

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О.Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Паулкин С.В, старший
преподаватель кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины.

Дисциплина «История» включена в базовую часть Блока1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «История» является:

1. Сформировать представление об исторической науке: ее сущности, формах, функциях, методах, принципах, основных методологических подходах к объяснению исторического процесса в целом и истории России как неотъемлемой части всемирного исторического процесса.

2. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

3. Обозначить актуальные проблемы исторического развития России, наиболее значимые для дальнейшего развития российского государства и общества .

4. Проанализировать изменения в социально-экономическом, общественно-политическом развитии страны, положении страны на международной арене с момента образования государственности у народов Евразии (в большей степени—России) и до современности ;

5. На примерах различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

6. Рассказать, по каким проблемам отечественной истории ведутся принципиальные споры и дискуссии в современной российской и зарубежной историографии;

7. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

8. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, культуры межнационального общения.

9. Содействовать формированию у обучающихся умения вести дискуссию на исторические темы, доказательно обосновывать при этом свою точку зрения и мировоззренческую позицию.

10. Познакомить обучающихся с основными технологиями выявления,, использования и обновления исторических знаний.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Этап формирования компетенции	Теоретический	Модельный	Практический
	Знает	Умеет	Владеет
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской	ОР-1 основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории.	ОР-3 логически мыслить, работать с источниками,	ОР-6 основными методами исторического познания, приёмами и методами анализа исторических источников, приемами комплексного анализа исторической
	ОР-2 основные исторические	ОР-4 выявлять причинно-	

позиции. (ОК-2)	<p>понятия, характеризующие развитие исторического процесса в России</p> <p>ОР-3</p> <p>хронологию основных событий российской истории.</p>	<p>следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику;</p> <p>ОР-5</p> <p>анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.</p> <p>(«Деятельностный патриотизм»)</p>	<p>информации,</p> <p>ОР-7</p> <p>способность использовать исторические знания для воспитания у обучающихся «деятельностного патриотизма», а также способности излагать и отстаивать свою гражданскую, научно-обоснованную позицию по проблемам истории.</p>
-----------------	---	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История » является дисциплиной базовой части Блока1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения. (Б1.Б.3 «История»)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История Россия» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Результаты освоения дисциплины «История» являются методологической и эмпирической основой для изучения дисциплин: социология, культурология, иных учебных дисциплин социально-гуманитарной направленности.

4. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18		30	60	экзамен
Итого:	3	108	18		30	60	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем и разделов				
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Теория и методология исторической науки.	2	2		4
2.	Историография исторической науки.				4
3.	Русь в IX – XI вв.		2		2
4.	Русь удельная (XII – XIII вв.).		2		2
5.	Объединение русских земель. Образование централизованного государства (конец XV – начало XVI в.).	2	2		2
6	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного (1533 – 1584).		1		2
7	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смута		1		2
8	Мир в условиях перехода к новому времени	2			2
9	Россия в XVII в.		2		2
10	XVIII в. – век Просвещения и модернизации в Западной Европе.				4
11	Россия в XVIII в.		2		2
12	Мир в XIX в.	2			2
13	Российская империя в первой половине XIX в.		1		2
14	Российская империя во второй половине XIX в.		1		2
15	Россия в начале XX в.	2	2		4
16	Политическая история России в 1917 году	2	2		2
17	Россия в период Гражданской войны и интервенции.		1		2
18	Образование СССР.		1		2
19	«Сталинская модернизация». Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.		1		2
20	СССР накануне Великой Отечественной войны		1		2

	(1938 – начало 1941 г.).				
21	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).		2		2
22	СССР в 1945 – 1953 гг	2	1		2
23	СССР в 1953-1984 гг	2	1		2
24	«Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.).	2	1		4
25	Россия 1992 – 2016 г : обзор основных процессов и фактов.		1		2
Итого		18	30		60

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины.

Тема 1. Теория и методология исторической науки.

Сущность исторического знания: определения понятия «история», отличия истории от других общественных наук. Функции исторического знания: познавательная, воспитательная, практически-политическая, социальной памяти, прогностическая. Формы исторического знания. Понятие и классификация исторического источника (археологические находки, письменные, художественные, документы аудио- и видео ряда).

Сущность методологии истории. Подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный (основные), по-разному объясняющие сущность и особенности исторического процесса (сторонники, суть ,положительные и отрицательные стороны) и другие подходы (теологический, географический детерминизм, субъективный, синтетический, эволюционный). Методы изучения истории: общенаучные, собственно исторические (сравнительный, системный, проблемно-хронологический, идеографический, ретроспективный, типологический) . Принципы исторической науки: историзм, объективность, социальный подхода, системность.

Тема 2. Историография исторической науки.

Что такое Историография? Развитие русской исторической мысли в 10-17 вв. Русские летописи и памятники фольклора как исторические источники. Историческая наука России 18 века (В.Татищев, М.Щербатов, Г.Миллер, М.Ломоносов) , Историческая наука России 19-начала 20 вв (Н.М.Карамзин, М.Погодин,А.Хомяков ,К.Аксаков ,К.Кавелин, Н.Чернышевский, Г.Плеханов). Советская историческая наука (М.Покровский, М.Нечкина, И.Ковальченко,Л.Гумилёв, М.Зимин, Е.Тарле,В.Янин) Историческая наука в современной Российской Федерации (П.Волобуев, А.Кузьмин, И.Фроянов)

Интерактивная форма: Работа в группах с интернет-ресурсами (исторические взгляды одного из представителей российской исторической науки)(Электронная энциклопедия « Кругосвет»)

Тема 3. Русь в IX – XI вв.

. Происхождение и первоначальное расселение славян. Проблема этногенеза восточных славян

Образование Древнерусского государства. Сущность понятия «государство»: определение понятия, признаки государства. Норманнская и антинорманнская теории: время появления, сторонники, суть, доказательства, противоречия. Этапы становления государства (VII – VIII вв., первая – третья четверть IX, к. IX в.).

Киевская Русь в X – XI вв. Организация управления государством: . Общественный строй Древней Руси (по «Русской Правде») . Принятие христианства в православной традиции, его значение. Распространение ислама в Евразии. .

Внешнеполитическое положение Руси в X – XI вв. Взаимоотношения с Византией, ближайшими соседями (славянскими государствами, Волжской Булгарией, литовскими племенами), Хазарским каганатом, Степью, Западной Европой.

Интерактивная форма : « Метод Делфи» : Причины и предпосылки образования государственности у восточных славян.

Тема 4. «Русь удельная» (XII – XIII вв.).

Дискуссия о феодализме как явлении всемирной и российской истории (Ф. Гизо; С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.П. Погодин).

Причины и предпосылки распада Древнерусского государства. Характеристика основных земель: Ростово-Суздальской (Владимиро-Суздальская), Новгородской и Литовской Руси. Последствия распада Древнерусского государства. .

Монгольское нашествие на Русь. Отражение вторжений с Запада в XIII в.: Невская битва (1240), «Ледовое побоище» (1242). Значение победы русских земель в борьбе со шведами и немцами.

Русь под властью Золотой Орды. Образование Золотой Орды, взаимоотношения Руси и Орды.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия : « Роль А.Невского в истории русского средневековья»

Тема 5. Объединение русских земель. Образование централизованного государства.

Объединение русских земель: причины и этапы, борьба за роль (основные претенденты – Тверское и Московское княжества, Великое княжество Литовское), объединение русских земель (возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель; борьба с властью монголо-татар: Куликовская битва, «Стояние на реке Угре», окончание вассальной зависимости русских земель от Орды, завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы).

Образование централизованного государства (к. XV – н. XVI в.): символы государства, система государственного управления, экономическое развитие страны (в т.ч. развитие форм землевладения), социальная структура (сословия), Судебник 1497 г., организация войска, русская церковь и государство в середине XIV – начале XVI в. Специфика формирования единого Российского государств: Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

От великого князя к царю (1533 – 1584). Укрепление самодержавия в сер. XVI в.

Реформы «Избранной рады»: реформа центральных органов управления, военная, правовая, реформа местного управления, Стоглавый Собор.

Опричнина (1564 – 1576 гг.): цель, этапы, результаты.

Территориальные приобретения в XVI в. и особенности национальных взаимоотношений. Западное и северо-западное направление внешней политики (борьба за выход к Балтике, Ливонская война). Восточное и южное направление (присоединение Казанского, Астраханского ханств и добровольное вхождение народов Поволжья в состав России, начало присоединения Сибири).

Тема 7. Россия на рубеже XVI – XVII вв.

Предпосылки Смуты: социально-экономический и политический кризис.

Этапы Смуты (1598 – 1605 гг., 1605 – 1610 гг., 1610 – 1613 гг., 1613 – 1618 гг.). Основные факты Смуты.

Последствия Смуты. Итоги и уроки Смуты.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия: « Психологические последствия Смуты для российского общества 17 века.

Тема 8. Мир в условиях перехода к новому времени.

». «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Россия и Великие Географические открытия. Начало перехода от аграрного общества к индустриальному в Западной Европе.

Тема 9. Россия в XVII в.

Политическое развитие России. Первые Романовы (1613 – 1682). Оформление абсолютизма: сущность понятия «абсолютная монархия»; изменения в системе центрального и местного управления; Соборное уложение 1649 г., суд и армия.

Социально-экономическое развитие: новые явления. Сельское хозяйство. Мелкотоварное производство, мануфактура. Развитие торговли. Характеристика основных сословий. Окончательное установление крепостного права.

Церковь и государство: цели и содержание, итоги церковной реформы Никона.

Народные движения в середине – второй половине XVII в. («Соляной» и «Медный» бунты, восстание Степана Разина): общая характеристика (причины, хронологические рамки, район распространения, итоги).

Внешняя политика. Основные направления и задачи. Смоленская война (1632 – 1634 г.). Укрепление южных границ: «Азовское сидение» (1637 – 1642 гг.). Присоединение Украины (1654 г.) и война с Польшей (1654 – 1667 гг.). Русско-турецкая война (1676 – 1681 гг.). «Вечный мир» с Польшей (1686 г.). Война со Швецией (1656 – 1658 гг.). Окончательное присоединение и освоение Сибири.

Интерактивная форма: Просмотр фондов и мультимедийных ресурсов Ульяновского областного краеведческого музея об основании и развитии Симбирска в 17-18 вв

Тема 10. XVIII в. – век Просвещения.

Понятие модернизации применительно к Западной Европе и США в конце 18-начале 19вв

Влияние идей Просвещения на европейский исторический процесс. Начало промышленного переворота в Европе. Укрепление абсолютизма в Европе и России.

Начало формирования мировой системы колониализма. Война за независимость в Северной Америке и Великая французская революция как проявления модернизационных процессов.

Тема 11. Россия в XVIII в.

Преобразовательная деятельность Петра I.(1696 – 1725). Предпосылки реформ Петра I. Социально-экономические преобразования: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли (меркантилизм и протекционизм), социальная политика: указ о единонаследии (1714 г.), Табель о рангах (1722 г.), налоговая политика (1725 г. – введение подушной подати). Преобразования государственного устройства: провозглашение России империей, указ о престолонаследии (1722), изменения в системе центрального управления: учреждение Сената (1711 г.), учреждение коллегий (1718 – 1721 гг.), реформа местного управления (губернии, провинции, уезды; магистраты в городах), учреждение Синода (1721 г.). Военная реформа. Итоги и последствия реформ. Основные точки зрения на значение реформ Петра I Цена реформ, народные волнения начала XVIII в. (1705 – 1706 гг. – восстание Астрахани, 1705 – 1711 гг. – волнения в Башкирии, 1707 – 1708 гг. – восстание на Дону под предводительством К. Булавина

Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.). Причины дворцовых переворотов и особенности эпохи. Внутренняя. политика России в данный период (во всех сферах общества).

«Эпоха просвещенного абсолютизма»: Екатерина II (1762 – 1796). Сущность понятия «просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II: П. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (причины, хронологические рамки, территория, итоги).

Противоречия во внутренней политике Павла I.

Внешняя политика. Основные задачи. Северо-западное направление (войны со Швецией). Ближневосточное (войны с Турцией). Западное («Великое посольство», 7-летняя война, разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузских коалициях). Южное.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия о роли Петра I в истории России.

Тема 12. Мир в XIX в.

Промышленная революция и формирование индустриального общества. Успехи и противоречия политической модернизации и формирование идеи национальных государств. Рождение социалистического идеала (А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.Маркс, Ф.Энгельс)

Тема 13. Российская империя в I половине XIX в.

Особенности социально-экономического развития России. Завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало процесса создания индустриального общества; кризис абсолютистских режимов и революции. Сельское хозяйство. Промышленность (начало промышленного переворота). Финансы (реформа Е.Ф. Канкрин). Транспорт. Внутренняя и внешняя торговля (торговые партнеры, статьи импорта и экспорта). Социальная структура.

Особенности внутренней политики. Решение крестьянского вопроса Реформы государственного управления. Кодификация законов.

Внешняя политика. Основные направления и задачи. Этапы: 1) 1801 г. – до Отечественной войны 1812 г.; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) 2 четверть XIX в.; 4) Крымская война (1853 – 1856 гг.; «восточный вопрос». Результаты внешней политики.

Общественное движение. Общая характеристика (условия для развития; сравнение с Западной Европой; причины подъема). Движение декабристов: причины и характер; первые декабристские организации, конституционные проекты; восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка; итоги и последствия. Общественная мысль в России в 20 – 50-е гг. XIX в.: консервативное направление (теория «официальной народности» С.С. Уварова); либеральное направление («Философические письма» П.Я. Чадаева, славянофилы и западники); радикальное направление (оппозиционные кружки 1820 – 1830-х гг., В.Г. Белинский, петрашевцы, А.И. Герцен).

Тема 14. Российская империя во II половине XIX в.

Реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права: причины и предпосылки, проведение, значение. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы. Судебная реформа (1864). Военная реформа (1874). Итоги, последствия и значение реформ. Контрреформы 1880 – н. 1890-х гг.

Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Территория и население. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт и торговля. Финансы. Социальный строй.

Общественное движение. Общая характеристика. Консерваторы, либералы (социальная основа, представители, требования). Радикалы (социальная основа, этапы в истории движения): шестидесятники; «Земля и воля» (2 «хождения в народ»). «Народная воля» и «Черный передел» (различия в программах); революционные (3 направления) и либеральные народники; Начало распространения марксизма в России марксистские организации. Г.В.Плеханов. «Рабочее движение (особенности, организации).

Внешняя политика. Основные направления и задачи. Россия в системе международных отношений в 60 – 70-е гг. XIX в. (борьба России за пересмотр условий Парижского трактата 1856 г., Россия и европейские державы в н. 1870-х гг. Россия и

Балканский кризис сер. 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е гг. XIX в. Образование русско-французского союза в 1891 – 1893 гг. Присоединение Средней Азии к России. Политика России на Дальнем Востоке во II половине XIX в. (договоры с Китаем и Японией).

Тема 15. Мир в начале 20 века..

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции социального и экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России., Обзор основных фактов и процессов на Востоке в начале 20 века. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в

Тема 16. Россия в начале XX в..

Социально-экономическое развитие России в н. XX вв. Мировой экономической кризис. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах страны. Россия в контексте мировых проблем в н. XX в. Особенности российской модернизационной модели. Промышленность (монополизация; место России по основным . показателям промышленного. производства. Особенности развития сельского хозяйства.. Финансовая система России (роль иностранного капитала). Транспорт .. Изменения в социальной структуре (урбанизация).

Внутренняя политика. Николай II (1894 – 1917). Решение аграрного и рабочего вопросов. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, мероприятия, итоги.

Революция 1905 – 1907 гг. Сущность понятия «революция». Политические . партии в России в начале XX в. (генезис, программы, тактика): революционно-демократические (РСДРП (большевики и меньшевики), Партия эсеров); либеральные (Конституционно-демократическая, Союз 17 февраля); консервативные (Союз русского народа, Монархическая партия). Особенности первой российской многопартийности. Причины и предпосылки, движущие силы революции 1905 – 1907 гг. Этапы революции, итоги и значение. Третьеиюньская политическая система. *Российский парламентаризм* (Манифест 17 октября 1905 г. I – IV Государственные. Думы

Внешняя политика России в начале XX в. Неравномерность и противоречивость мирового развития на руб. XIX – XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Основные направления и задачи. Русско-японская война (причины, соотношение сил, итоги). Образование Антанты. Россия в I мировой войне (причины участия России, подготовка России, основные факты,итоги).

Тема 17. 1917 год в судьбе России.

Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).

Россия между февралем и октябрём 1917 г. (политические партии, политика Временного правительства и его кризисы, Корниловский мятеж).

Октябрьская революция (причины победы большевиков). Утверждение советской власти в центре и на местах. Начало формирования советской политической системы (СНК, Конституция РСФСР 1918 г.); социально-экономические преобразования (национализация промышленности, социализация земли, начало «культурной революции»

Тема 18 Россия в период Гражданской войны и интервенции.

Хронологические рамки и причины гражданской войны и интервенции. Классы и партии в гражданской войне. Этапы боевых действий. Причины победы «красных» в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны и интервенции.

Интерактивная форма: Экскурсия с элементами дискуссии о развитии России в 1900-1917г

Тема 19. Становление Советского государства.

Образование СССР. Принципы национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР Проекты создания СССР («план автономизации», федерация).

Образование СССР (30.12.1922 г.). Конституция СССР (январь 1924 г.). Национально-государственное строительство во 2 половине. 1920-х гг.

«Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика. Предпосылки, цели, хронологические рамки, модели экономики (производство, обмен, распределение и потребление, характер труда и управления);, , последствия, положительные и отрицательные стороны. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.: причины, этапы, итоги

Тема 20. «Сталинская модернизация». Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг

Индустриализация: цели и задачи индустриализации; индустриализация в годы первых пятилеток (1928 – 1937 гг.); итоги. Коллективизация: цели и задачи; этапы; итоги.

Социально-политическое развитие страны в 1920-х – 1930-х гг. Политическая система сталинизма: сущность понятия «тоталитарная система»; роль партии в политической системе; система массовых организации; основные положения Конституции 1936 г.; репрессии 1937-1938 гг. Идеологизация общественной жизни Советское общество начала 1930-х гг. (положение рабочих, интеллигенции, крестьян, заключенных и номенклатуры). Сопrotивление сталинизму.

Принципы внешней политики СССР в указанный период. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.: основные направления и задачи. Выход СССР из международной изоляции. Генуэзская конференция (1922). Международное признание СССР.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: основные направления и задачи. Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе.(вступление СССР в Лигу наций в 1934 г. и договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией, англо-франко-советские переговоры 1939 г.). Вмешательство СССР в международные конфликты (помощь республиканцам Испании). Военные конфликты с Японией (у оз. Хасан в 1938 г. и Халгин-Гол в 1939 г.). Мюнхенская политика. Сближение СССР с Германией (пакт о ненападении и секретные протоколы 1939 г.). Включение в состав СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Латвии, Литвы, Эстонии, 10Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финская война (1939 – 1940 гг.): причины, итоги. .

Интерактивная форма: Экскурсия- дискуссия в Музее новейшей истории СССР (Ленинский Мемориал)

Тема 21. СССР накануне Великой Отечественной войны.

СССР накануне Великой Отечественной войны (1938 – начало 1941 г.). Экономическая политика. Политика в социальной сфере. Укрепление армии. Идеология. Успехи, недостатки и просчеты в подготовке СССР к войне.

Тема 22. СССР в годы Великой Отечественной войны (ВОВ) (1941 – 1945 гг.).

Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне.

Периодизация Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): начальный этап (22.06.1941 г. – 18.11.1942 г.), 2 этап (19.11.1942 г. – к. 1943 г.): коренной перелом, 3 этап (январь 1944 г. – май 1945 г.): завершение Великой Отечественной войны.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники и цена победы . Влияние Великой Отечественной войны на дальнейшее развитие СССР и РСФСР.

Тема 23. СССР в 1945 – 1984 гг.

СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Укрепление административно-командной системы: репрессии («дела вредителей», «ленинградское дело», «дело врачей»). Международная обстановка после окончания II Мировой войны, основные направления внешней политики, начало «холодной войны» (план Маршалла, НАТО и ООН, корейская война: политика СССР на Дальнем Востоке), СССР и страны Восточной Европы (СЭВ).

СССР в период «хрущевской оттепели» (1953 – 1964 гг.). Борьба за политическое лидерство после смерти И.В. Сталина, XX съезд КПСС (1956 г.) и реабилитация жертв

репрессий, изменения в политической системе, отставка Хрущева. Экономические реформы в период «оттепели»: цели, содержание, итоги. Изменения в сельском хозяйстве СССР и РСФСР.-); Развитие промышленности (увеличение темпов роста военной промышленности, совнархозы); социальная политика (положение колхозников, рабочих). Изменения во внешнеполитическом курсе СССР (XX съезд КПСС): развитие отношений с Западом (Карибский кризис); проблемы разоружения (договор о запрете испытания ядерного оружия в 3-х средах 1963 г.); социалистический лагерь (особенности взаимоотношений с Югославией, Венгрией, Польшей, ГДР, Китаем); «третий мир» (Египет); отношения с Японией (договор 1956 г.). 20 съезд КПСС и его значение для развития советского общества и государства.

Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве и промышленности: замыслы, итоги, значение, противоречия. Социальная политика. Концепция «развитого социализма» Место КПСС в советском обществе. Конституция 1977 г. Система органов государственного управления СССР и РСФСР в 1977 – 1991 гг.), Правовой статус РСФСР в составе СССР. Диссидентское движение. Политика «разрядки» (договор о нераспространении ядерного оружия 1969 г.; договоры с ФРГ о признании послевоенных границ в Европе и отказе применения силы 1970 – 1973 гг.; ОСВ-1 1972 г.; СБСЕ 1975 г.), отношения с соцстранами, «Доктрина Брежнева» («пражская весна» 1968 г., укрепление границ с КНР), участие СССР в региональных конфликтах (война в Афганистане 1979 – 1989 гг.).

Тема 24. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.).

Предпосылки (объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества). Социально-экономические преобразования: основные этапы (1985 – 1986 гг.; 1987 г. – весна 1990 г.; весна 1990 г.– 1991 г.), итоги. Изменения в политической системе страны (Съезды народных депутатов, формирование многопартийности, политика «гласности»: достижения и издержки).1 и 3 Съезды народных депутатов СССР. « Декларация о государственном суверенитете РСФСР» (12 июня 1991г)

События 19-21 августа 1991 г в Москве и их влияние на политическую ситуацию в СССР и РСФСР. Усиление политической борьбы в Советском Союзе и РСФСР.. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения, распад СССР и образование СНГ. Итоги, уроки, значение перестройки в СССР.

Основные направления внешней политики («новое мышление») и их реализация (начало разоружения; урегулирование региональных конфликтов; восточно-азиатское; СССР и союзники).

Интерактивная форма: Учебная дискуссия «Причины распада СССР» (с использованием фондов Ленинского Мемориала) (Ульяновск)

Тема 25. Россия в 1992 – 2016г г

Россия в 1992 – 1996 гг.. Российская экономика на пути к рынку (план реформ, осуществление правительством Е.Т. Гайдара (1992 г.) и В.С. Черномырдина (1993 – 1996 гг.): либерализация цен и торговли; финансовая стабилизация, приватизация, структурная перестройка экономики; результаты реформ. 1990-ег г в истории Российской Федерации. Политическое. развитие России в 1993-2016гг Основные. направления внутренней политики высшего политического руководства РФ в 2000-2016 г г

Внешняя политика России в 1992 – 2016-х гг.: основные задачи и направления (Запад; СНГ и страны Балтии; АТР;). Единство, многообразие и противоречивость современного мира; основные мировые центры; этапы и пути формирования мирового сообщества в конце 20-начале 21 вв ; процессы глобализации в современном мире (причины ,противоречия, последствия).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Пример контрольной работы (тест из 30 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ-1 балл.

1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

а) Олега; б) Рюрика; в) Игоря; г) Святослава

2. Соотнесите события и даты:

а) поход князя Олега на Киев	1) 862 г.
б) расправа древлян над князем Игорем	2) 882 г.
в) первый договор Руси с Византией	3) 945 г.
г) призвание Рюрика и варягов в Новгород	4) 907 г.

3. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

а) падению ордынского ига; б) объединению русских земель; в) разгрому главных сил Орды; г) распаду Орды.

4. Основателем Московского княжества был:

а) Дмитрий Донской; б) Юрий Долгорукий; в) Даниил Александрович; г) Александр Невский

5. Опричнина — это:

а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV; б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы; в) личная охрана царя Ивана IV г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.

6. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:

а) начало промышленного переворота; б) формирование всероссийского рынка; в) расцвет мануфактурного производства; г) ликвидация натурального хозяйства.

7. К главным особенностям народных движений XVII в. нельзя отнести:

а) массовый состав участников; б) многочисленность выступлений в) создание восставшими собственных армий г) поддержку движений из-за границы.

8. В числе явлений, побудивших Петра 1 к проведению преобразований в России, не было такого, как:

а) экономическое отставание России от передовых стран Запада; б) отсталость в организации и вооружении русской армии; в) изолированность русской культурной жизни от европейской; г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

9. Мелкотоварное производство — это:

а) производство небольших по размерам товаров б) небольшое производство, выпускающее изделия; по заказам покупателей в) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке; г) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.

10. Декабристы стремились:

а) привлечь к своему выступлению народные массы; б) привлечь на свою сторону как можно больше армейских частей; в) не допустить участия в выступлении крестьянства; г) привлечь

к выступлению городские низы Петербурга.

11. Автор теории «официальной народности» граф С. С. Уваров считал, что:

а) Россия должна следовать по пути развития европейских стран; б) России необходима дворянская революция; в) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община; г) Россию необходимо изолировать от влияния европейских стран.

12. В результате Февральской революции 1917 г. в России была:

а) свергнута монархия; б) установлена республика; в) дана народам свобода выхода из империи; г) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире.

13. Нэп характеризовался:

а) всеобщей трудовой повинностью; б) полной национализацией производства; в) бесплатными коммунальными услугами; г) частной арендой мелких предприятий.

14. Великая Отечественная война началась:

а) 1 августа 1939 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 22 июня 1941 г. г) 23 июля 1941 г.

15. В докладе «О культуре личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:

а) революцией 1917 г.; б) большевистской идеологией; в) особенностями характера Сталина; г) особенностями российской истории.

16. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):

а) Ярослав; б) Олег; в) Ольга; г) Владимир.

17. К числу городов, которые наряду с Москвой выступали в XIV в. возможными центрами объединения русских земель, не относится:

а) Новгород; б) Тверь; в) Рязань; г) Киев.

18. Протопоп Аввакум был:

а) одним из авторов церковной реформы; б) царским духовником; в) лидером противников церковной реформы; г) наставником царских детей.

19. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

а) становлении просвещенного абсолютизма; б) закреплении крестьян; в) установлении сословно-представительной системы; г) замене приказов коллегиями.

20. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

а) 1725—1801 гг.; б) 1725—1762 гг.; в) 1727—1761 гг.; г) 1730—1801 гг.

21. «Конституция» Н. Муравьева предусматривала:

а) сохранение помещичьего землевладения при отмене крепостного права; б) сохранение крепостного права; в) освобождение крестьян от крепостного права без земли; г) освобождение крестьян с небольшим наделом земли.

22. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический блок с:

а) Австро-Венгрией; б) Италией; в) Германией; г) Францией.

23. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала:

а) свободный выход крестьян из общины; б) поддержку крестьянских общин государством; в) передачу всей земли в руки крестьян; г) развитие крестьянской кооперации.

24. XX съезд КПСС состоялся в:
а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1959 г.; г) 1964 г.

25. «Железный занавес» — это:
а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного; б) пограничная система стран социализма; в) раскол мира на два враждебных лагеря; г) трудности обмена со странами «третьего мира».

26. Крестьянин-общинник, заключивший с феодалом договор о найме, назывался:
а) смердом; б) холопом; в) изгоем; г) рядовичем.

27. Главной предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы было:
а) перенесение в Москву резиденции митрополита; б) выгодное географическое положение Москвы; в) превращение Москвы в центр борьбы против Орды; г) быстрое экономическое развитие Московского княжества.

28. Состояние экономики России во второй половине XVIII в. можно охарактеризовать как:

а) расцвет феодально-крепостнической системы; б) начало разложения феодально-крепостнической системы; в) становление феодально-крепостнической системы; г) утверждение основ индустриального общества.

29. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала: а) упразднение сословных привилегий; б) ограничение царского самодержавия; в) разработку нового свода законов; г) подчинение церкви государству.

30. К 1918 г. относится:
а) поход А. Деникина на Москву; б) советско-польская война; в) поход А. Колчака на Москву; г) выступление Чехословацкого корпуса.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений):

1. Для чего люди изучают историю?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране?
6. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
7. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?
8. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Евразии?
9. Как вы понимаете слова А.И. Герцена: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни»?
10. Можно ли говорить о Возрождении, географических открытиях и Реформации применительно к России?
11. Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России?
12. Англия явила миру классическую последовательность социально-политического, аграрно-капиталистического и промышленного переворотов. Какова их последовательность (и сроки) в России?

13. Почему Россия после освободительной миссии 1813-1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
14. Чем объясняется последовательная смена реформ и контрреформ в России в XVIII-XIX вв.
15. Первая мировая война – историческая закономерность или стечение обстоятельств? 18. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.?
16. Почему реформы в послевоенном СССР оказались непоследовательными и не смогли спасти страну от распада?

Тематика рефератов.

1. Этногенез славян по письменным и археологическим источникам.
2. Общественный строй, быт, психология восточных славян в догосударственный период (по материалам византийских источников 6-9 вв)
3. История Волжской Булгарии.
4. История Золотой Орды.
5. Политический портрет Александра Невского.
6. Историческая теория Л.Н.Гумилёва
7. Историческая теория Н.М. Карамзина
8. История Хазарского каганата
9. Мордва в древности и средневековье
10. Чуваши в древности и средневековье
11. Этапы формирования русского народа
12. Этапы формирования татарского народа.
13. Природно-климатический фактор и его влияние на развитие России
14. Влияние Золотой Орды на развитие русских земель: суждения и оценки историков
15. Внешняя политика России второй половины 16 века.
16. Симбирское Поволжье в 17-18 вв
17. Иван Грозный в российской историографии
18. Смута начала 17 века в истории России
19. Новые явления в хозяйственной жизни России 17 века
20. Церковный раскол 17 века и его последствия
21. Роль Петра 1 в российской истории
22. Роль Екатерины 2 в российской истории
23. Массонство в истории России 19 века
24. Исторические и политические идеи П.Я. Чаадаева
25. Государственная деятельность П.А. Столыпина
26. История российского парламентаризма начала 20 века.
27. Проблема сталинизма в исторической науке
28. Политический портрет В.И.Ленина
29. Политический портрет И.В.Сталина
30. Причины поражений советских войск в начале Великой Отечественной войны
31. Оккупационный режим германских войск на временно оккупированных территориях РСФСР
32. Герои-ульяновцы в боях за Родину
33. Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны
34. « Сталинские репрессии» на территории РСФСР.
35. Холодная война
36. Политический портрет Н.С.Хрущёва
37. Реформа 1965года . А.Н.Косыгин
38. Экономическое и социальное развитие СССР в 1965-1984гг
39. Политический портрет Л.И. Брежнева
40. Политический портрет Ю.В.Андропова.
41. Перестройка и её роль в истории СССР и РСФСР
42. Причины распада СССР

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда.

В процессе оценок используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы через сформированность определённых образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить усвоение обучающимися определённой совокупности знаний, а также уровня сформированности определённых умений и обозначенных в учебном плане компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенция ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Этапы формирования компетенции	Показатели формирования компетенции образовательные результаты (ОР)		
	Знать	Уметь	Владеть
Теоретический (знать) основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России;	ОР-1 основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории. ОР-2 основные исторические понятия, характеризующие развитие исторического процесса в России ОР-3 хронологию основных событий российской истории		

<p>Модельный (уметь)</p> <p>выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.</p>		<p>ОР-3 логически мыслить, работать с историческими источниками, ОР-4 выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику. ОР-5 анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию («деятельностный патриотизм»).</p>	
<p>Практический (владеть)</p> <p>способность использовать исторические знания для воспитания у обучающихся патриотизма;</p>			<p>ОР-6 основными методами исторического познания, приёмами и методами анализа исторических источников, приемами комплексного анализа исторической информации, ОР-7 способность использовать исторические знания для воспитания у обучающихся «деятельностного патриотизма», а также способности излагать и отстаивать свою гражданскую, научно-обоснованную позицию по проблемам истории.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)									
			ОК-2									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Теория и методология исторической науки.	ОС-2 Устные доклады (Мини-выступление перед группой)	+	+	+							
2	Историография исторической науки.	ОС-2 Устные доклады (Мини-выступление перед группой)		+	+	+	+					
3	Русь в IX – XI вв.	ОС-2 Устные доклады (Мини-выступление перед группой)		+	+		+	+	+			
4	Русь удельная (XII – XIII вв.).	ОС-3 Защита реферата		+	+		+	+	+			
5	Объединение русских земель. Образование централизованного государства (конец XV – начало XVI в.).	ОС-2 Устные доклады Мини выступление перед группой		+			+	+	+			
6	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного (1533 – 1584).	ОС-2 Устные доклады Мини выступление перед группой	+		+		+					
7	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смута	ОС-2 Устные доклады Мини выступление перед группой	+	+	+		+	+				
8	Мир в условиях перехода к новому времени	ОС-2 Устные доклады (Мини-выступление	+	+	+		+					

		перед группой)										
9	Россия в XVII в.	ОС-2 Устные доклады (Мини- выступление перед группой)	+	+	+	+		+				
10	XVIII в. – век Просвещения и модернизации в Западной Европе.	ОС-2 Устные доклады (Мини- выступление перед группой)	+		+	+		+				
11	Россия в XVIII в	ОС-2 Устные доклады (Мини- выступление перед группой)	+	+	+			+		+		
12	Мир в XIX в.	ОС-3 Защита реферата	+		+	+		+				
13	Российская империя в первой половине XIX в.	ОС-2 Устные доклады Мини выступление перед группой	+		+			+				
14	Российская империя во второй половине XIX в.	ОС-2 Устные доклады Мини выступление перед группой	+	+	+			+				
15	Россия в начале XX в.	ОС-2 Устные доклады Мини выступление перед группой	+	+	+			+				
16	Политическая история России в 1917 году	ОС-2 Устные доклады (Мини- выступление перед группой)	+	+	+			+				
17	Россия в период Гражданской войны и интервенции.	ОС-2 Устные доклады (Мини- выступление перед группой)	+	+	+			+				
18	Становление Советского государства. Образование СССР	ОС-2 Устные доклады (Мини- выступление перед группой)	+	+	+	+		+	+	+		
19	«Сталинская модернизация».	ОС-2 Устные доклады	+		+	+		+				

	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.	(Мини-выступление перед группой)										
20	СССР накануне Великой Отечественной войны (1938 – начало 1941 г.).	ОС-3 Защита реферата	+		+			+	+			
21	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).	ОС-2 Устные доклады Мини выступление перед группой	+	+	+	+	+	+	+	+		
22	СССР в 1945 – 1953 гг	ОС-2 Устные доклады Мини выступление перед группой		+	+	+	+	+	+	+		
23	СССР в 1953-1984 гг	ОС-2 Устные доклады Мини выступление перед группой	+	+	+	+	+	+	+	+		
24	«Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.).	ОС-2 Устные доклады (Мини-выступление перед группой)	+		+	+	+	+	+	+		
25	Россия 1992 – 2016 г : обзор основных процессов и фактов.	ОС-2 Устные доклады (Мини-выступление перед группой)		+	+	+	+			+		
		ОС-5 Экзамен в форме устного ответа обучающегося										

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 30 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балла.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
----------	--------------------------------	--

<p>основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p>основные исторические понятия, характеризующие развитие исторического процесса в России</p> <p>хронологию основных событий российской истории.</p> <p>логически мыслить, работать с историческими источниками,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>32</p>
---	----------------------------------	-----------

ОС-2 Устный доклад (Мини выступление перед группой).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит примеры основных событий и процессов из истории России и всеобщей истории, которые связаны с отечественной историей	Теоретический (знать)	8
Точно и конкретно, научно-обоснованно анализирует особенности исторического развития России в определённую эпоху, подтверждая свои выводы примерами из различных источников.	Теоретический (знать)	7
Научно-обоснованно и логично объясняет наиболее значимые исторические проблемы, подтверждая свои выводы примерами из произведений культуры разных жанров исторических источников.	Модельный (уметь).	5
Владеет приёмами и методами использования исторических знаний		5

для воспитания у обучающихся адекватного понимания основных проблем современного мира, истории Российской Федерации и собственной личности с целью содействия формирования у обучающихся обоснованной и общественно и эмоционально зрелой и адекватной гражданской позиции и «деятельного патриотизма».		
Всего		25

ОС-3 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории. основные исторические понятия, характеризующие развитие исторического процесса в России хронологию основных событий российской истории. выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику	Теоретический (знать)	10+10+10+10
Владеет приёмами и методами анализа историко-культурных и иных подобных источников.	Практический (Владеть)	10
Владеет приёмами и методами использования историко-культурные знания для воспитания у обучающихся адекватного понимания основных проблем современного мира , истории Российской Федерации и собственного внутреннего личностного мира..	Практический (Владеть)	10
Всего		60

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
<p>Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>0-16</p>
<p>Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>17-32</p>
<p>Относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием терминологии. При переводе могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.</p>	<p>Теоретический (знать) Модельный (уметь)</p>	<p>33-49</p>
<p>Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно и научно-обоснованно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии.</p>	<p>Теоретический (знать) Модельный (уметь)</p>	<p>50-64</p>
<p>Всего</p>		<p>64</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА .

- 1.История как наука: подходы к изучению и методы истории. Этапы в развитии отечественной историографии.
- 2.Образование Древнерусского государства: теории происхождения и этапы развития.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: организация управления государством, общественная система, принятие христианства.
- 4.Внешняя политика Киевской Руси в IX – XI вв.
- 5.Причины и предпосылки распада Древнерусского государства.
- 6.Характеристика русских земель в XII – XIII вв. Последствия распада Древнерусского государства.
- 7.Борьба русских земель с внешней опасностью в XIII в. Русь под властью Золотой Орды..
- 8.Объединение русских земель: причины, этапы.
- 9.Образование централизованного государства (рубеж XV – XVI вв.).
- 10.Внутренняя политика Ивана IV Грозного (1533 – 1584): приход к власти, реформы «Избранной рады», опричнина.
- 11.Внешняя политика Ивана IV Грозного (1533 – 1584).
- 12.Причины и предпосылки Смуты. Характеристика 1, 2 этапа Смуты.
- 13.Характеристика 3, 4 этапа Смуты. Последствия Смуты.
- 14.Россия в XVII в.: новые явления в социально-экономическом и политическом развитии, церковная реформа, народные движения в середине – 2 половине XVII в..
- 15.Внешняя политика России в XVII в.
- 16.Особенности развития общественной мысли в России в XIV – XVII вв..
- 17.Преобразовательная деятельность Петра I (1696 – 1725).
- 18.Внутренняя политика России в «эпоху дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.).
- 19.«Эпоха просвещенного абсолютизма»: внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796).
- 20.Внутренняя политика Павла I (1796 – 1801).
- 21.Внешняя политика России в XVIII в.
- 22.Особенности социально-экономического развития России в I половине XIX в.
- 23.Внешняя политика России в I половине XIX в.: задачи, этапы, итоги.
- 24.Движение декабристов: причины, организации, конституционные проекты, восстание, итоги.
- 25.Внутренняя политика Александра I
- 26.Общественная мысль в России в середине 1820-х – 1850-е гг. .
- 27.Реформы 1860-х – 1870-х гг.
28. Контрреформы 1880-х – начала 1890-х гг.
- 29.Внешняя политика России во II половине XIX в.
- 30.Консервативное, либеральное и радикальное направления общественной мысли России во II половине XIX в..
- 31.Особенности социально-экономического развития и внутренняя политика России в начале XX в.
- 32.Революция 1905 – 1907 гг.
- 33.Политические партии в России в начале XX века. Российский парламентаризм
- 34.Внешняя политика России в начале XX в. Россия в I Мировой войне.
- 35.1917 год в судьбе России: февральская революция, Россия между февралем и октябрём, приход большевиков к власти и их политика в первые месяцы правления.
- 36.Россия в годы Гражданской войны .

37. «Военный коммунизм» и НЭП (новая экономическая политика): сравнительная характеристика.
38. Образование СССР.
39. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, реализация, итоги.
40. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
41. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
42. Периодизация и итоги Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
43. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития, внешней политики СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
44. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «хрущевской оттепели» (1953 – 1964).
45. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
46. Внутренняя и внешняя политика СССР во 2 половине 1960-х гг. – середине 1980-х гг.
47. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг)
48. Россия в 1992 – 1999 гг.
49. Россия в 2000-2016 гг.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов

3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 70-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов.
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	15
3.	Работа на занятии	12	180
4.	Контрольная работа	32	32
5.	Экзамен	64	64
ИТОГО:	3 зачетных единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 9=9 баллов	1 x 15=15 баллов	15 x 12=180 баллов	32 баллов	64баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллв max	180баллов max	32 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «История», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице

	Баллы (3 ЗЕ)
2 (неудовлетворительно)	менее 150
3 (удовлетворительно)	151-210

4 (хорошо)	211-270
5 (отлично)	271-300

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

Основная литература

1. Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Мос. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 665 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3511-0 : 840.55.
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8-6-%d0%b5-%d0%b8%d0%b7%d0%b4-%d0%bf%d0%b5%d1%80-%d0%b8-%d0%b4%d0%be%d0%bf-%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be%d0%b5
2. История России [с древнейших времен до наших дней] [Текст]: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Истор. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ТК Велби: Проспект, 2008. - 525 с. - ISBN 5-482-02045-6: 278.50. (библиотека УлГПУ)
3. Матюхин, А. В. История России: учебник / А.В. Матюхин; Ю.А. Давыдова; Р.Е. Азизбаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0273-9.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
4. История России: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01639-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней: [в 2 т.] [Текст] : учебник [для вузов]. Т. 1 / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2009. - 540 с. - ISBN 978-5-392-00183-5: 353.00.
Т. 2 / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2009. - 718 с. - ISBN 978-5-392-00184-2: 418.00. (библиотека УлГПУ)
2. История России [Текст] : учеб. для техн. вузов / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2009. - 636,[1] с. - Список лит.: с. 629-633. - ISBN 978-5-06-005802-4: 1025.00. (библиотека УлГПУ)
3. Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2008. - 567 с. - Список лит.: с. 558-565. - ISBN 5-392-00122-4: 125.00. (библиотека УлГПУ)
4. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России [Текст] : учеб. для вузов / В.М. Устинов. - 3-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма, 2005. - 757 с. - Список лит.: с. 751-757. - ISBN 5-89123-573-0: 160.00. (библиотека УлГПУ)
5. Моисеев, В. В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
- Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие / Л.Г. Мокроусова; А.Н. Павлова. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-8158-1308-3.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>
6. История России: учебное пособие / Д.В. Васенин; Л.Г. Мокроусова; Г.Н. Паршин; А.Н. Пвлова; А.О. Печников. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-8158-1615-2.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

1. <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
3. <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
<http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
4. <http://historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.
5. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.
6. www.history.ru – сайт «История России» (каталог ссылок –
7. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/.
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.
8. <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная Литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.
9. <http://www.booksite.ru/fulltext/bro/kga/brokefr/> – энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона. :

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию, при этом по наиболее сложным темам целесообразно провести учебные лекции в объёме, указанном в

Примерном тематическом плане дисциплины . Остальные темы целесообразно изучить в ходе семинарских занятий. На семинарских занятиях целесообразно наряду с традиционными (репродуктивными) методами использовать и интерактивные методы («мозговой штурм», метод Дельфи, деловая игра, занятие в музее, семинар-экскурсия ,приглашение экспертов и т п По мере возможностей использовать современные технические средства обучения и ресурсы Интернета. Формами текущего контроля являются опросы, а также короткие письменные задания в форме тестов, необходимые для проверки усвоения нескольких тем в рамках одного модуля на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка и проведение лекций и семинарских занятий осуществляется по следующему регламенту. Для подготовки студентов к семинарскому занятию преподаватель должен заранее сообщить студентам перечень вопросов семинара, а также список литературы , необходимой для проведения данного занятия. Преподаватель также должен познакомить студентов с Учебно-методическим комплексом дисциплины и научить использовать его материалы для подготовки к семинарам и экзамену по итогам усвоения дисциплины. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое и прикладное значение обсуждаемых проблем, но также оценить сильные и слабые стороны выступлений студентов на семинаре. Преподаватель должен исходить из того, что грамотно организованное семинарское занятие с точки зрения методики его проведения позволяет активизировать познавательную деятельность студента, развернуть дискуссию, систематизировать имеющиеся знания, а также получить новую информацию из источников, ранее неизвестных студенту. На семинаре необходимо поощрять студентов высказывать свою точку зрения по проблемам истории , указывая при этом на необходимость конкретного фактического подтверждения высказываемых позиций.

На лекциях целесообразно излагать лишь самые сложные для восприятия студентов темы, обязательно используя при этом самые последние, проверенные факты и теории. Дискуссионные моменты ,на наш взгляд, целесообразнее анализировать на семинарских занятиях. Преподаватель также должен постепенно переходить от « лекций-диктантов» (увы, это неизбежность при отсутствии **школьных** навыков записи лекций) к « лекциям-рассуждениям», выделяя при этом основные положения .Успешное изучение учебной дисциплины требует от студентов посещения лекций,активной и продуктивной работы на семинарах, ознакомления с базовой учебной литературой, а также по возможности, с основной и дополнительной литературой. Запись **лекции**- одна из форм активной самостоятельной работы студентов. На лекциях излагаются лишь самые сложные и объёмные для восприятия студентов темы.

Для подготовки к **семинарскому занятию** преподаватель должен заранее сообщить студентам перечень вопросов семинара, а также список литературы , необходимой для проведения данного занятия. Преподаватель также должен познакомить студентов с Учебно-методическим комплексом дисциплины и научить использовать его материалы для подготовки к семинарам . Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, исходящих из содержания учебного материала , а также на ведение дискуссий. На семинарах рассматриваются как традиционные вопросы, так и вопросы , которые носят дискуссионный характер и по которым в исторической науке нет однозначных подходов. Материалы к вопросам семинара могут быть представлены студентом в любой удобной для него форме. В то же время, особо поощряются ответы с минимальной опорой на свои бумажные или электронные записи, логически точно и доказательно выстроенные ответы с соблюдением грамматических и лексических норм. Ответы , которые заключаются в зачитывании записей в тетради, а чрезмерное использование копий с учебников и другой литературы заметно снижает итоговую отметку за работу на семинарском занятии.

Подготовка к **устному докладу**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии

Планы семинарских занятий .

Семинар №1. Теория и методология исторической науки .Историография исторической науки.

Цель работы:.

Семинар № 2. Русь в IX – XI вв.

Семинар № 3. Русь удельная (XII – XIII вв.).

Семинар №4. Объединение русских земель. Образование централизованного государства (конец XV – начало XVI в.).

Семинар№5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного (1533 – 1584). Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смута.

Семинар№6. Россия в XVIIв.

Семинар№7. Россия в XVIII в.

Семинар№8. Российская империя вXIX в.

Семинар№9 .Россия в начале XX в.

Семинар№10. Политическая история России в 1917 году.

Семинар№11.Россия в период Гражданской войны и интервенции. Образование СССР

Семинар№12.«Сталинская модернизация». Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 е.г.г. СССР накануне Великой Отечественной войны (1938 – начало 1941 г.).

Семинар №13. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

Семинар №14. СССР в 1945 – 1953 гг. СССР в 1953-1984 гг

Семинар №15. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.). Россия 1992 – 2016 г : обзор основных процессов и фактов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	---