Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

(название дисциплины)

Программа учебной дисциплины по выбору
для направления подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Составитель: Стожарова М.Ю.
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Ульяновск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника» 2.1.4.1.1 способствует формированию представлений аспирантов и значении и особенностях познавательного развития дошкольников, а также о наиболее эффективных технологиях их формирования.

В ходе изучения «Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника» аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях познавательного развития дошкольников, о путях и средствах их формирования, о развитии познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение технологиями познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.дать и систематизировать знания аспирантов об особенностях познавательного развития дошкольников.

2. сформировать представления аспирантов о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника» относится к вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальнеости «Теория и методика обучения и воспитания» (дошкольное образование). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» аспирант должен:

знать:

основные особенности и сущность познавательного развития детей дошкольного возраста

уметь:

подбирать наиболее эффективные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами развития детей.

владеть:

применением наиболее эффективных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям)* Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Введение.		2		-	Индивидуальное задание (реферат) о сущности и значении познавательного развития в дошкольном возрасте
2.	Сущность и особенности познавательного развития дошкольников	2	2	2	6	Контрольная работа
3.	Основные механизмы познавательного развития дошкольников	2		2	6	Тест
4.	Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников	2		2	6	Контрольная работа
5.	Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности	2		2	6	Презентация проекта программы развития основ логического мышления детей (на примере конкретной возрастной группы) с помощью каких-либо современных образовательных технологий
	Всего		**4**	**8**	**24**	**Зачет**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение.

Понятие о познавательном развитии детей дошкольного возраста. Основные исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Формирование познавательных процессов личности.

Раздел 2. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников.

Сущность познавательного развития дошкольников. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.

Раздел 3. Основные механизмы познавательного развития дошкольников.

Раздел 4. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников

Основные технологии познавательного развития дошкольников. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Моделирование как ведущий метод развития наглядно-схематического мышления детей. Применение информационных технологий в дошкольном детстве.

Раздел 5. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

Основные разделы математической работы с детьми дошкольного возраста. Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи-шутки) в обучение дошкольников математике. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

Содержание практических (семинарских) занятий

Практическое занятие №1.

Тема: «Использование информационных технологий для познавательного развития детей дошкольного возраста».

План:

1. Педагогические условия использования компьютера в обучении детей дошкольного возраста.
2. Значение использования компьютерных игр для развития интеллектуальной активности и основ логического мышления дошкольников.
3. Способы работы с компьютером. Разнообразные виды компьютерных игр, их классификация. Компьютерные программы по математике.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при работе с компьютером. Создание единого игрового компьютерного комплекса в дошкольных учреждениях.

Литература:

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание,1994
2. Глушкова Е. Компьютер в детском саду. / Дошкольное воспитание, 1990., № 10.
3. Давайте поиграем. / Под ред. Столяра А.А. – М., 1991.
4. Ершова Л. Алгоритмические игры в д/с. / Дошкольное воспитание, 1992, № 9-10.
5. Зарецкий А., Труханов П., Зарецкая М. Энциклопедия профессора Фортрана. – М., 1991.
6. Иванова Е. О роли интереса в приобщении ст. дошкольников к компьютеру. / Дошкольное воспитание, 1994, № 11.
7. Ивакина И. О пед. условиях развития интеллектуальной активности дошкольников в компьютерных играх. //Дошкольное воспитание, 1995, № 12.
8. Компьютер в д/с. – Проблемы и решения. //Дошкольное воспитание, 1989, № 10.
9. Компьютерные игры. Под ред. М.Б. Игнатьева. – Л., 1988.
10. Развитие. Программа Л.А. Венгера, М., 1994.
11. Столяр А., Скобелев Т. Могут ли дошкольники кодировать информацию? // Дошкольное воспитание, 1989, № 6.
12. Сыч В.Д. Технические средства обучения в д/с. – М., 1989.

