Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель:
Семенова И.А., к.п.н., доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 28 июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Психология» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОР-1 содержания понятий, связанных с мотивацией поведения, мотивами педагогической деятельности и ее спецификой	ОР-2 применять психологические знания для обоснования социальной значимости своей будущей профессии и формирования мотивации к осуществлению педагогической деятельности	навыками публичной пропаганды педагогической профессии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОР-3 закономерности нормативного и отклоняющегося психического развития детей и особенности их проявления в процессе обучения и воспитания в разные возрастные периоды	ОР-4 учитывать во взаимодействии индивидуальные особенности других участников образовательного процесса	ОР-5 навыками организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОР-6 психологию учебной и воспитательной деятельности, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОР-7 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и применять основные методы и средства психолого-педагогического сопровождения с учетом условий образовательной среды	ОР-8 способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии	ОР-9 основные современные методы психолого-	ОР-10 применять основные современные методы	ОР-11 навыками выбора методов психолого-

обучения и диагностики	педагогической диагностики, принципы их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания	психолого-педагогической диагностики и принципы их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания	педагогической диагностики при решении конкретных задач обучения и воспитания
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов	ОР-12 структуру личности, условия, определяющие развитие личности ребенка, и психологические механизмы обучения и воспитания	ОР-13 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и подбирать средства преподаваемого предмета с учетом когнитивного и личностного развития учащегося	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ОР-14 психологические механизмы и закономерности социализации в онтогенезе и профессионального самоопределения	ОР-15 учитывать психологические особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ОР-16 основные способы и приемы организации сотрудничества обучающихся, способы развития их познавательной, учебной и социальной активности, инициативности и творческих способностей	ОР-17 организовывать взаимодействие и сотрудничество, основываясь на знании механизмов, регулирующих общение	ОР-18 способами установления контакта и сотрудничества с субъектами образовательного процесса
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ОР-1 методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОР-2 анализировать и самостоятельно применять современные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОР-3 практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10 способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	ОР-1 методики проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОР-2 анализировать и самостоятельно применять новые методы проектирования своего профессионального роста и личностного развития	ОР-3 практическими навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)

образовательной программы: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. (Б1.Б.10 Психология).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознания» и «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также разделов дисциплины, изучаемых на предшествующих курсах.

Пререквизиты дисциплины «Психология»: Педагогика. Философия. История. Естественнонаучная картина мира. Информационные технологии в образовании.

Постреквизиты дисциплины «Психология»: Возрастная анатомия физиология и гигиена. Теория и методика обучения истории. Теория обучения обществознанию. Организация летнего отдыха детей. Современное гражданское образование. Педагогическая практика по физической культуре. Летняя педагогическая практика.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра			Учебные занятия				
	Всего						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Контроль, час	Самостоят. работа,час	
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30	27	33	экзамен
2	2	72	12	20		40	зачет
3	3	108	18	30	27	33	экзамен
4	2	72	12	20		40	зачет - О
5	3	108	18	30	27	33	экзамен
Итого:	13	468	78	130	81	179	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Раздел I. Основы психологии человека				
Тема 1. Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки	2		2	2
Тема 2. Методология и методы психологии	2		2	2
Тема 3. Структура психики			2	4
Тема 4. Проблема деятельности в психологии	2		2	2
Тема 5. Ощущения и восприятие	2		2	2
Тема 6. Внимание			2	2
Тема 7. Память	2		2	2
Тема 8. Мышление и речь	2		2	2
Тема 9. Воображение и творчество			2	3
Тема 10. Эмоционально-волевые процессы психики	2		2	2
Тема 11. Психология личности			4	4
Тема 12. Потребности и мотивация личности	2		2	2
Тема 13. Темперамент и характер	2		2	2
Тема 14. Способности			2	2
ИТОГО 1 семестр:	18		30	33
2 семестр				
Раздел II. Психология общения и групп				
Тема 15. Социальная психология: предмет и его история становления	2		2	6
Тема 16. Социально-перцептивная сторона общения	2		4	6
Тема 17. Коммуникативная сторона общения	2		4	8
Тема 18. Интерактивная сторона общения	2		4	6
Тема 19. Малая социальная группа	2		4	8
Тема 20. Большая социальная группа	2		2	6
ИТОГО 2 семестр:	12		20	40
3 семестр				
Раздел III. Возрастная психология				

Тема 21. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2		2	2
Тема 22. Условия, источники и движущие силы психического развития	2		4	4
Тема 23. Проблема возраста в возрастной психологии	2		2	4
Тема 24. Возрастная периодизация психического развития	2		4	4
Тема 25. Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество	2		2	4
Тема 26. Ранний возраст. Дошкольный возраст	2		2	4
Тема 27. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст	2		4	2
Тема 28. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток.	2		4	2
Тема 29. Психология ранней юности.	2		2	4
Тема 30. Психология зрелого возраста. Психология старости.			4	3
ИТОГО 3 семестр:	18		30	33
4 семестр				
Раздел IV. Психология детей с особенностями развития				
Тема 31. Предмет специальной психологии. История развития науки	2		2	4
Тема 32. Основные категории специальной психологии	2		2	4
Тема 33. Психологические закономерности различных отклонений в развитии	2		2	4
Тема 34. Дефект развития. Причины нарушений развития	2		2	4
Тема 35. Дети с дефицитарным развитием			4	6
Тема 36. Задержка психического развития	2		2	4
Тема 37. Умственная отсталость	2		2	4
Тема 38. Искаженное психическое развитие			2	4
Тема 39. Нарушения поведения учащихся			2	6
ИТОГО 4 семестр:	12		20	40
5 семестр				
Раздел V. Психология современного образования				
Тема 40. Введение в предмет педагогической психологии	2		2	4
Тема 41. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности	4		4	4
Тема 42. Проблема соотношения обучения и развития	2		4	4
Тема 43. Психологическая готовность к обучению	2		4	4
Тема 44. Психологические проблемы школьной отметки и оценки	2		4	4

Тема 45. Психологические причины школьной неуспеваемости	2		4	4
Тема 46. Психология воспитания	2		4	4
Тема 47. Психология педагога	2		4	5
ИТОГО 5 семестр:	18		30	33
ИТОГО:	**78**		**130**	**179**

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Основы психологии человека

Тема 1. Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки.

Особенности психологии как науки. Значение психологических знаний. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология). Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Предмет психологии. Основные отрасли психологии. Место психологии среди других наук. Основные этапы развития психологии как науки. Основные направления психических исследований. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Отечественная психология.

Тема 2. Методология и методы психологии.

Проблема методологии и методов психологии. Основные методологические принципы психологии: принцип развития, единства сознании и деятельности, детерминизма. Требования к организации и проведению психологического исследования. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 3. Структура психики.

Основные этапы развития психики в филогенезе. Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Стадии развития психики у животных. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Роль языка. Деятельность как источник психического развития человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд).

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 4. Проблема деятельности в психологии.

Основные характеристики деятельности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Мотивационно-личностный компонент деятельности (потребности, мотивы, цель, задача). Операционально-техническая сторона деятельности (действия, движения, операции, умения, навыки, привычки). Понятие внешней и внутренней деятельности, их соотношение. Понятие интериоризации, экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд. Понятие о познавательной деятельности.

Тема 5. Ощущения и восприятие.

Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Пороги ощущений: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог. Закон Вебера-Фехнера. Количественные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Изменение ощущений: адаптация, сенсибилизация, явления контраста и синестезии. Модальность, взаимодействие, компенсация ощущений. Методы

исследования ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и действие, внимание и восприятие. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

Тема 6. Внимание.

Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Закономерности внимания. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.

Тема 7. Память.

Определение памяти. Механизмы памяти. Основные теории и законы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Улучшение и тренировка памяти. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Нарушения памяти.

Тема 8. Мышление и речь.

Понятие о мышлении. Теории мышления в психологии. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Понятие творческого мышления. Необходимость и значение каждого вида мышления в жизни человека. Мышление и речь. Значение речи в жизни человека. Свойства речи. Виды речи. Речь как средство общения.

Тема 9. Воображение и творчество.

Понятие о воображении, его виды и функции. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое. Особенности каждого вида воображения. Сновидения, галлюцинации, мечты, фантазии, грезы как разновидности воображения. Операции воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Тема 10. Эмоционально-волевые процессы психики.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций. Параметры оценки эмоциональных состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, динамика, способ выражения. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Роль эмоций в жизни человека. Управление эмоциональным состоянием. Понятие о воли. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 11. Психология личности.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Структура личности в различных психологических теориях.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 12. Потребности и мотивация личности.

Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Психологические теории мотивации.

Тема 13. Темперамент и характер.
Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие о характере. Параметры оценки характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах.
Тема 14. Способности.
Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Структура способностей. Классификация способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

Раздел II. Психология общения и групп

Тема 15. Социальная психология: предмет и его история становления.
Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).
Тема 16. Социально-перцептивная сторона общения.
Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Факторы возникновения аттракции. Уровни аттракции. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.
Интерактивная форма: деловая игра.
Тема 17. Коммуникативная сторона общения.
Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Нейрофизиологические механизмы коммуникации, роль функциональной асимметрии головного мозга в общении. Виды речевых барьеров (по Б.Ф.Поршневу): избегание (барьер внимания), авторитет (барьер доверия), непонимание (барьер понимания). Примеры преодоления речевых барьеров.
Интерактивная форма: деловая игра.
Тема 18. Интерактивная сторона общения.
Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Позиции партнеров по взаимодействию. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Пути выхода из конфликтной ситуации.
Интерактивная форма: деловая игра.
Тема 19. Малая социальная группа.
Понятие социально-психологической группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности),

групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия.
Интерактивная форма: групповая дискуссия.
Тема 20. Большая социальная группа.
Понятие больших социальных групп и ее характерные черты: регуляторы социального поведения (правы, обычаи, традиции), образ жизни, интересы, ценности и потребности, специфический язык. Психологическая структура больших групп. Типология стихийных групп. Психология социальных классов. Личность в больших группах.

Раздел III. Возрастная психология

Тема 21. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. История развития возрастной психологии. Отечественная школа: Бехтерев, Павлов, Выготский, Сеченов, Леонтьев, Лурия, Рубинштейн, Божович, Занков, Эльконин, Петровский, современные авторы. Зарубежная психология о развитии психики и личности. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Организационные методы: лонгитюдные, сравнительные, комплексные. Эмпирические методы и их виды: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ процессов и продуктов деятельности. Методы количественной (статистической) и качественной (дифференциальный) обработки информации. Интерпретационные методы - структурный и генетический.
Тема 22. Условия, источники и движущие силы психического развития.
Генезис проблемы развития. Отношение к ребенку в средневековье, 17-18 веках, в 20 веке. Современное понятие развития. Диалектический и метафизический подходы к развитию. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Эволюционная, революционная, вероятностная (стохастическая) и функциональная теории развития, их суть и отличия. Факторы развития психики. Источники развития: наследственность и среда. Движущие силы развития. Понятие возрастного кризиса как сочетания момента регресса и прогресса (Л.С. Выготский). Развитие как процесс и как деятельность. Условия развития биологических задатков. Точки зрения на взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Процесс развития психики в разных теориях, разных психологических ориентациях. Отечественная психология о психическом развитии.
Интерактивная форма: групповая дискуссия.
Тема 23. Проблема возраста в возрастной психологии.
Модель и проблема возрастной периодизации развития. Категория возраста. Возраст как абсолютный (статистический) и условный параметр развития. Понимание условного возраста в рамках подхода В.И. Слободчикова. Взгляд на периодизацию развития как на смену стабильных периодов критическими, периодов становления периодами реализации, уровней развития. Развитие, периодизация и возраст как категории упорядочивания времени полного жизненного цикла, их неразрывность и соотношение друг с другом. Понятие календарного, биологического, социального, психологического и субъективного возраста. Возрастной кризис. Сензитивный период. Основные структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах. Новообразования.
Тема 24. Возрастная периодизация психического развития.
Проблемы возрастной периодизации психического развития. Развитие как непрерывный или дискретный, стихийный или нормативный процесс. Анализ подходов к проблеме

периодизации. Стадии психического развития по З.Фрейду. Развитие личности по Э. Эриксону. Принципы периодизации в отечественной психологии: принцип историзма и принцип развития психики в деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 25. Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Факторы определяющие в этом возрасте дальнейшее развитие - развитие движений, кризис новорожденности (родовая травма), познавательное развитие, эмоциональное развитие (комплекс оживления). Основные критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Временные границы, ведущая деятельность и основные новообразования младенчества. Условия нормального развития. Депривация и ее последствия. Госпитализм. Причины и симптомы кризиса 1 года.

