

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

И.О. Петрищев

« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Байкова Ю.Г., к.ф.н., доцент ка-
федры русского языка, литературы и журнали-
стики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического
факультета, протокол от «28» августа 2017 г. № 9.

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» – познакомить обучающихся с современными методами и приемами преподавания русского языка как иностранного; сформировать особое видение языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного; подготовить магистрантов к проведению практических занятий по русскому языку в иностранной аудитории.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;</p> <p>ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;</p>	<p>ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком,</p> <p>ОР-5 писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные,</p>	<p>ОР-7 навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p> <p>ОР-8- стратегиями обмена информацией на повседневно-</p>

		<p>остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p style="text-align: center;">ОР-6</p> <p>принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные докла-</p>	<p>ные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.</p> <p style="text-align: center;">ОР-9</p> <p>стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.</p>
--	--	--	--

		ды, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>ОР-10 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).</p> <p>ОР-11 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>ОР-12</p>	<p>ОР-13 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p> <p>ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной дея-</p>	<p>ОР-16 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).</p> <p>ОР-17 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.</p> <p>ОР-18 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	тельности.	
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-21 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>	<p>ОР-22 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-23 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;</p>	<p>ОР-25 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия;</p> <p>ОР-26 практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

--	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к числу Дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.05 «Русский язык. Литература» очной формы обучения (Б1.В.ДВ.29.1.).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения всех лингвистических дисциплин на предыдущих этапах обучения: «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «Теоретические основы русского синтаксиса» и др.

Результаты изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Проблемы глагольной морфологии», «Стилистика глагольного слова», «Интерактивные технологии в обучении русскому языку», «Культуроведческий аспект обучения русскому языку как составляющая современной лингводидактики», «Теория и методика обучения выразительному чтению»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	Зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	Зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					Контроль
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм	
5 семестр						
Раздел I. Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина						
Тема 1. Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина	2			2		
Тема 2. Методы и методические принципы обучения РКИ.	2		2	2		

Раздел II. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка)						
Тема 3. Методика обучения фонетике и интонации			2	4		
Тема 4. Методика обучения лексике	2		2	4		
Тема 5. Методика обучения грамматике	2		2	4		
Раздел III. Методика обучения основным видам речевой деятельности (РД)						
Тема 6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.	1		2	4		
Тема 7. Обучение говорению как виду речевой деятельности.	1		2	4		
Тема 8. Обучение чтению как виду речевой деятельности.	1		2	4		
Тема 9. Обучение письму и письменной речи	1		2	4		
Раздел IV. Организация и планирование процесса обучения РКИ						
Тема 10. Организация и планирование процесса обучения РКИ	-		2	4		
Раздел V. Система лингводидактического тестирования по РКИ						
Тема 11. Тестирование как основная форма контроля при обучении РКИ	-		2	4		
Всего:	12		20	40		

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

5 семестр

Раздел I. Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина

Тема 1. Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина

Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами: лингвистикой, психологией, педагогикой и др. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты: языковой и речевой материал, знания, навыки и умения. Система обучения как общая модель учебного процесса, соответствующая определённой методической концепции. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.

Тема 2. Методы и методические принципы обучения РКИ.

Методы обучения: общедидактические и частно-методические (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные). Сознательно- сопоставительный и сознательно-практический метод. Коммуникативный метод Е.И. Пассова. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ: коммуникативности, учета родного языка, комплексности, устного опережения.

Этапы и уровни обучения. Начальный этап обучения РКИ: особенности и задачи. Роль и место лингвострановедения на начальном этапе обучения. Учет национальных особенностей, национального языка в процессе преподавания РКИ.

Раздел II. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка)

Тема 3. Методика обучения фонетике и интонации

Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания. Обучение произношению. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков

Тема 4. Методика обучения лексике

Трудности усвоения русской лексики. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики. Система упражнений по формированию лексических навыков. Использование ТСО и наглядности. Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ. Способы и приёмы семантизации безэквивалентной и фоновой лексики.

Тема 5. Методика обучения грамматике

Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ. Коммуникативный принцип в обучении грамматике. Трудные вопросы грамматики русского языка. Специфика обучения морфологии и синтаксису. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения. Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.

Раздел III. Методика обучения основным видам речевой деятельности (РД)

Тема 6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.