13. Ушакова О. Компьютерные программы для обучения родному языку. // Дошкольное воспитание, 1992, № 7-8.
14. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. - М. 1992.
15. Яворончук Л. Компьютерные игры: программа по экологии. // Дошкольное воспитание, 1995, № 7.
16. Психология. Словарь. / Под ред. А.В. Петровского, Н.Т. Ярошевского. - М., 1990.
17. Развивающие творчество компьютерные игры в дошкольном детстве. / Под ред. Е.В. Зворыгиной, Л.А. Яворончук.
18. Компьютерные игры как индивидуализированное средство развития интеллектуальной активности детей 5-7 лет/ Под ред. И.О. Ивакиной в кн. Игра и развитие ребенка в дошкольном детстве, М., 1995.
19. О возможности использования компьютерных игр в детском саду./ Под ред. Я.Н. Вахрушева.

Практическое занятие № 2.
Тема: «Преемственность в работе детского сада и школы в интеллектуально- математической работе с детьми».

План:

1. Необходимость преемственности в работе детского сада и школы.
2. Преемственность в математической работе ДОУ и школы в содержании обучения, методах, формах учебно-воспитательной работы.
3. Программа по математике в 1 классе, принципы построения, основные разделы, их содержание.
4. Сравнительный анализ программ по математике в подготовительной группе и 1 классе школы.
5. Альтернативные программы по математике в начальной школе (программы В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова).
6. Пути установления преемственных связей между ДОУ и школой.

Литература:

1.Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.
2.Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Академия, 2000.
3. Дети, в школу собирайтесь. Под. ред. Дьяченко О.М. – М.: Просвещение, 1996.
4. Дошкольник изучает математику. Как и где? /Сост. и общ. ред. Ерофеевой Т.И. . – М., 2002.
5.Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.:Знание,1994.
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). //Начальная школа , №4, 2000.
7.Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. – М, 2001.
8. Моро М.И. и др. Математика. 1класс. – М: Просвещение, 1997.
9. Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс. – М., 1998.
10. Современные образовательные программы. Под. ред Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999.
11. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999.
12.Щербакова Е.А. Методика обучения математике в детском саду. М.: Академия, 2000.
13.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
14.Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М., 1980.
15. Математика. Н.Б.Истомина. – М., 1990.
16. Петерсон Л.Г. Математика: 1, 2 кл. – М., 1997.
17.Салмина Н.Г., Колпаков И.Н. Математика: 1(1 – 4 кл.) М., 1999.

18. Стожарова М. Проблемы формирования «школьной зрелости» дошкольника // Ребенок в детском саду, 2003 г., № 6, с. 33 – 38.

19. О.Г. Прикот Детский сад и школа В который раз о проблеме преемственности. // Дошкольная педагогика, Январь-февраль-март., 2002.

Практическое занятие № 3.
Тема: «Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста»

План:

1.Значение и задачи диагностики математического развития дошкольников

2.Причины опережения и отставания в математическом развитии детей. Математические способности и одаренность.

3.Способы диагностики математического развития детей:

а) изучение уровня развития познавательных процессов у дошкольников;

б) контрольно-учетные занятия по РЭМП;

в) индивидуальные беседы с детьми, опросники, тесты по выявлению уровня усвоения детьми математических знаний (по различным образовательным стандартам).

Литература:

1. Е.Г. Юдина. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателя ДОУ. – М. :Просвещение, 2002.

2. Готовимся к аттестации. С-П., 1998.

3. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общ. ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издат. дом «Воспитание дошкольника», 2002. (см. диагностику Павловой Л.И., стр.11)

4. «Занимательная математика». Методические рекомендации по разработке программ индивидуального познавательного общения взрослых с дошкольниками. / Под ред. М.Ю. Стожаровой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003.(с.12-25).

5. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М: Академия, 2000. (с.241 – 249).

6. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.,1991.

7. Белова Е. Одаренные дети //ДВ, 1991 г., № 4-5.

8. Кравцова Е, Кравцов Г. Готовность к школе // ДВ, 1991 г, №7.

9.Рыбина Э. Готов ли ребенок к школьному обучению? // ДВ, 1995г., №8.

10. Дьяченко О., Булычева Л. Возможности образовательной работы с умственно одаренными дошкольниками 5 – 7 лет. // ДВ, 1995 г., №3.

11. Дьяченко О. Дошкольный возраст: психологические основания образовательной работы по развитию способностей. // ДВ, 1995 г., №1.

12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студентов высших и средних педагогических заведений. - М.: Академия, 1998.

13.Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьника. – М.,1968.

14. Безруких.М. Проверьте ребенка перед школой. - Ульяновск, 1993.

15. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М., 1994.

16. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу: «Методология и методика педагогического исследования». - М., 1997.

17. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. - М., Знание, 1982.

18. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 лет. - М., 1996

19.Ильина, Парамонова, Головнева Готов ли ваш ребенок к школе? - М., 2000.

20.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 1999

21. Диагностика в д/с. под ред Ничипорюк Е.Н., Посевиной Г.Д. - Ростов-на-Дону, 2003.

22. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. – М., 2003.
23. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2002.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Психолого-педагогические исследования по вопросам интеллектуально- математического развития детей дошкольного возраста».

План:

1. Анализ психолого-педагогических исследований по обучению математике детей дошкольного возраста в 1й половине 20 века.
2. Характеристика монографического и вычислительного методов.
3. Развитие методики формирования элементарных математических представлений в 50-80е годы. Современное состояние психолого-педагогических исследований. По вопросам математического развития детей.
4. Развитие методики математики за рубежом.

Литература:

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М: Академия, 2000.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. / Под ред. А.А. Столяра. – М.,1988
3. А.М.Леушина. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.,1978.
4. Д. Альхауз, Э. Дум. Цвет, форма, количество. - М., 1984.
5. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.,1982.
6. В.Грин, Р.Лаксон. Введение в мир числа. - М., 1982.
7. Миндлина Т.Я. Дошкольное воспитание во Франции. – М.,1984.

4. Образовательные технологии

В процессе реализации учебной работы аспирантов по освоению дисциплины «Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- кейс-технологии;
- дискуссионные методы;
- мини-обучение.

Успешное освоение учебного материала дисциплины предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Программа дисциплины «Основы рецензирования диссертации по теоретической физике» предусматривает использование в учебном процессе аудиторного практикума в сочетании с внеаудиторной тренировочной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков научного рецензирования.

В учебном процессе применяются интерактивные формы обучения, связанные с возможностями групповой работы на практических занятиях, образовательного взаимодействия на основе диалога и сотрудничества, организации рефлексивной работы, тренажёрной работы аспирантов.

Использование данных образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда образовательных целей:

– стимулирование мотивации и интереса к профессиональной коммуникации, направленной на освоение рецензирования как вида научной работы;

– стимулирование мотивации к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования с позиций требований к рецензированию;

– повышение уровня активности и самостоятельности аспиранта в научно-исследовательской работе на основе опыта рецензирования;

– развитие аналитических навыков, критичности мышления, навыков взаимодействия, профессиональной научно-исследовательской коммуникации в практическом овладении практикой рецензирования.

Реализация программы «Основы рецензирования диссертации по теоретической физике» в аспирантуре осуществляется в формах: очной и дистанционной, с применением информационных технологий и электронных, цифровых средств.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов при освоении дисциплины направлена на обеспечение следующих образовательных процедур и результатов:

- углубление и расширение знаний о рецензировании в научной работе;
- формирование интереса к научному рецензированию;
- овладение умениями и навыками научного рецензирования;
- становление начального опыта по научному рецензированию.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника» имеет основную цель – обеспечить качественную подготовку исследователей как выпускаемых специалистов к завершению и итоговому оформлению диссертационного исследования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа аспиранта на аудиторных занятиях (практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с источниками и ключевыми выписками по темам;
- аналитическая работа с образцами отзывов и рецензий на диссертацию по теоретической физике;
- подготовка научных мини-сообщений;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- составление научной рецензии;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение предлагаемых заданий в качестве оценочных средств.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

В процессе освоения дисциплины в качестве контроля могут быть использованы следующие формы самостоятельной работы как оценочные средства:

- дискуссионная работа,
- решение кейса,
- тренажерная работа,
- мини-сообщение,
- составление рецензии.

Преподаватель при изучении дисциплины организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рекомендуемым рабочим учебным планом и графиком. Аспирант выполняет объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности своего личного и научного

потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить характер: репродуктивный, частично-поисковый, поисково-исследовательский, тренажерный.

Для анализа организации своей самостоятельной работы аспиранту рекомендуется использовать варианты рефлексивного и критического осмысления результативности и продуктивности своей самостоятельной работы.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника»

Важную роль при освоении дисциплины «Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1	Введение	Индивидуальное задание (реферат) о значе познавательного развития в дошкольном возрасте
2	Сущность и особенности познавательного развития дошкольников.	Контрольная работа
3	Основные механизмы познавательного развития дошкольников.	Тест
4	Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников	Контрольная работа
5	Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.	Презентация проекта программы развития основ логического мышления детей (на примере конкретной возрастной группы)

Оценочное средство для темы 1.
Введение.

Министерство просвещеня Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 1.

индивидуальное задание (реферат) о значении познавательного развития в дошкольном возрасте

Задание:
- написать реферат

Составитель_____ М.Ю. Стожарова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 2.

Сущность и особенности познавательного развития дошкольников.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 2.

контрольная работа

(выполнить контрольную работу)

Составитель_____ М.Ю. Стожарова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 3.

Основные механизмы познавательного развития дошкольников.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 3.

тест

(выполнить тест)

Составитель_____ М.Ю. Стожарова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 4.

Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 4.

контрольная работа

(выполнить контрольную работу)

Составитель_____ М.Ю. Стожарова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 5.

Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 5.

Презентация проекта программы развития основ логического мышления детей

(на примере конкретной возрастной группы)

(подготовить презентацию)

Составитель_____ М.Ю. Стожарова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.

2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).

3. Основной текст (не менее двух глав).

4. Заключение (итоги исследования).

5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
   В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
   - Титульный лист
   - План
   - Основной текст реферата
   - Список литературы (не менее 5 источников)
   - Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

РЕФЕРАТ
по дисциплине «**«Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста**»
(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 3 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение студентом тестов и индивидуальных заданий.

по разделу «Педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности»

1. **Темы индивидуальных заданий:**
2. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
3. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
4. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных играх.
5. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
6. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.
7. Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению арифметических задач с помощью моделирования.

Критерии оценки индивидуальных заданий

Каждое индивидуальное задание оценивается определенным количеством баллов, в зависимости от его уровня сложности. В программе дисциплины указано максимальное число баллов, которое можно набрать за выполнение каждого индивидуального задания, если оно выполнено правильно. Если при выполнении задания допущены ошибки, то количество баллов уменьшается.

Тест по 1 **разделу «Педагогические технологии познавательного развития дошкольников в математической деятельности»**

1. С позиции теории множеств натуральное число — это:

а) элемент конечного множества;

б) общее и неизменное, что характеризует класс конечных эквивалентных множеств;

в)обозначение, символ конечного множества.

2. Метрическая система измерения возникла в:

а) Англии;

б) Франции;

в) Германии.

3. К позиционной системе счисления относится следующая нумерация:

а) Египетская;

б) Греческая;

в) Арабская.

4. Всестороннее изучение числа положили в основу обучения арифметике представители:

а) монографического метода;

б) вычислительного метода;

в) иллюстративно-словесного метода.

5. «Золотой материал» (стержни с золотыми бусинами) – дидактический материал по ознакомлению детей с числами предлагал следующий педагог:

а) И.Г. Песталоцци;

б) Ф. Фребель;

в) М. Монтессори.

6. Результаты исследования В.В. Даниловой показывают, что вопрос «Сколько?» большинство детей начинают понимать к:

а)1 году 6 мес.;

б)2 годам;

в)3 годам.

7. Кто из детей 3 года жизни имеет лучшие показатели математического развития (на основании приведенных примеров)?

а) Ребенок с удовольствием собирает разные мелкие предметы, складывает их в кучки, в ведра, коробочки по разновидностям: камешки, палочки и др. При этом сообщает: «Много».

б) Сравнивает по величине и количеству разные предметы. Например, накладывает на каждый красный кубик желтый. Желтых оказывается меньше. Ребенок просит маму дать ему еще один желтый кубик.

в) Ребенок пересчитывает пальцы на руках мамы: раз, два, три, четыре, пять. Сколько всего? Ребенок опять повторяет числительные. В речи встречаются числа: десять, двадцать, семь.

8. Какому приему поэлементного сравнения первоначально следует обучать детей младшего дошкольного возраста?

а) Наложение.

б) Приложение.

в) Использование фишек-заместителей.

9. При обучении детей 2-ой младшей группы умению создавать две равные группы предметов по заданному образцу приема ми наложения или приложения, необходимо давать раздаточный материал, отвечающий следующим методическим требованиям:

а) однородный по качеству, а по количеству на 1-2 предмета больше, чем изображено на карточке;

б) разнородный по качеству, а по количеству больше на один предмет, чем изображено на карточке;

в) однородный по качеству и равный по количеству с предметами, изображенными на карточке.

10. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста исследовала:

а) Михайлова З.А.,

б) Березина Р.Д.,

в) Леушина А.М.

I1. Кто из воспитателей методически верно ведет счет предметов?

а) Одна матрешка, две матрешки, три матрешки, четыре матрешки. Всего четыре матрешки.

б) Одна матрешка, две, три, четыре. Всего четыре матрешки.

в) Одна, две, три, четыре. Всего четыре матрешки.

12. Укажите, кто из воспитателей правильно употребляет термины «количество», «число», «цифра»?

а) Я покажу цифру, а вы отсчитайте такое же количество предметов и назовите их число.

б) Я покажу цифру, а вы отсчитайте такое же число предметов и назовите их количество.

в) Я покажу число, а вы отсчитайте такое же количество предметов и назовите цифру.

13. При первоначальном ознакомлении детей с арифметической задачей А.М. Леушина рекомендует использовать следующий вид арифметических задач:

а) задачи-иллюстрации;

б) задачи-драматизации;

в) задачи-картинки.

14. В дошкольном возрасте дети осваивают следующие вычислительные приемы:

а) сложение и вычитание;

б) сравнение и уравнивание;

в) присчитывание и отсчитывание.

15. Психолого-педагогические исследования показывают, что социальные условия, в которых развивается ребенок, способствуют тому, что он раньше познает и выделяет в предметах такой параметр как:

а) ширина;

б) длина;

в) высота.

16. При ознакомлении детей с треугольником целесообразно его сравнивать с:

а) кругом;

б) прямоугольником;

в) квадратом.

17. Для ознакомления детей с понятием «многоугольник» на первом занятии необходимо приготовить следующий комплект геометрических фигур:

а) круг, квадрат, прямоугольник, пятиугольник;

б) разные виды треугольников и четырехугольников, разные по цвету и величине;

в) квадрат, пятиугольник, прямоугольник, шестиугольник, ромб, треугольник.

18. Ученые отмечают, что из всех пространственных направлений дети раньше всего осваивают:

а) вертикальное направление (вверху-внизу);

б) фронтальное (впереди-сзади);

в) сагиттальное (слева-справа).

19. В младшем дошкольном возрасте основной системой отсчета в пространстве является:

а) чувственная,

б) наглядная,

в) словесная.

20. Цветовую модель частей суток Т.Д. Рихтерман рекомендует использовать с детьми:

а) младшей группы;

б) средней группы;

в) старшей группы.

21. Необходимость целенаправленного руководства математическим развитием дошкольников обусловлена:

а) значением обучения дошкольников математике на современном этапе:

б) задачей формирования системы математических знаний;

в) особенностями усвоения знаний в дошкольном возрасте.

22. Целенаправленное руководство математической деятельностью дошкольников заключается в:

а) четкой постановке учебно-познавательных задач перед детьми;

б) в методической работе с семьей дошкольника;

в) в использовании разнообразных методических пособий.

23. К основным задачам курса: «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относятся:

а) развитие математического мышления дошкольников и простейших логических структур;

б) разработка на научной основе содержания математической работы с детьми;

в) обучение педагогов ДОУ современным технологиям математической работы с детьми

24. Современные средства предматематической подготовки – это:

а) комплекты демонстрационного и раздаточного материала;

б) логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера;

в) дидактические игры с математическим содержанием.

25. Наиболее приемлемыми формами по осуществлению РЭМП на современном этапе являются:

а) дидактически формы работы;

б) совместные формы работы воспитателя с детьми;

в) самостоятельная математическая деятельность.

26. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников по математике относятся:

а) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности детей;

б) методы организации контроля и самоконтроля детей.

в) методы организации и осуществления чувственного познания учебных объектов;

27. Примеры учебно-познавательных книг по математике это:

а) Т.И. Ерофеева и др. «Математика для дошкольников»;

б) Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей»;

в) Е.И. Щербакова «Методика обучения математике в д/с»

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»:

1. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
2. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
3. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных играх.
4. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
5. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.

Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению арифметических задач с помощью моделирования

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / Белошистая А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535222

2. Стожарова, М. Ю. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / М.Ю. Стожарова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1439628. - ISBN 978-5-16-016976-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1439628 (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ерофеева, Тамара Ивановна Математические сказки [Текст] : пособие для детей 4-5 лет / Т. И. Ерофеева. - М.: Просвещение, 2008. - 16 с. : цв. ил. - (Из детства - в отрочество). - ISBN 978-5-09-017104-5 : 46.00

2. Черницкий, Александр. Математика для дошкольников [Текст] : [для дошк. возраста] / А. Черницкий. - М.:АСТ; Минск : Харвест, 2000. - 167 с. : цв. ил. - ISBN 985-433-710-3 : 89.00.

3. Смоленцева, Августа Алексеевна. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада / А. А. Смоленцева. - М. : Просвещение, 1987. - 95,[2] с. : ил. - Библиогр. : с. 96. - 25.00.

4. Михайлова, Зинаида Алексеева. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / З. А. Михайлова. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1990. - 93.[2] с. : ил. - Библиогр. : с. 95. - ISBN 5-09-001638-0 : 15.00.

5. Щербакова, Екатерина Иосифовна. Методика обучения математике в детском саду [Текст] : [учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений] / Е. И. Щербакова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 271,[1] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 270. - ISBN 5-7695-0522-2 : 44.92.

6. Шевелев, Константин Валерьевич. Дошкольная математика в играх [Текст] : формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет / К. В. Шевелев. - М.: Мозаика-синтез, 2004. - 76,[3] с. - (Библиотека воспитателя). - ISBN 5-86775-165-1 : 35.00

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника»

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового контроля используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет,

технически оснащенные аудитории), компьютерные классы. Видеофильмы «Школа передового опыта в ДОУ № 124, 155, 128 г. Ульяновска» и НОЦ «У-Знайки».

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специализированных словарей, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости кафедральная аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.