Тема 26. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, важнейшие новообразования данного возраста. Развитие предметных действий, когнитивной сферы (умственное развитие) и речи. Этапы формирования речи: звуковое сосредоточение, гуканье, гуление, ритмическое и звуковое речевое подражание; речь как средство коммуникации. Формирование личности ребенка в раннем детстве. «Система Я» как центральное новообразование. Кризис 3-х лет, его источники, характеристики и симптоматика. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Виды детских игр: игры с предметами (исследование, конструирование, ролевая игра) и сюжетно-ролевые игры. Важнейшие новообразования когнитивной сферы. Сенсорное развитие, развитие мышления (формирование внутреннего плана действий), памяти, внимания, воображения и речи. Личностные новообразования. Соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, произвольность поведения. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика.

Тема 27. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст.

Проблема готовности к школьному обучению. Структура готовности : «школьная зрелость», психологическая готовность. Компоненты психологической готовности : мотивационная , волевая, уровень обучаемости от взрослого, интеллектуальная, личностная. Варианты психологической готовности (Л. Венгер). Кризис 7 лет и варианты его протекания (Л.С. Выготский). Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Развитие познавательных процессов, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер и самосознания. Произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия как важнейшее новообразование данного периода.

Интерактивная форма: деловая игра.

Тема 28. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подростковый период. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Анатомо-физиологические изменения подростка. Особенности развития личности. Самосознание и самооценка. Чувство взрослости как центральное новообразование данного периода, его характеристика и виды. Особенности взаимоотношений с учителем и сверстниками. Кризис подросткового возраста и его особенности.

Интерактивная форма: деловая игра.

Тема 29. Психология юности.

Юность как возрастной этап. Самоопределение как центральное новообразование возраста. Социальная неоднородность юношества: учащиеся, работающие и др. категории. Социальная ситуация старшеклассника. Личностное развитие старшеклассника. Самосознание в юности. Варианты взросления в юности. Проблема поиска смысла жизни в юности.

Тема 30. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Понятие зрелости, основные подходы к ее определению. Периодизации зрелого возраста. Составляющие зрелости. Гуманистическая теория зрелого человека. Семья как основная

сфера жизнедеятельности людей зрелого возраста. Кризисы в семье, основные этапы семейной жизни. Причины вступления в брак и разводов. Перестройка межличностных отношений с родственниками. Психология старости. Основные подходы к определению старости. Критерии старости. Периодизации старости. Типология пожилых людей. Старость как кризисный этап возрастного развития.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Раздел IV. Психология детей с особенностями развития

Тема 31. Предмет специальной психологии. История развития науки.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. История развития коррекционной психологии в Западной Европе: Эпоха античности, Период средневековья, Эпоха Возрождения (Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоции, Э. Крепелин, Ж. Демор, Ж. Филипп, П. Бонкур, А. Бине, Т. Симон). Становление российской коррекционной психологии. Вклад Л.С. Выготского развитие отечественной дефектологии.

Тема 32. Основные категории специальной психологии.

Понятие норма и аномалия. Дефект. Понятие дети с отклонениями в развитии. Психодиагностика. Методы психодиагностики. Задачи психодиагностики. Психопрофилактика**.** Виды психопрофилактики. Психическое здоровье, его критерии. Психокоррекция. Психологическая компенсация. Псевдокомпенсация, декомпенсация, сверхкомпенсация.

Тема 33. Психологические закономерности различных отклонений в развитии.

Развитие представлений о принципиальной общности фундаментальных закономерностей психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников. Концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского как обоснование данного подхода. Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников: развитие как закономерная последовательность сменяющих друг друга этапов, значение общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми, роль речевого опосредствования в развитии высших психических функций, значение сенситивных периодов и т.д. Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками: системное строение формирующегося дефекта, усугубляющее дефект значение депривации, нарушение процессов приема и переработки информации, высокая вероятность развития психогений и аномалий личностного развития.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 34. Дефект развития. Причины нарушений развития.

Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, перинатальные); по происхождению (органические, функциональные). Учение о психическом дизонтогенезе (В.В.Лебединский). Первичный (основной) дефект, осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом. Коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Классификация дизонтогенеза. Психическое развитие и деятельность.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 35. Дети с дефицитарным развитием.

Дети с нарушениями слуха. Диагностика и причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей. Всероссийское общество глухих (ВОГ). **Дети с нарушениями развития речи.** Диагностика и причины нарушения речи. Признаки нарушения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Речевые школы-интернаты. **Дети с нарушениями зрения.** Диагностика и причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей. Всероссийское общество слепых (ВОС). **Дети с нарушениями в двигательной сфере.** Диагностика и причины нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Формы ДЦП. Особенности детей с ДЦП. **Дети со сложными нарушениями.** Причины и виды сложных нарушений развития. Особенности психического развития и поведения детей этих категорий. Система помощи детям этой группы; специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

Интерактивная форма: деловая игра.

Тема 36. Задержка психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Проблемы диагностики детей с ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Содержание понятия «задержка психического развития». Дети с ЗПР. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного и младших школьников. Признаки ЗПР у детей.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 37. Умственная отсталость.

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Умственная отсталость. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость – олигофрения. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Характеристика отдельных групп детей – олигофренов (по М.С. Певзнер), особенности их психики и поведения. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Психолого-педагогическая характеристика школьников с деменцией. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.

Тема 38. Искаженное психическое развитие.

Общая характеристика искаженного варианта дизонтогенеза. Понятие раннего детского аутизма (РДА). История выделения синдрома раннего детского аутизма и актуальность его изучения на настоящий момент. Причины возникновения РДА. Синдром Каннера и синдром Аспергера. Сложный полиэтиологический характер возникновения РДА. Структура дефекта при РДА. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с синдромом РДА. Парадоксальность в характеристике состояний у детей с РДА. Интеллектуальное развитие при раннем детском аутизме. Возможности социальной адаптации детей с ранним детским аутизмом в зависимости от степени выраженности дефекта. Клинико-психологическая классификация детей с РДА. Проблема ранней диагностики и основные направления комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с РДА.

Тема 39. Нарушения поведения учащихся.
Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном. Типы коррекционных заданий. Способы регулирования их сложности.
Интерактивная форма: деловая игра.

V. Психология современного образования

Тема 40. Введение в предмет педагогической психологии.
Предмет, задачи, структура педагогической психологии, ее связь с другими отраслями. Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя. Этапы становления педагогической психологии. Современный этап развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии.
Тема 41. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.
Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Формирование учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация учения. Виды мотивов. Формирование и развитие мотивов учения. Методы активизации мотивации. Учебные действия. Контрольно–оценочный компонент учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка школьника в учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.
Интерактивная форма: групповая дискуссия.
Тема 42. Проблема соотношения обучения и развития.
Понятие обучения. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский). Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная).
Тема 43. Психологическая готовность к обучению.
Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная. Адаптация к школьному обучению как проблема. Варианты школьной дезадаптации.
Тема 44. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении. Психологическая характеристика видов оценивания. Формальная и содержательная сторона оценивания. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
Тема 45. Психологические причины школьной неуспеваемости.
Главные причины неуспеваемости в начальной школе. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Типы

неуспевающих школьников и работа с ними. Дифференцированный подход к обучению детей в школе. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Позитивные и негативные последствия компьютеризации.
Интерактивная форма: деловая игра.
Тема 46. Психология воспитания.
Основные понятия психологии воспитания. Психологические основания педагогических концепций воспитания. Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия (С.Л.Рубинштейн), «сдвиг мотива на цель» (А.Н.Леонтьев), сдвиг цели на мотив. Психология воспитательного воздействия. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия (прямых и косвенных). Понятие о массовых ситуациях. Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение. Механизмы влияния в групповых ситуациях: включение в совместную деятельность, референтность. Проблема развития личности в коллективе. Условия и механизмы влияния на личность через неформальные группы. Психология нравственного воспитания. Концепция морального развития Л. Колберга, психологическое содержание нравственного воспитания на различных возрастных этапах (по А.М. Прихожан). Понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания. Возрастные аспекты воспитания.
Интерактивные формы: работа в микрогруппах.
Тема 47. Психология педагога.
Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагог: личностное и профессиональное. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Психологические особенности творческих педагогов. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Я-концепция педагога. Виды педагогического общения. Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика.
Интерактивная форма: деловая игра.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психология» предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам, сообщениям;
- подготовки к групповым дискуссиям и круглым столам;
- подготовка к защите реферата, эссе;
- подготовки к ролевым играм.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Групповая дискуссия

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Основы психологии человека»

1. Психика - врожденное или сформированное качество мозга?
2. Чем отличается научная психология от житейской?
3. Душа материальна или идеальна?
4. Сознание как высшая форма психического отражения: привилегия или проблема человека?
5. Являются ли сон, медитация и гипноз измененными состояниями сознания?
6. Учет особенностей темперамента другого человека.
7. Акцентуация характера: какая типология имеет преимущество и почему.
8. Способности – врожденные или приобретенные?
9. Как развивать свой характер и способности?
10. Чем отличается гениальность от таланта?

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Психология общения и групп»

1. Использование групповых методов в обучении.
2. Педагогические конфликты и пути их разрешения.
3. Конфликты между учениками и способы их разрешения.
4. Конфликты в семье: пути их преодоления.
5. Агрессия школьников и влияющие на нее факторы.
6. Взаимосвязь между поведением школьников и социальными установками современного общества.
7. Межэтнические отношения в школе.
8. Проблема лидерства в современной школе.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Возрастная психология»

1. Современные отечественные и зарубежные теории психического развития.
2. Кризисы детства и зрелости: позитивные и негативные проявления.

3. Психология игры современных детей и динамика ее развития.
4. Готовность ребенка к школе: психологические аспекты.
5. Стрессы и их влияние на родительско-детские отношения.
6. Формальные и неформальные группы подростков и юношества, их функции в социализации.
7. Задачи взрослости (ранней зрелости, средней, поздней).
8. Родительство и семейный цикл взрослого человека.
9. Профессиональный цикл взрослого человека.
10. Взрослеющие дети и стареющие родители взрослого человека.
11. Личность и старение. Смена социального статуса.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Психология детей с особенностями развития»

1. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
2. Положение ребенка-инвалида в современном обществе.
3. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
4. Дети и подростки с нарушениями в эмоционально-волевой сферы.
5. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
6. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
7. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
8. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
10. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
11. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Психология современного образования»

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться изменить характер школьника?
3. Что делать при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?

Ролевая игра

По разделу «Основы психологии человека»

1. Психология личности
2. Концепция игры

Происходит диалог между двумя участниками, обладающими различными акцентуациями характера

3. Роли

А) - шизоид
-гипертимик

Б) -эпилептоид
- психастеник

4. Ожидаемые результаты: Общение нарушается, коммуникация нарушается, взаимодействие становится неэффективным

По разделу «Психология общения и групп»

1. Тема «Организация взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей участников».

2. Концепция игры
Ведущий должен организовать взаимодействие нескольких участников, обладающих различными особенностями темперамента
3. Роли
- ведущий
- медлительный, инертный
- подвижный
- сензитивный
4.Ожидаемые результаты: из-за разной скорости и сензитивности у ведущего возникнут затруднения в организации взаимодействия, и он должен каждому поручить отдельное задание. Общение нарушается, коммуникация нарушается, взаимодействие становится неэффективным

По разделу «Возрастная психология»

1. Тема «Организация взаимодействия с учетом возрастных особенностей участников»
2. Концепция игры
Ведущий должен организовать взаимодействие нескольких участников разного возраста
3. Роли
- ведущий
- младший школьник 7-8-ми лет
- подросток 13-14-ти лет
- старшеклассник 16-17-ти лет
4. Ожидаемые результаты: из-за разной ведущей деятельности, свойственной этим возрастным периодам, у ведущего возникнут затруднения в организации взаимодействия

1. Тема ««Использование возможностей образовательной среды для развития личности ребенка »
2. Концепция игры
Студентам предлагается разбиться на группы по 5-6 человек. Каждой группе предлагается продумать формы, приемы и виды работы на уроке (в начале, середине, конце урока), позволяющие поддерживать интерес к учебной деятельности у групп детей разного возраста.
3. Роли:
- ученики III класса: активные, хорошо успевающие. Увлекаясь, они возбуждаются, начинают шуметь, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой;
- учителя III класса;
- учащиеся V класса: пассивные, успевают на «3» и «4». У большинства учащихся повышенная утомляемость. К середине урока отмечается заметное снижение внимания.
- учителя V класса;
- ученики VII класса: отсутствует мотивация учебной деятельности, учиться не хотят, задают вопросы на разные темы, не касающиеся урока, радуются любым «уходам» с урока, провоцируют учителя на разговоры о политике, семье и т.п.
- учителя VII класса;
- ученики X класса - класс с математическим уклоном: быстро и легко выполняют задания, задают проблемные вопросы, часто не соглашаются с мнением учителя.
- учителя X класса.
4. Ожидаемые результаты: способы взаимодействия учителя с детьми на уроке будут ориентированы на возрастные и социально-психологические особенности ученических групп.

По разделу «Психология детей с особенностями развития»

1. Тема. Нарушения поведения учащихся

2. Концепция игры
Разыгрывается ситуация взаимодействия девушки/юноши-подростка с девиантными проявлениями в поведении и классного руководителя. Участникам раздаются инструкции с содержанием роли.
3. Роли
А) подросток – вызывающе демонстративное поведение, игнорирование требований взрослого
Б) Классный руководитель –ригидный властный психастеник
4. Ожидаемые результаты: Отработка умения оценивать характер влияния условий образовательной среды на развитие ребенка в профессиональной деятельности, поиск способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

По разделу «Психология современного образования»

1. Тема «Использование возможностей образовательной среды для развития личности ребенка »
2. Концепция игры
Участники проектируют и осуществляют педагогические действия, способствующие и препятствующие созданию ситуации успеха на уроке.
3. Роли
- неуспевающий ученик
- учитель, использующий приемы, способствующие созданию ситуации успеха на уроке
- учитель, использующий приемы, препятствующие созданию ситуации успеха на уроке
4. Ожидаемые результаты: приемы педагогических воздействий, способствующих созданию ситуации успеха на уроке, окажутся более эффективными.

Тест

Комплект тестовых заданий для теста по разделу «Основы психологии человека»

Задание 1: К факторам психического развития не относится: а) активность; б) *отклонение*; в) среда; г) наследственность.
Задание 2: Действие какого фактора проявляется в индивидных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития: а) среды; б) *наследственности*; в) активности.
Задание 3: Какой фактор психического развития объединяет в себе окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования: а) наследственность; б) *среда*; в) активность.
Задание 4. Какой фактор проявляет себя в активации, различных рефлексах, поисковой активности, произвольных актах, воле, актах свободного самоопределения:- а) среды; б) наследственности; в) *активности*.
Задание 5. Вопрос о том, насколько психические особенности, психический облик человека определяется наследственностью, генотипом (т.е. тем набором генов, которым он обладает и который является носителями наследственности), в настоящее время очень интенсивно разрабатывается в науке: а) психологии; б) психофизиологии; в) *психогенетике*; г) биологии.
Задание 6: Совокупность всех признаков и свойств особи, развившихся в онтогенезе в ходе взаимодействия генотипа с внешней средой, называется:..а) генотипом; б) индивидуальностью; в) личностью; г) *фенотипом*.

Комплект тестовых заданий для теста по разделу «Психология общения и групп»

Тема: «Малая социальная группа»
1. Среди основных признаков авторитарного стиля лидерства отсутствуют:

1. инструкции в форме предложений.
2. жесткий язык, неприветливый тон.
3. запреты без снисхождения, с угрозой.
4. позиция выраженного доминирования над нижестоящими

2. Предметом социальной психологии не является:
1. Взаимодействие в системе «Я» - «Другой».
2. Взаимодействие в системе «Группа» - «Группа».
3. Изучение закономерностей и этапов психического развития и формирования личности по мере взросления.
4. Взаимодействия в системе «личность-общество».

3. Наиболее емкое определение роли лидера в малой группе-
1. член группы, имеющий специальные знания, способности, навыки, которые группе требуются или которые группа уважает.
2. член группы, который всегда прав.
3. член группы, за которым остальные признают право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.
4. самый привлекательный член группы.

4. Молодежь города Ульяновска – это
1. реальная группа.
2. условная группа.
3. номинативная группа
4. все ответы неверны.

5. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:

1. реальная группа	А 1б класс 57 школы г.Ульяновска
	Б клуб парашютистов г.Ульяновска
2.условная группа	В невротики г.Ульяновска
	Г блондинки г.Ульяновска

6. Критерии выделения малой группы как самостоятельной единицы:
1. частота и продолжительность взаимодействия индивидов в группе.
2. число составляющих ее членов.
3. наличие ролевой структуры.
4. Все ответы верны.

7. Определенные правила, которые вырабатываются группой, принимаются ею, и которым должны подчиняться ее члены – это групповые …

8. Метод, применяемый для выявления межличностных (эмоциональных) связей в малой группе
1. наблюдение.
2. опрос.
3. контент-анализ.
4. социометрия.

Комплект тестовых заданий для теста по разделу «Возрастная психология»

1 Тема «Закономерности и факторы психического развития»

Задание 1: Период наибольшей чувствительности развивающейся психической функции к воздействию внешней среды называется……..а) *сензитивным*; б) нормативным; в) кризисным

Задание 2: Психические функции развиваются …а) синхронно; б) *гетерохронно*; в) оба ответа верны

Задание 3: Каждая психическая функция развивается …а) линейно; б) *неравномерно;* в) равномерно
Задание 4: По Л.С.Выготскому, главной движущей силой психического развития является…а) подражание; б) общение; в) *обучение*
Задание 5: Основными факторами психического развития являются ..а) наследственность и среда; б) *наследственность, среда и активность*; в) общение
Задание 6: В отечественной психологии считается, что психическое развитие является…а) преформированным; б) *непреформированным;* в) биологически обусловленным

Комплект тестовых заданий для теста по разделу
«Психология детей с особенностями развития»

1 Тема «Отклоняющееся психическое развитие»
Задание 1: Нарушение общего хода развития человека в результате каких-либо физических и психических дефектов называется: *а) аномальным развитием,* б) дефективным развитием, в) отклонением.
Задание 2: Возмещение нарушенных или недоразвитых функций за счёт использования сохранных или перестройки частично нарушенных называется: а) коррекцией, *б) компенсацией*, в) излечением.
Задание 3: Наибольший вклад в отечественную дефектологию внёс: а) *Л.С.Выготский*, б) С.Л.Рубинштейн, в) И.П.Павлов.
Задание 4: Нарушение зрения является: а) *первичным дефектом*, б) вторичным дефектом, б) сложным дефектом.
Задание 5: Нарушение в развитии речи у глухого ребёнка является: а) первичным дефектом, б) *вторичным дефектом,* б) сложным дефектом.
Задание 6: Важнейшей социальной причиной атипичного развития является: а) *депривация*, б) алкоголизм родителей, б) неправильное воспитание.

Комплект тестовых заданий для теста по разделу
«Психология современного образования»

1 Темы «Психология обучения», «Психология воспитания»
Задание 1: Автором высказывания: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать во всех отношениях» - является:

1. П.Ф. Лесгафт 2. Н.И. Пирогов 3. Л.Н. Толстой 4. К.Д. Ушинский

Задание 2: Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:

1. Обучение 2. учебная деятельность 3. Образование 4. учение

Задание 3: Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой): 1. учебная деятельность 2. Обучение 3. Учение 4. образование
Задание 4: По Л.С.Выготскому, главной движущей силой психического развития является…1. подражание; 2 общение; 3. *Обучение; 4. Воспитание*
Задание 5: Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией учащегося на овладение знаниями (фактами, явлениями, закономерностями), называются:

1. социальные 2. Игровые 3. Познавательные 4. Личные

Задание 6: Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.

1. Дошкольном 2. Подростковом 3. младшем школьном 4. юношеском

Темы для рефератов
По разделу «Возрастная психология»

1. Психологические особенности младшего школьного возраста.
2. Основные психологические новообразования младшего школьника.

3. Познавательное развитие младшего школьника.
4. Личностное развитие младшего школьника.
5. Социально-психологическое развитие младшего школьника.
6. Психологические особенности подросткового возраста.
7. Познавательное развитие подростка.
8. Личностное развитие подростка.
9. Общение подростка со взрослыми и сверстниками.
10. Развитие личности старшеклассника.
11. Профессиональное самоопределение в ранней юности.

Эссе

Темы для эссе по разделу «Психология детей с особенностями развития»

1. Дети с ограниченными возможностями в школьном классе.
2. Общение учителя с «особым» ребёнком.
3. Роль учителя и родителей в развитии «особого» ребёнка.
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья: случаи из педагогической практики.

Темы для эссе по разделу «Психология современного образования»

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, его необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.

Кейс-задача

Раздел «Психология общения и групп»

Ситуация: Ученик увидел игрушку на парте у соседа и обратился к нему с предложением поиграть.

Вопросы для решения:

— Какой тип поведения по типологии Б. Скиннера продемонстрировал ученик?
— Какие методы привлечения внимания может использовать учитель в этой ситуации?
— Какие способы воздействия при различных стилях руководства может применить учитель?

Стили руководства:
Авторитарный
Демократический
Попустительский

Раздел «Возрастная психология»

Ситуация: Из дневника Александра, 15 лет: Я один…всегда один…Кто-то однажды мне сказал: «Ты – никто». Я не поверил…Видимо, зря. Я помню лицо мамы и силу руки отца, которая не хотела меня отпускать…Но они ушли…Теперь я один…совсем один… На воспитание меня взяла тетя Лена (подруга моей матери по работе)…ее муж – законченный алкоголик и забулдыга…Но моя семья умерла в тот день, когда родители разбились в автокатастрофе. Лена мне ни друг, ни враг…пустой звук и пустяк, нелепая и глупая шутка. Как-то раз я подошел к ней на кухне спросить совета, а она меня «послала»: ей, видите ли, некогда…Это было единственный раз в жизни: один единственный раз, когда мне необходима была помощь, а мне наплевали в душу те, кто должен меня любить… 64 Я один…всегда один…никто в этом ничтожном мире…

Вопросы для решения*:*

— Назовите трудности, с которыми сталкиваются многие дети в подростковом возрасте.

— Разработайте памятку для родителей, воспитывающих приемного ребенка подросткового возраста.

Раздел «Психология детей с особенностями развития»

Ситуация: в обычный школьный класс попал ребенок, имеющий ДЦП.
Вопросы для решения:

— Как вести себя учителю?
— Как учитель должен подготовить класс к этой ситуации?
— Как он должен представить классу нового ученика?
— Как организовать взаимодействие ученика с ДЦП с другими учащимися на уроке, на перемене, во внеурочной деятельности?

Раздел «Психология современного образования»

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.
Вопросы для решения:

— Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?
— Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?
— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.
Вопросы для решения*:*

— Каким образом следует разрешить эту ситуацию?
— Каковы ее возможные причины?

Примерный перечень тем докладов

Раздел I. Основы психологии человека

1. Основные этапы развития психики в филогенезе.
2. Психика, нервная система, мозг.
3. Стадии развития психики у животных.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Роль языка и деятельности как источников психического развития человека.
6. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Иллюзии восприятия.
9. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.
10. Основные теории и законы памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.
13. Проблемы и пути развития творческого мышления.
14. Параметры оценки эмоциональных состояний.
15. Роль эмоций в жизни человека.
16. Управление эмоциональным состоянием.
17. Виды и функции речи.

18. Личность как носитель социальных ролей.
19. Взаимообусловленность мотивации и процессов ощущения и восприятия.
20. Методы изучения психических процессов.
21. Методы изучения психических свойств личности.

Раздел II. Психология общения и групп

1. Использование групповых методов в обучении.
2. Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения.
3. Проблема социализации современных детей.
4. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
5. Конфликты в семье. Их преодоление.
6. Агрессия детей и влияющие на нее факторы.
7. Взаимосвязь между поведением детей и социальными установками родителей и учителей.
8. Приемы и средства повышения эффективности общения педагога с обучающимися.
9. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
10. Методы изучения межличностных отношений в школьном классе.
11. Влияние семьи на формирование личности.
12. Межэтнические отношения в школе.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема конформности в социальной психологии.
15. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
16. Психология влияния в практике педагога.
17. Стихийные группы и массовые движения.
18. Формальные и неформальные группы подростков и юношества, их функции в социализации.

Раздел III. Возрастная психология

12. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий психического развития.
13. Кризисы детства и зрелости.
14. Кризис рождения и его роль в дальнейшей адаптации ребенка во внешней среде.
15. Психология игры и динамика ее развития в детстве.
16. Индивидуальность ребенка - учет в педагогической деятельности.
17. Готовность ребенка к школе: ключевые аспекты ее формирования.
18. Стрессы и их влияние на детско-родительские отношения: жестокое обращение с детьми и его последствия.
19. Кризис подросткового возраста и проблемы обучения подростков.
20. Буллинг в школе и пути его преодоления.
21. Теория идентичности в зарубежной психологии.
22. Особенности развития современных детей.
23. Ключевые проблемы современной российской молодежи.
24. Паттерны взрослого человека: партнер в близких отношениях, коллега, родитель.
25. Задачи взрослости (ранней зрелости, средней, поздней).
26. Левинсон о периодизациях жизни мужчины и женщины.
27. Установление близких отношений в ранней взрослости.
28. Родительство и семейный цикл взрослого человека.
29. Профессиональный цикл взрослого человека.
30. Взрослеющие дети и стареющие родители взрослого человека.
31. Личность и старение. Смена социального статуса.
32. Отчаянье или интеграция как конфликт психического и личностного развития в старости.
33. Роль социальной и культурной среды в развитии личности ребенка.

34. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы ее формирования в школе.
35. Психологически комфортная образовательная среда: проблемы ее формирования в ДОО.

Раздел IV. Психология детей с особенностями развития

12. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
13. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
14. Проблема реабилитации в специальной психологии.
15. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
16. Положение инвалида в современном обществе.
17. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
18. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
19. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
20. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
21. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
22. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
23. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
24. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
25. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
26. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
27. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
28. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
29. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
30. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
31. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
32. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
33. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
34. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
35. Инклюзивное образование детей: возможности реализации в практике современной школы.

Раздел V. Психология современного образования

1. Психологический анализ новых технологий обучения.
2. Психологические основы обучения младших школьников.
3. Психологические основы обучения старших школьников.
4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдова).
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
6. Теория программированного обучения (Скиннер Б.Ф., Оконь В.).
7. Проблема алгоритмизации обучения (Ланда Л.Н.).
8. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин).
9. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.
10. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
11. Пути формирования учебной мотивации.
12. Психологические приемы и средства повышения эффективности образовательного процесса.

13. Учебные перегрузки как фактор неуспеваемости.
14. Психологические теории воспитания.
15. Характеристика воспитательных стратегий родителей.
16. Проблемы коррекционной работы учителя с семьями.
17. Сотрудничество учителя и родителей в образовательном процессе.
18. Характеристика самостоятельной работы в учебной деятельности.
19. Воспитание детей в неполной семье.
20. Психология самовоспитания. Средства и приёмы самовоспитания.
21. Конфликты в педагогическом коллективе и возможности их профилактики и разрешения.
22. Культура педагогического общения.
23. Проблема формирования коммуникативных умений и навыков школьников.
24. «Барьеры» педагогического общения и пути их преодоления.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

Раздел I. Основы психологии человека

1. Зарождение психологии как науки.
2. Развитие представлений о предмете и методах психологии в истории науки (Платон, Аристотель, Демокрит, Декарт, Локк и др.).
3. Экспериментальная психология В.Вундта.
4. Бихевиоризм.
5. Идея целостности психики в гештальт психологии.
6. Фрейдизм.
7. Неофрейдизм.
8. Гуманистическая психология.
9. Отечественная психология.
10. Современная отечественная и зарубежная психология.

Раздел II. Психология общения и групп

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Единство общения и деятельности. Структура общения.
3. Невербальная коммуникация. Знаковые системы невербальной коммуникации.
4. Анализ взаимодействия в различных теоретических системах (символический интеракционизм, теория ролей, транзактный анализ).
5. Конфликт как особая форма взаимодействия.
6. Эффективность групповой деятельности.
7. Психологическая теория коллектива.
8. Психология межгрупповых отношений. Феномен ингруппового фаворитизма.
9. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты.
10. Социальные движения.

Раздел III. «Возрастная психология»

1. Предмет возрастной психологии. Возрастная эволюция психики.
2. Биогенетический (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер, А. Гезелл) подход к развитию психики в онтогенезе.
3. Социогенетический подход к развитию психики в онтогенезе.
4. Психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер) подход к развитию психики в онтогенезе.
5. Теория идентичности Э. Эриксона и стадии развития в его концепции.
6. Роль отца в развитии личности ребенка.
7. Диагностика нормативного развития на ранних этапах онотогенеза.
8. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
9. Кризисы взрослости – причины и пути преодоления.
10. Семья как фактор развития личности.

IV. Психология детей с особенностями развития

1. История развития специальной психологии как науки в России.
2. Диагностика олигофрении.
3. Описание типов психопатий в художественной литературе.
4. Дети с комплексными дефектами.
5. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
6. Методы коррекции детского аутизма.
7. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии и пути её решения в современной России.
8. Психологическое сопровождение родителей аномальных детей.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка со сложным дефектом.
10. Влияние инклюзивного образования на развитие личности аномального ребёнка.

Раздел V. Психология современного образования

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
3. Образование в общекультурном контексте.
4. Образование как система, процесс, результат.
5. Основные тенденции современного образования.
6. Основные социальные институты и их воспитательные возможности.
7. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.
8. Психология педагогического коллектива.
9. Проблема формирования учебной мотивации детей в современном обществе.
10. Личностно-деятельностный подход в современной педагогической психологии.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине «Психология» рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Нагорнова А. Ю. Педагогическая психология: мет. рекомендации для студентов пед. фак. по спец. "Педагогика и методика нач. образования". - Ульяновск : УлГПУ, 2009. - 66 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 25 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Теоретический (знать):** сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).	ОР-1 содержания понятий, связанных с мотивацией поведения, мотивами педагогической деятельности и ее спецификой		
	Модельный (уметь): решать различные задачи образовательног		ОР-2 применять психологические знания для обоснования социальной	

	о процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).		значимости своей будущей профессии и формирования мотивации к осуществлению педагогической деятельности	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Теоретический (знать):** психологические законы периодизации и кризисов развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	ОР-3 закономерности нормативного и отклоняющегося психического развития детей и особенности их проявления в процессе обучения и воспитания в разные возрастные периоды		
	Модельный (уметь): создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОР-4 учитывать во взаимодействии индивидуальные особенности других участников образовательного процесса	

	Практический (владеть): современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			ОР-5 навыками организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Теоретический (знать):** теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	ОР-6 психологию учебной и воспитательной деятельности, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса		
	Модельный (уметь): использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-		ОР-7 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и применять основные методы и средства психолого-педагогического сопровождения с учетом условий образовательной среды	

	воспитательного процесса			
	Практический (владеть): навыками оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся и предоставления образовательных услуг различным категориям граждан			ОР-8 способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Теоретический (знать):** теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторских теорий педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-	ОР-9 основные современные методы психолого-педагогической диагностики, принципы их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания		

	воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения			
	Модельный (уметь): осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и		ОР-10 применять основные современные методы психолого-педагогической диагностики и принципы их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания	

	воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов			
	Практический (владеть): современными методиками и технологиями, методами диагностировани я достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и			ОР-11 навыками выбора методов психолого-педагогичес кой диагностик и при решении конкретных задач обучения и воспитания

	осуществления сопровождения процессов социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся, подготовкой их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.			
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Теоретический (знать):** понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета	ОР-12 структуру личности, условия, определяющие развитие личности ребенка, и психологические механизмы обучения и воспитания		
	Модельный (уметь): выявлять возможности образовательной среды,		ОР-13 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и подбирать средства	

	формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		преподаваемого предмета с учетом когнитивного и личностного развития учащегося	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Теоретический (знать):** понятие педагогическое сопровождение, принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	ОР-14 психологические механизмы и закономерности социализации в онтогенезе и профессионального самоопределения		
	Модельный (уметь): выявлять особенности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов		ОР-15 учитывать психологические особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся	

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Теоретический (знать):** понятие активного обучения, формы организации активного обучения, активные методы обучения, технологии активного обучения и развития творческих способностей;	ОР-16 основные способы и приемы организации сотрудничества обучающихся, способы развития их познавательной, учебной и социальной активности, инициативности и творческих способностей		
	Модельный (уметь): организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности обучающихся		ОР-17 организовывать взаимодействие и сотрудничество, основываясь на знании механизмов, регулирующих общение	
	Практический (владеть): активными методами обучения, технологиями активного обучения и развития творческих способностей обучающихся			ОР-18 способами установления контакта и сотрудничества с субъектами образовательного процесса
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Теоретический (знать):**	ОР-1 методики проектирования траектории своего профессионального роста и		

		личностного развития		
	Модельный (уметь):		ОР-2 анализировать и самостоятельно применять современные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
	Практический (владеть):			ОР-3 практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10 способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	**Теоретический (знать):**	ОР-1 методики проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития		
	Практический (уметь):			ОР-3 практическими навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
	Модельный (владеть):		ОР-2 анализировать и самостоятельно применять современные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)																	
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11	ОР-12	ОР-13	ОР-14	ОР-15	ОР-16	ОР-17	ОР-18
			ОПК-1		ОПК-2			ОПК-3			ПК-2			ПК-4		ПК-5		ПК-7		
1	**Раздел I. Основы психологии человека**	ОС-1 Тест	+								+			+						
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии		+		+											+			
		ОС-4 Реферат																		
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом	+								+			+						
2	**Раздел II. Психология общения и групп**	ОС-1 Тест	+								+					+		+		
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии		+																
		ОС-5 Ролевая игра				+	+			+									+	+
		ОС-6 Case-study				+						+								
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом														+		+	+	
3	**Раздел III. Возрастная психология**	ОС-1 Тест			+			+			+			+		+		+		
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии		+					+								+			
		ОС-4 Реферат																+		
		ОС-5 Ролевая игра				+	+		+	+					+					
		ОС-6 Case-study				+			+			+	+		+					
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом			+						+			+		+				

4	**Раздел IV. Психология детей с особенностями развития**	ОС-1 Тест			+			+			+							+		
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии				+			+											
		ОС-3 Эссе		+														+		
		ОС-5 Ролевая игра		+		+	+		+	+					+					
		ОС-6 Case-study							+			+	+		+					
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом			+						+									
5	**Раздел V. Психология современного образования**	ОС-1 Тест	+		+			+			+			+		+		+		
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии				+			+											
		ОС-3 Эссе		+														+		
		ОС-5 Ролевая игра		+		+	+		+	+				+					+	+
		ОС-6 Case-study				+			+			+	+	+						
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом	+		+			+			+							+		
	Промежуточная аттестация	ОС-8 зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС-9 экзамен в форме устного собеседования по вопросам																		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Тест

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов за каждый вопрос
Знает основные понятия соответствующего раздела психологии	Теоретический (знать)	2
Знает основные теории и подходы крупнейших исследователей-психологов и направлений психологии	Теоретический (знать)	2
Знает психологические закономерности и механизмы,	Теоретический (знать)	2

лежащие в основе изучаемой тематики		
Всего:		12

ОС-2. Участие в групповой дискуссии
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	2
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими источниками, эмпирическим данным или др.)	Теоретический (знать)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения, обоснованность и логичность изложения собственной позиции	Модельный (уметь)	2
Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения	Модельный (уметь)	2
Активное участие в общей дискуссии (задает вопросы, участвует в полемике)	Модельный (уметь)	2
Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	2
Всего:		12

ОС-3. Эссе
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Модельный (уметь)	2
Знание и понимание теоретического материала по теме	Теоретический (знать)	2
Логичность, аргументированность изложения, наличие обоснованных и логичных выводов	Модельный (уметь)	2
Представлен анализ альтернативных взглядов на проблему, дана личная оценка исследуемой проблемы	Модельный (уметь)	2
Наличие фактического материала из научных источников или полученных самим автором	Теоретический (знать)	2
Грамотность изложения, отсутствие ошибок	Модельный (уметь)	2
Всего:		12

ОС-4. Реферат
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Модельный (уметь)	2
Знание и понимание теоретического материала по теме	Теоретический (знать)	2
Логичность, аргументированность изложения, наличие обоснованных и логичных выводов	Модельный (уметь)	2
Представлен анализ альтернативных взглядов на проблему, дана личная оценка исследуемой проблемы	Модельный (уметь)	2
Наличие фактического материала из научных источников или полученных самим автором	Теоретический (знать)	2
Грамотность изложения, отсутствие ошибок, оформление по ГОСТ и наличие списка использованной литературы	Модельный (уметь)	2
Всего:		12

ОС-5. Ролевая игра
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	2
Обоснованность и логичность изложения собственной позиции	Модельный (уметь)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	Модельный (уметь)	2
Аргументированность суждений и ответов на вопросы	Модельный (уметь)	2
Собственные варианты решения проблемной ситуации, поиск компромиссных и альтернативных решений	Модельный (уметь)	2
Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	2
Всего:		12

ОС-6. Case-study

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	2
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими, эмпирическими)	Теоретический (знать)	2
Обоснованность и аргументированность собственной точки зрения	Модельный (уметь)	2
Логичность изложения собственной точки зрения	Модельный (уметь)	2
Поиск компромиссных и альтернативных решений ситуации	Модельный (уметь)	2
Наличие выводов		2
Всего:		12

ОС-7 Контрольное мероприятие – выступление с докладом

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить студенту опыт публичного выступления с результатами своего исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме	Теоретический (знать)	2
Грамотное и логичное изложение материала	Теоретический (знать)	2
Свободное владение содержанием	Теоретический (знать)	4
Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности и аргументированности суждений	Модельный (уметь)	4
Наличие вступительного слова и выводов	Теоретический (знать)	2
Наличие сопроводительной мультимедиа-презентации	Модельный (уметь)	6
Соблюдение регламента выступления	Модельный (уметь)	2
Организация выступления в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	4
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	Модельный (уметь)	6
Всего:		32

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачет учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения психологии при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	22 - 32 балла
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении положений психологии в анализе	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	11-21балла

профессиональных задач		
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	Теоретический (знать)	0-10 баллов

ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения психологии при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	58-64 баллов
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении положений психологии в анализе профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	44-57 баллов
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	Теоретический (знать)	32-43 баллов
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, либо их полное отсутствие	Теоретический (знать)	менее 32 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

Раздел I. Основы психологии человека

1. Предмет психологии. Основные этапы истории психологии.
2. Психология на современном этапе и ее связь с другими науками.
3. Задача и структура современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Эмпирические методы психологического исследования.
6. Психика как свойство нервной системы.
7. Развитие психики в животном мире.
8. Сознательное и бессознательное в психике человека.
9. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.

10. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
11. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий индивид, личность, индивидуальность.
12. Основные теории развития личности.
13. Факторы и движущие силы психического развития личности.
14. Самооценка и се роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний.
15. Понятие о языке и речи. Виды речи.
16. Понятие о темпераменте и его типах.
17. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
18. Общее понятие о характере и его акцентуациях.
19. Структура характера и его формирование.
20. Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни способностей.
21. Физиологические основы развития способностей.
22. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
23. Структура деятельности: цели, мотивы, действия, операции.
24. Мотивационная сфера. Теории мотивации.
25. Потребности и мотивы. Классификация потребностей.
26. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
27. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Методики изучения внимания.
28. Общее понятие об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений.
29. Классификация и основные виды ощущений.
30. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия, сенсибилизация).
31. Характеристика восприятия, его физиологические основы.
32. Виды восприятия, их характеристика.
33. Основные особенности процесса восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, контактность).
34. Понятие о памяти. Виды памяти, их характеристика.
35. Физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти.
36. Процессы памяти. Запоминание и условие его эффективности.
37. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
38. Логические формы мышления.
39. Характеристика мыслительных операций.
40. Виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
41. Общая характеристика воображения, его физиологические механизмы.
42. Виды воображения.
43. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
44. Виды чувств и эмоций.
45. Волевые качества личности и их формирование. Общее понятие о воле.
46. Волевой акт, его структура.

Раздел II. Психология общения и групп

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Единство общения и деятельности. Структура общения.
3. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
4. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
5. Невербальная коммуникация.
6. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.
7. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия.

8. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах (символический интеракционизм, теория ролей, транзактный анализ).
9. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
10. Конфликт как особая форма взаимодействия.
11. Перцептивная сторона общения. Процессы социальной перцепции.
12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
13. Каузальная атрибуция. Основные теории каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
14. Аффилиация и аттракция. Факторы, влияющие на возникновение межличностной аттракции.
15. Проблема группы в социальной психологии.
16. Классификация социальных групп.
17. Определение малой группы и ее границы.
18. Классификация малых групп. Групповые структуры.
19. Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы.
20. Феномен группового давления.
21. Проблемы групповой сплоченности.
22. Феномен лидерства в малой группе. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
23. Проблемы принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.
24. Проблема развития группы в социальной психологии.
25. Стадии и уровни развития группы. Психологическая теория коллектива.
26. Психология межгрупповых отношений. Феномен ингруппового фаворитизма.
27. Феномены социальной фасилитации, социальной лености и деиндивидуализации.
28. Методологические проблемы изучения психологии больших групп. Структура психологии больших организованных групп.
29. Исследования психологии больших групп: социальные слои и классы.
30. Общая характеристика и типы стихийных групп.
31. Социальные движения.

Раздел III. Возрастная психология

1. Предмет возрастной психологии. Возрастная эволюция психики.
2. Задачи и методы возрастной психологии.
3. Биогенетический (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер, А. Гезелл) и психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер) подходы к развитию психики в онтогенезе.
4. Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии (К. Коффка, Г. Фолькельт) и бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
5. Генетическая психология Ж. Пиаже.
6. Подход к развитию в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
7. Факторы, принципы и закономерности психического развития.
8. Условия, источники и движущие силы психического развития.
9. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Теория стадий Э. Эриксона.
11. Понятие возраста: календарного, биологического, социального, психологического и субъективного. Возрастной кризис.
12. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
13. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий.
14. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах.
15. Новообразования.
16. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.
17. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис одного года.

18. Общая характеристика развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
19. Развитие речи и познавательное развитие в раннем детстве.
20. Формирование личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
21. Общая характеристика развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста.
22. Познавательное развитие и общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
23. Развитие личности дошкольника.
24. Характеристика кризиса 7 лет.
25. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению.
26. Становление ведущей деятельности и познавательное развитие младшего школьника.
27. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Кризис отрочества.
28. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма.
29. Особенности полового самосознания подростка. Эмоциональный мир подростка.
30. Особенности поведения подростков.
31. Подросток и школа: общение с учителем, проблемы успеваемости и дисциплинированности.
32. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте. Кризис перехода к юности.
33. Общая характеристика ранней юности: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста.
34. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
35. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми в ранней юности.
36. Общая характеристика периода ранней взрослости, основные проблемы и новообразования возраста.
37. Характеристика психического развития в период средней взрослости. Проблема кризиса середины жизни.
38. Общая характеристика старости.

Раздел IV. Психология детей с особенностями развития

1. Объект, предмет и цели специальной психологии.
2. Категории специальной психологии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
5. Понятия «первичные дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
6. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
7. Сложные дефекты, их причины и виды.
8. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
9. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
10. Факторы дизонтогенеза.
11. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
12. Особенности детей с умственной отсталостью.
13. Понятие задержка психического развития. Причины и категории задержки развития.
14. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
15. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.

16. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с дефицитарным развитием.
17. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Нарушения речи: причины и классификация.
19. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с нарушениями речи.
20. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения.
21. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
22. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
23. Коррекция девиантного поведения.
24. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
25. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
26. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
27. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
28. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
29. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
30. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.

Раздел V. Психология современного образования

1. Общая характеристика педагогической психологии как отрасли психологических знаний. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Общая характеристика учебной деятельности.
4. Учебная мотивация.
5. Школьник как субъект учебной деятельности. Механизмы формирования субъектной позиции в учении.
6. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
7. Сущность учения и его закономерности.
8. Психологическая характеристика усвоения.
9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Мотивация педагогической деятельности.
12. Современные требования к личности учителя. «Я – концепция» педагога.
13. Профессиональное развитие учителя. Профессиональные деформации и их влияние на продуктивность профессиональной деятельности педагога.
14. Личность педагога. Педагогические требования к личности учителя.
15. Общие и специальные способности учителя.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
17. Понятие, структура, функции педагогического общения.
18. Стили педагогического общения.
19. Информационный подход в обучении: психологическая характеристика традиционного обучения.
20. Психологическая характеристика программированного обучения.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий.
22. Подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в психологических теориях обучения.
23. Теории развивающего обучения.

24. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
25. Личностно – ориентированное обучение.
26. Психологические причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.
27. Психологическая сущность воспитания.
28. Характеристика психологических механизмов воспитания.
29. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия.
30. Социально – психологические аспекты воспитания в семье и коллективе.
31. Возрастные аспекты воспитания.
32. Возрастные аспекты обучения школьников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Словарная работа	Выполняется в форме письменного опроса по ключевым понятиям дисциплины. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Список основных понятий
3.	Кейс-задача	Проблемной задание, в котором обучающемуся предлагается рассмотреть и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию с применением теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплины	Кейс-задания
4.	Участие в круглом столе	Участие в круглом столе призвано мобилизовать теоретические знания студентов, посредством полемики в коллективном обсуждении какого-либо спорного вопроса, проблемы. При этом студенты выступают со своими идеями, мнениями, обсуждают и защищают собственные взгляды и убеждения, учатся лаконично и ясно излагают свои мысли, аргументировать свою точку зрения	Перечень тем круглого стола
5.	Устный опрос	Опрос в виде устного сообщения представляет собой публичное выступление по поставленным преподавателем вопросам. Подготовка к опросу по перечню вопросов осуществляется студентом самостоятельно и во внеаудиторное время. Регламент – 2-3 мин. на ответ. Само выступление можно	Перечень вопросов для обсуждения по темам

		подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.	
6.	Защита проекта	Выполняется в форме защиты групповых проектов. Призвано мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов, регламент – 15-20 минут на одно выступление.	Список заданий и тем для индивидуальных проектов
7.	Контрольная работа	Выполняется в форме защиты индивидуальных проектов. Призвано мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов, Регламент – 7-10 минут на одно выступление.	Список заданий и тем для индивидуальных проектов
8.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену
9.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
1, 2, 3, 4, 5 семестры

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине 2 ЗЕ	Максимальное количество баллов по дисциплине 3 ЗЕ
1.	Посещение лекций	1	6	9
2.	Посещение занятий	1	10	15
3.	Работа на занятии: -самостоятельная письменная работа; -активность в обсуждении вопросов; -степень и эффективность участия в тренингах, деловых играх, групповых дискуссиях; -подготовка реферата; -результат выполнения домашней работы; -выполнение практических заданий на занятии; -тестовый контроль; -выступления с докладами	12	120	180
4.	Контрольная работа	32	32	32
5.	Рубежный контроль: зачет экзамен		 32 	 64
ИТОГО:	2 зачетные единицы 3 зачетные единицы		200 	 300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт	Экзамен
1, 2, 3, 4, 5 семестры	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	10 х 12=120 баллов	32 балла	32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ в 1, 3, 5 семестрах и 2 ЗЕ во 2 и 4 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующим таблицам:

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«незачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 373 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Бабушкин Г.Д. Социальная психология: учебник. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 236 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134).
3. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Познание, 2014. – 132с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=364234&sr=1).
4. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_ red&id =118130&sr=1).
5. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс.-

Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=429195&sr=1).
6. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А.Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 314 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195).
7. Макогон И.К. Психология. Краткий курс / И.К.Макогон. -М. : Проспект, 2015. -112 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=276967).
8. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=891792).
9. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=330471&sr=1).
10. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн.: учебн. для высш. пед. учеб. заведений. М.: Владос, 2001. 686 с. (Библиотека УлГПУ).
11. Носкова Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 291с. (Электронный ресурс.- Ре жим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=443031&sr=1).
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. . (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278).
13. Петровский А.В. Психология: учебн. для вузов по пед. спец. М.: Академия, 2001. 500 с. (Библиотека УлГПУ).
14. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1).
15. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126).
16. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=511935).
17. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.:Евразийский открытый институт, 2011. – 351с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1).
18. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 504 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206).
19. Социальная психология: учеб. пособие для вузов по направлению 540700 (0500700) "Педагогика" / [О.В. Глуздова, Е.В. Григорьева, О.М. Исаева и др.]; под общ. ред. Е.Н. Волковой. - М.: Высшая школа, 2007. - 340 с. (Библиотека УлГПУ).
20. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=79468&sr=1).

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Г.М. Андреева, Л. А. Петровская ; Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 286 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. В.А.Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 262 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Баданина Л. П. Основы общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 448 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=103315).
4. Волков Б. С. Психология возраста: от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 511 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=260794&sr=1).
5. КрыськоВ.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 196 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=511935).
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений . - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 463 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633).
8. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 582 с. (Библиотека УлГПУ).
9. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=279291&sr=1).
10. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=511935
11. Платонов Ю.П. Социальная психология: учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2016. – 336 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=514734).
12. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. Научно-популярная монография с элементами научной фантастики. Ульяновск: УлГПУ, 2011, 262с. (Библиотека УлГПУ).
13. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ). (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f).
14. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545520)
15. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан ; Я.Л. Коломинский. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. - 574 с. (Библиотека УлГПУ).
16. Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. Психология: учебное пособие /Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. – М.:Человек, 2014. – с.323 (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=298274).
17. Шаповаленко И.В..Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология): учеб.для вузов / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009. - 349 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо

постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
Раздел I. Основы психологии человека

Практическая работа № 1. Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки.

Цель работы: сформировать общее представление о предмете, задачах учебной дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [1].
2. Повторить лекционный материал по теме «Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составьте таблицу значимых различий между житейской и научной психологией и форм их взаимосвязи. Помимо материалов темы используйте кн. Ю.Б. Гиппенрейтер “Введение в общую психологию” (М., 1988. С.7-19).
2. Приведите примеры подобной зависимости в обыденном психологическом знании на основании собственного жизненного опыта.

3. Тестовое задание

Предметом психологии является:

а) наука о поведении;

б) наука о душе;

в) научное исследование поведения и психических процессов в целях применения полученных знаний на практике;

г) наука о сознании;

д) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.

Ответ: Д, т. к.

Психология, как наука очень многогранна и затрагивает очень многие аспекты изучения (душу, поведение, сознание, психику и т.д.). Определение *предмет психологии* говорит, что под предметом общей психологии предполагается закономерность развития и функционирования психики, а так же индивидуальные особенности ее проявления. Ссылаясь на цитаты П. В. Добросельского : "Психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животного"; "Психология - это наука

о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности самонаблюдений особых переживаний не относимых к внешнему миру", можно предположить, что выбранный мною ответ является верным.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 2. Методология и методы психологии.

Цель работы: сформировать общее представление о методологии и методах учебной дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [2].
2. Повторить лекционный материал по теме «Методология и методы психологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.

2. Для изучения личности учащегося, а также практического знакомства с проективными тестами можно использовать проективный тест «Несуществующее животное». Для работы потребуется лист бумаги, простой мягкий карандаш и резинка. Лист бумаги лучше брать белый. Карандашом средней мягкости, простой ручкой или фломастером рисовать нельзя.

Инструкция: Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим именем.

После выполнения задания студентам зачитываются показатели и интерпретация полученных результатов.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 3. Структура психики.

Цель работы: сформировать общее представление о психике как об особом свойстве высокоорганизованной материи. Психика: понятие, сущность, природа. Понятие психического отражения. Теория отражения. Проблема образа.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [3].
2. Повторить лекционный материал по теме «Структура психики», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг: психика

Материя: … (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: … (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* мозг: материальное

Сознание:…(физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* физическое: первичное

Психическое: … (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* образ: отражаемое

Копия: … (психическое, действительность, активность, вторичность)
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 4. Проблема деятельности в психологии
Цель работы: сформировать общее представление о проблеме деятельности в психологии
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [4].
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема деятельности в психологии», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:
1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
6) Продавец обвешивает покупателей.
7) Ребенок катается на качелях.
8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
9) Человек разговаривает во сне.
10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.
2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.
3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).
а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.
4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 5. Ощущения и восприятие.
Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: ощущения и восприятие.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме «Ощущения и восприятие», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)
1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
2. Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2тона.
3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.
5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?
6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло во рту».
8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.
9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?
10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?
11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.
12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?
13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?
14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?
2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?
«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 6. Внимание.

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: внимание.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [6].
2. Повторить лекционный материал по теме «Внимание», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.

в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого

квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54						
88	92	46	59	35						
43	21	8	40	2						
65	84	99	7	77						
13	67	60	34	18						

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

б) с хорошим распределением

в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным внимание, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.

б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».

в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».

д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 7. Память.

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: память.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [7].
2. Повторить лекционный материал по теме «Память», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляея ему названия продуктов и просит

повторить то, что он услышал.
е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 8. Мышление и речь

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: мышление и речь .

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [8].
2. Повторить лекционный материал по теме «Мышление и речь», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1.Определите вид мышления.

1. «... Мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплое).
2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.
3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.
4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»

5. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

2. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.
2. Очень высокая оценка значимости своих идей.
3. Частые неудачи в деятельности.
4. Тревожность как черта характера.
5. Стремление быть похожим на других.
6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.
7. Чрезмерно развитое критическое мышление.
8. Способность видеть объект под новым углом зрения.
9. Нежелание быть «белой вороной».

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 9. Воображение и творчество

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: воображение и творчество .

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [9].
2. Повторить лекционный материал по теме «воображение и творчество», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Исследование продуктивности воображения.

Цель исследования: определить уровень продуктивности воображения.

Материал и оборудование: набор черно-белых фотографий теста Роршаха размером 9х12 см, бумага и ручка для записи.

Процедура исследования.

Данное исследование лучше проводить или с группой испытуемых из 5-7 человек или с одним испытуемым. Испытуемому последовательно предъявляют фотографии из набора теста Роршаха и просят дать как можно больше толкований изображенного. Время и количество толкований каждой картинки-фотографии не ограничивается-Процедура толкования прекращается после того, как испытуемый уже больше не может увидеть и сказать ничего нового, начинает повторяться или сам отказывается от настояний экспериментатора увидеть еще нечто на что-либо похожее.

Инструкция испытуемому. "Посмотрите на эту картинку и скажите, что это? На что это похоже или что это могло бы быть? Картинку Вы можете рассматривать с разных сторон, меняя ее положение.

Если испытуемый во время исследования пытается найти "верный" ответ, то ему следует сказать, что ответы возможны разные и важно его собственное видение изображенного как в целом, так и в деталях. В процессе исследование экспериментатор фиксирует все ассоциации испытуемого и время интерпретации каждой картинки в протоколе свободной формы.

Обработка результатов.

Цель обработки результатов – получение индекса продуктивности как количественной характеристики и показателя активности воображения. Для этого подсчитывается общее количество ассоциаций, возникших у испытуемого при толковании всех картинок-фотографий, и делится на число предъявленных. Картинку №5 из набора желательно

исключить, потому что число ассоциаций по ней у испытуемых, как правило, меньше статистически значимого.
Коэффициент продуктивности можно представить следующей формулой:
П – коэффициент продуктивности воображения;
Е – сумма ассоциаций по картинкам набора;
n – количество фотографий из набора, которые испытуемый описывал в данном опыте.
Анализ результатов.
Уровень продуктивности воображения определяют при помощи шкалы, помещенной в нижерасположенной таблице.

"П"	Уровень продуктивности воображения
0-2	низкий
3-9	средний
10-12	высокий
13 и более	очень высокий

Продуктивность воображения характеризует активность ассоциативного процесса представления, являющего собой связь внешнего стимульного материала и психологических образов памяти, измененных воображением при поиске ответа на вопросы: "На что это похоже? Что это могло бы быть?"
В ходе анализа результатов следует принять во внимание то, в какой мере испытуемый был заинтересован исследованием. Иногда, вследствие слабого желания тестироваться или из-за того, что картинки испытуемому "не понравились", уровень продуктивности воображения снижается.
Кроме показателей продуктивности воображения при необходимости используют такие формальные характеристики, как преобладание деталей изображенного или описание картинки-фото в целом. Эти особенности связаны с развитием мышления и состоянием личностной сферы испытуемого. "Видение" человеческих фигур или, напротив, предметов отражает направленность восприятия субъекта. Фантастические представления типа ведьм, подземного царства, кентавров и т.п. можно рассматривать как склонность к мифологическому, пралогическому мышлению и воображению.
У лиц с очень высоким уровнем продуктивности воображения и оригинальностью толкований картинок-фотографий возможны способности или склонности к живописи и художественному творчеству. Особое внимание психолог-преподаватель должен обратить в период сдачи отчетов по исследованию на ответы испытуемых, которые почти во всех картинках-фотографиях видели образы, соответствующие белым пространствам, слишком часто называли ассоциации с дымом, облаком и т.п., а также тех, кто оказался несинтетичным и везде реагировал на мелкие детали, изображения. В этих случаях студентам-испытуемым нужно организовать специальную психодиагностику и, возможно, оказать психологическую помощь.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 10. **Эмоционально-волевые процессы психики**
Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: эмоционально-волевые процессы психики .
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы из [10].

2. Повторить лекционный материал по теме «Эмоционально-волевые процессы психики», ответить на контрольные вопросы.

1.Назвать и раскрыть ключевые понятия темы:

эмоции, теории эмоций, аффекты, страсть, настроения, чувства, стресс, фрустрация, мимика, психические состояния, положительные психические состояния, отрицательные психические состояния, стресс, тревога, сон, медитация, гипноз, боль, анальгезия, персеверация, ригидность, вера, эйфория, дисфория, дидактогения, ятрогении,воля, волевой акт, волевые качества.

Дискуссия по теме

«Эмоционально –волевые процессы».

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

- Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?
-Каковы основные виды эмоций?
-Как формируется эмоциональная сфера человека?
-В чем особенности высших чувств?
-Каковы основные функции эмоций?
-Как распознавать эмоции по выражению лица?
-Можно ли управлять эмоциями?
-Как сформулировать определение «психического состояния»?
-Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
-Какова классификация психических состояний?
-Что такое типичные положительные психические состояния человека?
-Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.
-Творческое вдохновение, в чем оно выражается?
-Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она полезна?
-Что такое состояние психической напряженности?
-Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
-Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?
-Чем персеверация отличается от ригидности?
-Перечислите специфические психические состояния.
-В чем состоит отличие бодрствования от сна?
-Внушение: что это такое?
-Анальгезия: как она достигается?
-Вера: нужна ли она?
-Что лучше: эйфория или дисфория?
-Дидактогения: в чем виноваты педагог и врач?
-Каковы понятия и основные признаки воли?
-Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?

Для закрепления материала по указанным темам предлагаются вопросы и в других формах: «Закончить предложение», «Верно или неверно», «Выбрать правильный ответ» и др.

2.Аутопсиходиагностика.

Тест «Мои привычные эмоции».

Тест на определение уровня устойчивости к стрессу.

Знакомство студентов с некоторыми психотехническими приемами управления своими эмоциями, осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 11.Психология личности

Цель работы: сформировать общее представление о психологии личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [11].
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы: человек, индивид, личность,индивидуальность, структура личности,потенциалы личности, компоненты личности, темперамент, типы темперамента, характер, акцентуации характера, способности, направленность, виды направленности, мотив, мотивация, деятельность, виды деятельности, общение, барьеры общения, вербальное общение, невербальное общение, светское общение, деловое общение, бытовое общение, средства общения, коммуникации, виды коммуникаций.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Человека как индивида характеризуют… а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это… а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это… а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются… а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Подструктуры психологической структуры личности образуют … а) мировоззрение; б) социальные установки; в) эмоции; г) воля; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. Личность – это… а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
7. Человека можно считать сложившейся личностью, если… а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
8. Процесс социализации состоит … а) в привитии ребенку нравственных норм; б) в усвоении ребенком общекультурного опыта; в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) в познании действительности (особенно социальной); д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
9. Источниками социализации выступают… а) передача культуры через семейный или другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания; б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности; в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения; г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. В становлении личности участвуют механизмы… а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 12.Психология личности

Цель работы: сформировать общее представление о психологии личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [11].
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы: человек, индивид, личность,индивидуальность, структура личности,потенциалы личности, компоненты личности, темперамент, типы темперамента, характер, акцентуации характера, способности, направленность, виды направленности, мотив, мотивация, деятельность, виды деятельности, общение, барьеры общения, вербальное общение, невербальное общение, светское общение, деловое общение, бытовое общение, средства общения, коммуникации, виды коммуникаций.

2. Дискуссия по теме «Личность и ее структура».

Примерный перечень вопросов
для обсуждения:

-Что такое личность?

-Каковы основные компоненты структуры
личности?

-Каковы основные формы направленности?

-Понятие и типы темперамента.

-Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»,
«индивидуальность»?

-Раскройте понятие
«структура личности».

Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

3. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 13. Потребности и мотивация личности

Цель работы: сформировать общее представление о потребностях и мотивации личности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [12].
2. Повторить лекционный материал по теме «Потребности и мотивация личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1.Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только …, но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в … .
3. Потребности являются источником … личности.
4. Цель является предпосылкой … .
5. Потребности обнаруживаются в …, побуждающих к деятельности.
6. Осознанная … становится мотивом поведения.

2. Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей.

Акакий Акакиевич (Н.В. Гоголь), Павка Корчагин (Н.А. Островский), Плюшкин (Н.В. Гоголь), Сомс Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

3. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

«Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой… А во время твоих отлучек… моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл». (С. Цвейг).

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 14. Темперамент и характер

Цель работы: сформировать общее представление о темпераменте и характере личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [13].
2. Повторить лекционный материал по теме «темперамент и характер», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
8. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

2. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?
Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

3.. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.
Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медли-тельный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

4. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристикой».
Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре.
Склонностью он обладает к наукам любым и способен,
Чтоб не случилось, но он не легко распаляется гневом.
Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый,
Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.
Желчь существует, – она необузданным свойственна людям,
Всех и во всем превзойти человек подобный стремится;
Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив,
Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам;
Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан,
Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.
Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость,
Жир порождает она и ленивое крови движенье.
Сну – не занятьям – свои посвящает флегматик досуги…
Только про черную желчь мы еще ничего не сказали.
Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных.
Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте.
Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

5. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

6. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

7.Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

8. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.
а) Избегайте встреч с таким человеком.
б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.
Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?
9. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:
а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
к) В опасных ситуациях человек паникует.
л) Не любит оставаться один.
м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.
10. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.
11. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:
а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.

с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 15. Способности

Цель работы: сформировать общее представление о способностях личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [14].
2. Повторить лекционный материал по теме «Способности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).

2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
3) Ученик легко осваивает компьютер.
4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
6) Девочка с легкость выполняет сложные танцевальные движения.
7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
1) мнемические;
2) интеллектуальные;
3) коммуникативные;
4) художественные;
5) психомоторные;
6) эмпатийные;
7) творческие;
8) вокальные;
9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
10) организаторские;

11) учебные;
12) речевые.
4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?
5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?
6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:
1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях
7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?
8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Раздел II. Психология общения и групп

Практическая работа № 1. Социальная психология: предмет и его история становления.
Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
Вопросы к семинару:
1. Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии..
2. История становления социальной психологии.

Форма представления отчета:
Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении.

Практическая работа № 2. Социально-перцептивная сторона общения.
Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
Вопросы к семинару:
1. Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения.
2. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения).

Форма представления отчета:
Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 3. Социально-перцептивная сторона общения.
Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
Вопросы к семинару:
1. Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции.
2. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия.
3. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.

Форма представления отчета:
Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 5. Коммуникативная сторона общения.
Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
Вопросы к семинару:
1. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения.
2. Нейрофизиологические механизмы коммуникации, роль функциональной асимметрии головного мозга в общении.

Форма представления отчета:
Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 6. Коммуникативная сторона общения.
Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
Вопросы к семинару:
1. Вербальные и невербальные средства передачи информации.
2. Виды речевых барьеров (по Б.Ф.Поршневу): избегание (барьер внимания), авторитет (барьер доверия), непонимание (барьер понимания). Примеры преодоления речевых барьеров.

Форма представления отчета:
Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 7. Интерактивная сторона общения.
Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
Вопросы к семинару:
1. Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описанию структуры взаимодействия.
2. Позиции партнеров по взаимодействию. Кооперация и конфронтация.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении. Деловая игра.

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении.

Практическая работа № 8. Интерактивная сторона общения.
Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
Вопросы к семинару:
1. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта.
2. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт.
3. Пути выхода из конфликтной ситуации.

Форма представления отчета:
Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении. Деловая игра.

Практическая работа № 9. Малая социальная группа
Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
Вопросы к семинару:
1. Понятие социально-психологической группы. Виды групп.
2. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций.
3. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания.

Форма представления отчета:
Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении.

Практическая работа № 10. Малая социальная группа
Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
Вопросы к семинару:
1. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты.
2. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения.
3. Групповая динамика как развитие малой группы.

Форма представления отчета:
Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении. Деловая игра.

Практическая работа № 11. Большая социальная группа.
Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
Вопросы к семинару:
1. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты.

2. Психологическая структура больших групп.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении.

Практическая работа № 12. Большая социальная группа.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Типология стихийных групп.
2. Психология социальных классов.
3. Феномен паники.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении.

Раздел III. Возрастная психология

Тема № 1. Проблема возраста в возрастной психологии

Цель работы: Знакомство с категорией «Возраст» в психологии. Определение психологического возраста. Выполнив предложенные задания, ознакомиться с основными психологическими аспектами категории «Возраст». Определить и проанализировать собственный психологический возраст.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Ознакомиться с несколькими определениями категории «Возраст» [см.Психологический словарь под ред. Смирнова и Зинченко].
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема возраста в возрастной психологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

3. Ознакомиться с подходом к определению психологического возраста Н.И.Самоукиной. Выполнить предписанные методикой шаги.
4. Подготовить письменный экспресс-анализ полученной цифры.

Форма представления отчета:

Письменный анализ полученных данных относительно психологического возраста.

Тема № 2. Основные походы к пониманию психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Цель работы: познакомиться с основным содержанием категории «психического развития» с позиции различных научных психологических направлений и их представителей. Освоить категориальный аппарат психологии развития: факторы, принципы, источники и движущие силы психического развития.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти)
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Название подхода,	Факторы, определяющие	Определения психического	Методы, используемые	Стадии /этапы

представитель	психическое развитие	развития	для изучения психического развития	онтогенеза

Содержание работы:

1. Факторы психического развития (генотип, среда, активность).
2. Принципы психического развития /Реан, с.23-25
3. Подходы к изучению психического развития:

биогенетические (Ст.Холл, В.Штерн, Ш.Бюллер);
педологические исследования (А.Бине, А.Гезелл);
генетическая психология Ж.Пиаже.

Форма представления отчета:конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 3. Основные походы к пониманию психического развития.Условия, источники и движущие силы психического развития.

Цель работы: познакомиться с основным содержанием категории «психического развития» с позиции различных научных психологических направлений и их представителей. Освоить категориальный аппарат психологии развития: факторы, принципы, источники и движущие силы психического развития.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти)
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Название подхода, представитель	Факторы, определяющие психическое развитие	Определения психического развития	Методы, используемые для изучения психического развития	Стадии /этапы онтогенеза

Содержание работы:

Подходы к изучению психического развития:

Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Адлер, А.Фрейд, …). *Теории привязанности* (Э.Боулби, М.Эйнсворд и др.)

Гештальтподход к исследованию детского развития (К.Коффка, Фолькельт).

Бихевиоральные закономерности формирования поведения (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 4. Основные походы к пониманию психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Цель работы: познакомиться с основным содержанием категории «психического развития» с позиции различных научных психологических направлений и их представителей. Освоить категориальный аппарат психологии развития: факторы, принципы, источники и движущие силы психического развития.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти)
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Название подхода, представитель	Факторы, определяющие психическое развитие	Определения психического развития	Методы, используемые для изучения психического развития	Стадии /этапы онтогенеза

Содержание работы:
Подходы к изучению психического развития:
Проблема развития в *гуманистической* психологии.
Деятельностный подход к развитию (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).
Проблема периодизации психического развития (З.Фрейд, **Э.Эриксон**, Ж.Пиаже, Дж.Колберг, **Д.Б.Эльконин**, А.В.Петровский, Божович, …).
Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 5. Динамика развития познавательной сферы человека от рождения до 18 лет (детальное рассмотрение особенностей познавательного развития младенца).
Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал)
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:
Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
0-1						

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 6. Динамика развития познавательной сферы человека от рождения до 18 лет (детальное рассмотрение особенностей познавательного развития на 2-3 годах жизни).

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития;а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
1-3						

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 7. Динамика развития познавательной сферы человека от рождения до 18 лет (дошкольный возраст).

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение

3-7						

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 8. Динамика развития познавательной сферы человека от рождения до 18 лет (младший школьный возраст).

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития;а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
7-11						

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 9. Динамика развития познавательной сферы человека от рождения до 18 лет (подростковый и старший школьный возраст).

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).

2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
11-14						
14-17						

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 10. Динамика развития личности (сферы отношений): младенческий и ранний детский возраст.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
0-1			
1-3			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 11. Динамика развития личности (сферы отношений): дошкольный и младший школьный возраст.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
3-7			
7-11			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 12. Динамика развития личности (сферы отношений): подростковый и юношеский возраст.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
11-14			

14-18(20-25)			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 13. Динамика развития личности (сферы отношений): ранняя зрелость.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
20-40			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 14. **Динамика развития личности (сферы отношений): средняя взрослость.**

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
40-60			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблицы.

Тема № 15. Динамика развития личности (сферы отношений): преклонный возраст /поздняя зрелость.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
40-60			
60-…….			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Раздел IV. Психология детей с особенностями развития
Планы практических занятий

Практическая работа № 1. (2 часа). Предмет специальной психологии. История развития науки.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с существующими подходами к некоторым проблемам специальной психологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.

2. Повторить лекционный материал по теме «Предмет специальной психологии. История развития науки», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

5. Составить аналитическую справку «Сравнительный анализ теоретических подходов к проблеме коррекции психического развития»; аналитическую справку «Вклад Л.С.Выготского в развитие отечественной дефектологии».
6. Написать эссе «Специальная психология как наука»

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы.

Практическая работа № 2. (2 часа) Основные категории специальной психологии.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с основными категориями специальной психологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Повторить лекционный материал по теме «Основные категории специальной психологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составить аналитическую справку «Сравнительный анализ основных категорий специальной психологии» (на основе определений понятий, сформулированных разными авторами).
2. Составить таблицу «Основные категории специальной психологии»

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы.

Практическая работа № 3. (2 часа) Психологические закономерности различных отклонений в развитии.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с психологическими закономерностями различных отклонений в развитии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психологические закономерности различных отклонений в развитии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составить аналитические справки «Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников»; «Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками» (работа в микрогруппах).
2. Написать эссе « Концепция Л.С.Выготского – методологическая основа подхода о принципиальной общности фундаментальных закономерностей психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников».

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы

Практическая работа № 4. (2 часа) Дефект развития. Причины нарушений развития.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с феноменом «Дефект развития» и причинами нарушений развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.

2. Повторить лекционный материал по теме «Дефект развития. Причины нарушений развития», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составить аналитические таблицы «Причины и нарушения развития ребенка» (по типу «причина – нарушение», «Нарушения развития и коррекция нарушений» (по типу нарушение - коррекция).
2. Составить таблицу «Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей».

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы

Практическая работа № 5, 6. (4 часа) Дети с дефицитарным развитием.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с видами и проявлениями дефицитарного развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Повторить лекционный материал по теме «Дети с дефицитарным развитием», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Работа в микрогруппах. Написать эссе по темам: «Дети с нарушениями слуха», «Дети с нарушениями развития речи», «Дети с нарушениями развития речи», «Дети с нарушениями зрения», «Дети с нарушениями в двигательной сфере», «Дети со сложными нарушениями» по плану:
   - общая характеристика, причины, проявления;
   - особенности диагностики;
   - особенности коррекции;
2. Работа в микрогруппах «Разработать программу-проспект мероприятий по коррекции дефицитарного развития»

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы

Практическая работа №7. (2 часа) Задержка психического развития.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой детей с ЗПР

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Повторить лекционный материал по теме «Задержка психического развития», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составить аналитическую таблицу «Признаки ЗПР у детей»
2. Написать эссе «Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР».

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы

Практическая работа №8. (2 часа) Умственная отсталость.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой детей с умственной отсталостью.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Повторить лекционный материал по теме «Умственная отсталость», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составить аналитическую таблицу «Причины и виды нарушений интеллектуального развития», аналитическую справку «Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе».
2. Написать эссе «Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с умственной отсталостью».

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы

Практическая работа №9. (2 часа) Искаженное психическое развитие.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой детей с искаженным психическим развитием.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Повторить лекционный материал по теме «Искаженное психическое развитие», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составить аналитическую справку « Синдром Каннера и синдром Аспергера: особенности проявления».
2. Написать эссе «Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с синдромом РДА».

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы

Практическая работа №10. (2 часа) Нарушения поведения учащихся.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой детей с нарушениями поведения учащихся.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.
2. Повторить лекционный материал по теме «Нарушения поведения учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составить аналитическую справку «Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема».
2. Работа в микрогруппах: разработать программу-проспект по темам: «Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития», «Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками произвольной регуляции», «Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер».

Форма представления отчета:

Студент должен представить письменные работы

Раздел V. Психология современного образования

Практическая работа № 1. Введение в предмет педагогическая психология

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с основными принципами и методами педагогической психологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Введение в предмет педагогической психологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определить предмет исследования и задачи педагогической психологии.
2. Рассмотреть методы исследования, которыми оперирует педагогическая психология

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 2. Психология обучения.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала. Изучить теории обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Рассмотреть зарубежные теории обучения
2. Рассмотреть советские теории обучения

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде

Практическая работа № 3. Психология обучения.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала. Изучить теории обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Развивающее и традиционное обучение. Обучение и учебная деятельность.
2. “Мозговой штурм”, его технология, возможности использования его в обучении.
3. Групповая дискуссия, его виды и технология.
4. Деловая игра, ее организация.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 4. Проблема соотношения обучения и развития.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема соотношения обучения и развития», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Понятие обучения.
2. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
3. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский).

Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 5. Проблема соотношения обучения и развития.
Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема соотношения обучения и развития», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
2. Информационный подход в обучении.
3. Концепции развивающего обучения.
4. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания.
5. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
6. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная).

Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 6. Психологическая готовность к обучению.
Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психологическая готовность к обучению», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Проблема готовности к школьному обучению
2. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная .

Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 7. Психологическая готовность к обучению.
Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психологическая готовность к обучению», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Адаптация к школьному обучению как проблема.
2. Варианты школьной дезадаптации.

Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 8. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.
Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психологические проблемы школьной отметки и оценки», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Виды и формы контроля в структуре учебной деятельности
2. Самоконтроль и самооценка в учебной деятельности
3. Б. Ананьев о педагогической оценке. Процесс порождения отметки

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психологические проблемы школьной отметки и оценки», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Парциальные оценки. Типы парциальных оценок. Отсутствие оценки как вид оценочной стимуляции. Ситуация опосредованной оценки. Неопределенная оценка
2. Ш. Амонашвили о педагогической оценке. Сущность оценки и отметки в учебной деятельности
3. Ситуация оценивания и ее экология. Признание и оценивание успеха ребенка.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 10. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психологические причины школьной неуспеваемости» ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Главные причины неуспеваемости в начальной школе
2. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический
3. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 11. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психологические причины школьной неуспеваемости», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Дифференцированный подход к обучению детей в школе.
2. Психологические проблемы компьютеризации обучения.
3. Позитивные и негативные последствия компьютеризации.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 12. Психология воспитания.
Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология воспитания», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Школьник и учитель в общении : перцептивная, коммуникативная , интерактивная сторона общения
2. Ученик в классе - проблемы управления
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 13. Психология воспитания.
Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология воспитания», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Школьник и семья - как субъекты педагогического воздействия.
2. Школьный психолог и его работа по воспитанию школьников.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 14. Психология педагога.
Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология педагога», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы
1. Эмоциональная сфера личности педагога. Трансактный анализ ее.
2. Личностный рост учителя, его проявление в общении.
3. Способности, характер педагога.
4. Профессиональные умения, навыки педагога.
Форма представления отчета:
Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 15. Психология педагога.
Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология педагога» ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Психологическая помощь педагогам.
2. Педколлектив, администрация школы.
3. Климат в коллективе.
Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Подготовка к **устному сообщению (докладу)**.

Доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение **индивидуального проекта.**

Для закрепления практических навыков студенты выполняют индивидуальные проекты, которые позволяют оценить уровень сформированности практических умений и навыков. Они выполняются самостоятельно студентом, под руководством и контролем преподавателя.

Текущая проверка индивидуальных проектов осуществляется в ходе их защиты на занятиях. Для оказания помощи в индивидуальном проекте проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту, кейс-задачам**.

При подготовке к письменным проверочным работам необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к ним преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Главный корпус			
1	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано