Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа производственной практики модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология»

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
к.б.н., доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от «23» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально- педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; готовности организовывать и выполнять эмпирическое социально-педагогическое и психологическое исследование.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы еедостижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	ОР-1 знает особенности социального взаимодействия ОР-4 Знает сущность командной работы	ОР-2 умеет осуществлять социальное взаимодействие ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде	ОР-3 владеет навыками осуществления социального взаимодействия
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования инормами профессиональной этики ОПК 1.1 Объясняетсущ-	ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-7 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР-8 владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных этических норм,требований

ность приоритетных направлений развития образовательной системы РоссийскойФедерации, законови иных нормативныхправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей имолодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,основного общего,среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,трудового законодательства ОПК-1.2 Приводитобъяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм,требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов всфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательныхотношений			профессиональной этики в условияхреальных педагогических ситуаций и
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основныхи дополнительных образовательных программ, разрабатывать ОПК-2.1 Анализирует возможности	ОР- 9 Знает возможности использования источников, необходимых дляпланирования основных и дополнительных образовательных программ	ОР-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного об-	ОР-13 Владеет навыком выбора способов реализацииобразовательной программы

использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включаяметодическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляетинтересы детей, ихродителей и законных представителей в осваиваемой областиосновного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоенияобразовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуациии структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных идополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	ОР-10 Знает технологию оценкиличностной и метапредметной составляющей результатов освоения основныхи дополнительных образовательных программ на основедеятельностного подхода	разования ОР-12 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые дляиндивидуализации иобучения, развития,	ОР-14 знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	ОР-15 умеет демонстрировать современные технологии работы синформационными базами данных и иными информационными си-	ОР-16 владеет методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психоло-

воспитания, в том числе обучающихся с особыми Образовательными потребностями ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых дляиндивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся сособыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы синформационными базами данных и иными информационными системамидля индивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательнымипотребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций поиспользованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетомличностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить поизвестному алгоритму психологические занятия и тренинги сиспользованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательнымипотребностями		стемами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	го-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способовоценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательнойсреды образовательныхорганизаций ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	ОР-17 Знает способы оценки программ развитияобразовательной организации ОР-18 Знает признаки комфортности и безопасности образовательнойсреды образовательныхорганизаций	ОР-19 Умеет оказывать способыпсихологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности	
ПК-11 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-11.1 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	ОР-20 знает способыпланирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности,решения проблем в сфере общения и в поведении	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточнойаттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики Указываются разделы (этапы) практики.	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Получение задания от руководителя данного вида практики		2	2	4	Наличие согласованного плана выполнения заданий на практику
2.	Этап выполнения заданий практики.	80	18	100	198	Текущие отчеты о выполнении заданий

3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, проведение итоговой конференции.		2	12	14	Отчет по практике
	Итого	80	22	114	216	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Срокиэтапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до начала практики	Знакомство с распоряжением о распределении студентовпо базам практики. Знакомство с программой практики и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности	Распоряжение попрактике. Журнал по техникебезопасности
1. Адаптационный этап	Первая неделя практики	Провести беседу с воспитателем, учителем (и (или) родителями) с целью определения детей группе (классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы. Выделить не менее трех детей для дальнейшего исследования (с разными проявлениями психолого-педагогических проблем: (проблемы в учебной (игровой деятельности), проблема общения, проблема эмоционального развития). Провести подробную беседу с воспитателем (учителем) относительно выбранных детей.	Собеседование ссупервизором. Письменный анализматериалов.

2. Основной этап	2,3,4 недели	1. Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами. 2. Диагностика детей, уточнение причин нарушений. 3. Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей) по работе с детьми, имеющими нарушения поведения. 4. Рекомендации по развивающей работе с ребенком	Отчет студента по производственной практике
3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели после завершения практики	Подготовка и анализ информации, полученнойпо итогам практики. Проведение дифференцированногозачета. Проведение итоговойконференции по практике. Подготовка и оформление итоговой отчетности о прохождении практики санализом деятельности организаций, на базе которых проходила практика, о характере и степени выполнения индивидуального задания.	Защита отчета по производственнойпрактике. Дифференцированныйзачет с оценкой. Отчет по итогампрактики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, представленного анализа документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежутзаочной аттестациобучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамиче-

ского набора знаний, умений, навыков иличностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средствасовершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущегооценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства длятекущей аттестации ОС-1 Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем) ОС-2 Описание результатов наблюдения за ребенком ОС-3 Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами. ОС-4 Представление эмпирического диагностического материала ОС- Рекомендации по развивающей работе с ребенком ОС-6 Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей) ОС-7 Первичные эмпирические материалы по курсовой работе ОС-8 Правильность заполнения отчетных материалов	ОР-1 знает особенности социального взаимодействия ОР-2 умеет осуществлять социальное взаимодействие ОР-3 владеет навыками осуществления социальноговзаимодействия ОР-4 Знает сущность командной работы ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную,лидерскую позицию в команде ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфереобразования и нормы профессиональной этикиОР-7 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормамипрофессиональной этики ОР-8 владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОР- 9 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-10 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоенияоснов-

	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-9 Участие в итоговой конференции по практике	ных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода ОР-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителейи законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-12 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательныхпрограмм ОР-13 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы ОР-14 знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания ОР-15 умеет демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, втом числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-16 владеет методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, втом числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-17 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-18 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОР-19 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности ОР-20 знает способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности,решения проблем в сфере общения и в поведении ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности,решения проблем в сфере общения и в поведении

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем)

1) Провести беседу с воспитателем, учителем (и (или) родителями) с целью определения детей группе (классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы. Выделить не менее трех детей для дальнейшего исследования (с разными проявлениями психолого-педагогических проблем: (проблемы в учебной (игровой деятельности), проблема общения, проблема эмоционального развития).

