Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Теоретико-методические и биологические основы физического воспитания
и спортивной подготовки»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания
и спортивной подготовки

(заочная форма обучения)

Составитель: Тимошина И.Н., д.п.н.,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «18» октября 2021 г. № 2

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C818230C7FB64A38FAF0822C8666A8CA3438D7E
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 21.12.2021 до 21.03.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Теоретико-методические и биологические основы физического воспитания и спортивной подготовки» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах и является логическим продолжением курса «Методология и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях», интегрирована с дисциплинами «Здоровьесберегающие технологии в сфере физической культуры и спорта», «Современные концепции и технологии спортивной деятельности».

Дисциплина способствует преодолению разрыва, сложившегося между теорией и практикой в подготовке специалиста способного реализовывать образовательный процесс физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи с различными нозологиями. «Технология физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является одним из основных предметов в профессиональной подготовке будущих специалистов в области управления системой физкультурного образования и спортивной подготовки. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов магистратуры.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебная практика (научно-исследовательская работа) производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технология физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является: формирование целостного представления о содержании, организации и специфике физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формирование у студентов знаний о теоретических основах и базовых концепциях адаптивной физической культуры.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов магистратуры профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры, основанных личностно-ориентированных аксиологических концепций отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечение освоения студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостного осмысления профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики; формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщения их к научно-исследовательской работе, обеспечению освоения ими опыта творческой деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			
ПК.3.2.Организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.		ОР-1 защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОР-2 некоторыми современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения
ПК.3.3. Способами построения процесса обучения предметов и дисциплин в сфере физической культуры и спорта на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.		ОР-3 средства и способы обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучющихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых	ОР-4 современными психолого-педагогическими технологиями развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся; методами

		образовательных потребностей обучающихся	диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	12	-	119	экзамен (9)
Итого:	4	144	4	12	-	119	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.	1	2		12
Тема 2. Характеристика видов адаптивной физической культуры.	1	2		12
Тема 3. Функции и принципы адаптивной физической культуры.	1	2		12
Тема 4. Средства и формы организации адаптивной физической культуры.	1	1		13
Тема 5. Физкультурно-спортивное движение инвалидов в нашей стране и зарубежом.		1		14

Тема 6. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.		1		14
Тема 7. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.		1		14
Тема 8. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.		1		14
Тема 9. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.		1		14
ИТОГО:	4	12		119

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Цель, содержание, сущность, задачи и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Целостность организма. Единство структуры и функции. Реактивность организма. Причинно-следственная связь. Адаптация организма. Компенсация организма. Движение, как основа жизнедеятельности. Глубокий смысл двигательной активности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья состоит в понимании ими сути процесса физического совершенствования, который должен сопровождать человека всю жизнь, формируя в нем устойчивую мотивацию, потребность в движении в любых доступных формах, осознания отношения к своему телу и здоровью как личной и социальной ценности.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 2. Характеристика видов адаптивной физической культуры.

Характеристика видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Функции и принципы адаптивной физической культуры.

Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 4. Средства и формы организации адаптивной физической культуры.

Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Адаптивное

физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 5. Физкультурно-спортивное движение инвалидов в нашей стране и зарубежом.

Три этапа физкультурно-спортивного движения инвалидов в нашей стране и зарубежом. Организация адаптивного спорта в России. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов. История адаптивного спорта лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с поражением зрения. История развития международной специальной олимпиады. Паралимпийское движение в мировой практике.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 6. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.

Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 7. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 8. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.

Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх. Содержание подвижных игр по степени адаптации к отдельным нозологическим группам: подвижные игры для слепых и слабовидящих; подвижные игры для глухих и слабослышащих; подвижные игры для умственно отсталых; подвижные игры для детей с нарушениями речи; подвижные игры для детей с нарушением ОДА (ампутантов); подвижные игры для детей с ДЦП.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 9. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.

Понятие «социальная реабилитация» имеет многоплановую структуру, включает в себя и обучение, и воспитание людей с проблемами в развитии, коррекционные меры воздействия на развитие их высших психических функций, преодоление двигательных нарушений и недостатков их физического развития. В настоящее время разработано немало педагогических технологий оздоровления аномального ребенка средствами физической культуры, что является одним из направлений его социальной реабилитации.

Инновационные педагогические технологии. Паспортизация состояния здоровья и физического развития ребенка. Программы здоровья. Тропы здоровья. Методы активизации процесса физического воспитания. Домашние задания по физической культуре. Организационно-деятельностные игры.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
4. Характеристика видов адаптивной физической культуры.
5. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи .
6. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов.
7. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения.
8. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи.

9. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.
10. Функции адаптивной физической культуры.
11. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
12. Социальные функции адаптивной физической культуры.
13. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
14. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
15. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 3 семестр):

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
4. Характеристика видов адаптивной физической культуры.
5. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи .
6. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов.
7. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения.
8. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи.
9. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.
10. Функции адаптивной физической культуры.

Итоговая практическая работа
3 семестр

1. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные функции адаптивной физической культуры.
3. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
4. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
5. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.
6. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования.
8. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
9. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ОР-2 Некоторыми современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения. ОР-3 Средства и способы обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся. ОР-4 Современными психолого-
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	
4.	ОС-4 Контрольная работа	
5.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		педагогическими технологиями развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
4. Характеристика видов адаптивной физической культуры.
5. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи .
6. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов.
7. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения.
8. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи.
9. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.
10. Функции адаптивной физической культуры.
11. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
12. Социальные функции адаптивной физической культуры.
13. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
14. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
15. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.
16. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования.

18. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
19. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях.
21. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях.
22. Средства адаптивной физической культуры.
23. Формы организации адаптивной физической культуры.
24. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре.
25. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре.
26. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре.
27. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре.
28. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
29. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре.
30. Три этапа физкультурно-спортивного движения инвалидов в нашей стране и зарубежом.
31. Организация адаптивного спорта в России.
32. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов..
33. История адаптивного спорта лиц с поражением слуха.
34. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с поражением зрения.
35. История развития международной специальной олимпиады.
36. Паралимпийское движение в мировой практике.
37. Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений.
38. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью.
39. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида.
40. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
41. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей.
42. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич».
43. Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.
44. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
45. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
46. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
47. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх.
48. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивной физической культуре.
49. Современные педагогические технологии в оздоровлении детей, подростков и учащейся молодежи.
50. Инновационные педагогические технологии оздоровления социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии.
51. Содержание физической и психологической реабилитации.
52. Содержание профессиональной реабилитации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	6 х 1=6 баллов	25 х 6=150 баллов	146 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	8 баллов max	158 баллов max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: / С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 616 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238

2. Куршев, А.В. Оздоровительная гимнастика для студентов вуза, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебное пособие / А.В. Куршев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 212 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612414

Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696

2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н.М. Агарков, С.Н. Гонтарев, Н.Н. Зубарева, В.Ф. Куликовский, Д.И. Кича. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 560 с. - (Высшее

образование: Специалитет).- DOI 10.12737/textbook_5ce7fa7a9a02b5.37927752. - ISBN 978-5-16-015317-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062142

Интернет-ресурсы

http://www.beluno.ru:	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
http://www.beluno.ru:	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
http://ipkps.bsu.edu.ru/:	Белгородский региональный институт ПКППС
http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.km.ru:	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru:	Издательский дом «1 сентября»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://www.metodika.ru:	Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://www. volley.ru/	Всероссийская федерация волейбола
http://wwwgorodki.ogr/	Федерация городошного спорта
http://www.rfs.ru/	Российский футбольный союз
http://www.basket.ru/	Российская федерация баскетбола
http://www.lapta.ru/	Федерация лапты России
http://www.sportgymrus.ru/	Федерация спортивной гимнастики России
http://www.rusgymnastics.ru/	Всероссийская федерация художественной гимнастики России
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников