Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Баканова Е.В., к.п.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» включена в обязательную часть предметно-методического модуля Блока 1 дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1–5 семестрах: Педагогика, Психология, Современный русский язык.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Интерактивные технологии обучения русскому языку, Культурологический аспект обучения русскому языку и прохождения практик: Предметный практикум по методике обучения русскому языку, Производственная (педагогическая) преподавательская по русскому языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

• Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными	ОР-1 – основные критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – образовательные программы по учебному предмету; – основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего	ОР-2 планировать и проводить учебные занятия в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, на основании образовательной программы по предмету; ОР-5 планировать и проводить учебные занятия в соответствии с современными	ОР-3 методами разработки и реализации образовательных программ учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-6 методами разработки и реализации образовательных программ учебных предметов в соответствии с требованиями

документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка. ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	общего образования; ОР-4 – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – образовательные программы по учебному предмету; – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; ОР-7 – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – образовательные программы по учебному предмету; – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.	методиками и технологиями, в том числе информационными, на основании образовательной программы по предмету; ОР-8 планировать и проводить учебные занятия в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, на основании образовательной программы по предмету;	образовательных стандартов и опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом современных методик и технологий, в том числе информационных: ОР-9 методами разработки и реализации образовательных программ учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом современных методик и технологий, в том числе информационных.
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. ПК-8.1. участвует в проектировании	ОР-10 сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных	ОР-11 в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и их элементы;	ОР-12 отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных

основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература».	маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-13 сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ и их элементов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-16 сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ и их элементов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов;	ОР-14 проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и их элементов; ОР-17 сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ и их элементов;	программ и их элементов; ОР-15 отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов; ОР-18 сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и их элементов.

- **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс / Семестр	Всего Трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	в т. ч. практическая подготовка, час	Самостоят. работа, час	
4 / 1	2		4	10	-	2	94	зачет
Итого:	**2**		**4**	**10**	**-**	**2**	**94**	
5 / 1	3		4	12	-		119	экзамен
Итого:	**3**		**4**	**12**	**-**		**119**	**(9)**

- **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем		**Количество часов по формам организации обучения**			
	Лекц. занятия	**Лаб. занятия**	**Практические занятия**	**Контроль**	**Самост. работа**
4 курс / 1 семестр					
Раздел I. Общие вопросы теории и методики обучения	**1**		**2**		**32**
Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники методики.					5
Тема 2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.					5
Тема 3. Работа над разными видами речевой деятельности на уроках русского языка.					6
Тема 4. Содержание и структура современного школьного курса русского языка.					5
Тема 5. Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку.					6
Тема 6. Портфель студента по ТМОРЯ (портфолио процесса).					5
Раздел II. Средства обучения русскому языку	**1**		**2**		**34**
Тема 7. Содержание и структура программ по русскому языку для средней общеобразовательной школы.					5

Тема 8. Учебник как средство обучения. Современные УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Приёмы работы с учебником на уроке.					5
Тема 9. Лингвистические понятия, определения, термины в школьных учебниках русского языка; специфика работы над ними в школе.					8
Тема 10. Дидактический материал к урокам русского языка.					6
Тема 11. Текст в системе обучения русскому языку в школе.					5
Тема 12. Виды наглядности на уроках русского языка. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка.					5
Раздел III. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка	2		**4**		**28**
Тема 13. Современный урок русского языка. Типы уроков. Урок объяснения нового материала.			2		5
Тема 14. Целевая установка урока русского языка – основа его комплексного построения.					6
Тема 15. Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеоурока					6
Тема 16. Словарная работа на уроках русского языка. Система в работе с непроверяемыми написаниями.					5
Тема 17. Лингвистические разборы на уроках русского языка.			2		6
ИТОГО:	**4**		**10**		**94**
5 курс / 1 семестр					
Раздел III. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка	**4**		**12**		**56**
Тема 18. Текстоориентированное обучение русскому языку. Работа с текстом на уроке русского языка.	2				5
Тема 19. Система упражнений на уроках русского языка. Виды диктантов: методика проведения и их место в системе упражнений.	2		2		5
Тема 20. Диагностика развития языковой / речевой компетенции					4

обучаемых. Проверка письменных работ. Нормы оценки устных ответов и письменных работ.					
Тема 21. Лингвистические разборы на уроках русского языка.			4		6
Тема 22. Методы и приёмы изучения нового материала на уроках русского языка. Способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка.					4
Тема 23. Составление конспекта урока русского языка и его анализ.			2		4
Тема 24. Организация домашней работы по русскому языку.					4
Тема 25. Методика проведения и значение опроса на уроках русского языка.					4
Тема 26. Формирование и развитие УУД на уроках русского языка.			2		4
Тема 27. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка. Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеоурока.					4
Тема 28. Способы организации образовательного пространства урока русского языка с учётом требований ФГОС.					4
Тема 29. Методы и приёмы создания рефлексивного поля на уроках русского языка.			2		4
Раздел IV. Методика изучения основных разделов школьного курса лингвистики					**32**
Тема 30. Методика обучения фонетике, орфоэпии и графике в школе.					4
Тема 31. Методика обучения лексике, фразеологии, словообразованию и морфемике в школе.					4
Тема 32. Методика обучения грамматике в школе.					4
Тема 33. Методика обучения орфографии в школе.					4
Тема 34. Методика обучения пунктуации в школе.					4
Тема 35. Аспектная работа по правописанию на уроках русского					4

языка.					
Тема 36. Коррекция правописных умений и навыков учащихся					4
Тема 37. Методика обучения стилистике в школе.					4
Раздел V. Формирование коммуникативной компетенции учащихся					
Тема 38. Лингвометодические основы системы работы по развитию речи учащихся					
Тема 39. Репродуктивный метод развития речи. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся.					
Тема 40. Сочинения в системе работы по развитию речи учащихся 5-9 классов.					
Тема 41. Работа над разными типами и жанрами речи в школе					
Тема 42. Классификация ошибок в творческих работах учащихся. Урок анализа творческих работ.					
Раздел VI. Профессиональное становление учителя русского языка					**31**
Тема 43. Уроки мастерства.					16
Тема 44. Портфолио процесса.					15
ИТОГО:	**4**		**12**		**119**
Всего:					

- ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

4 курс / 1 семестр

Раздел I. Общие вопросы теории и методики обучения

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники методики.

Теоретические основы ТМОРЯ как науки. Специфика терминов, применяемых в методике. Взаимосвязь ТМОРЯ с другими науками: лингвистикой, психологией, психолингвистикой (теорией речевой деятельности), культурой речи, риторикой, философией, педагогикой. Источники ТМОРЯ как науки: методическое наследие прошлого (вклад выдающихся отечественных учёных в развитие методики преподавания русского языка как науки); результаты методических исследований; теоретическое осмысление передового педагогического опыта. Методы исследования, применяемые в методике русского языка: изучение методического наследства; опытное обучение; методический эксперимент; наблюдение; анкетирование; тестирование и т.д. Способы обработки исследовательских материалов. Цели, предмет, содержание и структура вузовского курса ТМОРЯ. Основополагающие понятия.

Практическая подготовка: посещение и анализ урока русского языка в образовательной организации.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведениях.

Специфика русского языка как учебного предмета (предмет изучения и средство обучения). Основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Роль предмета русский (родной) язык в формировании личности школьника. Место предмета в базовом учебном плане. Задачи изучения русского языка в современной школе; формирование языковой личности школьника, ознакомление с функциями русского языка (информативной, коммуникативной, эстетической и др.), практическая направленность изучения русского языка. Приоритеты коммуникативно-деятельностного способа обучения русскому (родному) языку. Познавательно-образовательная, развивающая, практическая и воспитательная ценности уроков русского языка в школе. Межпредметные связи в обучении русскому языку (реализация идеи словесности в преподавании).

Тема 3. Работа над разными видами речевой деятельности на уроках русского языка.

Развитие речи учащихся – важнейшее направление работы учителя-словесника. Структура речевой деятельности и формирование видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Методика развития и совершенствования слушания, говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности на уроках русского языка.

Тема 4. Содержание и структура современного школьного курса русского языка.

Родной языка как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка.

Основные цели лингвистического образования – формирование языковедческой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка лингвистического мировоззрения, ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене.

Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в 5−9 классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с 1 по 9 классы. Преемственность между различными звеньями изучения русского языка. Русский язык как учебный предмет в старших классах.

Тема 5. Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку.

Определение принципов обучения. Принципы обучения общедидактические и частнометодические. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Частнометодические (или собственно методические) принципы обучения русскому языку, обусловленные спецификой учебного предмета «Русский язык» и закономерностями его усвоения: изучение языка как системы систем; реализация внутрипредметных связей в процессе обучения; многоаспектное, всестороннее изучение языковых единиц: структура, значение, функция; опора на языковое чутьё обучаемого, совершенствование «чувства языка»; развивающий потенциал речевой среды.

Методы и приёмы обучения русскому языку. Общее и различное в их определении и выборе. Различные подходы к классификации методов. Теоретические, теоретико-практические и практические методы обучения русскому языку. Единство репродуктивного и продуктивного способов обучения русскому языку.

Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приёмов, способствующие решению методических задач. Использование компьютерных технологий в процессе обучения русскому языку.

Тема 6. Портфель студента по ТМОРЯ (портфолио процесса).

Суть технологии *портфолио.* Умение осуществлять рефлексию – важная профессиональная составляющая педагога. Виды портфолио по характеру и структуре

представленных в них материалов. Структура *портфолио процесса*. Требования к оформлению *портфолио.* Экспертиза портфолио.
Интерактивная форма: круглый стол по обсуждению плюсов и минусов технологии *портфолио*; работа с интерактивным проектором (презентация «Технология *портфолио*»).

Раздел II. Средства обучения русскому языку

Тема 7. Содержание и структура программ по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку.
Содержание и структура основных программ по русскому языку для 5–9 классов средней общеобразовательной школы. Основные части программы. Основные положения «Объяснительной записки» трех УМК для 5-9 классов (под ред. Н.М. Шанского; В.В. Бабайцевой; М.М. Разумовской и П.А. Леканта). Принципы построения программ. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Структура разделов программы. Примерная программа по русскому языку (стандарты второго поколения).
Интерактивная форма: семинар-беседа об отличии примерной программы по русскому языку (стандарты второго поколения) от основных программ для 5-9 классов (под ред. Н.М. Шанского; В.В. Бабайцевой; М.М. Разумовской и П.А. Леканта), широко известных в современной школе. Использование мультимедийного проектора.

Тема 8. Учебник как средство обучения. Современные УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Приёмы работы с учебником на уроке.

Типы средств обучения. Учебник как главное средство обучения. Теория учебника: принципы построения, реализация в нём общедидактических и частнометодических принципов. Характеристика действующих учебников. Основные приёмы работы с учебником на уроках русского языка.

Тема 9. Лингвистические понятия, определения, термины в школьных учебниках русского языка; специфика работы над ними в школе.

Система лингвистических понятий в современных школьных учебниках по русскому языку. Работа над лингвистическими понятиями и определениями на уроках русского языка. Группы лингвистических терминов и особенности работы с каждой группой.

Тема 10. Дидактический материал к урокам русского языка.

Основные типы наглядности: языковая (широкое понимание наглядности) и зрительная. Дидактический *языковой материал* к урокам русского языка; его разновидности; требования, которым он должен отвечать (слово, предложение, текст как основные единицы обучения русскому языку в школе).
Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: оценивание подготовленного к занятию дидактического материала.

Тема 11. Текст в системе обучения русскому языку в школе.

Определение понятия *текст*: основные признаки текста. Структурные компоненты текста: высказывание, сложное синтаксическое целое, абзац. Способы и средства связи предложений в тексте. Этапы формирования понятия *текст* в школьном курсе русского языка. Работа с текстом при проведении итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9 (ГИА) и 11 (ЕГЭ) классов.
Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: обсуждение подобранных для уроков русского языка текстов и их фрагментов.

Тема 12. Виды наглядности на уроках русского языка. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка.

Печатные и технические средства обучения. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка. Значение наглядности в обучении русскому языку.
Школьный кабинет русского языка. Его назначение, оборудование и оснащение.

Интерактивная форма: групповые творческие задания: создание наглядных пособий к урокам русского языка; использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора, интерактивной доски.

Раздел III. Урок русского языка как основная форма обучения

Тема 13. Современный урок русского языка. Типы уроков. Урок объяснения нового материала.

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков, соответствующих основной дидактической цели. Типы уроков, различающиеся по лингвистическому содержанию. Типы уроков, выделяющиеся в соответствии с ведущим методом обучения (лекции, практикумы, семинары, зачёты, практикумы, деловые, ролевые и прочие игры и т.д.). Интегрированные уроки.

Структурные компоненты урока объяснения нового материала.

Тема 14. Целевая установка урока русского языка – основа его комплексного построения.

Отражение основных задач обучения русскому языку в школе в целевой установке каждого урока – путь к системности в формировании коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций. Развёрнутая целевая установка урока русского языка: составные компоненты, обоснование их необходимости. Анализ развёрнутых целевых установок уроков.

Тема 15. Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеоурока.

Структурные компоненты урока русского языка. Основные требования к организации урока русского языка на современном этапе развития школы. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов. Особенности организации СОР на уроке. Написание развёрнутой целевой установки увиденного урока.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: структурирование хода урока; формулирование развёрнутой целевой установки урока русского языка.

Тема 16. Словарная работа на уроках русского языка. Система в работе с непроверяемыми написаниями.

Слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова). Списки слов (словники) для организации систематической словарно-орфографической работы (СОР) с «трудными» словами. Методики проведения СОР на уроках русского языка. Отличительные особенности методики изучения словарных слов Е.И. Никитиной. Материалы для осуществления систематической работы со словарными словами на уроках русского языка.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: определение лучшего фрагмента урока русского языка со словарно-орфографической работой. Реализация долговременного творческого домашнего задания: индивидуальная СОР со школьником (контекстный метод обучения).

Тема 17. Лингвистические разборы на уроках русского языка.

Теоретико-практические методы изучения языка. Место лингвистического разбора среди теоретико-практических упражнений. Виды лингвистических разборов. Дидактический материал для проведения разных видов лингвистического разбора.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: определить уровень владения бакалаврами умениями осуществлять основные виды лингвистического разбора.

5 курс / 1 семестр

Раздел III. Урок русского языка как основная форма обучения

Тема 18. Текстоориентированное обучение русскому языку. Работа с текстом на уроке русского языка.

Текст как дидактический материал урока. Требование к отбору текстов для уроков русского языка. Виды текстов. Источники текстов. Методика работы с текстом на уроке. Три блока заданий. Специфика текстов-миниатюр, пословиц и афоризмов.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: определение лучшего фрагмента урока русского языка с текстом. Мастер-класс «Работа с текстом на уроке русского языка».

Тема 19. Упражнения на уроках русского языка.

Виды диктантов: методика проведения и их место в системе упражнений.

Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Условия эффективности упражнений. Классификация упражнений. Система упражнений на уроках русского языка, разработанная Е.И. Никитиной. Виды диктантов, методика их проведения и место каждого диктанта в системе упражнений.

Интерактивная форма: деловая игра «Проведение фрагмента урока русского языка в школе (определённый вид диктанта)». Использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора, интерактивной доски.

Тема 20. Диагностика развития языковой / речевой компетенции обучаемых. Проверка письменных работ. Нормы оценки устных ответов и письменных работ.

Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Ознакомление с нормами оценки устных ответов и письменных работ. Проверка ученических тетрадей в соответствии с нормами.

Интерактивная форма: работа в парах: проверка письменных работ школьников по русскому языку.

Тема 21. Лингвистические разборы на уроках русского языка.

Контрольная работа по лингвистическим разборам школьного уровня сложности.

Тема 22. Методы и приёмы изучения нового материала на уроках русского языка. Способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка.

Теоретические методы обучения русскому языку (работа с лингвистическими терминами, понятиями, определениями) – *сообщение, беседа, чтение учебника.* Сравнительная ценность теоретических методов. Метод проблемного обучения. Исследовательский метод. Выбор метода для конкретного урока. Связь методов с закономерностями и принципами обучения языку. Способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка (проблемный вопрос, третье или четвёртое лишнее; анализ специально подобранного дидактического материала и т.п.)

Интерактивная форма: творческая мастерская по проектированию фрагмента урока русского языка (объяснение нового материала). Использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора, интерактивной доски.

Тема 23. Составление конспекта урока русского языка и его анализ.

Проектирование урока объяснения нового материала. Структурные компоненты урока русского языка. Основные требования к организации урока русского языка на современном этапе развития школы. Написание развёрнутой целевой установки своего урока. Редактирование первоначального варианта урока. Рецензирование (устное или письменное) проектов уроков других обучающихся.

Интерактивная форма: творческая мастерская по проектированию урока русского языка. Использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора, интерактивной доски.

Тема 24. Организация домашней работы по русскому языку.

Домашние задания по русскому языку как средство формирования умений и навыков регулярной самостоятельной работы и углубление знаний по предмету. Требования к организации домашней работы школьников по русскому языку. Роль родителей в создании условий для самостоятельной работы школьников.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества; учебная дискуссия: обсуждение проблем, связанных с организацией самостоятельной работы

учащихся по русскому языку (вопросы перегрузки и здоровьесбережения). Зашита проектов по МОРЯ.

Тема 25. Методика проведения и значение опроса на уроках русского языка.

Организация системы постоянного учёта уровня учебных достижений учащихся по русскому языку. Функции опроса. Виды опроса на уроках русского языка. Требования к вопросам и заданиям для фронтального и индивидуального опроса. Виды вопросов и заданий на уроках русского языка. Развёрнутый устный ответ воспроизводящего типа на уроке русского языка.

Интерактивная форма: зашита проектов по МОРЯ.

Тема 26. Формирование и развитие УУД на уроках русского языка.

УУД как инвариантная основа образовательного процесса в современной школе. Виды УУД: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические), коммуникативные. Программа развития УУД для основного общего образования и её реализация в процессе обучения русскому языку.

Интерактивная форма: зашита проектов по МОРЯ.

Тема 27. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка. Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеоурока.

Структурные компоненты урока русского языка. Основные требования к организации урока русского языка на современном этапе развития школы. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов. Особенности организации объяснения, работы с текстом на уроке. Система упражнений на уроке. Написание развёрнутой целевой установки увиденного урока

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: обсуждение увиденного; составление развёрнутой целевой установки урока.

Тема 28. Способы организации образовательного пространства урока русского языка с учётом требований ФГОС.

Основная идея ФГОС. Структурные компоненты урока русского языка, построенного с учётом требований ФГОС. Приёмы, активизирующие субъектную позицию учащихся. Обоснованная смена психолого-педагогических ролей учителя на уроке.

Интерактивная форма: зашита проектов по МОРЯ.

Тема 29. Методы и приёмы создания рефлексивного поля на уроках русского языка.

Понятие рефлексии, её видов. Понятие рефлексивного поля. Основные методы и приёмы создания рефлексивного поля на уроке. Роль рефлексивных пауз. Технология их проведения. Приём *рефлексивного письма.*

Интерактивная форма: зашита проектов по МОРЯ.

Раздел IV. Методика изучения основных разделов лингвистики

Тема 30. Методика обучения фонетике, орфоэпии и графике в школе.

Задачи, принципы, методы и приёмы изучения фонетики в школе; виды упражнений; фонетический разбор. Значение фонетики для формирования орфографических навыков и для усвоения других разделов школьного курса русского языка. Орфоэпия. Культура речи. Интонация как одно из средств организации текста. Благозвучие – необходимое качество хорошей речи. Предупреждение и исправление фонетико-речевых ошибок. Фонетические средства выразительности речи.

Тема 31. Методика обучения лексике и фразеологии в школе. Методика обучения лексике, фразеологии, словообразованию и морфемике в школе.

Значение, содержание, задачи и принципы изучения лексики в школе. Содержание раздела. Методы и приёмы изучения лексики в школе. Формирование у школьников привычки «спотыкаться» о незнакомое слово и обращаться к словарям. Слово в контексте и тексте. Предупреждение и исправление лексико-речевых ошибок. Лексические средства

выразительности речи. Содержание разделов *морфемика* и *словообразование*; значение, задачи и принципы его изучения в школе. Система упражнений; словообразовательный разбор; морфемный разбор; этимологический анализ слов. Предупреждение и исправление морфемико- речевых ошибок (нарушение норм словообразования). Словообразовательные средства выразительности речи (префиксы, суффиксы).

Тема 32. Методика обучения грамматике в школе.

Цели изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в школе. Частнометодические принципы изучения морфологии и синтаксиса. Место и содержание раздела *грамматика* в школьном курсе русского языка. Методы и приёмы изучения морфологии и синтаксиса в школе. Средства изучения грамматики в школе.

Тема 33. Методика обучения орфографии в школе.

Цели, содержание обучение и этапы работы по орфографии в школе. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, особенности его структуры. Основные этапы изучения орфографического правило на уроках русского языка. Принципы и методы работы над разными видами орфограмм. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил.

Интерактивная форма: мастер-класс «Орфографический разбор на уроке русского языка». Использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора.

Тема 34. Методика обучения пунктуации в школе.

Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Основные принципы методики пунктуации, ведущие методы и приёмы работы с пунктуационным материалом. Трудные случаи в применении пунктуационных правил. Значение работы над интонацией для изучения пунктуации. Предупреждение пунктуационных ошибок и методика их устранения. Упражнения с использованием графических схем предложений как эффективное средство формирования пунктуационных навыков. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии её оценки.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: анализ ситуации, связанной со сложностью усвоения пунктуационных норм. Использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора, интерактивной доски.

Тема 35. Аспектная работа по правописанию на уроках русского языка.

Аспектная работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в 8-9 классах и в старших классах. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся.

Тема 36. Коррекция правописных умений и навыков учащихся.

Методика предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок. Предупреждение орфографических ошибок и работа над ними. Контроль за орфографической грамотностью и критерии её оценки. Методика коррекции индивидуальной грамотности. Способы работы над ошибками.

Интерактивная форма: реализация в малых группах сотрудничества диагностико-коррекционного способа работы над ошибками.

Тема 37. Методика обучения стилистике в школе.

Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Предупреждение и исправление стилистико-речевых ошибок учащихся. Языковые средства выразительности речи. Речь правильная и речь хорошая как понятие культуры речи.

Раздел V. Развитие речи учащихся

Тема 38. Лингвометодические основы системы работы по развитию речи учащихся

Лингвопсихологические и методические основы системы работы по развитию связной речи учащихся. Цели и основные направления в работе по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их речи. Словарно-

лексическая работа в школе на межпредметном уровне. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся высказываниям. Понятие речевой ситуации. Мотивация речевых высказываний. Функционально-смысловые типы речи. Виды речи: монологическая и диалогическая. Формы речи: устная и письменная. Специфика работы по развитию устной речи учащихся. Связь ТМОРЯ с риторикой как одним из учебных предметов. Этапы формирования и развития языковой личности школьника.

Тема 39. Репродуктивный метод развития речи. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся.

Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений, система обучения изложениям; методика изложения, близкого к тексту; значение изложений.

Интерактивная форма: мастер-класс «Проведение изложения определённого вида в школе».

Тема 40. Сочинения в системе работы по развитию речи учащихся 5-9 классов.

Сочинения в системе по развитию речи учащихся 5-9 классов. Виды сочинений; психологические и методические основы системы обучения сочинениям; подготовка к сочинению. Типовые компоненты урока подготовки к сочинению. Система обучения сочинениям на свободные темы.

Интерактивная форма: мастер-класс «Подготовка и проведение классного сочинения определённого вида в школе для бакалавров своей группы»

Тема 41. Работа над разными типами и жанрами речи в школе

Работа над повествованием как типом речи. Подготовка к написанию первого сочинения в жанре рассказа. Система обучения расскажу как жанру школьного сочинения. Киносценарий как жанр ученических сочинений. Подготовка к сочинению-описанию, сочинению-рассуждению. Сочинение на основе восприятия музыки как жанр школьного сочинения.

Тема 42. Классификация ошибок в творческих работах учащихся. Урок анализа творческих работ.

Специфика работы над нормами литературного языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Предупреждение и исправление стилистико-речевых и грамматических ошибок учащихся. Языковые средства выразительности речи. Речь правильная и речь хорошая как понятие культуры речи. Проверка творческих работ школьников. Методика проведения урока анализа творческих работ.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: проверка творческих работ школьников, написание рецензии на сочинение учащегося.

Тема 43. Уроки мастерства.

Встреча с учителем-словесником Ульяновска, всю жизнь преданно служащему делу обучения школьников родному языку и литературе.

Интерактивная форма: отзыв-рефлексия о встрече.

Тема 44. Портфолио процесса.

Умение осуществлять рефлексию – важная профессиональная составляющая педагога. Виды портфолио по характеру и структуре представленных в них материалов. Структура *портфолио процесса*. Требования к оформлению *портфолио.* Экспертиза портфолио.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества: представление своего портфолио; проведение экспертизы портфолио товарищей; выделение лучшего портфолио в группе.

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и

методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, проектов уроков, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме анализа уроков либо их фрагментов, а также в разработке фрагментов урока индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- конспектирование научно-методической литературы;
- подготовка к защите проекта урока.

Темы для самостоятельного изучения

- Типовой школьный кабинет русского языка; его назначение, оборудование и оснащение; содержание работы.
- Организация внеурочной работы по русскому языку. 2 а) внеклассные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеклассной работы. Методика подготовки и проведения лингвистического кружка, олимпиад, вечеров и конкурсов по русскому языку в школе. 2 б) отличие факультативных занятий от форм внеклассной работы. Факультативные занятия по русскому языку в 7-8 и 9-11 классах и их место в ряду других путей углублённого изучения русского языка в школе. Факультативы по русскому языку как средство осуществления дифференцированного обучения, повышение теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку, развития и углубления интереса к изучению языка. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий. Формирование навыков исследовательской работы учеников.
- Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.

- Специфика изучения русского языка в старших классах в разных типах средних общеобразовательных учебных заведений**.**
- Наглядность в обучении русскому языку. Виды наглядности: предметная, графическая, символическая, аудио- и видео- и др. Печатные и технические средства обучения. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка. Значение наглядности в обучении русскому языку.

Литература для конспектирования

1. Дейкина А.Д. Воспитание русского национального сознания при обучении родному языку // РЯШ. – 1993. № 5.
2. Дейкина А.В., Львов В.В. О домашних заданиях по русскому языку // РЯШ. – 1984. № 6. – С. 11–16.
3. Капинос В.И. О критериях оценки речи и об ошибках, грамматических и речевых // Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку... или в книге Методика развития речи на уроках русского языка. – М., 1991. – С. 29–38.
4. Ладыженская Т.А. О культуре устного ответа // Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. – М.: Просвещение, 1986. – С. 43–52.
5. Никитина Е. И. Активизация работы по учебнику // РЯШ. – 1996. №1. – С. 17–24.
6. Никитина Е.И. Изучение слов с непроверяемыми написаниями в 4 классе // Обучение орфографии в восьмилетней школе. – М.: Просвещение, 1974. – С. 107–120.
7. Никитина Е.И. Раздумья по поводу комплексного анализа текста // РЯШ. – 2001. № 4. – С.19–26.
8. Пояснительная записка примерной программы по русскому языку. 5 – 9 кл. // Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. С. 3 –11.
9. Панов Б.Т. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты урока русского языка // Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М.: Просвещение, 1986.
10. Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды // РЯШ. – 2000. № 4.
11. Методическая статья по выбору из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») за последние два года о формировании коммуникативной компетенции.
12. Методическая статья по выбору из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») о формировании правописной компетенции за последние два года.
13. Методическая статья по выбору из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») за последние два года о формировании культуроведческой компетенции.
14. Методическая статья по выбору из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») за последние два года о воспитательном потенциале уроков русского языка.
15. Методическая статья по выбору из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») за последние два года о работе с концептами на уроках русского языка и / или развития речи.

Темы рефератов

- Вопросы формирования культуроведческой компетенции в трудах современных лингвистов и методистов.

- Реферативный обзор статей культуроведческой направленности в журнале «Русский язык в школе».
- Культуроведческий фон на уроках русского языка как средство формирования языковой личности.
- Искусствоведческий текст на уроках русского языка.
- Воспитание ценностного отношения учащихся к русскому языку.
- Культуроведческий аспект в работе по развитию речи.
- Историко-культурный экскурс при проведении словарно-орфографической работы.
- Использование межпредметных связей на уроках русского языка.
- Обобщение методического опыта Н.Л. Мишатиной.
- Обобщение методического опыта Л.А. Ходяковой.
- Интеграция в обучении русскому языку: дидактический и лингвометодический аспекты.
- Использование информационных технологий на уроке русского языка.
- Современная концептоцентрическая методика: компьютерная презентация.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5–9 классах: учебно-методическое пособие, изд. 3-е, испр. и доп. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2015. 117 с.
- Артемьева О.Н. Обучение приемам понимания текста: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 142 с.
- Зуева С.В. Практические занятия по теории и методике обучения русскому языку: Учебное пособие / С.В. Зуева. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 125 с. (Библиотека УлГПУ).

- **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы, представляющие проект урока. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	ОР-1

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита проекта урока	– знает основные критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; ОР-2 умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, на основании образовательной программы по предмету; ОР-3 владеет методами разработки и реализации образовательных программ учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-4 – знает критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – образовательные программы по учебному предмету; – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; ОР-5 умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, на основании образовательной программы по предмету; ОР-6 владеет методами разработки и реализации образовательных программ учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом современных методик и технологий, в том числе информационных: ОР-7
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практической части	

		– знает критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – образовательные программы по учебному предмету; – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; ОР-8 умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, на основании образовательной программы по предмету; ОР-9 владеет методами разработки и реализации образовательных программ учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом современных методик и технологий, в том числе информационных.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

- Теория и методика обучения русскому языку как наука. Предмет исследования, задачи и структура. Методика и смежные науки. Источники методики.
- Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Специфика русского языка и задачи изучения его в школе.

- Работа над разными видами речевой деятельности на уроках русского языка.
- Содержание курса русского языка в 5-9 классах. Анализ программ по русскому языку. Планирование работы по русскому языку в школе. Виды планирования: календарные, тематические, поурочные планы.
- Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе.
- Методы и приёмы преподавания русского языка. Классификация методов обучения.
- Дидактический материал к урокам русского языка. Принципы отбора языкового дидактического материала к уроку. Место и значение работы над текстом на уроках русского языка.
- Значение наглядности на уроках русского языка. Основные типы наглядности. Методика использования графических наглядных пособий. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.
- Современные школьные учебные комплексы по русскому языку для средней школы. Приёмы использования учебника при изучении и закреплении теоретического материала на уроке.
- Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология уроков русского языка. Требования к современному уроку русского языка.
- Организация домашней работы по русскому языку. Проверка домашних письменных работ. Опрос на уроках русского языка. Требования к формулировке вопросов учителя и к ответам учащихся. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
- Лингвистические понятия, определения, термины в школьных учебниках русского языка; специфика работы над ними в школе.

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- Система упражнений на уроках русского языка. Виды диктантов; методика их проведения, место каждого вида диктанта в общей системе обучения языку.
- Методика фонетики. Задачи, принципы, методы и приёмы изучения фонетики в школе; виды упражнений; фонетический разбор. Значение фонетики для формирования орфографических навыков и для усвоения других разделов школьного курса русского языка.
- Изучение лексики и фразеологии в школе. Задачи, место, содержание раздела; принципы, методы и приёмы изучения лексики в школе; значение этого раздела.
- Изучение словообразования в школе. Задачи, место, содержание раздела, его значение. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ в школе.
- Морфология как раздел школьного курса грамматики; его задачи, содержание, структура и значение. Система частей речи в современных школьных учебниках русского языка. Принципы изучения морфологии в школе. Методика изучения частей речи.
- Изучение синтаксиса в школе. Задачи, принципы и этапы изучения; содержание раздела. Формирование понятия «предложение». Преемственность и перспективность в изучении сложных предложений.
- Методика формирования орфографических навыков в средней школе. Задачи, принципы и методы, приёмы обучения орфографии в школе. Орфографическое правило, орфограмма. Виды упражнений. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.
- Методика обучения пунктуации. Задачи, принципы, методы и приёмы обучения пунктуации в школе. Пунктуационное правило, пунктограмма. Формирование

пунктуационного навыка. Упражнения с использованием графических схем предложений как эффективное средство формирования пунктуационных навыков.

- Методика обучения стилистике. Задачи изучения стилистики в школе. Основные этапы и направления в работе по стилистике. Типы и виды стилистических упражнений.
- Психолингвистические основы развития речи учащихся 5-9 классов. Фазы речевой деятельности и соотносимые с ними основные коммуникативные умения.
- Текст, его категориальные признаки. Структурные компоненты текста: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое. Комплексный анализ текста.
- Изложения в системе работы по развитию речи учащихся. Виды изложений. Система обучения изложениям.
- Методика проведения разных видов изложений (изложения, близкого к тексту, сжатого изложения).
- Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся 5-9 классов. Виды сочинений; психологические и методические основы системы обучения сочинениям.
- Типовые компоненты урока подготовки к сочинению. Сочинения на основе восприятия музыки.
- Работа над повествованием как типом речи. Подготовка к написанию рассказа. Киносценарий как жанр ученических сочинений.
- Подготовка к сочинению-описанию. Подготовка к сочинению-рассуждению.
- Лингвистический разбор на уроках русского языка.

Примерные практические задания к экзамену

Составить фрагмент конспекта урока русского языка.

Примеры дидактического материала (практическое задание к экзамену)

1

А сегодня день зацвёл ещё лучше прежнего. Хоть и медленно в этом году весна наступает, но день ото дня делается всё теплее, и природа благодарно отзывается на это тепло: всюду уже зеленеет молоденькая травка, одуванчики раскрывают свои маленькие солнышки навстречу небу, крошечные листочки на деревьях с каждым часом делаются всё заметнее. Злой холодный ветер угомонился, а вместо него дует майский ласковый ветерок, разгоняя хмурые облака, освобождая место живительному солнышку…(М.М. Пришвин)

2

Но самое яркое впечатление этих дней дал мне Цыганок.

Квадратный, широкогрудый, с огромной кудрявой головой, он явился под вечер, празднично одетый в золотистую шёлковую рубаху, плисовые штаны и скрипучие сапоги гармошкой. Блестели его волосы, сверкали раскосые глаза под густыми бровями и белые зубы под чёрной полоской молодых усов, горела рубаха, мягко отражая красный огонь неугасимой лампады

(из повести М. Горького «Детство»).

3

Рек незначительных нет! Надо беречь каждый ключик чистой воды… Только так можно уберечь радость, которую нам дают текущие воды, и возможность в любую минуту утолить жажду. Ибо нет на земле напитка лучшего, чем стакан холодной чистой воды (В.М. Песков).

4

Я увидел узкую улицу, уходящую в горы. Её во всю длину перекрывал глухой, почти чёрный навес из виноградных лоз, растянутых на жердях. Большие зрелые кисти винограда висели низко над улицей. Под ними шёл ослик с фонариком на шее. Фонарик был электрический и светил очень сильно (К.Г. Паустовский).

5

Я люблю смотреть, как мама улыбается. Лицо у неё круглое, и ямочки на щеках, а глаза ясные, синие. Если она сидит у окна и солнечный луч сбоку светит, падает маме прямо в глаза, – хрусталики её горят, словно прозрачные камушки. Мама моя добрая, я её злой никогда не видел. Даже когда сердится, она всё равно добрая. Волосы у мамы русые, она их в косы заплетает и укладывает кольцом на голове. За это папа зовёт её солнышком. Имя у мамы, как и лицо её, – округлое, доброе – Ольга (А. Лиханов «Мой генерал»).

6

Мне принесли белую водяную лилию. Я дождался, когда солнечный луч попал ко мне в окно, и поставил стакан с купавой против луча.

Тогда жёлтое внутри цветка вспыхнуло как солнце, а белые лепестки стали так ярко белы, что неровности бросили синие тени, и я понял весь цветок, как отображение солнца на небе.

Долго я смотрел на прекрасный цветок и затосковал по воде (М.М. Пришвин).

7

Князь подвёл гостей к окну, и им открылся прелестный вид. Волга протекала перед окнами, по ней шли нагруженные баржи под натянутыми парусами и мелькали рыбачьи лодки, столь выразительно прозванные душегубками. За рекою тянулись холмы и поля, несколько деревень оживляли окрестность (А.С. Пушкин «Дубровский»).

8

У большинства людей чувство родины в обширном смысле – родной страны, отчизны – дополняется ещё чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. Эта малая родина предстаёт человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые и – в великом целом своём – для всех одна (А.Т. Твардовский).

9

Улетают птицы за море.
Миновало время жатв,
На холодном сером мраморе
Листья жёлтые лежат.

Солнце спряталось за ситцевой
Занавескою небес,
Чёрно-бурою лисицею
Под горой улёгся лес (Д. Кедрин).

10

Хорош осиновый лес в осенние ясные дни! В пурпурно-красный и жёлтый цвет окрашена листва. Цветным чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие

листья. Там и тут видны под ними красноватые шляпки поздних грибов-подосиновиков. Ещё цветут кое-где запоздалые лесные цветы (И.С. Соколов-Микитов).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

- Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку [Текст]: учебник. - Москва : Академия, 2015. - 398, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
- Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. - 1. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015.-184с.[Электронный ресурс]: URL: http://znanium.com/go.php?id=492010
- Титов В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-URL: http HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301":// HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"biblioclub HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301". HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"ru HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"/ HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"index HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301". HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"php HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"? HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"page HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"= HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"id HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"=56301.

Дополнительная литература

- Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка [Текст]: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие для вузов. - Москва: Кнорус, 2007. - 460 с.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст]: учеб. пособие для вузов. - Москва: Дрофа, 2006. - 319,[1] с. - (Высшее педагогическое образование).
- Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Багрянцева. - Москва: Академический проект, 2006. - 588,[1] с. - (Gaudeamus) (Филология).
- Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: [учеб. для пед. вузов по пед. спец.] / [М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва: Академия, 2001. - 361,[1] с. - (Высшее образование).
- Зуева С.В. Практические занятия по теории и методике обучения русскому языку [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 125 с.
- Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектной парадигмы образования [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 82 с.

• Зуева С.В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем [Текст]: [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2008. - 117,[1] с.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методика обучения русскому языку	http://znanium.com/go.php?id=492010	Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. - 1. - Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015.- 184с.	Свободный доступ
2.	Методика обучения русскому языку	http HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301":// HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"biblioclub HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301". HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"ru HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"/ HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"index HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301". HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"php HYPERLINK	Титов В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций).	Свободный доступ

		"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"? HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"page HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"= HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"id HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301"=56301		

-