Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

группа научных специальностей
5.8. Педагогика

научная специальность
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература)

(очная форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**История и философия науки**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.1. «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (4 часа лекций, 20 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». **В задачи** входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** - как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных исследований; - как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; - знать современные принципы научного описания; - как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных исследований; - как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции научно-исследовательского процесса; - навыками анализа ситуаций научной коммуникации; - современными методами научного исследования в предметной сфере;

	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Предмет, эволюция науки. Наука как социальный институт. Тема 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки. Тема 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Основные концепции философии науки. Тема 3. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв. Тема 4. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Мальцева А.П., доктор философских наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Иностранный язык (английский)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* - аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* - умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; - умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; - умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; - умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* - основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* - к чтению оригинальной литературы по специальности; - к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: **знать** - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; **уметь** - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; - излагать материал проводимого исследования; - читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; - написать письмо в пределах изученного языкового материала. **владеть** - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; - диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); - умениями письма в пределах изученного языкового материала,
Наименование разделов (тем) дисциплины	«Визитная карточка». «Семья»

(модуля)	«Профессиональные обязанности преподавателя» «Аспирантская работа» «Научная деятельность» «Образование» «Место молодого ученого в науке» «Экзамены» «Конференции и симпозиумы» «Эффективная самопрезентация» «Научные тексты различной жанровой принадлежности» «Структура делового письма, формулы вежливости» Внеаудиторное чтение и реферирование.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лобина Ю.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (немецкий)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (немецким) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* - аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* - умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; - умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; - умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; - умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* - основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* - к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на немецком языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» аспирант должен: **знать** - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; **уметь** - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; - излагать материал проводимого исследования; - читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; - написать письмо в пределах изученного языкового материала. **владеть** - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; - диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); - умениями письма в пределах изученного языкового материала,
Наименование разделов (тем) дисциплины	1.Фонетика: правила чтения. Лексика: «Визитная карточка». Грамматика: рамочная конструкция немецкого языка. Порядок слов в

(модуля)	различных типах предложений. 2.Лексика: семья. Грамматика: конструкции с модальными глаголами. 3.Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Präsens сильных и слабых глаголов. 4.Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Imperfekt. 5.Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Perfekt. Реферирование текста, алгоритм и клише. 6.Лексика: образование. Грамматика: время Plusquamperfekt. 7.Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Futurum. 8.Лексика: экзамены. Грамматика: Согласование времен в немецком предложении. 9.Лексика: глаголы говорения. Грамматика: Типы придаточных предложений. 10.Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: Passiv. 11.Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: Типы придаточных предложений. 12.Структура делового письма, формулы вежливости.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лошакова Г.А., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.3. Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература) входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (6 часов лекционных занятий, 12 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 3 семестр – зачет; 4 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** дисциплины – сформировать высокий уровень теоретической и практической подготовленности соискателя учёной степени к выполнению профессиональных задач, к самостоятельной научно-исследовательской работе. **Задачи:** - усвоение особенностей исторического процесса развития методической науки; - анализ ведущих методических концепций современности и их содержания; - совершенствование аналитических и методологических способностей; - развитие готовности к выполнению научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (литература), к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях. - определение уровня знаний, полученных аспирантом. В результате сдачи кандидатского экзамена аспирант должен: **знать:** -специфику школьного курса литературы; - ведущие методические концепции XX-XXI вв. и их содержание; - концепцию вузовского обучения; - ФГОС по литературе; - основные научные понятия и термины; - различные системы оценки качества литературного образования и развития личности обучающегося; **уметь:** - анализировать тенденции современной методической науки и литературоведения, определять перспективные направления научных исследований; - разрабатывать и реализовывать на практике методические модели, технологии обучения литературе; - организовывать командную работу для решения учебных задач на занятиях по литературе; - составлять рабочие программы по литературе, программы элективных курсов и курсов по выбору; - выстраивать концепцию лекции и общую стратегию изучения темы-раздела по литературе и пр.; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** - навыками анализа художественного произведения в его родовом и

	жанровом своеобразии; - основными методиками и технологиями, приемами моделирования учебного процесса и конкретного учебного занятия, проблемной ситуации, открытого задания и т.д. - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; - современными методами научного исследования в сфере методики обучения и воспитания в предметной области «Литература»;
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1.Теория и методика обучения и воспитания (литература). 1.1. Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины. 1.2. Система литературного образования на современном этапе. 2. Содержание базового предмета «Литература». 2.1. История русской литературы. 2.2. Вопросы теории литературы.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Основы рецензирования диссертации по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.1. Основы рецензирования диссертации по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература) входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часа – 1 зачетная единица (8 часов практические занятия, 28 часов самостоятельной работы). Форма контроля: зачет (6 семестр).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по педагогике: его сущности, назначении, видах, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, видах, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по педагогике; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по педагогике; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по педагогике как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по педагогике, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** - сущность, цели, назначение, виды рецензирования, структуру рецензии, требования к рецензии на диссертацию по педагогике, - содержательные блоки рецензии, - отличия рецензии от отзывов на диссертацию, - речевой этикет к составлению рецензий, - общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации, - о рецензии как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** - анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию, - называть требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии, - использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию, - составлять рецензию на диссертацию по педагогике, - переносить требования к рецензии на своё диссертационное исследование,

	- учесть их при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** - навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по педагогике; - навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; - навыками составления рецензии на диссертацию как критической независимой оценки; - навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; - навыками работы в соответствии с необходимыми требованиями к научным рецензиям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Рецензирование как вид научной работы. Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике как научной квалификационной работы. Тема 2. Рецензия как независимая критическая оценка диссертации. Тема 3. Рецензия на диссертацию по педагогике как документ. Тема 4. Составление текста рецензии как начальный опыт исследователя по рецензированию диссертации.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы.** **Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики.**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Логика и этапы диссертационного исследования по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.2. Основы рецензирования диссертации по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература) входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часа – 1 зачетная единица (8 часов практические занятия, 28 часов самостоятельной работы). Форма контроля: зачет (6 семестр).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по теории и методике обучения литературе, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи** курса: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по теории и методике обучения литературе: о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования; – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: **знать:** - сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования; - требования к изложению их содержания в тексте; - содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; - общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования; - признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите;

	уметь: - анализировать готовность диссертации в части реализации логики и этапов диссертационного исследования к предзащите диссертации; - называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; - общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования; - признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования к предзащите диссертации; **владеть навыками:** - работы с текстом кандидатских диссертаций по теории и методике обучения литературе; - аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; - работы на каждом этапе исследования; - структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; - работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента; - корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Логика педагогического исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Тема 1. Проблемы логики в диссертационном педагогическом исследовании. Тема 2. Логика этапов диссертационного педагогического исследования. Тема 3. Логика педагогического экспериментального исследования.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы.** **Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики.**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика рецензирования диссертаций по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.3. Методология и методика рецензирования диссертаций по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература) входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часа – 1 зачетная единица (8 часов практические занятия, 28 часов самостоятельной работы). Форма контроля: зачет (6 семестр).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации: его сущности, назначении, цели, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи** курса: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, цели, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: **знать:** - сущность, цели, назначение, цел рецензирования; - структуру рецензии и примерный план рецензирования; - требования к рецензии на диссертацию, содержательные блоки рецензии; - методологические и методические аспекты рецензирования диссертации; - общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации; - что необходимо подкорректировать в своей диссертации на основе знаний о рецензировании и умений рецензировать диссертацию; - о рецензии, как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** - анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию; - называть требования к рецензии на диссертацию; - перечислять содержательные блоки рецензии; - называть методологические и методические аспекты рецензирования диссертации; - использовать речевые клише для составления рецензии на

	диссертацию; - составлять рецензию на диссертацию по педагогике; - переносить требования к рецензии на процесс корректировки своего диссертационного исследования; - учесть эти требования при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** - навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию; - навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; - навыками составления рецензии на диссертацию как критической независимой оценки; - навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; - навыками рефлексивной и коррекционной работы над своей диссертацией на основе рецензии на неё в соответствии с требованиями к диссертациям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Рецензирование как вид научной работы. Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике: сущность, назначение, цель. Тема 2. Методологические аспекты рецензирования диссертации по педагогике. Тема 3. Методика рецензирования диссертаций по педагогике: составление рецензии в виде документа. Тема 4. Обязанности рецензента и оценка качества рецензирования диссертаций по педагогике.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы.** **Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики.**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика работы над диссертацией по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.4. Методология и методика работы над диссертацией по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература) входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетные единицы (54 часа практические занятия, 54 часа самостоятельной работы). Форма контроля: зачет (2,4,6 семестр).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о процессе написания диссертации, а также умения и навыки самостоятельной работы по подготовке диссертации, отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи** курса: - сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - способностью проводить исследования проблем методологии и методики профессионального образования; - способность изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы в методической науке, их сочетаемость и границы применимости; - способностью проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становления и развития научно-методических идей, концепций, теорий; - способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях профессионального образования и социализации личности в процессе профессионального образования; - способностью к обобщению педагогического опыта; - инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования; - способность определять состояние, закономерности и тенденции развития методологии и технологии профессионального образования в России и за рубежом; - погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по написанию диссертации, которую исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: **знать:** - методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методики исследований и способы их применения;

	- особенности построения письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации; - требования к диссертации по педагогике, содержательные блоки диссертации, речевой этикет, предъявляемый к тексту, общие правила написания и оформления кандидатской диссертации. **уметь:** - критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; - пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией; - называть требования к диссертации по теории и методике обучения литературе; - разрабатывать методологический аппарат исследования, выделять содержательные блоки диссертации, использовать речевые клише в тексте диссертации, переносить требования к диссертации на своё диссертационное исследование. **владеть:** - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - навыками использования программного обеспечения при проведении исследований; - навыками по предоставлению систематизированной информации; - навыками работы с образцами кандидатских диссертаций; - навыками аналитической работы, необходимой для написания диссертации по педагогике; - навыками структурного и содержательного оформления диссертации в виде необходимого документа.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Методологические основы диссертационного исследования по педагогике 1.Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования 2.Моделирование в диссертационном исследовании 3.Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет 4.Объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая база исследования 5.Понятийный аппарат. Ключевые понятия диссертационного исследования Раздел 2. Методика выполнения диссертационного исследования по педагогике 6.Общая логика и структура педагогических исследований. Методика и организация эмпирического исследования 7.Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики 8.Определение оптимального комплекса методов 9.Виды экспериментов Раздел 3. Методика предоставления результатов диссертационного исследования 10.Надежность и валидность. Количественные методы обработки полученных данных. Статистическая обработка данных. 11.Качественные методы определения результативности исследования. Обработка и интерпретация научных данных. 12.Литературное оформление диссертационного исследования (в соответствии с требованиями ГОСТ).Текст диссертации и автореферат 13.Подготовка автореферата
Разработчики программы дисциплины	**Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики.**

(модуля)	

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Внеурочная, внеклассная, внешкольная работа по литературе**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.1. Внеурочная, внеклассная, внешкольная работа по литературе входит в состав блока Элективных дисциплин Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 3 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Основная **цель** дисциплины «Внеурочная, внеклассная, внешкольная работа по литературе» – развитие творческих исследовательских умений аспиранта в процессе усвоения психолого-педагогических основ дополнительного литературного образования школьников. Индивидуальная задача каждого аспиранта – поиск научной базы для собственного исследования. **Задачи** дисциплины: - систематизировать знания о видах и формах внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по литературе; - научить моделировать дополнительное литературное образование школьников; - научить отбирать материал для дополнительного литературного образования школьников; - сформировать навыки работы с литературоведческой и научно-методической литературой; - сформировать навыки творческого применения полученных знаний. В результате освоения дисциплины «Внеурочная, внеклассная, внешкольная работа по литературе» аспирант должен **знать:** - специфику внеурочной работы по литературе; - специфику внеклассной работы по литературе; - специфику внешкольной работы по литературе; **уметь:** - моделировать дополнительное литературное образование школьников; - отбирать материал для дополнительного литературного образования школьников; **владеть:** - навыками работы с литературоведческой и научно-методической литературой; - навыками творческого применения полученных знаний.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1.Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по литературе. 2.Классификация видов и форм внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по литературе. 3.Вариативные формы взаимодействия общего и дополнительного образования по литературе. 4Внеурочная учебная и воспитательная работа по литературе. 5.Внеклассная учебная и воспитательная работа по литературе. 6.Внешкольная учебная и воспитательная работа по литературе.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Обучение литературе в условиях среднего профессионального образования**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.2 «Обучение литературе в условиях среднего профессионального образования» входит в состав блока Элективных дисциплин Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 3 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Основная **цель** курса – обучение литературе в условиях среднего профессионального образования» – развитие творческих исследовательских умений аспиранта в процессе усвоения психолого-педагогических основ литературного образования в условиях среднего профессионального образовательного учреждения (СПОУ). **Задачи** дисциплины: - систематизировать знания о специфике системы среднего профессионального образования, контингента учащихся СПОУ, программ по литературе для СПОУ; - научиться моделировать литературное образование учащихся СПОУ и отбирать эффективные педагогические технологии для реализации литературного образования учащихся СПОУ. В результате изучения дисциплины «Обучение литературе в условиях среднего профессионального образования» аспирант должен **знать:** - специфику системы среднего профессионального образования; - специфику контингента учащихся СПОУ; - специфику программ по литературе для СПОУ; **уметь:** - моделировать литературное образование учащихся СПОУ; - отбирать эффективные педагогические технологии для реализации литературного образования учащихся СПОУ; **владеть:** - навыками работы с литературоведческой и научно-методической литературой; - навыками творческого применения полученных знаний.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1.Теория и методика литературного образования в средних профессиональных образовательных учреждениях. 2.Специфика контингента учащихся средних профессиональных образовательных учреждений. 3.Специфика программ по литературе для системы среднего профессионального образования. 4.Изучение литературы в СПОУ различных профилей. 5.Специфика деятельности учащихся на уроках литературы в СПОУ различных профилей. 6.Межпредметные, интегративные и внутрипредметные взаимодействия в процессе изучения литературы в СПОУ различных профилей.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2.1. Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании входит в состав блока Элективных дисциплин Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 4 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Основная **цель** курса «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании» – формирование психолого-педагогических знаний о современных педагогических технологиях. **Задачи** дисциплины: - систематизировать знания о понятии «педагогическая технология», о классификациях современных педагогических технологий и принципах их применения в системе литературного образования; - научить отбирать наиболее эффективные педагогические технологии с учётом возрастных особенностей учеников и изучаемого материала и организовывать различные виды и формы деятельности учащихся на уроке литературы с применением современных образовательных технологий и методик. В результате изучения дисциплины «Использование современных педагогических технологий и методик в литературном образовании» аспирант должен **знать:** - классификации современных педагогических технологий; - основные технологии, используемые в системе литературного образования; - принципы применения современных педагогических технологий; **уметь:** - отбирать наиболее эффективные технологии с учётом возрастных особенностей учеников и изучаемого материала для организации эксперимента; - организовывать различные виды и формы деятельности учащихся на уроке литературы с применением современных образовательных технологий и методик; **владеть:** - навыками использования современных образовательных технологий.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1.Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. 2.Классификации педагогических технологий. 3.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. 4.Технологии интегративного обучения.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Современные проблемы литературного образования**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2.2. **Современные проблемы литературного образования** в состав блока Элективных дисциплин Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 4 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Основная **цель** курса «Современные проблемы литературного образования» – формирование философских, психолого-педагогических, методических знаний о системе и процессе литературного образования на разных уровнях обучения. **Задачи** дисциплины: - систематизировать знания о классификации современных педагогических концепций, основных принципах и подходах системы литературного образования, принципах деятельности систем литературного образования на разных уровнях; - научиться отбирать наиболее эффективные принципы и подходы в литературном образовании на разных уровнях образовательной системы, организовывать различные виды и формы деятельности учащихся на уроке литературы с применением современных образовательных технологий и методик, решать типовые задачи профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного уровня. В результате изучения дисциплины «Современные проблемы литературного образования» аспирант должен **знать:** - классификации современных педагогических концепций; - основные принципы и подходы системы литературного образования; - принципы деятельности систем литературного образования на разных уровнях; **уметь:** - отбирать наиболее эффективные принципы и подходы в литературном образовании на разных уровнях образовательной системы; - организовывать различные виды и формы деятельности учащихся на уроке литературы с применением современных образовательных технологий и методик; - решать типовые задачи профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного уровня; **владеть:** - навыками научно-методической деятельности.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1.Литературное образование в гуманистической парадигме российской образовательной системы: история и современность. 2.Концептуальные идеи развития литературного образования. 3.Система оптимальных педагогических принципов и подходов в организации литературного образования. 4.Система методик и педагогических технологий в современном литературном образовании. 5.Формы организации литературного образования. 6.Перспективные пути развития литературного образования в школе и вузе.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Педагогическая практика по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.2.1(П). Педагогическая практика входит в состав блока Практика Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетных единицы (48 часов аудиторных занятий, 60 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 4 семестр – зачет с оценкой.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства **Задачи** педагогической практики: - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; - приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; - приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **уметь:** - правильно формулировать цели педагогической деятельности; - определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях; - осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля; - планировать и проводить воспитательную работу со студентам. Помимо этого практикант обязан: - своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики; - подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики; Аспирант должен **владеть:** - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

	- инструментарием анализа научных проблем; - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; - методами организации самостоятельной работы студентов. Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики. Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности: - креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы; - научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения Разработка рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств или учебно-методического пособия Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами и подготовка методического сопровождения к ним Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Итоговая аттестация**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 3.1. Итоговая аттестация входит в состав блока Итоговая аттестация Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 144 часа – 4 зачетных единицы (36 часов контроль, 108 часов самостоятельной работы).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель –** оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». **Задачи –** подготовка решения с одним из следующих решений. «Диссертация рекомендуется к защите в диссертационном совете». «Диссертация может быть рекомендована к защите в диссертационном совете после устранения сделанных замечаний». «Диссертация не может быть рекомендована к защите и требует существенной доработки».
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1.Актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. 2.Самостоятельность, внутреннее единство диссертации. 3.Новизна исследования, новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, личный вклад автора диссертации в науку. 4.Практическая значимость исследования.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Петриева Л.И., доктор педагогических наук, профессор**