Виды речевой деятельности (РД) при обучении РКИ, их характеристика и взаимосвязь (аудирование, говорение, чтение, письмо). Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух. Отбор текстов для аудирования. Требования к речи учителя, ее темпу. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.

Тема 7. Обучение говорению как виду речевой деятельности.

Говорение как вид РД. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами РД. Диалогическая и монологическая речь. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные, коммуникативные) в обучении говорению.

Обучение диалогу как форме общения. Специфические особенности диалога и этапы обучения. Приемы и способы обучения диалогической форме общения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога. Обучение монологу как форме общения. Методические особенности обучения монологу, его типам. Этапы обучения монологической речи. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний. Использование средств наглядности при обучении говорению. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения.

Тема 8. Обучение чтению как виду речевой деятельности.

Чтение как вид РД, связь с устной и письменной речью. Методика работы над техникой чтения, система упражнений. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Методика работы по развитию каждого вида чтения: последовательность обучения, требования к текстам, типы упражнений. Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Внеклассное чтение и формы его проверки. Контроль навыков и умений каждого вида чтения.

Тема 9. Обучение письму и письменной речи

Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма (графику, полиграфию), навыки письменной речи (орфографию, пунктуацию) и творческие умения выражать собственные мысли (письменная речь разных жанров). Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты). Основные трудности русской орфографии. Виды работ по обучению письменной речи и их классификация. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов; направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли. Сочинение как творческая работа. Контроль, формы оценки речевых навыков письменной речи.

Раздел IV. Организация и планирование процесса обучения РКИ

Тема 10. Организация и планирование процесса обучения РКИ

Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, государственный стандарт, рабочая программа. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ. Подготовка к занятию. Планирование программного материала. Составление плана занятия и конспекта. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения. Схема анализа

урока. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку. Требования к самостоятельной работе, формирование методики самостоятельной работы учащихся. Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку, задачи и формы организации. Контроль знаний, умений и навыков при обучении РКИ. Обучающий характер контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся.

Раздел V. Система лингводидактического тестирования по РКИ

Тема 11. Тестирование как основная форма контроля при обучении РКИ

Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ. Тестирование как основная форма контроля. Виды тестирования, их общая характеристика. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.

6. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные образцы типовых тестовых заданий по дисциплине

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Выберите правильный вариант ответа

1. Национально-ориентированная методика это –...

- А) частная методика
- Б) методика национально-языковой ориентации преподавания
- В) специальная методика

2. Национальные традиции при обучении РКИ...

- А) должны учитываться
- Б) не имеют никакого значения
- В) необходимо сравнивать

3. Начальный этап обучения –

- А) является промежуточным
- Б) закладывает основы последующих этапов
- В) не имеет значения для последующих этапов

4. Один из основных способов введения звуков является...

- А) акустический
- Б) артикуляционный
- В) автоматизированный

5. К рецептивному виду речевой деятельности относятся:

- А) аудирование Б) письмо В) чтение Г) говорение

6. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:

- А) коммуникативный Б) компетентностный В) дифференцированный Г) интегративный

7. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:

- А) лингвистический, психологический, методологический
- Б) воспитательный, образовательный, учебный
- В) лингвистический, методологический, образовательный

8. К специфическим принципам, используемым в методике обучения РКИ, относятся

- А) принцип сознательности
- Б) принцип интеграции и дифференциации
- В) принцип коммуникативной направленности обучения
- Г) принцип учета родного языка

10. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:

- А) послетекстовом этапе
- Б) текстовом этапе
- В) дотекстовом этапе

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в...

- А) использовании языковой и неязыковой наглядности
- Б) создании ситуации общения
- В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
- Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

12. _____ – серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам

- А) средства обучения
- Б) методы обучения
- В) наглядные пособия
- Г) учебные программы

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- А) аудирование
- Б) орфография
- В) фонетический минимум
- Г) лингвострановедение

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- А) письменная речь
- Б) монологическая речь
- В) чтение
- Г) монологическая речь

15. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- А) аудиотексты
- Б) Фонемы и интонационные модели
- В) диалогические средства
- Г) тексты

16. Для преподавателя РКИ язык не является:

- А) Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции.
- Б) Средством передачи опыта обучаемой деятельности.
- В) Предметом обучения.
- Г) Элементарным средством общения.

17. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?

- А) Имитативных.
- Б) Подстановочных
- В) Трансформационных
- Г) Репродуктивных.

18. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения?

- А) Чтение и письмо.
- Б) Аудирование.
- В) Говорение.

19. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:

- А) Линейную презентацию материала.
 Б) Гипертекстовую презентацию материала.
20. Сколько периодов в развитии методики преподавания РКИ выделяется по традиции:
 А) 2
 Б) 3
 В) 4
 Г) 5
- 21. Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?**
 А) 3
 Б) 4
 В) 5
 Г. 6
- 22. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии**
 А) предметом исследования и объектом
 Б) совершенно разными подходами
 В) аспектом исследования
- 23. В практике РКИ особое внимание следует уделять:**
 А) только лингвистическим ошибкам
 Б) лингвокультурным ошибкам
- 24. Ведущим принципом подачи материала является**
 А) коммуникативный
 Б) грамматико-переводной
- 25. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:**
 А) лингвистический, психологический, методологический
 Б) воспитательный, образовательный, учебный
 В) лингвистический, методологический, образовательный
- 26. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:**
 А) коммуникативный
 Б) компетентностный
 В) дифференцированный
 Г) интегративный
- 27. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:**
 А) послетекстовом этапе
 Б) текстовом этапе
 В) дотекстовом этапе
- Продолжите высказывание:**
- 28. Основные пути представления падежей это...**
29. Последовательность представления падежей следующая: именительный...
30. Интерференция при изучении языков заключается в следующем...
31. Лингводидактическое тестирование – это...
32. Лингводидактический тест – это...

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Подготовить и защитить учебный проект с использованием ИКТ по одной из тем при обучении учащихся аспектам языка (лексике, грамматике)
2. Подготовить и защитить учебный проект с использованием ИКТ по одной из тем при обучении учащихся видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму).

Тематика рефератов

1. Специфика учебного предмета «русский язык как иностранный».
2. Использование изобразительной и схемно-графической наглядности при обучении иностранному языку.

3. Использование современных технических средств обучения.
4. Возможности использования компьютерных программ и курсов в практике РКИ.
5. Типология уроков иностранного языка (русского). Цикл уроков.
6. Преподаватель иностранного языка. Требования к личностным и профессиональным качествам.
7. Обучение иностранцев русскому языку с учетом будущей специальности учащихся.
8. Методика обучения РКИ, связь с другими дисциплинами.
9. Понятие «навык» и «умение». Применительно к иностранному языку (русскому).
10. Роль контроля в процессе обучения иностранному языку. Функции и объекты контроля.
11. Тестовый контроль. Требования к тестам

6. Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: Ул-ГПУ, 2018. – 31 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО ориентируют преподавателя и магистранта на формирование у магистранта компетенций как способности использовать усвоенные знания, сформированные умения, и навыки, а также проявить личностные качества в процессе своевременного решения профессиональных задач. Оценивание результатов усвоения дисциплины организуется в ходе текущей аттестации и промежуточного контроля, для чего используются преимущественно активные и интерактивные методы, формы, технологии оценивания, которые отвечают требованиям компетентностного, деятельностного, контекстного, гуманно-личностного подходов к организации профессиональной подготовки бакалавров и к диагностике образовательных результатов.

Цель проведения аттестации – диагностика усвоения образовательной программы «Современные проблемы образования» через сформированность образовательных результатов в виде компетенций.

Типы контроля. Текущая аттестация предполагает организацию систематической и комплексной диагностики сформированности образовательных результатов, организуется на учебных занятиях семинарского типа в балльно-рейтинговой системе оценивания. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета и позволяет оценить сформированность ожидаемых профессиональных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино-	Теоретический (знать) современную теоретическую концепцию	ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках те-		

<p>странном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p>	<p>матики курса;</p> <p>ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;</p>		
	<p>Модельный (уметь) извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p>		<p>ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным</p>	

			<p>языком,</p> <p>ОР-5</p> <p>писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами,</p> <p>дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату</p> <p>самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p>ОР-6</p> <p>принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали;</p> <p>понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки;</p> <p>уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория,</p> <p>писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений,</p> <p>делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла</p>	
	<p>Практический (владеть) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p> <p>навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>			<p>ОР-7</p> <p>навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиями обмена информацией в ходе</p>

			<p>официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p> <p>ОР-8-стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию</p>
--	--	--	---

				<p>в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.</p> <p>ОР-9 стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату</p>
--	--	--	--	---

<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразова- нию</p>	<p>Теоретиче- ский (знать) систему совре- менного рус- ского языка (фонетический, лексический, грамматиче- ский уровни);</p>	<p>ОР-10 содержание про- цессов самоор- ганизации и са- мообразования, их особенности (допускает су- щественные ошибки при рас- крытии содер- жания и особен- ностей процес- сов самооргани- зации и самооб- разования).</p> <p>ОР-11 содержание про- цессов самоор- ганизации и са- мообразования, их особенности и технологий реализации, ис- ходя из целей совершенство- вания професси- ональной дея- тельности (де- монстрирует знание содержа- ния и особенно- стей процессов самоорганиза- ции и самообра- зования, но дает неполное обос- нование соот- ветствия вы- бранных техно- логий реализа- ции процессов целям профес- сионального ро- ста).</p> <p>ОР-12 содержание про- цессов самоор- ганизации и са- мообразования, их особенности и технологий</p>	<p>сообщения.</p>
--	---	---	-------------------

		реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.		
	<p>Модельный (уметь) применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции</p>		<p>ОР-13 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p> <p>ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и</p>	

			структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
	<p>Практический (владеть) навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции</p>			<p>ОР-16 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).</p> <p>ОР-17 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.</p> <p>ОР-18 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,</p>

				само-контроля и самооценки деятельности.
ПК - 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p style="text-align: center;">Теоретический (знать)</p> <p>способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;</p>	<p style="text-align: center;">ОР-19</p> <p>основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;</p>		
		<p style="text-align: center;">ОР-20</p> <p>основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе;</p> <p style="text-align: center;">ОР-21</p> <p>все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>		
	Модельный		ОР-22	

	<p>(уметь) осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе;</p>		<p>оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-23 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;</p>	
	<p>Практический (владеть) способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>			<p>ОР-25 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания</p>

				<p>взаимодей- ствия;</p> <p>ОР-26 практиче- скими навыками взаимодей- ствия с участника- ми образо- вательного процесса;</p> <p>ОР-27 всем необ- ходимым профессио- нальным инструмен- тарием, позволяю- щим гра- мотно ре- шать задачу взаимодей- ствия с участника- ми образо- вательного процесса.</p>
--	--	--	--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
-теоретические основы методики преподавания РКИ, владеть терминологическим аппаратом; – концептуальный аппарат и основные познавательные подходы, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка как иностранного - основные принципы обучения РКИ - специфику обучения аспектам языка и основным видам речевой деятельности; - основные требования к организации и планированию урока РКИ (ОК-4, ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

Критерии и шкалы оценивания

ОС-2 Реферат

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
– терминологический аппарат; – общенаучные и специальные методы исследования; (ОК-4, ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	5
уметь: –пользоваться научной и справочной литературой; – применять общенаучные и специальные методы научного исследования при работе с языковым материалом; – использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; (ОК-4, ОК-6, ПК-6)	Модельный (уметь)	4
основными принципами, способами и методами анализа, разработанными в системе той или иной научной школы; - понятийно-терминологическим аппаратом той или иной научной системы; - различными методическими приемами, отбором средств и методов анализа	Практический (владеть)	3

(ОК-4, ОК-6, ПК-6)		
Всего:		12

**ОС-3 Доклад. Устное сообщение.
Критерии и шкала оценивания:**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
знает: частные и общие методические принципы, основные методы обучения РКИ, – терминологический аппарат; (ОК-4, ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	6
– анализировать тенденции современной методики обучения РКИ - - ориентироваться в современных концепциях отечественных и зарубежных исследователей, используя для этого библиотечные и другие источники информации; (ОК-4, ОК-6, ПК-6)	Модельный (уметь)	6
Всего:		12 (соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

**ОС4-Коллоквиум
Критерии и шкала оценивания:**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
знает: специфику дисциплины Методика преподавания РКИ; основные этапы развития филологии, становление методики преподавания РКИ –терминологический аппарат; – Основные методы и принципы обучения РКИ; (ОК-4, ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	6
– анализировать тенденции современной методики преподавания РКИ, определять перспективные направления научных исследований; - применять теоретические положения в практике научного исследования - - ориентироваться в современных концепциях отечественных и зарубежных исследователей, используя для этого библиотечные и другие источники информации (ОК-4, ОК-6, ПК-6)	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

		(соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)
--	--	---

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам и письменного выполнения практического задания

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
концептуальный аппарат, особенности и методологию исследовательской деятельности в области обучения русскому языку как иностранному (ОК-4, ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	10
формулировать проблемы и использовать методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-6, ПК-6)	Модельный (уметь)	10
навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации работы на уроке русского языка как иностранного, реализации и корректировке плана урока русского языка как иностранного (ОК-4, ОК-6, ПК-6)	Практический (владеть)	12
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за зачет по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами
2. Общая и частные методики обучения иностранному/русскому языку.
3. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.
4. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и

- воспита- тельные цели.
5. Этапы и профили обучения.
 6. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
 7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
 8. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
 9. Методы обучения иностранному/русскому языку: общедидактические и частнометодические.
 10. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
 11. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
 12. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
 13. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.
 14. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
 15. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
 16. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков.
 17. Работа над ритмикой и интонацией.
 18. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
 19. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
 20. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на вы-	Темы докладов

		ступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение практических (семинарских) занятий	1	10
3.	Работа на занятии	12	120
4.	Контрольная работа	32	32
5.	Зачёт	32	32
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
5 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	10 x 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Методика преподавания РКИ», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	101 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андриюшина Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение / Н. П. Андриюшина, М. Н. Макова, Н. И. Пращук. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 119 с.
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение / Мин-во образования и науки РФ; Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. языку; сост.: Н. П. Андриюшина и др. - 8-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. - 195 с.
3. Типовые тесты по русскому языку как иностранному: базовый уровень: общее владение варианты / В. Е. Антонова [и др.] ; Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. языку. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 120 с.
4. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 198 с.
5. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс / Н. Л. Федотова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 190 с.
6. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. — СПб. : Златоуст, 2014. — 336 с. - [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130)
7. Штельтер О. В этой маленькой корзинке...: игры на уроке русского языка. Вып. 1 / О. Штельтер. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 80 с.

Дополнительная литература

1. Бузальская Е. В. Пространство эссе: пособие по развитию творческих умений письменной речи у иностранных учащихся / Е. В. Бузальская, Н. А. Любимова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2011. - 100 с.
2. Ермаченкова В. С. Слово: пособие по лексике и разговорной практике / В. С. Ермаченкова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 211 с.
3. Ермаченкова В. С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень (А2) / В. С. Ермаченкова. - 5-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013.- 112 с.
4. Короткова О. Н. По-русски без акцента!: корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке / О. Н. Короткова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2009. - 192 с.
5. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.В. Кулибина. – СПб: Златоуст, 2001. – 264 с. - ISBN 5-86547-082-5 - [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522900](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522900)
6. Лексический минимум по русскому как иностранному: базовый уровень: общее владение / Мин-во образования и науки РФ; Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. языку; / Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова. - 5-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 111 с.
7. Макова М. Н. В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 - ТРКИ-3) / М. Н. Макова, О. А. Ускова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 286 с.
8. Малышев Г.Г. Русская грамматика в картинках для начинающих: кто? где? когда? / Г. Г. Малышев. - 6-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 301 с.
9. Попова Т. И. Поговорим?: пособие по разговорной практике: продвинутый этап / Т. И. Попова, Е. Е. Юрков. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2000. - 155 с.

10. Родимкина А. Россия день за днем: тексты и упражнения. Вып. 2 / А. Родимкина, Н. Ландсман. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 120 с.
11. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: учебное пособие. Вып. 3. Письмо / А. И. Захарова и др.; под общ. ред. М.Э. Парецкой. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. - 92 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой контрольной работы.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий

Тема №2. Методы и методические принципы обучения РКИ.

1. Методы обучения: общедидактические и частно-методические (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные).
2. Сознательно- сопоставительный и сознательно-практический метод. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
3. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ: коммуникативности, учета родного языка, комплексности, устного опережения.
4. Этапы и уровни обучения.
5. Начальный этап обучения РКИ: особенности и задачи. Роль и место лингвострановедения на начальном этапе обучения.
6. Учет национальных особенностей, национального языка в процессе преподавания РКИ.

Подготовьтесь к устным ответам по следующим вопросам:

1. Сформулируйте основные принципы обучения русскому языку как иностранному.
2. Определите основные этапы и профили обучения.
3. В чем заключаются особенности обучения на начальном этапе? 6. Назовите виды речевых умений и навыков и их состав.

