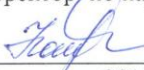


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ЭТНОГРАФИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль): Этнография, этнология и антропология

Составители:
Анисимова Е.Ю., кандидат
исторических наук, доцент
Идиатуллов А.К., кандидат исторических
наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического фа-
культета (протокол от «23» июня 2016 г. № 10).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Этнография, этнология и антропология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33720) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Этнография, этнология и антропология» способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе изучения данной дисциплины аспиранты приобретают и систематизируют свои знания в области этнографии, этнологии и антропологии

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение аспирантами основ теории и методики этнографии, этнологии и антропологии.

Задачи:

- сформировать у аспирантов представление об этнографии как комплексной исторической науке;

- о ведущих тенденциях этнического, национального, религиозно-конфессионального и культурного развития мирового и российского социума с древнейших времен до наших дней;

- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении этнографии, этнологии и антропологии;

- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография, этнология и антропология» относится к вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Этнография, этнология и антропология». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- профессиональными компетенциями (ПК):

- владение знаниями по истории и современному состоянию человечества в форме его специфических групп - этносов - на территории ойкумены (заселенного пространства Земли) и на всех этапах эволюции (ПК-1);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области этнографии, этнологии и антропологии (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Этнография, этнология и антропология» аспирант должен:

знать: основные принципы классификации народов и религий; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению материальной и духовной этнической культуры; ключевые характеристики демографического, геополитического, социально-экономического,

политического и социокультурного развития современного российского общества; особенности этнологических, культурологических и исторических концепций ведущих отечественных этнологов, культурологов, историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать фольклорные, этнографические, архивные источники; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах этнографии; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений ведущих зарубежных и отечественных этнологов; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;

владеть: современными методами исследования в области этнографии, этнологии и антропологии; информацией об этнографических проблемах современности; о процессе смены общенаучных парадигм и его влиянии на развитие исторических знаний в нашей стране.

Структура и содержание дисциплины «Этнография, этнология и антропология»

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 3 семестр – 1 зачетная единица; 4семестр – 2 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Форма итогового контроля – кандидатский экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этнография как наука	2	-	-	6	Устный опрос Эссе
2.	Классификация народов мира	2	2	4	6	Устный опрос Эссе
3.	География религий	2	-	2	6	Устный опрос Эссе
4.	Общэтнографическая характеристика народов мира	2	-	4	6	Семинар Реферат
5.	Введение в этнологию	2	1	2	6	Эссе
6.	Основы этнической культуры	2	-	2	6	Эссе
7.	Введение в антропологию	2	1	2	6	Устный опрос Эссе

8.	Основы этнопсихологии	2	-	2	6	Устный опрос Эссе
9.	Функции мифоритуальных систем	2	-	2	6	Эссе
	Всего		4	20	48	Зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)

Структура и содержание дисциплины «Этнография, этнология и антропология»

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 5 семестр – 1 зачетная единица; 6 семестр – 2 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Форма итогового контроля – кандидатский экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные (Практические занятия)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этнография как наука	3	-	-	6	Устный опрос Эссе
2.	Классификация народов мира	3	2	4	6	Устный опрос Эссе
3.	География религий	3	-	2	6	Устный опрос Эссе
4.	Общеэтнографическая характеристика народов мира	3	-	4	6	Семинар Реферат
5.	Введение в этнологию	3	1	2	6	Эссе
6.	Основы этнической культуры	3	-	2	6	Эссе
7.	Введение в антропологию	3	1	2	6	Устный опрос Эссе
8.	Основы этнопсихологии	3	-	2	6	Устный опрос Эссе
9.	Функции мифоритуальных систем	3	-	2	6	Эссе

	Всего		4	20	48	Зачет (5 семестр) Экзамен (6 семестр)
--	--------------	--	----------	-----------	-----------	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этнография как наука.

Предмет и задачи этнографии. Структурная схема места «Этнографии» в системе наук. Значение этнографии в жизни современного общества. Разнообразие источников этнографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары и пр., полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этнографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этнографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр. Основные этапы развития науки. Русская этнографическая школа (В.Н. Тенишев, Б.К. Малиновский, Л.Н. Гумилев).

Раздел 2. Классификация народов мира.

Народы мира и особенности их размещения на Земле (географическая классификация этносов). Расы мира: расовые, морфологические признаки, основные расы, ареалы их распространения. Антропологическая классификация этносов. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Языковые семьи и группы. Хозяйственно-культурная классификация.

Раздел 3. География религий.

Религия - одна из основ единства этноса. География основных религий современного мира. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание. География религий в России: размещение приверженцев основных конфессий, зоны этно-религиозных напряжений.

Раздел 4. Общэтнографическая характеристика народов мира.

Этнографическая картина регионов мира: Австралии и Океании, Африки, Зарубежной Азии, Америки, Зарубежной Европы, СНГ. Этническая история регионов и роль древних цивилизаций. Религиозный состав и духовная культура народов регионов (обряды, традиции и обычаи). Материальная культура этносов - форма адаптации к условиям природной среды в различных частях регионов (традиционное жилище, одежда, пища). Этнические особенности природопользования и видов хозяйственной деятельности (традиционные промыслы и ремесла).

Раздел 5. Введение в этнологию.

Предмет и методы этнологии. История этнологической мысли. Понятие об этносе. Признаки этноса. Этнос как результат исторического процесса. Концепции этноса. Биологическая концепция, этнос - как биосоциальный организм. Русская этнологическая школа И.Д. Широкогорова Л.Н. Гумилев и теория этногенеза. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Этникос и этносоциальный организм (ЭСО) - составные части этноса. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова.

Раздел 6. Основы этнической культуры.

Межэтнические коммуникации. Этнические процессы. Типы этнических процессов. Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Этнообъединительные процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этническая миграция, акультурация и другие. Географические примеры этнических процессов. Этнические конфликты – одна из глобальных проблем современности. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов.

Раздел 7. Введение в антропологию.

Предмет и методы антропологии. История развития науки. Эволюция человека. Раса, этнос и культура. Морфологическое описание больших рас.

Раздел 8. Основы этнопсихологии.

Этнография детства. Врожденные и культурно-обусловленные стереотипы поведения. Понятие измененного состояния сознания.

Раздел 9. Функции мифоритуальных систем.

Соотношение мифа и ритуала. Основные типы ритуалов и их функции. Особенности мифических времени и пространства. Особенности мифологического мышления.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Этнография, этнология и антропология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины «Этнография, этнология и антропология» предусматривает широкое использование в учебном процессе лабораторного практикума в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения этнологических процессов в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Важную роль при освоении дисциплины «Этнография, этнология и антропология» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель - обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Этнография, этнология и антропология».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, семинарах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИ- РУЕМОЙ КОМПЕТЕН- ЦИИ
			<i>общепрофесси- ональные ком- петенции (ОК):</i> ОПК-2
1	Этнография как наука	Эссе на тему: «Разнообразии источни- ков этнографических знаний»	
2	Классификация народов мира	Эссе на тему: «Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической ин- формации»	
3	География религий	Эссе на тему: «География религий в России: размещение приверженцев ос- новных конфессий, зоны этно- религиозных напряжений»	
4	Общэтнографическая характеристика народов мира	Реферат на тему: «Этнографическая картина регионов мира»	
5	Введение в этнологию	Эссе на тему: «История этнологиче- ской мысли»	
6	Основы этнической культуры	Эссе на тему: «Географические приме- ры этнических процессов»	
7	Введение в антропологию	Эссе на тему: «Морфологическое описа- ние больших рас»	
8	Основы этнопсихологии	Эссе на тему: «Культурно- обусловленные стереотипы поведения»	
9	Функции мифоритуальных систем	Эссе на тему: «Особенности мифоло- гического мышления»	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1 - 9

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИ- НЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧ- НОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУ- ЕМОЙ КОМПЕ- ТЕНЦИИ <i>профессиональные</i>
----------	---	---------------------------------------	--

			компетенции (ПК):	
			ПК-1	ПК-4
1	Этнография как наука	Эссе на тему: «Разнообразие источников этнографических знаний»		
2	Классификация народов мира	Эссе на тему: «Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации»		
3	География религий	Эссе на тему: «География религий в России: размещение приверженцев основных конфессий, зоны этно-религиозных напряжений»		
4	Общеэтнографическая характеристика народов мира	Реферат на тему: «Этнографическая картина регионов мира»		
5	Введение в этнологию	Эссе на тему: «История этнологической мысли»		
6	Основы этнической культуры	Эссе на тему: «Географические примеры этнических процессов»		
7	Введение в антропологию	Эссе на тему: «Морфологическое описание больших рас»		
8	Основы этнопсихологии	Эссе на тему: «Культурно-обусловленные стереотипы поведения»		
9	Функции мифоритуальных систем	Эссе на тему: «Особенности мифологического мышления»		
			ОС 1-9	ОС 1-9

НАИМЕНОВАНИЕ
ОЦЕНОЧНОГО
СРЕДСТВА

Оценочное средство для темы 1.

Этнография как наука.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии

Оценочное средство 1.

Эссе

**по дисциплине Этнография, этнология и антропология
«Разнообразие источников этнографических знаний».**

Задание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 2.

Классификация народов мира.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии

Оценочное средство 2.

Эссе

по дисциплине Этнография, этнология и антропология

«Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации».

Задание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 3.

География религий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии

Оценочное средство 3.

Эссе

по дисциплине Этнография, этнология и антропология

«География религий в России: размещение приверженцев основных конфессий, зоны этно-религиозных напряжений».

Задание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 4.
Общезнанографическая характеристика народов мира.
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)**

Кафедра географии

Оценочное средство 4.

Реферат

по дисциплине Этнография, этнология и антропология

Творческое задание

Задание:
- подготовить реферат

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика историографии темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Библиографический список.

Написание реферата предполагает самостоятельное изучение историографии темы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

Тематика Творческих заданий:

1. Этническая характеристика народов Австралии и Океании.
2. Население США и Канады. Этнический состав и культура.
3. Население Латинской Америки. Этнический состав и культура.
4. Народы Северной Африки: этническая характеристика.
5. Народы Северо-Восточной Африки: этническая характеристика.
6. Народы Западной Тропической Африки: этническая характеристика.
7. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки: этническая характеристика.
8. Койсанские народы: этнографическая характеристика.
9. Пигмеи: этнографическая характеристика.
10. Народы Западной Азии: этническая характеристика.
11. Народы Южной Азии: этническая характеристика.
12. Народы Юго-Восточной Азии: этническая характеристика.
13. Народы Центральной и Восточной Азии: этническая характеристика.
14. Народы Западной Европы: этническая характеристика.
15. Западные и южные славяне: этническая характеристика.
16. Восточнославянские народы: этническая характеристика.
17. Народы Севера и Северо-Запада России: этническая характеристика.
18. Народы Среднего Поволжья: этническая характеристика.
19. Народы Сибири: этническая характеристика.
20. Народы Дальнего Востока: этническая характеристика.
21. Народы Кавказа: этническая характеристика.
22. Народы Средней Азии и Казахстана: этническая характеристика.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата
 - Библиографический список (не менее 5 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Этнография народов России»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

Оценочное средство для темы 5.

Введение в этнологию.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии

Оценочное средство 5.

Эссе

по дисциплине Этнография, этнология и антропология

«История этнологической мысли».

Задание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 6.
Основы этнической культуры.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии

Оценочное средство 6.

Эссе

по дисциплине Этнография, этнология и антропология

«Географические примеры этнических процессов».

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 7.

Введение в антропологию.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии

Оценочное средство 7.

Эссе

по дисциплине Этнография, этнология и антропология

«Морфологическое описание больших рас».

Задание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 8.

Основы этнопсихологии.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии

Оценочное средство 8.

Эссе

по дисциплине Этнография, этнология и антропология

«Культурно-обусловленные стереотипы поведения».

Задание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 9.
Функции мифоритуальных систем.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии

Оценочное средство 9.

Эссе

по дисциплине Этнография, этнология и антропология

«Особенности мифологического мышления».

Задание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Е.Ю. Анисимова
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Этнография, этнология и антропология»:

1. Предмет и задачи этнографии, этнологии и антропологии
2. Методы этнографии, этнологии и антропологии
3. Основные концепции этноса.
4. Понятие этнических процессов, типы этнических процессов.
5. Этнические конфликты – одна из глобальных проблем современности.
6. Основные черты географии религий.
7. Понятие расы. Морфологическое описание больших рас.
8. Общеэтнографическая характеристика народов одного из регионов мира.
9. Основы этнопсихологии. Врожденные и культурно-обусловленные стереотипы поведения.
10. Функции мифоритуальных систем.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом аспирантуры.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы этнологии: Учебное пособие. Издательство: Издательство МГУ, 2007 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/68137>).
2. Садохин, А. П. Этнология: учеб. для вузов, обуч. по гуманит. спец. и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров ; науч. ред. Ю. Ю. Карпов. - М. : РОССПЭН, 2008. – 674 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Этнология: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Академический проект ; : Альма матер, 2006. – 615 с. (Библиотека УлГПУ).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Константинова, С. С. Этнология: конспект лекций / С. С. Константинова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 171 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Садохин, А. П. Этнология: [Учеб. для вузов по гуманит. спец. и направлениям] / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2001. - 254 с (Библиотека УлГПУ).
3. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2010 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/55372>)
4. Шабалина, Л. П. Этнология, этнография в педвузе и общеобразовательной школе: учеб. пособие / Л.П. Шабалина ; м-во общ. и проф. образования РФ, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 1998. - 54 с. (Библиотека УлГПУ).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов
2. <http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека
3. <http://www.rba.ru> – Российская библиотека
4. <http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России
5. <http://www.limin.urfu.ac.ru> – Виртуальная библиотека
6. <http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
7. <http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы
8. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Этнография, этнология и антропология»

Для проведения занятий по дисциплине «Этнография, этнология и антропология», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.