

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн
(заочная форма обучения)

Составители: Юганова Н.А., к.т.н., доцент
кафедры технологий профессионального
обучения; Котельникова В.И., к.т.н., доцент
кафедры технологий профессионального
обучения; Руднева Н.Е., к.п.н., доцент
кафедры технологий профессионального
обучения; Коршунов Д.А., к.т.н., доцент кафедры
технологий профессионального обучения

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

Пояснительная записка

Программа по государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация «бакалавр», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профилю) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, определение итогового уровня сформированности компетенций выпускников, необходимых для выполнения профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Задачами итоговой государственной аттестации являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;
- проверка и оценка уровня сформированности профессиональных проектировочно-исследовательских умений и навыков выпускников в области реализации образовательных технологий в профессиональном обучении учащихся в учебных заведениях НПО и СПО различного типа.

Итоговая государственная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом на завершающем курсе обучения, в течение 4 недель, общая трудоёмкость итоговой государственной аттестации составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

К государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

(далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Требования к уровню подготовки выпускника

В результате осуществления итоговой государственной аттестации бакалавров профессиональном обучении должен быть проверен уровень сформированности у выпускников следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- (ОК-9);

общефессиональных компетенций (ОПК):

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);
- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);
- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими образовательными результатами обучения (ОР):

Компетенции	Этап формирования		
	теоретический (знает)	модельный (умеет)	практический (владеет)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	ОР-1 основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества	ОР-2 проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	ОР-3 методами познания предметно-практической деятельности человека
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	ОР-4 основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной	ОР-5 логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов	ОР-6 основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность

	истории в контексте мировой истории.	анализа формировать свою гражданскую позицию.	использовать исторические знания для воспитания у обучающихся патриотизма; способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.
ОК-3 способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	ОР-7 базовые естественнонаучные понятия и действия, базовые понятия экономических дисциплин	ОР-8 использовать основные математические действия и приемы для оценки эффективности результатов образовательного процесса, использовать основные естественнонаучные концепции для оценки эффективности образовательного процесса, использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса	ОР-9 навыками обработки результатов оценки эффективности образовательного процесса, методами математической статистики, навыками интерпретации полученных результатов оценки эффективности образовательного процесса
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	ОР-10 современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую	ОР-11 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;	ОР-12 техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального

и межкультурного взаимодействия	систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	логически верно организовывать устную и письменную речь	текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОР-13 порядок организации образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов	ОР-14 использовать учебно-технологическую среду в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР-15 основами реализации учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях
ОК-6 способность к самоорганизации и саморазвитию	ОР-16 порядок эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологического оборудования	ОР-17 организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд обучающихся	ОР-18 основами анализа и организации хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях)
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОР-19 основы конституционного строя РФ; права и свободы человека и гражданина России; центральные положения и нормы следующих отраслей права: государственное право, административное право, гражданское право, уголовное право, трудовое право, семейное право, экологическое право и др.	ОР-20 применять на практике принципы права; составлять простейшие правовые документы, относящиеся к будущей профессии; реализовывать права и свободы человека и гражданина; анализировать происходящие в стране и мире события с позиций права	ОР-21 навыками работы с нормативно-правовыми актами, информационными правовыми системами; навыками применения правовых норм по направлению подготовки; приемами работы с правовой системой «Гарант» и «Консультант – Плюс»

<p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>ОР-22 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, основы теории и методики физической культуры и спорта, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p>	<p>ОР-23 выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц, использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.</p>	<p>ОР-24 гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений, навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности, способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</p>
<p>ОК-9 готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОР-25 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; резервы и возможности организма человека; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основы безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий,</p>	<p>ОР-26 оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; организовать защиту здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации; защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; применять основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>ОР-27 навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; готовностью к защите людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обеспечения</p>

	катастроф, стихийных бедствий; методы идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.		безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1 способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	ОР-28 основы профессиональной педагогической деятельности, взаимосвязь профессионально-педагогической деятельности в сфере профессионального обучения с другими гуманитарными и естественными науками, особенности профессионального обучения различных категорий населения	ОР-29 определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными областями, определять концепции профессионально-педагогической деятельности для различных категорий населения, определять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	ОР-30 навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности в сфере профессионального обучения
ОПК-2 способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	ОР-31 основы профессиональной педагогической деятельности, понятия и современные законы естественных наук	ОР-32 определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности с естественными науками, выявлять проблематику профессионально-педагогической деятельности, использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	ОР-33 навыками анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

<p>ОПК-3 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>	<p>ОР-34 грамматическую и словарную стороны языка</p>	<p>ОР-35 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; логически верно организовывать устную и письменную речь</p>	<p>ОР-36 стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов различных жанров</p>
<p>ОПК-4 способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессиональн о- педагогической деятельности</p>	<p>ОР-37 основные положения, термины и понятия корректорской и редакторской работы на современном этапе развития издательского дела; виды и принципы применения корректорских знаков; основные этапы редакторской работы</p>	<p>ОР-38 обнаруживать и корректировать случаи нарушения орфографических, пунктуационных и грамматических норм литературного языка в рукописях, отражающих вопросы профессионально- педагогической деятельности, применяя корректорские знаки; давать редакторскую оценку рукописи, вносить редакторские изменения: сокращать, композиционно и логически выстраивать текст в соответствии с требованиями стиля и жанра при сохранении авторских особенностей; работать с аппаратом рукописи (шрифтами, пробелами и т.д.), работать со справочным аппаратом</p>	<p>ОР-39 лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного русского литературного языка; методами и навыками корректорской и редакторской работы над рукописью текстов, отражающих вопросы профессионально- педагогической деятельности, основными видами корректорского чтения и редакторских правок</p>
<p>ОПК -5 Способность самостоятельно работать на компьютере</p>	<p>ОР-40 возможности различных способов поиска, обработки, представления,</p>	<p>ОР-41 применять информационные и коммуникационные технологии для сбора,</p>	<p>ОР-42 навыками использования компьютера для применения</p>

(элементарные навыки)	хранения, передачи информации и обеспечения её безопасности	поиска, обработки, представления, хранения, передачи информации в различных форматах для обработки профессиональных информационных продуктов	информационных и коммуникационных технологий с целью обработки и создания информации в среде профессиональных информационных продуктов и обеспечения её безопасности
ОПК-6 способность к когнитивной деятельности	ОР-43 понятие, виды, формы, уровни, приемы и методы когнитивной деятельности; способы ее развития	ОР-44 использовать основные приемы и методы когнитивной деятельности в ситуации решения учебных задачи и реальной практики	ОР-45 навыками восприятия, анализа и обобщения информации; способами совершенствования когнитивной деятельности
ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия	ОР-46 основы профессиональной педагогической деятельности, алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций	ОР-47 обосновывать построение общей модели принятия педагогического решения; обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук	ОР-48 навыками определения видов и типов профессионально-педагогических задач, навыками структурирования задач различных групп; навыками решения задач в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	ОР-49 способы эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности; стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	ОР-50 анализировать конкретные профессионально-педагогические задачи; моделировать стратегию и технологию эффективного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	ОР-51 технологиями и навыками эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-9 готовностью анализировать информацию для	ОР-52 виды информационных ресурсов; методика	ОР-53 использовать информационные ресурсы для анализа	ОР-54 методами, способами и средствами

решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	конкретных профессионально-педагогических задач; анализировать и представлять результаты анализа конкретных профессионально-педагогических задач	самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной сфере; навыками анализа и представления результатов анализа конкретных профессионально-педагогических задач
ОПК-10 владение системой эвристических методов и приемов	ОР-55 понятия эвристических методов и приемов, условия их применения и перспективы развития	ОР-56 ориентироваться в многообразии эвристических методов и приемов и подбирать их в соответствии с учебными задачами и задачами практики	ОР-57 системой эвристических методов и приемов
ПК-1 способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР-58 основы профессиональной педагогической деятельности, преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета лаборатории, мастерской); сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	ОР-59 выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в	ОР-60 навыками профессионально-педагогической деятельности в сфере профессионального обучения, навыками организации деятельности обучающихся, навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий; методами разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2 способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР-61 педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	ОР-62 создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	ОР-63 навыками воспитания и развития обучающихся; навыками мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); навыками использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся
ПК-3 способность организовывать и осуществлять	ОР-64 требования ФГОС СПО, содержание примерных или	ОР-65 выполнять деятельность и демонстрировать	ОР-66 навыками выполнения деятельности,

<p>учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	<p>типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе СПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития</p>	<p>элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>осваиваемой обучающимися, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий</p>
<p>ПК-4 способность организовывать профессиональную педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p>	<p>ОР-67 локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, мастерской); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой</p>	<p>ОР-68 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного</p>	<p>ОР-69 навыками организации деятельности обучающихся с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных</p>

	образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО)	технологий с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО
ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	ОР-70 понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения; виды и методику анализа профессионально-педагогических ситуаций	ОР-71 применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; анализировать и представлять данные анализа профессионально-педагогических ситуаций	ОР-72 алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций; навыками анализа и представления данных анализа профессионально-педагогических ситуаций
ПК-6 готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	ОР-73 теоретические и практические предпосылки формирования нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности; современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	ОР-74 определять задачу формирования нравственных ценностей и гражданственности обучающихся; формировать нравственные ценности в процессе учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОР-75 способами и методами формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; навыками формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7 готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	ОР-76 содержание понятия социальная профилактика; неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на формирование личности обучающихся;	ОР-77 устанавливать причинно-следственную связь между фактором и возникновением недопустимых отклонений от системы социальных	ОР-78 методами и способами нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов в процессе учебной и

	<p>типы и методику проведения мероприятий по социальной профилактике обучаемых</p>	<p>стандартов и норм в деятельности и поведении обучаемых; использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов</p>	<p>внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-8 готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>ОР-79 основы психологии труда, стадии профессионального развития; современные практики, содержание, формы и методы профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и</p>	<p>ОР-80 проводить диагностику личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать деятельность, ориентированную на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ОР-81 методами диагностики личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приемами и технологиями прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>

	<p>трудностями в обучении; методы диагностирования достижений обучающихся с учетом их возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей</p>		
<p>ПК-9 готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p>	<p>ОР-82 возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку</p>	<p>ОР-83 осуществлять деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>	<p>ОР-84 средствами формирования профессионального самоопределения обучающихся; навыками развития у обучающихся профессионального самоопределения, профессиональной адаптации</p>

	<p>профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>		
<p>ПК-10 готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p>	<p>ОР-85 психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании</p>	<p>ОР-86 развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал; применять мировые и отечественные образовательные системы в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>ОР-87 основными методами, способами и средствами анализа особенностей педагогических взглядов представителей различных педагогических школ; навыками применения мировых и отечественных образовательных систем в профессионально-педагогической деятельности</p>
<p>ПК-24 способность организовывать учебно-производственные (профессиональный) процесс через производительный труд</p>	<p>ОР-88 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, современные методы (технологии); научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации,</p>	<p>ОР-89 организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) с учетом требований охраны труда</p>	<p>ОР-90 навыком организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся; навыком проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p>

	осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством		
ПК-25 способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	ОР-91 требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, мастерской) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ	ОР-92 организовать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях с учетом требований охраны труда; оценивать педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные условия технологического процесса в учебных мастерских в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ	ОР-93 навыком организации технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях с учетом требований охраны труда; навыком оценки педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных условий технологического процесса в учебных мастерских в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ
ПК-26 готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой	ОР-94 локальные акты образовательной организации в части образовательного процесса и работы	ОР-95 контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории,	ОР-96 средствами и методами контроля санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды учебного кабинета

<p>деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p>	<p>учебного кабинета (лаборатории, мастерской); педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, мастерской) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ</p>	<p>мастерской), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, мастерской) и работников на предприятии; соблюдать требования охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования</p>	<p>(лаборатории, мастерской), выполнение требований охраны труда; навыком анализа возможных рисков жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, мастерской) и работников на предприятии; навыком организации учебного процесса в учебно-производственных мастерских и на предприятиях в соответствии с требованиями охраны труда, его предназначением и характером реализуемых программ</p>
<p>ПК-27 готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>ОР-97 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных</p>	<p>ОР-98 применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); организовывать образовательный процесс с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных</p>	<p>ОР-99 навыком использования электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий,</p>

	<p>квалификационных работ; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>технологий и электронного обучения</p>	<p>электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<p>ПК-28 готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>ОР-100 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, современные методы конструирования, эксплуатации и нормы технического обслуживания технических средств обучения; требования, предъявляемые профессией к человеку, содержание и условия труда; эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебно-производственной</p>	<p>ОР-101 организовывать практическую подготовку рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с нормами и правилами эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологического оборудования, в соответствии с характером реализуемых программ; конструировать технические средства обучения в соответствии с эргономическими, эстетическими, психологическими и специальными требованиями к</p>	<p>ОР-102 навыками конструирования технических средств обучения в соответствии с эргономическими, эстетическими, психологическими и специальными требованиями к технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ; навыком практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с нормами и</p>

	<p>мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ; требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p>	<p>технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ</p>	<p>правилами эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологического оборудования, в соответствии с характером реализуемых программ</p>
<p>ПК-29 готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>ОР-103 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, современные методы (технологии); методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>ОР-104 анализировать, корректировать и адаптировать применяемые технологии в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ</p>	<p>ОР-105 методикой анализа, корректировки и адаптации применяемых технологий в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ; навыком анализа, корректировки и адаптации применяемых технологий в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ</p>
<p>ПК-30 готовность к</p>	<p>ОР-106 содержание и модели</p>	<p>ОР-107 формировать и</p>	<p>ОР-108 методикой</p>

организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	портфеля образовательных и профессиональных достижений; методы и средства формирования и демонстрации портфеля образовательных и профессиональных достижений	использовать портфель образовательных и профессиональных достижений; производить обоснованный выбор специализированных технических средств для создания, обработки, хранения, каталогизации, демонстрации содержания портфеля образовательных и профессиональных достижений	формирования портфеля образовательных и профессиональных достижений; навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений с применением специализированных технических средств
---	--	---	--

2. Рекомендации по подготовке и проведению государственного экзамена

Государственный экзамен «Государственный междисциплинарный экзамен по профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» проводится устно. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по профилям профессионального обучения.

2.1. Перечень вопросов к государственному экзамену

Примерный перечень вопросов для государственного междисциплинарного экзамена:

1. Эксплуатационно-технические и эстетические свойства конструкционных материалов.
2. Древесные, керамические материалы, материалы из природного камня и стекла. Номенклатура, свойства, области применения.
3. Металлические, вспомогательные и отделочные материалы, материалы на основе полимеров. Номенклатура, свойства, области применения.
4. Влияние социально-экономических процессов в Европе в конце XIX – начале XX веков на процесс становления дизайна.
5. Основные этапы проектирования в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.
6. Основные принципы организации декоративной композиции.
7. Характеристики и свойства цвета. Особенности зрительного восприятия и психологического воздействия цвета.
8. Народное декоративно-прикладное искусство и его место в народной культуре.
9. Связь этнического искусства с занятиями и промыслами населения. Этнические традиции.
10. Композиционное формообразование в дизайне и виды композиций (плоскостная, объемно-пространственная).
11. Художественный образ в архитектуре и его влияние на формообразование в интерьере.
12. Понятие «Дизайн», виды дизайна, основные проблемы дизайна.

13. Понятия «логотип», «знак», «рекламный плакат», «упаковка». Роль графического дизайна в создании рекламной продукции (фирменного стиля).
14. Определение, структура и типология имиджа.
15. Понятие «функциональное зонирование» и «эргономика» в дизайне интерьера.
16. Средства художественной выразительности декоративно-прикладного искусства (принципы стилизации, колорита и др.).
17. История становления методики профессионального обучения как науки.
18. Тенденции развития современного профессионального обучения в условиях внедрения ФГОС.
19. Системы производственного обучения.
20. Дидактические принципы профессионального обучения: сущность и классификация.
21. Методы производственного обучения.
22. Методы контроля результатов профессионального обучения.
23. Виды занятий профессионального обучения и их методические особенности.
24. Организационные формы профессионального обучения.
25. Дидактические средства профессионального обучения.
26. Разработка учебно-технологической документации.
27. Основные структурные элементы (этапы) занятий профессионального обучения.
28. Типы занятий профессионального обучения
29. Подготовка мастера производственного обучения к занятию: отбор учебного материала и объектов труда, разработка плана-конспекта занятия.
30. Целеполагание на учебном занятии. Значение постановки дидактических целей в формировании универсальных учебных действий.
31. Материально-техническое обеспечение производственного обучения.
32. Контрольно-оценочная деятельность педагога профессионального обучения как основной фактор качества обучения учащихся.
33. Общая характеристика педагогических технологий. Наиболее эффективные и приемлемые в профессиональном обучении педагогические технологии.
34. Внеаудиторная деятельность педагога профессионального обучения. Ее цель и задачи. Принципы организации внеаудиторных занятий. Особенности форм организации внеаудиторной работы.
35. Методическая работа педагога профессионального обучения.
36. Поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности педагога профессионального обучения. Логика и основные этапы поисково-экспериментальной работы.

2.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

Ознакомившись с вопросами, необходимо приступить к проработке вопросов, предварительно подготовив конспекты лекций и литературу по каждому разделу или дисциплине.

Найдя и прочитав ответы на экзаменационные вопросы из различных источников (конспектов лекций, учебников, пособий), необходимо письменно составить краткие ответы на каждый вопрос, сопроводив их необходимыми схемами. Эту работу рекомендуется выполнить до чтения ведущими преподавателями обзорных лекций, которые помогут скорректировать подготовленные ответы в соответствии с указаниями преподавателей.

Сдача государственного экзамена осуществляется в соответствии с разработанным деканатом расписанием итоговых государственных испытаний.

После получения билета студенту предоставляется 40-60 минут на подготовку к ответам на вопросы билета. Для подготовки к ответам студенты должны использовать доску, плакаты, макеты и другие средства, разрешенные для использования на экзамене.

Подготовившись к ответу на вопросы билета, каждый студент представляется членам комиссии и устно излагает ответы на вопросы в течение 10 минут (не более) с использованием подобранных заранее (при подготовке к ответу) средств: выполненных на доске схем, записей, формул, графиков и др.; плакатов, таблиц; макетов и др. При этом, не рекомендуется дублировать на доске сведения, содержащиеся на плакатах.

При использовании вышеназванных средств рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

- рационально располагать записи на доске, которые должны быть четкими, понятными, аккуратными;
- пользоваться указкой;
- не убирать записи с доски до окончания ответов на все вопросы, в том числе и на дополнительные.

В течение следующих 5-ти минут студенты отвечают на дополнительные вопросы, задаваемые им членами комиссии.

Ответы студентов должны быть краткими, четкими и по существу заданного вопроса.

Практическая часть экзаменационного билета выполняется обучающимся в течение 15-20 мин после ответа на теоретическую часть на представленном оборудовании (стенде).

По завершении ответов всех студентов комиссия коллегиально принимает решения об определении оценки каждого студента. Результаты государственного экзамена объявляются студентам в день сдачи экзамена.

Студенты, получившие неудовлетворительные оценки на государственном экзамене к защите выпускной квалификационной работы не допускаются. Повторное прохождение итоговых государственных испытаний назначается не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет, после первой государственной итоговой аттестации и не могут назначаться более двух раз.

Лицам, не прошедшим государственных итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, подтвержденной документально, предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из вуза.

2.3. Критерии оценивания ответов учащихся

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие обучение в соответствии с программой бакалавриата

Выпускник должен владеть профессиональным языком предметной (профессионально-педагогической и профильной) областей знания, уметь корректно выразить и аргументировано обосновывать основные положения предметной области знаний, владеть системой теоретических знаний и практических умений и навыков.

Уровень подготовки выпускников оценивается членами государственной аттестационной комиссии по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний в зависимости от качества ответов на вопросы билета и на дополнительные вопросы членов комиссии.

При выставлении конкретных баллов и оценок каждым членом комиссии, используются общепринятые критерии оценки знаний:

От 0 до 49 баллов, ставится, если:

Ответы на вопросы практически отсутствуют. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, научная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии не приводят к коррекции ответов. В целом ответы показывают незнание или непонимание части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменаторов). Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий.

От 50 до 69 баллов ставится, если:

Программный материал излагается не полно, при этом допускаются существенные ошибки, ответы имеют репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретические положения и правила для объяснения конкретных фактов и решения практических задач, наблюдается нарушение логики изложения. Ответы на вопросы складываются из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, но научная терминология используется недостаточно. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Ответы студента не отличаются обстоятельностью и глубиной изложения, содержат существенные ошибки в изложении теоретического материала, частично исправленные студентом с помощью преподавателя. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 70 до 89 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, самостоятельно исправленные после дополнительных вопросов экзаменаторов.

От 90 до 100 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательное, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. В ответе обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические положения вопросов билета и проявлено отчётливое понимание путей практического применения теоретических положений. Экзаменуемый показывает полные знания дисциплин комплексного экзамена, навыки практического использования теоретических знаний в будущей профессиональной деятельности.

По итогам экзаменационного испытания, трудоёмкость которого составляет 1 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», согласно следующей таблице:

Количество баллов	Отметка
90 – 100 баллов	«отлично»
70 – 89 балла	«хорошо»
50 – 69 балла	«удовлетворительно»
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Требования к бакалаврской выпускной квалификационной работе

Содержание выпускной квалификационной работы должно отражать психологические, педагогические и методические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности в области профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- быть актуальной и профессионально-направленной;
- отражать современное состояние исследуемой в работе проблемы;
- быть целостным методическим, научно-методическим или экспериментальным исследованием, состоящим из теоретической (обзор и анализ литературы по исследуемой проблеме) и проектно-экспериментальной (практической) части, отражающей пути практической реализации исследуемой проблемы в конкретном учебном процессе с анализом полученных результатов и практическими рекомендациями по их использованию в педагогической деятельности;
- объем, трудоемкость и уровень выполнения практической части квалификационной работы должны соответствовать квалификационным требованиям к бакалавру профессионального обучения. Обе части квалификационной работы должны быть органически связаны единым замыслом (идеей).

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения проектировочных умений выпускника, глубины его знаний в области педагогико-методических исследований, относящихся к профилю подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин по профилю подготовки бакалавров.

Требования к объему, содержанию и структуре бакалаврской выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО по направлению подготовки, утверждённому Министерством образования и науки Российской Федерации, а также в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров, положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, и методическими рекомендациями.

4.2. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является определение уровня профессиональной подготовки выпускника и степени его готовности к самостоятельной педагогической деятельности в области профессионального обучения в учебных заведениях НПО и СПО.

При выполнении квалификационной работы решаются следующие задачи:

- углубление теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки бакалавров;
- активизация навыков самостоятельной работы, умений использовать полученные при обучении в вузе теоретические знания по различным циклам дисциплин для решения конкретных образовательных задач, связанных с проектированием современных образовательных технологий;
- формирование навыков педагогического исследовательского труда (изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, осуществление педагогических исследований);
- привлечение современных информационных средств для выполнения и оформления выпускной квалификационной работы.

4.3. Основные типы выпускных квалификационных работ и их структура

При выполнении выпускных квалификационных работ можно выделить следующие основные типы квалификационных работ по их направленности: методический, научно-методический, исследовательский, технический. Ниже приведена примерная тематика квалификационных работ вышеназванных типов.

Квалификационные работы *методической направленности* - их целью является адаптация уже освоенных образцов педагогической деятельности и применение их студентом в собственном опыте проектирования учебного процесса.

Квалификационные работы *научно-методической и исследовательской направленности*. Целью квалификационных работ данных типов является целенаправленное изменение (совершенствование) существующей педагогической практики. В зависимости от применяемых методов исследования квалификационные работы условно подразделяются на научно-методические и опытно-экспериментальные (исследовательские).

Квалификационные работы *технической* направленности предполагают разработку технологических процессов, технологической оснастки, технических средств обучения, радиоэлектронного оборудования для учебных целей.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование средств организации учебного процесса (аудиторных теоретических и практических занятий, самостоятельной подготовки) обучающихся в системе среднего профессионального образования;
2. Применение современных форм организации обучения в системе среднего профессионального образования;
3. Разработка и применение современных дидактических средств обучения в системе среднего профессионального образования;
4. Применение современных технологий в организации практической подготовки учащихся в системе среднего профессионального образования;
5. Информационные технологии в обучении в системе среднего профессионального образования;
6. Разработка и реализация средств контроля практических навыков учащихся в системе среднего профессионального образования;
7. Современные информационные технологии в обучении в системе среднего профессионального образования;
8. Современные дидактические средства в профессиональном обучении дизайнеров;
9. Формирование навыков проектной деятельности студентов системы среднего профессионального образования;
10. Реализация проектной деятельности студентов системы среднего профессионального образования;
11. Разработка средств формирования творческих способностей обучающихся в системе среднего профессионального образования.
12. Современные методы и средства оценки теоретических знаний учащихся.
13. Разработка пособия по обеспечению соблюдения правил техники безопасности на уроках производственного обучения.
14. Применение современных методов обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов.
15. Разработка и внедрение в учебный процесс различных инновационных средств обучения.

Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Структура квалификационной работы состоит из следующих структурных элементов: титульного листа, бланка задания, реферата, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы, приложений. К каждому из этих элементов предъявляются конкретные требования.

4.4. Содержание структурных элементов выпускной квалификационной работы и требования к их оформлению

4.4.1. Титульный лист квалификационной работы

Титульный лист представляет собой бланк установленной формы, который оформляется студентом, подписывается руководителем квалификационной работы, рецензентом, заведующим выпускной кафедрой.

4.4.2. Задание на квалификационную работу

После утверждения и закрепления за студентами тем квалификационных работ советом факультета в начале последнего года обучения (см. график выполнения квалификационной работы), оформленное руководителем квалификационной работы и утвержденное заведующим кафедрой задание выдается студенту. Принятие задания к исполнению подтверждается подписью студента в бланке задания.

4.4.3. Реферат квалификационной работы

Реферат должен содержать: сведения о количестве листов (страниц) текстового документа (ТД), количестве иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений, листов графических материалов; перечень ключевых слов (от 6 до 15) или словосочетаний из текста ТД; текст реферата.

Текст реферата должен отражать:

- объект исследования или разработки;
- цель работы;
- метод исследования и аппаратуру;
- полученные результаты и их новизну;
- основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики;
- степень внедрения;
- рекомендации или итоги внедрения результатов работы;
- область применения;
- экономическую эффективность или значимость работы;
- прогнозные предположения о развитии объекта исследования (разработки);
- дополнительные сведения (особенности выполнения и оформления и т.п.).

Если текстовый документ не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется.

Изложение материала в реферате должно быть кратким и точным. Следует избегать сложных грамматических оборотов.

4.4.4. Содержание квалификационной работы

После бланка титульного листа, задания и реферата следует содержание выпускной квалификационной работы, которое имеет следующую структуру: введение, основная часть (несколько глав), заключение, список литературы, приложения.

4.4.5. Требования к оформлению введения к квалификационной работе

Введение представляет собой наиболее ответственную часть квалификационной работы и должно содержать в сжатой форме все положения, которым посвящена данная

работа. В частности, в нем должна быть отражена актуальность выбранной темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, выбранные методы исследования.

Актуальность исследуемой проблемы отражает задачи, стоящие перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой, в аспекте выбранного направления исследования в конкретных социально-экономических условиях развития общества, что сделано в этом направлении, что предстоит сделать. После этого формулируется тема квалификационной работы.

Цель работы – это то, что должно быть достигнуто в самом общем виде при выполнении квалификационной работы. Формулировка цели должна быть максимально краткой и четкой, а также полной и логически корректной.

После определения цели формулируются объект, предмет и задачи исследования.

Объект исследования – это реальный фрагмент педагогической системы, исследование которого предполагается выполнить в рамках квалификационной работы. Объектами исследования могут быть: учащиеся, педагоги, родители, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, педагогический процесс обучения, организационные формы обучения и воспитания и т.д.

Предмет исследования – это конкретная педагогическая проблема по теме квалификационной работы. Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Предметом исследования может быть содержание, формы и методы педагогического влияния, звенья педагогического процесса, противоречия или пути совершенствования образовательного и воспитательного процессов, педагогические условия, особенности, тенденции развития воспитательных явлений и процессов, разные виды педагогических ситуаций или педагогические отношения между учащимися в группах и коллективах, между коллективом и личностью, в педагогическом коллективе, между семьей и школой. Деятельность и процесс обучения учащихся также могут быть предметом исследований, т.е. их самопознание, самообразование, обучаемость, воспитанность, направленность, поведение, личностные качества, интересы и др.

Задачи исследования определяют направления конкретной деятельности для достижения поставленной в работе цели. Таких задач должно быть 2-3, в число которых обязательно должны быть включены: изучение состояния исследуемого вопроса и его теоретическая проработка; разработка экспериментальной методики обучения или её составляющих (методов, форм, средств обучения, воспитания и др.), организация и проведение эксперимента, с целью выявления эффективности применения на практике разработанных методик, средств и др.

В квалификационных работах научно-методического и исследовательского направлений может быть сформулирована гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение по решению проблемы исследования, выдвинутое автором, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в квалификационной работе. Чаще всего гипотеза, выражающая предположение о причинах педагогических явлений, взаимосвязи характеристик педагогической системы, строится в виде сложноподчиненного предложения следующей конструкции «Если..., то». Гипотеза, содержащая предположение о структуре исследуемого объекта, может быть выражена так же в форме утверждения.

При выполнении квалификационных работ могут быть использованы **методы** теоретического (теоретический анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование, обобщение, классификация) и эмпирического исследований (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, метод экспертных оценок, ранжирование, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение школьной документации и продуктов деятельности детей, педагогический эксперимент, хронометраж, видеозапись, статистические методы оценки результатов педагогического эксперимента и др).

4.4.6. Требования к оформлению основной части квалификационной работы

Основная часть квалификационной работы составляет не менее 70% ее полного объема и состоит из нескольких глав (как правило, двух), каждая из которых подразделяется на несколько параграфов (3-5).

В большинстве случаев работа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части (первая глава) излагаются и анализируются наиболее общие положения рассматриваемой в данной работе проблемы. Затем анализируются и оцениваются различные варианты подходов к ее решению. Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения.

Назначение и содержание практической части (вторая глава) квалификационной работы могут быть различными в зависимости от того, какую направленность имеет работа в целом.

Все главы и параграфы работы должны быть примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. Кроме того, структурные элементы квалификационной работы должны быть логически связаны между собой, т.е. результаты теоретического исследования, выполненного в первой главе, должны найти практическое применение во второй главе.

Обзор литературы, осуществляемый в 1 главе, должен выявить, какие стороны рассматриваемой проблемы исследованы достаточно полно, а какие требуют дополнительных исследований. Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы. При выполнении обзора литературных источников рекомендуется производить критический анализ, который объективно должен привести к выводу об актуальности дальнейшей разработки исследуемой проблемы и наметить авторские пути ее решения, оформленные в виде выводов.

Во второй главе должны быть освещены пути практической реализации исследуемой проблемы в учебном процессе образовательных учреждений. В работах методической направленности содержание второй главы представляет собой результат проектирования структурных элементов учебного процесса (содержания, методики преподавания, методического или дидактического обеспечения и т.д.) конкретных дисциплин профессионального обучения и результаты апробации спроектированного варианта учебного процесса.

В работах научно-методической или исследовательской направленностей содержание второй главы составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новой точке зрения в рассмотрении исследуемых вопросов, либо применением авторского видения путей решения рассматриваемой в работе проблемы, на основе которого осуществляются целенаправленные изменения (совершенствование) существующей педагогической практики и апробация предложенных изменений, т.е. осуществляется педагогический эксперимент в реальном учебном процессе, по результатам которого формулируются выводы.

4.4.7. Заключение к выпускной квалификационной работе

Написание **заключения** – очень ответственный этап выполнения квалификационной работы. В заключении должны быть представлены основные результаты работы, которые необходимо четко сформулировать и последовательно изложить, соотнеся их с поставленными во введении целью и задачами исследования. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в форме пронумерованных тезисов, которые позволили бы оценить успешность проделанной работы, ее практическую и теоретическую значимость, возможность внедрения результатов работы в учебный процесс образовательных учреждений, дальнейшие перспективы по теме исследования.

4.4.8. Список использованной литературы

Библиографическое описание использованных в квалификационной работе литературных источников осуществляется в соответствии с едиными стандартами: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании»; ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом описании»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления».

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная. Библиография должна включать в себя лишь те источники, которые непосредственно использованы в квалификационной работе. В порядке исключения в текстовых материалах источники в списке можно располагать в порядке появления ссылок в тексте работы.

Источником необходимых сведений для оформления списка использованной литературы может являться вторая страница литературного источника. Описание источников зарубежных авторов приводится в списке литературы на языке оригинала.

4.4.9. Приложения

Приложение – это часть квалификационной работы, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов (приказов директора, инструкций по охране труда, нормативных материалов и т.д.), выдержки из отчетных документов. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, иллюстрации, графики, образцы, макеты используемых на защите плакатов, стендов, фотографии оборудования, инструментов, макетов кабинетов и др. Приложения помещают после списка использованной литературы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки.

4.5. Методические рекомендации по написанию и защите квалификационных работ

4.5.1. Методические рекомендации по написанию и защите квалификационных работ

Выполнение квалификационной работы условно можно разделить на три этапа (таблица 1):

- подготовительный;
- теоретико-проектировочный;
- заключительный.

Таблица 1.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

№	Период выполнения работы	Виды исследовательской работы	Форма отчетности
---	--------------------------	-------------------------------	------------------

1.	Подготовительный этап (октябрь-ноябрь)	Выбор темы работы. Составление примерного плана работы и примерная постановка задачи к ней. Обзор выпускной квалификационной работы.	Примерный список литературы по теме. Беседа с преподавателем-методистом. Регистрация темы у лаборанта кафедры в виде заявления подписанного руководителем или методистом. Наличие примерного плана работы. Оформление задания.
2.	Теоретико-проектировочный (март-апрель)	Работа с литературой. Уточнение плана работы. Развернутая постановка задач работы. Сбор фактического материала по всей теме. Полная подготовка чернового варианта квалификационной работы.	Расширение списка использованной литературы. Представление расширенного плана квалификационной работы. Отчет о ходе выполнения и представление чернового варианта квалификационной работы.
3.	Заключительный (май)	Общее редактирование работы. Подготовка тезисов выступления для защиты. Устранение всех недочетов. Полное оформление квалификационной работы. Получение отзыва, рецензии на квалификационную работу.	Сдача готовой работы и тезисов выступления научному руководителю. Защита. Получение допуска к защите выпускной квалификационной работы у заведующего кафедрой.

*Периоды выполнения работы соответствуют учебным планам очной формы обучения.

Подготовительный этап выполнения квалификационной работы (выбор темы, руководителя и т.д.) предпочтительнее начинать ранее указанного в графике срока.

От правильного выбора темы в значительной степени зависит успех выпускной квалификационной работы. Высокое качество работы обеспечивается в том случае, когда она является итогом теоретического изучения проблемы и содержит анализ и обобщение педагогического опыта. При определении темы работы можно ориентироваться на тематику квалификационных работ, предлагаемую выпускающей кафедрой факультета. По желанию студента (и по согласованию с научным руководителем) работа может выполняться и на тему, не предусмотренную предложенным списком.

Студенту предоставляется право выбора темы с учетом своих научных интересов и запросов образовательного учреждения (места работы).

Ежегодно тематика квалификационных работ пересматривается и утверждается советом факультета в начале последнего курса обучения. Необходимо учитывать и тот факт, что первоначально выбранная тема может в процессе работы несколько видоизменяться и уточняться. В целом же, следует иметь в виду, что важнейшими критериями, которыми надо руководствоваться при выборе темы квалификационной работы, являются ее актуальность и хорошая литературная база.

Методисты и руководитель работы помогают студенту уточнить или сформулировать тему будущей квалификационной работы и составить ее план. Составление плана работы – не единовременный акт, а довольно длительный процесс, переплетающийся с другими этапами ее подготовки.

Наличие плана обеспечивает целенаправленный отбор источников и во многом облегчает работу с ними. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов и под параграфов дробные логические части работы. Лучше начать с

составления простого плана, а затем совершенствовать его вглубь, обогащая схему изложения в деталях. Чем подробнее будет план, тем легче выполнять работу. При этом необходимо следить за тем, чтобы названия глав, параграфов плана точно соответствовали теме работы и не выходили за ее пределы.

План утверждается руководителем и после этого становится обязательным документом. Его изменение возможно только с согласия руководителя. План определяет весь ход дальнейшей работы над избранной проблемой.

При выполнении квалификационной работы лицом, выполняющим по отношению к студенту-дипломнику контрольные функции, является руководитель. К нему студент должен регулярно приходить на консультации, то есть *студент обязан*:

- поддерживать связь с руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в случае необходимости (по инициативе руководителя) отчитываться на кафедре о ходе выполнения квалификационной работы;
- показывать черновые материалы научному руководителю и вносить изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;
- в установленные деканатом сроки (за месяц до защиты) сдать готовую квалификационную работу руководителю, рецензенту и заведующему кафедрой;
- в назначенный срок явиться на предзащиту с подготовленным текстом выступления.

4.5.2. Методические рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Законченная квалификационная работа подписывается автором и сдается руководителю за месяц до защиты для окончательной проверки, назначения срока предзащиты и подготовки письменного отзыва на нее.

Процедура предзащиты упрощенно имитирует защиту квалификационной работы и проводится в следующей последовательности:

- сообщение студента по теме квалификационной работы (8-10 мин.);
- вопросы к студенту по содержанию квалификационной работы, методологии и методике проведенного исследования, на которые необходимо ответить;
- анализ результатов предзащиты.

На основании результатов предзащиты руководитель принимает решение о допуске к защите и готовит отзыв на квалификационную работу студента.

В порядке исключения (по решению руководителя) в качестве предзащиты может быть засчитано выступление на научных конференциях, итоговых конференциях по педагогическим практикам, на семинарах, проводимых на кафедре, факультете, в университете.

В отзыве на квалификационную работу должны быть отражены следующие вопросы:

- характеристика проделанной студентом работы по всем разделам; положительные и отрицательные стороны работы;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы, умение работать с литературой;
- оценка теоретической и практической значимости полученных результатов по теме исследования;
- полнота, глубина и оригинальность решения задач, поставленных в работе;
- возможность использования полученных результатов в практике образовательных учреждений;
- оценка готовности работы и рекомендация ее к защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

В заключение необходимо сделать вывод о возможности присвоения выпускнику степени бакалавра по соответствующему направлению подготовки.

Заведующий выпускной кафедры на основании полученных материалов (квалификационной работы и отзыва) решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись в бланке задания и подписывает титульный лист работы.

В случае, если заведующий кафедрой не сочтет возможным допустить студента к защите, то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры при участии руководителя квалификационной работы и студента. Допущенная к защите квалификационная работа направляется на рецензию представителю работодателя, в случае если выполнена по заказу работодателя.

Рецензентами могут быть преподаватели кафедр университета, других вузов, а также квалифицированные учителя, преподаватели профессионального обучения, работники органов образования, обладающие компетентностью в сфере, к которой относится тема данной работы.

Рецензент, изучив содержание работы, проводит беседу со студентом с целью выяснения принятых в работе решений и отражает в тексте рецензии следующие вопросы:

- Соответствие структуры и объема работы утвержденному заданию.
- Актуальность избранной темы работы, ее соответствие современному состоянию науки.
- Признаки научной новизны работы, наличие которых дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.
- Разработка какой части работы выполнена наиболее полно и детально, какой недостаточно.
- Оригинальные и интересные самостоятельные, интересные научные, методические, экономические и экологические решения, предложенные в работе.
- Использование электронно-вычислительной техники при выполнении работы.
- Общая грамотность работы и тщательность ее оформления.
- Умение студента работать с научно-методической литературой и использовать свои знания при решении задач теоретического и прикладного характера.
- Наличие у студента публикаций по теме работы.
- Общие и частные рекомендации и предложения ГАК, педагогическому университету, кафедре или студенту по сути его работы.
- Наряду с положительными сторонами работы должны быть отмечены и ее недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки и т.п.
- В заключение, осуществляется оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и делается вывод о возможности присвоения выпускнику степени бакалавра.
- Рецензия завершается подписью рецензента с указанием даты, ученой степени, звания, категории, должности и места работы рецензента и заверяется руководителем ОУ, в котором он работает.

Объем рецензии может составлять 1,5 – 2 страницы текста. После написания рецензии рецензент подписывает титульный лист квалификационной работы.

4.5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

В процессе подготовки квалификационной работы к защите студент должен написать доклад (текст выступления). Продолжительность выступления не должна превышать 10 минут. В тексте доклада должны быть отражены:

- структура квалификационной работы (введение, количество глав, заключение, приложения);
- актуальность темы, цель и задачи работы;

- краткая характеристика работы студента, предшествующая выбору темы квалификационной работы (выполнение курсовых, реферативных, контрольных работ, выступления на конференциях, наличие публикаций, участие в конкурсах студенческих работ и т.д.);
- результаты анализа литературы по рассматриваемой теме, с выделением проблемных вопросов и имеющихся подходов к их решению в современной педагогической науке;
- выбранные пути решения исследуемой проблемы; результаты реализации намеченных путей, с акцентированием внимания на наиболее значимых моментах;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов, возможность их внедрения в практику;
- выводы и перспективы продолжения работы по теме исследования.

Защиты выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях ГАК в следующей последовательности: представление студента (называется фамилия, имя, отчество, тема и руководитель квалификационной работы); выступление студента (рекомендуется не чтение, а пересказ текста доклада), которое должно показать уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно излагать результаты выполненной работы. К выступлению в ГАК должны быть подготовлены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, плакаты, графики, диаграммы, фотографии и т.п.), которые могут быть продемонстрированы в плакатной форме, в качестве раздаточного материала или с использованием аудиовизуальных средств; вопросы к студенту членов ГАК и присутствующих на защите.

Процедура защиты одной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 мин.

Результаты защиты квалификационной работы обсуждаются на закрытом заседании ГАК. Качество квалификационной работы оценивается комиссией по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.5.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы бакалавра

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с положением о применении бально – рейтинговой системы оценки достижений учащихся .

Критериями оценки выпускных квалификационных работ являются:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- качество презентации выполненной работы;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

-Менее 150 баллов:

выставляется за работу, в которой актуальность слабо аргументирована. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы. Автор не владеет методами исследования. Изложение носит репродуктивный характер, отсутствует анализ личного опыта и своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы.

- От 150 до 209 баллов:

выставляется за работу, в которой актуальность темы раскрыта правильно. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Ряд суждений отличается слабой аргументацией. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ полученных данных описателен. Проект формирующего эксперимента разработан схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям. Работа представлена в срок;

- От 210 до 269 баллов:

выставляется за работу, в которой во введении раскрыта актуальность проблемы исследования. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия. Сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны представленным задачам. Студент ориентируется в современных исследовательских методиках. Разработан проект формирующей части исследования. Представлен количественный анализ данных. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок;

- От 270 до 300 баллов:

- выставляется за работу, в которой всесторонне обоснована актуальность избранной темы. В теоретической части дан полноценный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещен исторический аспект проблемы. Полно и четко представлены основные теоретические понятия. На основании теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используются современные методы анализа полученных результатов. Проведен формирующий эксперимент (описан подробный проект формирующей части исследования, используются инновационные, авторские технологии). Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены направления дальнейшего изучения проблемы. Работа грамотно оформлена. По материалам работы сделаны сообщения на студенческих научных конференциях.

По итогам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, а также с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», согласно следующей таблице:

Количество баллов	Отметка
270 – 300 баллов	«отлично»
210 – 269 баллов	«хорошо»
150 – 209 баллов	«удовлетворительно»
менее 150 баллов	«неудовлетворительно»

Результаты защиты квалификационной работы объявляются в тот же день. Если защита квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГАК устанавливает,

может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой или же обязан разработать новую тему.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации

5.1. Литература

Основная литература:

1. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / авт. : Е. П. Белозерцев и др.; под ред. В. А. Сластенина; Меж. академия пед. образования. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 366,[2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5254-0 : 357.50.

2. Никитина, Наталья Николаевна. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] : [учеб. пособие для студентов сред. проф. образования] / О.М. Железнякова, М.А. Петухов. - Москва : Мастерство, 2002. - 281,[1] с. - (Среднее профессиональное образование). - Список лит.: с. 276-280 (123 назв.). - ISBN 5-294-00107-1 : 111.00.

3. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Москва : Академия, 2009. - 191,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 187-189. - ISBN 978-5-7695-6220-4 : 301.00.

4. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова; Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454>

Дополнительная литература:

1. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. П. Скамницкой. - Москва : Гардарики, 2005. - 382 с. - (Fundamenta). - ISBN 5-8297-0239-8 : 190.50.

2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Москва : Академия, 2010. - 221,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Информатика). - Список лит.: с. 216-218. - ISBN 978-5-7695-5705-7 : 417.00.

3. Основы общей педагогики [Текст] : теория и методика воспитания : [учеб. пособие для пед. вузов] / под ред. А.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2002. - 335,[1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0898-1 : 77.00.

4. Трайнев, Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - 1. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 9785394016851.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=430429>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС	Договор № 1010	с 22.08.2016 по	

	«Университетская библиотека онлайн»	от 26.07.2016	21.11.2017	6 000
--	-------------------------------------	---------------	------------	-------

5.2. Материально-техническое обеспечение итоговой государственной аттестации

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>ул. Гагарина, дом 36. Аудитория №101</p> <p>Аудитория для лекционных занятий</p>	<p>Стол ученический - 20 шт., стул ученический – 41 шт., интерактивная доска – 1 шт. (BA0000003767), доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол преподавателя – 1 тумб., компьютер (BA0000001245), стойка Panasonic K X B061A (BA0000003768), LCD/LED Телевизор ‘’46 Samsung’’ UE 46EH5057K (BA0000005085), проектор VIEWSONIC (BA0000007777)</p> <p>Комплекты плакатов, комплекты электронных плакатов по темам вопросов государственного экзамена</p>	<p>Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)</p> <p>Лицензионные программы</p> <p>*Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г.</p> <p>*Офисный пакет программ MicrosoftOfбceProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г.</p> <p>*Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26O916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. *</p> <p>Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSeeFree,0ТкрpIToerrpowarv1MН ое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для воспроизведения</p>

		<p>звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для записи дисков ASHAMPU Burningstudiofree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для проектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.</p>