла max	75 баллов max	60 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 9 семестре,

обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-3929-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>)
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 156, [2] с. (Библиотека УлГПУ).
4. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922> .

Дополнительная литература:

1. Жураковская, В. М. Десять творческих проектов [Текст] : для учащихся VII - IX кл. / В. М. Жураковская ; В.Д. Симоненко. - Брянск: Брянский педагогический университет, 1997. - 195 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения (2-е изд., стер.), учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 160 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>)
4. Попов Е.Б. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа:(online) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652705>)
5. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/Зименкова Ф.Н. - М.: Прометей, 2013. - 94 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536488>)
6. Морозова, М. М. "Метод проектов" как феномен современного образовательного процесса [Текст] : монография / М. М. Морозова, В. Н. Морозова ; М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 171 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - Москва: Просвещение, 2008. - 191, [1] с. - (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
- Российская государственная библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/>
- Копилка методических материалов для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>
- Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>
- Международное сообщество педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru/>
- Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/> -
- – Педагогическое сообщество./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yrok.pf>
- Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-projects.ru>
- Бармина В. Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf>

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного

количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Лабораторная работа № 1. Развитие теории и практики проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Развитие теории и практики проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. Обучение проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с основными принципами и методами обучения проектной деятельности в технологическом образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.
2. Принципы обучения школьников проектной деятельности.
3. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 3. Целеполагание в проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с основами целеполагания в проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Целеполагание в проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности.
2. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко). Петля дизайна.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 4. Содержание проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с содержанием проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Содержание проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности.
2. Отбор содержания проектов. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
3. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 5. Функции проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с функциями проектной деятельности в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Функции проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Функции проектной деятельности: преобразующая, отражательная, технологическая, программно-целевая, исследовательская (креативная).
2. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 6. Развитие обучающихся в процессе проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с методами активизации мыслительной деятельности школьников и «внутренними» результатами проектной деятельности.

основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Развитие школьников в процессе проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.
2. Разработать фрагмент урока с применением приемов активизации учащихся.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 7. Проблема оценки учебных проектов

Цель работы: ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема оценки учебных проектов», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Критерии оценки проектов.
2. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.).
3. Выполнить диагностику по методике «Оценка проектной компетентности».
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению

текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL	№0368100013814000028-

	Acdmc	0003977-01 от 24.06.2013 г.
	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
0	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
1	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
2	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
3	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
4	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
5	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
6	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
7	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
8	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
9	Программное обеспечение NetCat Corporate	
0	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
1	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
2	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
3	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
4	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
5	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
6	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
	Программное обеспечение Mathcad Professor	

7	Edition - Individual	
8	ОЛИМПОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
9	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
0	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
1	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
2	<p>Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox</p> <p>Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) С-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg</p>	Свободно распространяемое ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных * и помещений для самостоятель	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

	ной работы		
1	Аудитор ия 201 Аудитория для лекционных и практически х занятий	(ВА000000712 4), стол ученический - 18 шт., стул ученический – 37 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол однотумбовый (ВА0000006622), мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. ноутбук HP Pavilion g6- 2364/мышь, кабель, коммутатор-D- Link (ВА0000005366).	