2) Провести подробную беседу с воспитателем (учителем) относительно выбранных детей по следующему плану:

1. ФИО ребенка, пол, лет (для детей дошкольного возраста указать количество полных лет и месяцев).

2. Наблюдаемая симптоматика.

3. Как часто и при каких условиях проявляется.

4. Предполагаемое начало проявления симптомов.

5. Предполагаемые (с точки зрения учителя, воспитателя, родителя) причины возникновения психолого-педагогической проблемы.

ОС-2 Описание результатов наблюдения за ребенком

План наблюдения:

1. Цель наблюдения

2. Фиксируемые видимые проявления заявленной учителем, воспитателем или родителем проблемы (есть ли проявления, условия, частота).

3) Сравнительный анализ беседы и наблюдения, результатом которого является выдвижение предположений относительно причин психолого-педагогических нарушений (коммуникативный статус, эмоциональный статус, семейный статус, интеллектуальный статус).

ОС-3 Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами.

1. На основе полученных диагностических результатов наблюдения и беседы формулируется предварительная гипотеза о причинах нарушения поведения

2. Подобрать диагностический инструментарий к выделенным гипотезам: в соответствии с психолого-педагогической проблемой и возрастом ребенка. Проведение диагностического обследования с качественным анализом полученных результатов.

3. Сформулировать уточненный психологический диагноз, который обязательно должен содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка в двух направлениях: при условии, если с ребенком будет проведена необходимая работа и при условии, если такой работы с ним своевременно проведено не будет.

ОС-4 Представление эмпирического диагностического материала.

Материал должен быть представлен в виде:

1. Протоколов обследования по каждому ребенку по каждой методике.
2. Стимульного материала, заполненного ребенком (Приложение).
3. Описания диагностического инструментария (Приложение)

ОС-5 Рекомендации по развивающей работе с ребенком

1. Проанализировать имеющиеся программы работы педагога-психолога с детьми, имеющими сходные проблемы.

2. Разработать конспекты коррекционно-развивающей работе с детьми по ыявленной в ходе обследования проблеме (1-3 занятия)

ОС-6 Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)

Разработать обоснованные и практические рекомендаций для воспитателей, учителей, родителей по общению с детьми

ОС-7 Первичные эмпирические материалы по курсовой работе

Представить первичный анализ диагностических данных по курсовой работе

ОС-8 Правильность заполнения отчетных материалов

.

1. Отчет сдан в предусмотренные сроки.
2. Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости
обучающихся по практике
ОС-9 Участие в итоговой конференции по практике
Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

Студенты, проходившие практику в одной образовательной организации, готовят общий доклад об условиях и содержании прохождения практики в образовательной организации.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике	
1.	Описание результатов беседы с воспитателем (учителем и (или) родителем)	50	
2.	Описание результатов наблюдения за ребенком (3 чел)	100	
3.	Формулировка гипотез относительно причин психолого-педагогических проблем и подбор диагностического инструментария в соответствии с выделенными причинами.	50	
4	Представление эмпирического материала в виде:	50	
4.1.	Протоколов обследования по каждому ребенку по каждой методике		30
4.2.	Стимульного материала, заполненного ребенком (Приложение)		10
4.3.	Описания диагностического инструментария (Приложение)		10
5.	Рекомендации по развивающей работе с ребенком	180	
5.1.	Перечень программ работы педагога-психолога с детьми, имеющими сходные проблемы		50
	Конспекты 1-3 занятий		130
6.	Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)	100	
7	Первичные эмпирические материалы по курсовой работе	50	
8.	Правильность заполнения отчетных материалов	20	
8.1.	Отчет сдан в предусмотренные сроки		10
8.2.	Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики		10
Итого		600	

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 4 семестре,обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующейтаблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	Зачтено «отлично»
421-540	Зачтено «хорошо»
301-420	зачтено «удовлетворительно»
300 и менее	Незачтено «неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использоватьучебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

Рекомендуемая литература

Основная литература:
1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547.
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2019. - 278 с. [Электронный ресурс]. URL:https://znanium.com/catalog/product/1093174
3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. 3-е изд. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1006198
4. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантногоповедения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
5. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328898
Дополнительная литература:
1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/read?id=334948
2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учеб. пособие / А.В. Морозов. М.: ИНФРА-М, 2019. 208 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=367329
3. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах. /сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. 90 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404
4. Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А.Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2020. 71 с. Режим доступа: URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%ba%d0%b5%d0%b9%d1%81%d1%8b-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b5

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.mon.gov.ru

Сайт Министерства просвещения РФ/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология
Рабочая программа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика)
Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" июня 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 23.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 10.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" июня 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата