Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля Учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Математика

(заочная форма обучения)

Составитель: Чекулаева М.Е., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационнотехнологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физикоматематического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Математика», соответствующих дисциплинах, а также ряда дисциплин учебного плана, включенных в Предметно-методические модули «Математика», Психолого-педагогический модуль, изученных обучающимися в 1-4 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик в модулях: Психолого-педагогический модуль, Модуль воспитательной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области организации исследовательской деятельности в образовании на различных ступенях общеобразовательной школы, а также организационных аспектах выполнения проектов в образовательной сфере.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об активной преобразовательской деятельности в современной образовательной среде и педагогической деятельности по решению педагогических задач по средствам проектирования, организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, инструментально-аналитическом обеспечении проектирования, сформировать готовность будущего учителя к саморазвитию, рефлексии в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)			
достижения в	знает	умеет	владеет	
дисциплине				
УК-1.1				
.Демонстрирует				
знание	OP-1	OP-2		
особенностей	особенности	анализировать		
системного и	системного и	ранее сложившиеся		
критического	критического	в науке оценки		
мышления,	мышления	информации		
аргументированно				
формирует				
собственное				
суждение и оценку				
информации,				
принимает				

	Г		
обоснованное			
решение.			
	OP-3	OP-4	
УК-1.2. Применяет	основные этапы	проектировать	
логические формы и	проектирования, их	процесс решения	
процедуры,	последовательность	каждой задачи	
процедуры, способен к	и взаимосвязь.	проекта,	
	п взапиосвизв.	inpockra,	
рефлексии по			
поводу собственной			
и чужой			
мыслительной		OP-5	OP-6
деятельности.			навыками
		аргументировано	сопоставления
УК-1.3.		формировать	разнородных
Анализирует		собственное	источников
источники		суждение и оценку	информации с
информации с			целью выявления
целью выявления их			их противоречий и
противоречий и			
поиска достоверных	OP-7		поиска достоверных
суждений.		OP-8	суждений
суждении.	основные этапы	проектировать	OP-9
	проектирования	процесс решения	определять круг
VIV 2.1 Opposes		каждой задачи	задач в рамках
УК-2.1. Определяет		проекта,	поставленной цели
совокупность			и формулировать
взаимосвязанных			ИХ.
задач и ресурсное			
обеспечение,			
условия достижения			
поставленной цели,	OD 10		
исходя из	OP-10	OP-11	
действующих	виды рисков и	определять	
правовых норм.	ограничений в	совокупность	
	проектной	необходимых	
УК-2.2. Оценивает	деятельности.	ресурсов для	
вероятные риски и		реализации каждой	
ограничения,		задачи	
определяет	OD 12		
ожидаемые	OP-12	OP-13	
результаты решения	техники цифрового	использовать	OP-14
поставленных задач.	моделирования для		навыками
	реализации	инструменты и	публичного
УК-2.3.Использует	образовательных	техники цифрового	представления
инструменты и	процессов.	моделирования для	результатов
техники цифрового		реализации	результатов решения
моделирования для		образовательных	•
реализации		процессов	конкретной задачи
образовательных	OP-15	00.46	проекта.
процессов.	современные	OP-16	
процессов.	информационные	выбирать	OD 17
	технологии и	необходимые	OP-17
		информационные	методикой
		технологии и	применения

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	программные средства ОР-18 основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания	программные средства, ОР-19 моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения	информационных технологий и программных средств, ОР-20 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств
деятельности ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	OP-21 основные требования к проекту	OP-22 составлять базовый план работы по проекту	OP-23 базовой методикой защиты проекта

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

			Учебные занятия						
)a									учной
Номер семестра	Reero		час.	ские час.	ч. практическая дготовка, час.	рные час.	практическая отовка, час.	работа,	Форма промежуточной аттестации
Томер	Труд	цоемк.		Практические занятия, час.	тичес тия, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		ракти говка		ма пр аттє
H	Зач. ед.	Часы	Лекции,	Прак	в т. ч. практич подготовка,	Лаборато занятия,	в т. ч. практич подготовка,	Самостоят.	фоф
5	3	108	4	10		-	-	88	зачёт
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	зачёт

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	
5 семестр				
Методология исследовательской деятельности. Методы психолого-педагогического исследования.	2	6	4	
Методология проектной деятельности. Технология проектирования.	2	4	6	
Итого	4	10	88	

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1 Методология исследовательской деятельности. Методы психолого- педагогического исследования.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, учение об этой системе. Методология научно-педагогической деятельности (методология педагогики) и методология практической педагогической (образовательной) деятельности. Методология педагогики.

Методологическая культура педагогов-исследователей.

Обоснование методологического аппарата и развернутое изложение исходных положений, основных идей, прогностических проработок.

Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Методология проектной деятельности. Технология проектирования.

Основные характеристики проектной деятельности. Классификация и характеристика проектов по различным основаниям: по содержанию, по характеру проектируемых изменений, по особенностям финансирования, по сферам деятельности, по срокам реализации, по доминирующим видам деятельности, по количеству участников проекта.

Структура и содержание проекта. Результаты и оценка проектной деятельности.

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и

методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение результата, осуществляемую без прямой помощи конкретного преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не дублировать лекционный материал. Реферативный материал дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к урокам информатики.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 5 семестр)

- 1. Методология, принципы и методы исследования.
- 2. Структура проведения исследования.
- 3. Соотношение диагностирования и научного исследования.
- 4. Теоретические методы исследования.
- 5. Документальные источники как объект изучения.
- 6. Методы статистического описания данных.
- 7. Методы графического представления данных.
- 8. Корреляционный анализ и сферы его применения.
- 9. Критерии качества результата проектной деятельности.
- 10. Структурные составляющие проекта.
- 11. Составляющие проектной документации.

Тематика проектов (задания для контрольной работы 3 семестр):

- 1. Типология проектов.
- 2. Методы обучения проектированию.
- 3. Проектная документация.
- 4. Концептуальные основания метода проектов.

- 5. Формы представления результатов эксперимента.
- 6. Критерии оценки ожидаемых результатов исследования.
- 7. Характеристика типов исследований в области образования.
- 8. Методологическая культура педагогов-исследователей.
- 9. Методологический аппарат исследования.
- 10. Тенденции развития школьного образования.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

- 1. Горшкова Т.А. Педагогический эксперимент в технологическом образовании: учебнометодические рекомендации.— Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 21 с. (Библиотека УлГПУ).
- 2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

 $\Phi\Gamma OC$ ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
п/п	используемые для текущего	результаты дисциплины
	оценивания показателя	
	формирования компетенции	
	Оценочные средства для	ОР-1 -особенности системного и
	текущей аттестации	критического мышления
	OC-1	OP-2- анализировать
	Тест.	ранее сложившиеся в науке оценки
		информации
	OC-2	ОР-3-основные этапы проектирования, их
	Отчет по анализу предложенной	последовательность и взаимосвязь
	преподавателем логики и	ОР-4- проектировать процесс решения
	научного аппарата	каждой задачи проекта,

исследования. Публичное представление отчета.

OC-3

Проект описания библиографии по проблеме собственного исследования.

OC-4

Публичная защита исследовательского проекта, выполняемого в формате курсовой работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

OP-5аргументировано формировать собственное суждение и оценку ОР-6- навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОР-7- основные этапы проектирования ОР-8- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, ОР-9- определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их. ОР-10- виды рисков и ограничений в проектной деятельности ОР-11- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи ОР-12- техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. ОР-13- использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов ОР-14- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. ОР-15- современные информационные технологии и программные средства ОР-16- выбирать необходимые информационные технологии и программные средства ОР-17-методикой применения информационных технологий и программных средств, ОР-18- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания ОР-19- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения ОР-20- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств. ОР-21- основные требования к проекту ОР-22- составлять базовый план работы по проекту. ОР-23- базовой методикой защиты

проекта

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

OC-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам Перечень вопросов к зачету

OC-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам Примерные вопросы к зачету (5 семестр)

- 1. Понятие «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
- 2. Методологические принципы.
- 3. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно эмпирического.
- 4. Основные компоненты научного аппарата исследования, содержательная характеристика каждого из них.
- 5. Характеристика главных критериев оценки результатов научного исследования.
- 6. Сущность понятия «метод», «научный метод».
- 7. Характеристика методов: анкетирование, интервью ирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
- 8. Особенности применения методов научной литературы.
- 9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
- 10. Этапы проведения эксперимента.
- 11. Сущность и специфика теоретического познания.
- 12. Категории теоретического познания: «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
- 13. Сущность количественных измерений в научном исследовании.
- 14.Определение проектной деятельности. Классификация проектов
- 15. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности
- 16. Метод проектной деятельности.
- 17. Построение модели проекта.
- 18. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
- 19. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
5	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 x 1=5 баллов	261 баллов	32 балла
семестр	Суммарный макс. балл	2 балла тах	7 балла max	268 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	Б аллы (3 3 E)
зачтено	151 и более
не зачтено	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие № 1. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.

Цель работы: ознакомиться с различными определениями понятия «педагогический эксперимент» и его характерными признаками; ознакомиться с классификацией уровней и типов педагогического эксперимента.

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Педагогический эксперимент: определения, сущность, признаки. Уровни и типы педагогического эксперимента».

Содержание работы:

- 1. Изучить понятие «педагогический эксперимент» с позиций различных психологов и педагогов.
 - 2. Изучить классификации уровней и типов педагогического эксперимента.
 - 3. Охарактеризовать уровни педагогического эксперимента.
 - 4. Дать краткое описание типам педагогического эксперимента.
- 5. Выполнить реферирование и библиографическое описание печатных трудов по результатам информационного поиска в соответствии с ГОСТом.
 - 6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 2. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Цель работы: ознакомиться с общей логикой и последовательность основных этапов организации педагогического эксперимента.

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Общая логика и основные этапы организации педагогического эксперимента».

Содержание работы:

- 1. Проанализировать логическую структуру педагогического эксперимента.
- 2. Охарактеризовать этапы педагогического эксперимента, их функции.
- 3. Изучить последовательность, взаимосвязь и содержание этапов проведения педагогического эксперимента.
 - 4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 3. Методологический аппарат исследования. Методы психолого-педагогического исследования.

Цель работы: ознакомиться с содержанием и описанием методологического аппарата педагогического эксперимента; ознакомиться с общей характеристикой методов педагогического исследования.

Рекомендации к самостоятельной работе

- 1. Проработать материал по теме практического занятия.
- 2. Повторить лекционный материал по теме «Методологический аппарат педагогического эксперимента. Общая характеристика методов педагогического исследования».

Содержание работы:

- 1. Ознакомиться с обоснованием и формулировкой темы, цели, объекта и предмета эксперимента.
 - 2. Определить задачи эксперимента как шаги достижения целей.
 - 3. Изучить типы гипотез эксперимента.
 - 4. Изучить классификацию методов опытно-экспериментальной работы.
- 5. Дать краткую характеристику исследовательских, теоретических и эмпирических методов.
- 6. Сформулировать методологический аппарат психолого-педагогического исследования (тема согласовывается с преподавателем).
 - 7. Разработать структуру научно-исследовательской работы.
 - 8. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 4. Метод проектов как инновационная технология.

Цель работы: обобщение и систематизация знаний студентов об условиях применения метода проектов.

Задание 1. Используя материалы лекций №/№ 1-2, заполните таблицу:

Основоположники метода проектов	
Основные концептуальные идеи метода	
проектов	
Условия применения метода проектов	
Применение проектного метода требует от	
учителя: - знаний о умении	
навыков компетенций в области	
Проектный метод способствует	
формированию у учащихся: -знаний о	
умений навыков компетенций	
личностных качеств	
Достоинства проектного метода	
Недостатки проектного метода	
Мое отношение к методу проектов	

Практическое занятие № 5.

Тема «Карта действий по реализации проекта»

Цель работы: формирование навыков планирования проектной деятельности.

Содержание работы: Выбрать реально существующий проект, обозначить основные разделы программы проекта:

- 1. Формулировка проблемы.
- 2. Цель проекта.
- 3. Проектный продукт, который может быть подготовлен в результате выполнения проекта (курсовая работа, научная статья, научный отчет, аналитический отчет, бизнесплан и т. п.).
 - 4. Участники проекта.
 - 5. Компетенции, формируемые в результате выполнения проекта.
 - 6. Структура и основное содержание проекта.
- 7. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернетресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование). DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. ISBN 978-5-369-01901-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090
- 2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 144 с. ISBN 978-5-9765-1895-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547

Дополнительная литература.

- 1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 230 с.: ил. Библиогр.: с. 166-168. ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553.
- 2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебнометодическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. Архангельск: САФУ, 2015. 84 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

Интернет-ресурсы

- 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам: ttp://window.edu.ru/catalog/resources?p str=проектное+обучение
- 2.ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991270052.html
- 3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: https://cyberleninka.ru/search?q=проектноe+обучени
- 4. Издательский Дом «Первое сентября». Электронный ресурс: открытыйурок.pф http://xn-i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/
- 5. Федеральный портал Российское образование:http://www.edu.ru

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Математика

Рабочая программа Методы исследовательской и проектной деятельности

Составитель: М.Е. Чекулаева— Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ М.Е. Чекулаева

Рабочая программа учебной дисциплины (практики)-одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Сидорова Н.В. 16.05.2023

личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол N 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

уры Громова Е.М. 26.05.2023 расшифровка поописи дата