Подготовьте доклад по одной из тем обучения аспектам русского языка или видам речевой деятельности.

Тема №3. Методика обучения фонетике и интонации

1. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
2. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности.
3. Приемы постановки звуков.
4. Работа над ритмикой и интонацией.
5. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков

Тема №4. Методика обучения лексике

1. Основные приемы и средства обучения новой лексике и фразеологии.
2. Система упражнений по формированию лексических навыков.
3. Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ.
4. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики.
5. Способы и приемы семантизации безэквивалентной и фоновой лексикой.

Тема №5. Методика обучения грамматике

1. Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ.
2. Коммуникативный принцип в обучении грамматике.
3. Способы и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.

Тема №6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.

Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух.

2. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.
3. Анализ урока по обучению аудированию

1. Подготовьте фрагмент урока- презентации по обучению аудированию на русском языке (на материале заданного аудиотекста).

Тема №7. Обучение говорению как виду речевой деятельности.

1. Говорение как вид РД. Диалогическая и монологическая речь.
2. Тема и ситуации в обучении говорению.
3. Обучение диалогу как форме общения. Типы диалогических единств.
4. Приемы и способы обучения диалогической форме общения.
5. Обучение монологу как форме общения. Этапы обучения монологической речи.
6. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний.

Подготовьтесь к устным ответам по следующим вопросам:

Принципы отбора тематических ситуаций при обучении говорению

1. *Подготовьте фрагмент урока по обучению монологической речи на русском языке.*
3. *Подготовьте фрагмент урока по обучению диалогической речи на русском языке.*

Тема № 8. Обучения письму и письменной речи.

1. Письмо как вид речевой деятельности (техника письма и письменная речь разных жанров).
2. Упражнения, направленные на формирование техники письма.
3. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов.
4. Упражнения, направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли.
5. Сочинение как творческая работа.

Подготовьтесь к устным ответам по следующим вопросам:

Сформулируйте критерии оценки письменных работ.

Тема № 9. Обучения чтению как виду

1. Чтение как вид РД, связь с устной и письменной речью.
2. Методика работы над техникой чтения, система упражнений.
3. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки
4. Методика работы по развитию каждого вида зрелого чтения: типы упражнений.
5. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).
6. Внеклассное чтение и формы его проверки.

Подготовьтесь к устным ответам по следующим вопросам:

1. Проанализируйте типы коммуникативных установок и их речевую реализацию.
2. Назовите типы чтения. Каковы их особенности?

Подготовьте фрагмент урока по обучению чтению как виду РД на русском языке .

Тема № 10. Организация и планирование процесса обучения РКИ

1. Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, гос. стандарт, рабочая программа.
2. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения.
3. Составление плана занятия и конспекта.
4. Схема анализа урока.
5. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку.

Тема № 11. Тестирование как основная форма контроля при обучении РКИ

1. Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ. Тестирование как основная форма контроля.
2. Виды тестирования, их общая характеристика.
3. Элементарный и базовый уровни владения РКИ.
4. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.
5. КСР по теме (выполнение тестовых заданий).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.

9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip	Свободно распространяемое ПО

AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) С-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	
---	--

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаз ГК «07» ноября 2011 г.

<p>Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(BA0000003953),1 экран проекционный NOVO,матов, тренога(BA0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p>	<p>НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (BA0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (BA0000002814, BA0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (BA0000002828, BA0000002824, BA0000002825, BA0000002826, BA0000002827, BA00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомаягнитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (BA0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаз ГК «07» ноября 2011 г.</p>

<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>SMART 660 диагональ 647162,6см (BA0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (BA0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (BA0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(BA0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная</p>
--	--	--

<p>Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRУKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).</p>	<p>лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((ВА0000006936, ВА0000006935, ВА0000006934, ВА0000006933, ВА0000006932, ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415).</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгирова-</p>

<p style="text-align: center;">Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт. (ВА0000003490, ВА0000003491, ВА0000003492, ВА0000003493, ВА0000003494, ВА0000003495, ВА0000003496)</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (ВА0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902),</p>	<p>но. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение,</p>
--	--	---

<p>Медиационный центр</p>	<p>1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомикрофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p> <p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бес-</p>
---------------------------	--	---

		<p>платная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</p>
--	--	---