Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ

Программа преддипломной практики модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(заочная форма обучения)

Составитель: Зинурова Р.Р.., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид итип практики**

Преддипломная практика с научно-исследовательской работой включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы«Практическая психология в социальной сфере и образовании», заочной формы обучения.

Вид практики: преддипломная.

Тип практики: с научно-исследовательской работой.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: является подготовка магистра к научно-исследовательской работе и написанию и защите выпускной квалификационной работы. Важной целью профессиональной подготовки практического психолога является формирование умений решать задачи, связанные с научным исследованием проблем с использованиемнаучно-психологического инструментария и технологий. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач, связанных с научным исследованием проблем с использованием научно-психологического инструментария и технологий в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. **ИУК 1.1.** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. **ИУК 1.2.** Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы,	

ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. **ИУК 1.3.** Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости		добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения, способами оценки последствий избранной стратегии, средствами аргументации своей позиции
УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **ИУК 2.1.** Знает: принципы, методы и требования,	ОР-4 способы распределения работы	.	

предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **ИУК 2.2.** Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию **ИУК 2.3.** Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением	над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации.	ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта.	ОР-6 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта.

требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта.			
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **ИУК 3.1.** Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия	ОР-7 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия.		

людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. **ИУК 3.2.** Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. **ИУК 3.3.** Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии		ОР-8 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.	ОР-9эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.			
УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. **ИУК 4.1.** Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. **ИУК 4.2.** Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая	ОР-10 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	ОР-11 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные	

международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. **ИУК 4.3.** Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей		средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемовести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять переводакадемических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; вести деловую переписку, учитывая особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	ОР-12 Использованияинформационно-коммуникационныхтехнологий при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенностистилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий			ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;переводакадемических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **ИУК 6.1.** Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. **ИУК 6.2.** Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и	ОР-13 Принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	ОР-14 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	

ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. **ИУК 6.3.** Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.			ОР-15 приемами и техниками психической саморегуляции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **ИОПК 8.1.** Знает: современную	ОР-16 особенности		

методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. **ИОПК 8.2.** Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения	педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОР-17 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	

результатов педагогического проектирования. **ИОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.			ОР-18 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. **ИПК 1.1.** Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности	ОР-19 перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога,		

психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. **ИПК 1.2**.Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. **ИПК 1.3**.Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ;	ОР-20 проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;	ОР-21 методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере. **ИПК 2.1** Знает			

основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. **ИПК 2.2** Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. **ИПК 2.3** Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе.	ОР-22 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности**.**	ОР-23 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	ОР-24 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02.03 Преддипломная практика с научно-исследовательской работой включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана, изученной обучающимися ранее: Б1.О.03 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой магистров к профессиональной деятельности практического психолога и основой для изучения дисциплины Б1.О.03.03 «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», прохождения практик, относящихся к модулю «Практическая

психология в социальной сфере и образовании» и Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
5	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	4	4	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	-	2	4	4	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Основной этап	-	-	204	204	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	-	2	4	4	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная

			аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	- знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Адаптационный этап**	2 день практики	- Консультация с научным руководителем - Анализ заданий практики - Определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики	Отчет студента – практиканта
3. **Основной этап**	1- 4 -ая недели практики	1.Подготовка и оформление Текста выпускной квалификационной работы, Презентации по теме исследования 2.Подготовка Статьи по теме исследования для опубликования 3.Разработка Программы психологического сопровождения участников образовательного процесса (с учетом проблематики исследования) 4. Выступление на предзащите 5. Индивидуальное задание от научного руководителя	Текст ВКР Текст статьи Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса (с учетом проблематики исследования) Отчет о результатах прохождения практики
4. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	Последний день практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; -просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Разработка презентации	- ОР-1 знает методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций - ОР-7 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия. ОР-9эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. ОР-10 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	ОС-2 Разработка выпускной квалификационной работы	- ОР-2 уметь выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы о последствиях принятого решения - ОР-3навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия

	ОС-3 Проведение исследования и обработка результатов	решения, способами оценки последствий избранной стратегии, средствами аргументации своей позиции - ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта. ОР-4 способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации. ОР-14критичнооценивать личностные ресурсы (включая временные) припроектировании и реализации траектории своего развития ОР-17 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОР-18 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ОР-8 планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. ОР-23 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ОР-24 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе. ОР-20 проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ОР-21 методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки

	ОС-4 Подготовка к публикации статьи	эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. ОР-6 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта. ОР-12Использованияинформационно-коммуникационныхтехнологий при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках; ОР-15 приемами и техниками психическойсаморегуляции ОР-11 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-13 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития ОР-19 принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; ОР-16 особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОР-22 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, представление программы исследования, проведение экспериментального исследования, контрольная работа, предзащита выпускной квалификационной работы, дифференцированный зачет. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практикумах.

ОС-1 Разработка презентации

Разработка презентации выпускной квалификационной работы представляет собой представление магистрантом наглядного изложения основных этапов исследовательской и полученных результатов. Наглядная презентация предполагает устное сопровождение и ответы на вопросы магистрантом.

ОС-2 Разработка выпускной квалификационной работы

Разработка выпускной квалификационной работы предполагает структурирование текста в соответствие с требованиями, окончательное оформление работы, подготовка необходимых сопроводительных документов, оформление работы на электронных носителях, разработка текста выступления.

ОС-3 Проведение исследования и обработка результатов

Проведение исследования предполагает проведение дополнительного исследования и обработка различными методами, анализ и интерпретация результатов исследования.

ОС-4 Подготовка к публикации статьи

Подготовка к публикации статьи предполагает анализ проведенного исследования, разработка научной (научно-практической) статьи для публикации в научных сборниках, для участия в конференциях.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Дифференцированный зачет

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося осуществлять проектирование собственного научного исследования. (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Определите круг актуальных на сегодняшний день психологических проблем образования.
2. Назовите фундаментальные и эмпирические исследования по выбранной проблеме исследования.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	-
2	Самостоятельная работа	520
4	Участие в итоговой конференции по практике	10
5	Отчетная документация: - отчет по практике со сведениями о выполнении заданий; - стандартный бланк отчета по практике;	20
	Дифференцированный зачет	50
ИТОГО:	**(6 зачетных единиц)**	600

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (6 ЗЕ)**
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	311-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

2.Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Браун О.А., Горбатова М.М., Теплинских М.В. Формы представления результатов научных психологических исследований в вузе. Учебно-методическое пособие - Кемерово: КемГУ, 2018. – 122 с. - URL: https://reader.lanbook.com/book/156106#18

2.Землянский А.А.,Быстренина И.Е. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе. Учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2021. - 110 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=371163

3. Федоров В.Н. Методология и методы научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие для магистрантов / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова",2017. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d1%8b-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b8%d1%81%d1%81%d0%bb%d0%b5%d0%b4

Дополнительная литература

1. Волочков А.А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) [Текст] учебно-методическое пособие . Пермь :Перм. Гос. гум. –пед. ун.. – 2016. – 125 с. - URL: https://reader.lanbook.com/book/129508#3

2. Организация и проведение преддипломной и производственной практики сост. Учебное пособие / Л.А.Базалева, Л.В.Кравченко. - Сочи: ФГБОУ ВО «СГУ», 2020. – 38 с. - URL: https://reader.lanbook.com/book/172156#2

3.Шубович,М.М.Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 29 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа:www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа:http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа:http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа:http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа:http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа:http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа:http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа:http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа:http://u-psihologa.com.ua/
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа:http://psi-net.ru/
- http://www.psihologu.info/ - psihologu.info
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа:http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа:http://www.all-psy.com/