

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » _____ августа 2017 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Вершинина В.В., к.пед.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
ОПК-6 Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	ОР-1 понятия деятельность, общение, взаимодействие, этические нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.	ОР-2 устанавливать отношения и общаться с участниками образовательного процесса, определять цели совместной деятельности, организовывать деятельность группы людей.	
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ОР-3 основные задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; знает основные формы и способы (2-3) обучения взрослых участников образовательного процесса.	ОР-4 подбирать типовые способы и приемы психологического просвещения к решаемым образовательным задачам.	

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ОР-5 основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами), и их содержание.	ОР-6 использовать некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) в модельных условиях и учебно-практических ситуациях.	
ПК-29 Способность формировать психологическую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности	ОР-7 психологические и педагогические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности.	ОР-8 применять психолого-педагогические знания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.	
ПК-32 Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ОР-9 современные теории и методики консультирования; этические нормы организации проведения консультаций; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы.	ОР-10 анализировать и оценивать эффективность консультационную деятельность в соответствии с этическими нормами и задачами.	

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения). (Б1.Б.13 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса »)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Практикум по проведению психолого-педагогического исследования в образовательной организации.

Результаты изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Организация педагогического процесса в образовательной организации, Психология семьи, Психологические проблемы школьной неуспеваемости, Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков, Психология управления и конфликтология, Психология детско-родительских отношений, Психолого-

педагогическая адаптация детей и подростков, Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения, Управление конфликтами в педагогическом коллективе, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Практикум по сопровождению семей, имеющих детей с нарушениями поведения, Психологическая поддержка семьи одаренного ребенка, Практикум по проведению групп личностного роста у подростков. А также прохождения практик: Педагогическая практика (психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
4	4	144	24		32	61	27	Экзамен
Итого:	4	144	24		32	61	27	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.	4			10
Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Коммуникативная культура педагога.	4		4	10
Тема 3. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.	4		8	10
Тема 4. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми	4		8	10

Тема 5. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.	4		8	11
Тема 6. Активные методы обучения как способ оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса	4		4	10
ИТОГО	24		32	61

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

Понятие взаимодействия. Общественные отношения и межличностные отношения. Структура общения. Функции общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Виды общения. Невербальная коммуникация. Речь. Схема диалога. Модель коммуникативного процесса по Г.Лассуэллу. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.

Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса- Килмена. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция.

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Коммуникативная культура педагога.

Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально- психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого- педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей. Особенности психолого- педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».

Коммуникативная культура педагога. Коммуникативная толерантность. Культура диалога для учителя. Культура спора для учителя. Барьеры диалогического общения. Способы и упражнения на развитие навыков общения. Пассивное слушание. Эмпатическое слушание. Интроспекция. Метод логического анализа. Активное слушание. Правила «Я-высказывания». Личностные проблемы педагога как фактор формирования проблем в профессиональной деятельности. Развитие внутренних сил психолога, педагога. Расширение самосознания, совершенствование личности.

Тема 3. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками. Роль взрослого в становлении общения дошкольника со сверстниками. Причины, определяющие положение ребенка среди сверстников. Игры, развивающие общение дошкольников. Диагностика межличностных отношений у дошкольников. Типичные трудности в общении с дошкольниками демонстративность, агрессивность, тревожность, застенчивость, обидчивость, импульсивность, гиперактивность. Работа с детьми с нарушениями коммуникативной сферы. Игры и занятия для детей с трудностями в общении.

Тема 4. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со сверстниками. Особенности общения между мальчиками и девочками в начальной школе. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников. Особенности взаимоотношений и взаимодействия младших школьников со взрослыми. Влияние семейного воспитания на эмоциональную сферу младшего школьника. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах. Диагностика межличностных отно-

шений у младших школьников. Трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте и их коррекция: ребенок-изгой, ребенка дразнят, ребенок – шут; соперничество, ревность; трудности, связанные с непониманием, с неумением общаться. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Способы и упражнения на развитие навыков общения учащихся начальной школы.

Тема 5. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми. Достижение некоторой автономии и независимости от родителей у подростка, независимость и взаимозависимость. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-подросток». Конфликтно-стрессовые ситуации в средней школе. Формы и методы развития коммуникативных навыков у подростков. Коммуникативный тренинг

Особенности работы педагога с «трудными» школьниками. Индивидуальный подход. Учет особенностей темперамента и характера «трудных» учащихся. Трудные школьники с акцентуацией характера. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Особенности работы педагога со школьниками с делинквентным и противоправным поведением.

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия старших школьников со сверстниками. Значимость общения со взрослыми-носителями норм морали – в юности. Поиск наставника. Конфликтно-стрессовые ситуации в старших классах.

Тема 6. Активные методы обучения как способ оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса

Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования. Метод проектов как способ оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| А) эффект ореола | Б) эффект установки |
| В) эффект Барнума | Г) эффект проекции |

2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- А) кооперация
- Б) конкуренция
- В) скрытое
- Г) пересекающееся

3. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение
- Б) идентификация
- В) аттракция
- Г) атрибуция

4. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

5. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

6. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутогруппы

9. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

10. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:

- А) ритуальный стиль
- Б) конформистский стиль
- В) альтруистический стиль
- Г) манипулятивный стиль

11. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

12. Интерес к другому человеку можно невербально выразить

- А) помещенными на бедра руками
- Б) пронзительным голосом

- А) помещенными на бедра руками Б) пронзительным голосом
- В) пристальным взглядом, устремленным Г) ни один из ответов не верен
на собеседника
13. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он
- А) внушает доверие Б) любезен
- В) похож на нас самих Г) все ответы верны
14. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно
- А) не слишком сильно отличаться от мне- Б) часто видоизменяться
ния собеседника
- В) взывать главным образом к страху Г) ни один из ответов не верен
15. Реципиент сообщения склонен
- А) легко менять свои установки Б) объективно расшифровывать сообщения
- В) проявлять избирательность восприятия Г) все ответы верны
16. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он
- А) часто находится поблизости Б) обладает качествами, противоположными
нашим собственным
- В) компетентен в тех областях, в которых Г) все ответы верны
мы сами плохо разбираемся
17. Источники эмпатии:
- А) поза Б) глаза, мимика, жесты
- В) походка, одежда Г) все ответы верны
18. Стереотипы
- А) представляют собой результат нашего Б) укрепляются при тесном общении с дру-
личного опыта гой группой людей
- В) всегда являются предубеждениями Г) ни один из ответов не верен
19. Двойное принуждение
- А) мешает людям общаться на уровне мета Б) связано с невозможностью выбора
коммуникации
- В) позволяет избежать шизофренического Г) ни один из ответов не верен
поведения
20. К активным методам обучения общению относятся:
- А) групповая дискуссия Б) ролевая игра
- В) мозговой штурм Г) все ответы верны

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми.
2. Особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со сверстниками и взрослыми
3. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах
4. Особенности взаимоотношений и взаимодействия подростка со сверстниками и взрослыми
5. Достижение некоторой автономии и независимости от родителей у подростка, независимость и взаимозависимость
6. Конфликтно-стрессовые ситуации в средней школе.

7. Особенности взаимоотношений и взаимодействия старших школьников со сверстниками и взрослыми
8. Конфликтно-стрессовые ситуации в старших классах
9. Повышение эмоциональной устойчивости педагога
10. Этика и этикет общения
11. Жестикаляция в педагогическом общении
12. Игровые методы как способ оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Деловые игры
14. Ролевые игры
15. Метод проектов как способ оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
16. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе
17. Коммуникативный тренинг
18. Организация эффективного взаимодействия с трудными детьми
19. Обучение подростков неагрессивному поведению в кризисных ситуациях
20. Неформальные группы подростков.
21. Особенности работы педагога с «трудными» школьниками из неформальных групп общения.
22. Особенности работы педагога со школьниками с делинквентным и противоправным поведением

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Культура взаимодействия участников образовательного процесса. / Вершинина В.В., Николаева И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетен	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)
-------------	-----------------------------	---

	ций	знает	умеет	владеет навыками
ОПК-6 Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Теоретический (знать) понятия ведущая деятельность, деятельность, общение, межличностное взаимодействие, особенности организации взаимодействия в образовательной среде.	ОР-1 понятия деятельность, общение, взаимодействие, этические нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.		
	Модельный (уметь) устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.		ОР-2 устанавливать отношения и общаться с участниками образовательного процесса, определять цели совместной деятельности, организовывать деятельность группы людей.	
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Теоретический (знать) задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, а также родителей (законных представителей)	ОР-3 основные задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; знает основные формы и способы (2-3) обучения взрослых участников образовательного процесса.		
	Модельный (уметь) подбирать формы, способы и приемы психологического просвещения в образовательной организации в зависимости от категории слушателей и образовательных задач;		ОР-4 подбирать типовые способы и приемы психологического просвещения к решаемым образовательным задачам.	

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Теоретический (знать) содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);</p>	ОР-5 основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами), и их содержание.		
	<p>Модельный (уметь) устанавливать взаимосвязи с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) в модельных условиях и учебно-практических ситуациях.</p>		ОР-6 использовать некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) в модельных условиях и учебно-практических ситуациях.	
ПК-29 Способность формировать психологическую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности	<p>Теоретический (знать) психологические и педагогические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности; технологии, методы, способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности;</p>	ОР-7 психологические и педагогические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности.		
	<p>Модельный (уметь) использовать известные способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности; проектировать способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности;</p>		ОР-8 применять психолого-педагогические знания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.	

тура педагога.	погруппах).													
Тема 3. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.	ОС-3 Мини-доклад							+						+
Тема 4. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми	ОС-3 Мини-доклад			+				+						
Тема 5. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.	ОС-2 Творческие задания (работа в микрогруппах).					+	+	+	+				+	+
Тема 6. Активные методы обучения как способ оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса	ОС- 4 Реферат													
Промежуточная аттестация	ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования			+									+	

Критерии и шкалы оценивания Текущая аттестация

ОС–1 Тест

Тест включает 15 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		15 баллов

ОС – 2 Творческие задания

Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	4
Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров		4
Наличие и четкость формулирования выводов	Модельный (уметь)	2
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы		3
Выраженность творческого подхода и оригинальности мышления.		2
Всего		15

ОС-3 Мини –доклады

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Доклад построен логично, корректно используются научные понятия, имеют место затруднения при ответах на вопросы	Теоретический (знать)	8
Тема раскрыта глубоко, продемонстрировано понимание поставленной задачи, грамотно и полно отвечает на поставленные вопросы.		7
Всего:		15

ОС- 4 Защита рефератов Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий. Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	Теоретический (знать)	8
Наличие и четкость формулирования выводов. Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы.	Модельный (уметь)	8
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.		8
Сообщение построено как презентация проекта с использованием мультимедийных средств		6
Своевременная сдача реферата		3
Всего		33

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций). На экзамене студенту предлагается ответить на два вопроса, каждый из которых оценивается по следующим критериям

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	16
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций	Теоретический (знать)	16
Обучающийся умеет анализировать проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	Модельный (уметь)	16

процесса		
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Модельный (уметь)	18
ВСЕГО		66

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
2. Функции, структура, виды общения.
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Общение как взаимодействие.
5. Перцептивная сторона общения. Каузальная атрибуция.
6. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
7. Типы взаимодействия.
8. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.
9. Конфликт: структура, функции, динамика.
10. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена
11. Экспериментальная схема регистрации взаимодействия Р.Бейлза.
12. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми.
13. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
14. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия подростка со сверстниками и взрослыми.
15. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия старшего школьника со сверстниками и взрослыми.
16. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности.
17. Особенности работы педагога с «трудными» школьниками.
18. Трудные школьники с акцентуацией характера
19. Специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
20. Особенности работы педагога со школьниками с делинквентным и противоправным поведением.
21. Организационная культура образовательного учреждения.
22. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально – психологическая характеристика межличностных отношений.
23. Основные аспекты руководства педагогическим коллективом.
24. Культура диалога для учителя. Коммуникативная толерантность.
25. Барьеры диалогического общения.
26. Способы и упражнения на развитие навыков общения.
27. Личностные проблемы педагога как фактор формирования проблем в профессиональной деятельности.
28. Развитие внутренних сил психолога, педагога. Расширение самосознания, совершенствование личности.
29. Особенности взаимодействия в системе «педагог - родитель»
30. Особенности взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

31. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
32. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
33. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
34. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
35. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2	Творческое задание	Самостоятельная творческая деятельность студентов, в которой они реализуют свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи. Работа в мини-группах, составление опорной схемы-конспекта по изучаемой теме. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, символы, рисунки, напоминающие о конкретных примерах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Содержание и оформление такой схемы-опоры должно быть системным, емким по содержанию, кратким, четким по оформлению, простым, понятным по восприятию и воспроизведению.	Вопросы к занятию
3.	Мини-доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной или научной темы. Тематика докладов предлагается на первом семинарском занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. на занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
4.	Защита ре-	Реферат - продукт самостоятельной работы обучаю-	Темы рефератов

	ферата	щегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического и практического исследования решения определенной темы. Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10-15 мин. на выступление и вопросы.	
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамен

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	12
2.	Посещение занятий	1	16
3.	Работа на занятии:	15	240
4.	Контрольная работа	33	66
5.	Рубежный контроль: экзамен	66	66
ИТОГО:	4 зачетные единицы		400

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	16 x 1=16 Балла	16 x 15=240 баллов	33 баллов	66 баллов
	Суммарный макс. балл	12 балла тах	16 баллов тах	240 баллов тах	66 баллов тах	400 баллов тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	Баллы (4ЗЕ)
отлично	Более 361 балла
хорошо	281-360 баллов
удовлетворительно	201-280 баллов
неудовлетворительно	Менее 201балла

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям. - 3-е изд., - Москва-Воронеж: МПСИ, 2010. - 447 с (Библиотека УлГПУ).
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. - 192 с (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=246035>)
3. Макеев, Л. Ю. Социальная психология в образовании / Л.Ю. Макеев. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 92 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633>)

Дополнительная литература

1. Купина Н. А. Риторика в играх и упражнениях: Учеб. пособие для студентов гуманитар. фак. ун-тов. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2002. – 227 с. (Библиотека УлГПУ.)
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., стер. - Москва: Смысл; Академия, 2008. - (Психология для студента). - 365 с (Библиотека УлГПУ).
3. Майерс Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - (Мастера психологии). - 793 с.: (Библиотека УлГПУ).
4. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошечкина И.П., Канке А.А. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518222>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
2.	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1	Свободный доступ
3.	Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
4.	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет	http://psychlib.ru	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)			
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Количество пользователей
2017_2018	«ЭБС ZNANIUM.COM» Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000

	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
	ЭБС elibrary Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей.

При подготовке к экзамену следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результа-

тивна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.
По завершении изучения дисциплины сдается экзамен .

Планы семинарских занятий

Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей.
2. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды.
3. Ролевая природа, структура и механизмы общения.
4. Психологическая характеристика коммуникативных ролей и позиций. Транзактный анализ Э. Бёрна.
5. Уровни общения и особенности ролевого взаимодействия.
6. Игры и манипуляции в общении.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику оптико-кинетическим средствам общения.
2. Перечислите эффекты межличностного восприятия.
3. В чем принципиальное отличие позиций «взрослый» и «родитель» в транзактном анализе Э.Берна?
4. Назовите основные стадии эскалации конфликта.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить опорную схему-конспект по вопросу «Структура общения».
2. Придумать по 3 примера по каждому эффекту межличностного восприятия.

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Коммуникативная культура педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога.
2. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении.
3. Понятие и характеристика стиля общения.
4. Навыки владения техниками общения.
5. Соотношение вербального и невербального общения.
6. Основные средства невербального общения: мимика, взгляд, улыбка, жесты, поза, дистанция.
7. Психологическая наблюдательность коммуникатора.
8. Техника невербального общения и способы овладения ею.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести самодиагностику и самоанализ компетентности в общении. Составить коммуникативный автопортрет.
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения коммуникативных качеств педагогов и психологического климата в коллективе. Список оформить в виде таблицы
Список психодиагностических методик для изучения коммуникативных качеств педагогов и психологического климата в коллективе

Название	Автор/ литературный источник	Цель диагностики

3. Подготовить выступление на семинаре для педагогов на тему «Кausalная атрибуция»
4. Сделать конспект занятия по развитию коммуникативных качеств педагогов и провести его со студентами.

Тема 3. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения коммуникативных качеств старших дошкольников. Список оформить в виде таблицы.

Название	Автор/ литературный источник	Цель диагностики

2. Подобрать и описать упражнения на развитие коммуникативных качеств старших дошкольников.
3. Разработать рекомендации для родителей старших дошкольников с СДВГ.

Тема 4. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми

Задания для самостоятельной работы

1. Составить поведенческий портрет тревожного младшего школьника.
2. Найти и проанализировать коррекционно-развивающие программы, направленные на коррекцию коммуникативных качеств младших школьников.
3. Разработать просветительское мероприятие для родителей первоклассников по теме «Коммуникативные проблемы младших школьников и пути их разрешения»
4. Подготовить выступление на семинаре для педагогов на тему «Конфликты в начальной школе: причины и способы профилактики».

Тема 5. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.

1. Составить поведенческий портрет агрессивного подростка.
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения коммуникативных качеств подростков.
3. Составить картотеку упражнений, направленных на развитие коммуникативных качеств младших подростков.
4. Подготовить выступление на семинаре для педагогов на тему «Конфликты в средней школе: причины и способы профилактики».

Тема 6. Активные методы обучения как способ оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса

1. Составить опорную схему-конспект по вопросу «Активные методы обучения».
2. Найти и проанализировать коррекционно-развивающие программы, направленные на коррекцию коммуникативных качеств младших подростков.
3. Сделать конспект занятия по развитию коммуникативных качеств у подростков с использованием активных методов обучения и провести его со студентами.
4. Разработать или модифицировать коррекционно-развивающую программу по развитию коммуникативных качеств младших подростков. Пояснительная записка к программе должна содержать следующие разделы:
 - актуальность и концептуальная основа программы
 - цели и задачи программы
 - планируемые результаты
 - формы проведения занятий (групповые, индивидуальные)
 - оснащение занятий, условия, необходимые для занятий
 - особенности занятий (количество, продолжительность, периодичность, время)
 - структура занятий (этапы)
 - входная и итоговая диагностика
 - тематический план
 - используемая литература

Календарно-тематический план занятий оформить в виде таблицы

Сроки проведе-	Номер занятия и его	Цель занятия	Содержание занятия
----------------	---------------------	--------------	--------------------

ния	название		(упражнения)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29	

		<p>шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
306 аудитория, корпус 3	<p>методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
Аудитория № 307, корпус 3	<p>лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
309 аудитория, корпус 3	<p>компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования,</p>	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),</p> <p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774),</p> <p>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),</p> <p>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт.</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор №</p>

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	(инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт.,	

	занятий	стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.