Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе

_____ С.Н. Титов «25» июня 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАЗНЫМИ ВАРИАНТАМИ РАЗВИТИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-2 семестрах: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Современные проблемы науки и образования (часть 2), Современные проблемы дошкольного образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Вариативные системы дошкольного образования, Экспериментальные исследования детства.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития» является подготовка педагога, способного спланировать, организовать и реализовать педагогическую поддержку детей с разными типами ограниченных возможностей здоровья в специальном образовании, основанную на принципах культурно-исторического, деятельностного, развивающего, личностноориентированного подходов.

Задачами освоения дисциплины является формирование у магистра представлений о возможностях использования основных методологических подходов к проектированию образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития; выработка у магистра умений составлять проекты и программы для воспитания, развития дошкольников с разными вариантами развития; формирование гуманного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование образовательной работы с дошкольниками с разными вариантами развития» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)			
достижения в	знает умеет владеет			
дисциплине				

УК-2. Способен			
управлять проектом			
на всех этапах его			
жизненного цикла.			
ИУК 2.1.	ОР-1 знает этапы		
Выстраивает этапы	работы над		
работы над проектом	проектом и этапы		
с учетом	-		
•	жизненного цикла		
последовательности	проекта		
их реализации,			
определяет этапы			
жизненного цикла			
проекта.			
ИУК 2.2. Определяет		ОР-2 умеет	
проблему, на		определять	
решение которой		проблему проекта и	
направлен проект,		формулировать его	
грамотно		цель	
формулирует цель		ОР-3 Умеет	
проекта.		организовывать и	
ИУК 2.3. Организует		координировать	
и координирует		работу участников	
работу участников		проекта,	
проекта,		способствовать	
способствует		конструктивному	
конструктивному		преодолению	
преодолению		возникающих	
возникающих		разногласий,	
разногласий,		обеспечивать работу	
обеспечивает работу		команды	
команды		необходимыми	
необходимыми		, ,	
		ресурсами	
ресурсами. ПК-3. Способен			
проектировать и			
организовывать			
образовательную			
деятельность в			
дошкольной			
образовательной			
организации в			
соответствии с			
ФГОС дошкольного			
образования	07.47		
ИПК 3.1 Знает:	ОР-4 Знает		
особенности	особенности		
проектирования	проектирования		
образовательной	образовательной		
деятельности в ДОО	деятельности в ДОО		
на основе	на основе		
нормативно-	нормативно-		
методических	методических		
документов;	документов		
особенности			

организации			
образовательного			
процесса в ДОО,			
методики			
дошкольного			
образования.			
ИПК 3.2. Умеет:		ОР-5 Умеет	
проектировать виды		проектировать,	
образовательной		планировать и	
деятельности в ДОО,		организовывать	
планировать		образовательную	
содержание, способы		деятельность в ДОО	
и формы			
организации			
образовательной			
деятельности в ДОО,			
организовать			
образовательную			
деятельность в ДОО.			
ПК-5. Способен			
организовать работу			
педагогического			
коллектива при			
реализации ООП в			
, ,			
осуществлять			
методическое			
сопровождение			
профессионального			
развития педагогов			
ДОО			
ИПК 5.1. Знает:	ОР-6 Знает основы		
основы организации	организации		
образовательной	образовательной		
деятельности в ДОО;	деятельности в ДОО		
теории и практики			
организации			
методической			
службы в ДОО;			
основы			
методического			
сопровождения			
педагога ДОО;			
технологии			
профессионального			
-			
ДОО; способы и			
формы методической			
помощи педагогам			
ДОО.		OP 7.11	
ИПК 5.2. Умеет:		ОР-7 Умеет	
организовывать		организовывать	
образовательную		образовательную	

деятельность в ДОО;	деятельность в ДОО	
проектировать		
информационно-		
методическую среду		
ДОО; поэтапно		
реализовать		
методическое		
сопровождение		
педагога;		
использовать		
способы и формы		
повышения		
квалификации		
педагогов в ДОО;		
осуществлять		
методическую		
помощь педагогу в		
организации		
образовательной		
работы в группе		
ДОО.		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.

a				Учебные заня	R ИТ		й
Номер семестра	Труд Зач. ед.	оемк. Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
3	2	72	2	16	-	54	зачет
Итого:	2	72	2	16	-	54	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем ванития ванития ванития	Количес
Трактические в на	
анятия ки	
Самостоятельная работа	

3 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы образования детей с огран	иченнь	іми воз	можнос	тями
здоровья по адаптированным образовательны				
Тема 1. Общая характеристика образования детей с				
ограниченными возможностями здоровья по адаптированным	0	2	0	4
образовательным программам				
Тема 2. Философские, исторические культурологические и				
нормативно-правовые основания образования детей с	2	0	0	4
ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 2. Практические основы организации и реализации	образо	вательн	ого про	цесса
для детей с ограниченными возможностями здоровья	н по ада	птиров	анным	
образовательным программам в Российской	і Федер	ации		
Тема 3. Материально-технические, организационно-				
педагогические и иные условия, необходимые для				
организации и реализации образования детей с	0	2	0	6
ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и		_		
школьных образовательных организациях Российской				
Федерации.				
Тема 4. Проектирование и реализация профилактических и				
коррекционно-развивающих стратегий, программ и	0	2	0	6
технологий для детей с различными типами ограниченных				
возможностей в дошкольной образовательной организации.				
Тема 5. Педагогическая поддержка детей с сенсорными		_		_
нарушениями в специализированных дошкольных	0	2	0	6
образовательных организациях.				
Тема 6. Педагогическая поддержка детей с нарушениями речи		•		_
в специализированных дошкольных образовательных	0	2	0	6
организациях.				
Тема 7. Педагогическая поддержка детей с нарушениями		•		_
опорно-двигательного аппарата в специализированных	0	2	0	6
дошкольных образовательных организациях.				
Тема 8. Педагогическая поддержка детей с нарушениями				0
умственной деятельности в специализированных дошкольных	0	2	0	8
образовательных организациях.				
Тема 9. Создание доступной образовательной среды в				
специализированных дошкольных образовательных	0	2	0	8
организациях для детей с разными вариантами развития.				
ИТОГО:	2	16	0	54

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Общая характеристика специального (коррекционного) образования.

Понятие, сущность, основные признаки специального (коррекционного) образования. Формы организации специального (коррекционного) образования. Классно-урочная система в специальном (коррекционном) образовании. ФГОС специального образования и адаптированная образовательная программа.

Интерактивная форма: лекция с ошибками.

Тема 2. Философские, исторические культурологические и нормативно-правовые основания специального (коррекционного) образования.

Философские взгляды на человека с ограниченными возможностями здоровья. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности. Понятие о болезни и здоровье.

Культурные теории о людях с ограниченными возможностями здоровья и их реализация в образовании. История возникновения, формирования и развития образования для людей с ограниченными возможностями здоровья в России и зарубежных странах. отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и этапы развития национальных систем специального образования. Международные И российские нормативно-правовые документы, регламентирующие специальное (коррекционное) образование.

Интерактивная форма: групповая работа.

Раздел 2. Практические основы организации и реализации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам в Российской Федерации

Тема 3. Материально-технические, организационно-педагогические и иные условия, необходимые для организации и реализации специального (коррекционного) образования в дошкольных и школьных образовательных организациях Российской Федерации.

Понятие о специальных условиях обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификаций специальных условий. Особые образовательные потребности. Специальные методы и технологии обучения. Образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья и ее функции.

Интерактивная форма: групповая работа.

Тема 4. Проектирование и реализация профилактических и коррекционноразвивающих стратегий, программ и технологий для детей с различными типами ограниченных возможностей в дошкольной образовательной организации.

Понятие о стратегиях и программах для детей дошкольного возраста. Виды и функции стратегий и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Принципы, правила и условия проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для детей с различными типами ограниченных возможностей в дошкольной образовательной организации. Понятие, сущность, классификации традиционных образовательных технологий, применяемых для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Функции и направления использования коррекционно-развивающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Классификация и примеры использования инновационных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект.

Тема 5. Педагогическая поддержка детей с сенсорными нарушениями в специализированных дошкольных образовательных организациях.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения. Специальные средства обучения для детей и подростков с нарушениями слуха и зрения.

Интерактивная форма: групповая работа.

Тема 6. Педагогическая поддержка детей с нарушениями речи в специализированных дошкольных образовательных организациях.

Причины возникновения нарушений речи, их классификация. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в специализированных группах ДОО.

Интерактивная форма: групповая работа.

Тема 7. Педагогическая поддержка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированных дошкольных образовательных организациях.

Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях различных институтов социализации.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 8. Педагогическая поддержка детей с нарушениями умственной деятельности в специализированных дошкольных образовательных организациях.

Нарушения умственной деятельности: причины возникновения, классификация нарушений. Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью. Принципы, методы, формы обучения и воспитания детей с нарушениями умственной деятельности в специализированных дошкольных образовательных организациях.

Интерактивная форма: групповая работа.

Тема 9. Создание доступной образовательной среды в специализированных дошкольных образовательных организациях для детей с разными вариантами развития.

Программа «Доступная среда» и её функционирование в Российской Федерации. Создание и функционирование безбарьерной среды в общеобразовательных организациях. Изменения отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Понятие об ассистивных устройствах, их функции и классификация. Применение ассистивных устройств людьми с разными вариантами развития.

Интерактивная форма: деловая игра.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по

применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к дискуссии;
- подготовки эссе;
- подготовки презентации;
- подготовки и защита проекта;
- подготовки и демонстрации отрывка коррекционно-развивающего занятия;

Темы дискуссий:

- 1. Использовать ли накопленный за историю человечества опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития специальной педагогики?
- 2. Польза и вред гиперопекающего семейного стиля воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Примерные темы эссе:

- 1. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 2. «Специальные условия обучения и воспитания: как я их понимаю?

Примерные темы презентаций:

- 1. Сравнительная характеристика условий, создаваемых для детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) школах США, стран Европы, Америки, Азии, Африки
- 2. Применение инновационных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста
 - 3. Ассистивные устройства для детей с разными вариантами развития
- 4. Изучение опыта создания и внедрения доступной среды в специализированных дошкольных образовательных организациях для детей с разными вариантами развития на территории Российской Федерации

Примерные темы проектов:

- 1. Составление стратегии и программы определенной направленности для конкретной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Разработка плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья специализированной группе дошкольной образовательной организации.
 - 3. Стратегии развития ребенка с нарушениями зрения (слуха).
 - 4. Программа семейного воспитания ребенка с нарушениями речи
- 5. Разработка программы комплексного обследования ребенка с нарушениями устной речи
- 6. Составление плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия с группой детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 7. Проектирование доступной образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом качественно-количественных характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные виды коррекционно-развивающих занятий:

- 1. Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком с ограниченными возможностями здоровья специализированной группы дошкольной образовательной организации
- 2. Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми, имеющими нарушения письменной речи.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
- 2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
- 3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповая дискуссия, эссе, презентация, анализ видеоматериалов, иллюстрирующих использование в коррекционном образовательном процессе дошкольной образовательной организации различных стратегий и программ; проект, демонстрация отрывка коррекционно-развивающего занятия, SWOT анализ – определение возможных рисков образовательной среды для ребенка с нарушениями слуха (зрения) и профилактика возникновения вторичных отклонений, запись видеофрагмента использования инновационной образовательной технологии с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

No	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
Π/Π	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины
	показателя формирования компетенции	
1.	Оценочные средства для текущей	ОР-1 знает этапы работы над
	аттестации	проектом и этапы жизненного
	ОС-1. Групповая дискуссия	цикла проекта
	OC-2. Occe	ОР-2 умеет определять проблему

ОС-3. Презентация проекта и формулировать его ОС-4. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих использование в ОР-3 Умеет организовывать и коррекционном образовательном процессе координировать работу дошкольной образовательной организации участников проекта, различных стратегий и программ. способствовать конструктивному преодолению возникающих ОС-5. Проект ОС-6. Демонстрация отрывка разногласий, обеспечивать работу коррекционно-развивающего занятия команды необходимыми OC-7. SWOT Анализ – определение ресурсами ОР-4 Знает особенности возможных рисков образовательной среды для ребенка с нарушениями слуха (зрения) и проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе профилактика возникновения вторичных нормативно-методических отклонений ОС-8. Запись видеофрагмента документов использования инновационной ОР-5 Умеет проектировать, образовательной технологии с ребенком с планировать и организовывать нарушениями опорно-двигательного образовательную деятельность в ДОО аппарата. ОР-6 Знает основы организации 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации образовательной деятельности в ДОО зачет ОР-7 Умеет организовывать ОС-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам образовательную деятельность в ДОО

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование направлений развития и образования дошкольников в ДОО».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

- 1. Понятие, сущность, основные признаки образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Формы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 3. ФГОС ДОО и адаптированная образовательная программа.
- 4. Культурные теории о людях с ограниченными возможностями здоровья и их реализация в образовании.
 - 5. Философские взгляды на человека с ограниченными возможностями здоровья.
 - 6. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности.
 - 7. Понятие о болезни и здоровье.

- 8. История возникновения, формирования и развития образования для людей с ограниченными возможностями здоровья в России и зарубежных странах.
- 9. Эволюция отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и этапы развития национальных систем специального образования.
- 10. Международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 11. Понятие о специальных условиях обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 12. Классификаций специальных условий.
 - 13. Особые образовательные потребности.
 - 14. Специальные методы и технологии обучения.
- 15. Образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья и ее функции.
- 16. Виды и функции стратегий и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
- 17. Принципы, правила и условия проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для детей с различными типами ограниченных возможностей в дошкольной образовательной организации.
- 18. Понятие, сущность, классификации традиционных образовательных технологий, применяемых для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 19. Функции и направления использования коррекционно-развивающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.
- 20. Классификация и примеры использования инновационных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.
- 21. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект.
 - 22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 23. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 24. Общие принципы организации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
 - 25. Специальные средства обучения для детей с нарушениями слуха и зрения.
 - 26. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
 - 27. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
 - 28. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
- 29. Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация.
- 30. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 31. Основные принципы и методы обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
- 32. Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях различных институтов социализации.
- 33. Нарушения умственной деятельности: причины возникновения, классификация нарушений.
- 34. Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью.
- 35. Принципы, методы, формы обучения и воспитания детей с нарушениями в умственной деятельности в специальных школах.

- 36. Понятие ПМПК, функции ПМПК, основные направления деятельности ПМПК. Вертикальное и горизонтальное взаимодействие специалистов, работающих с ПМПК и в ПМПК. Характеристика специалистов ПМПК.
- 37. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Документы, необходимые для предоставления в ПМПК.
 - 38. Понятие об ассистивных устройствах, их функции и классификация.
 - 39. Применение ассистивных устройств людьми с разными вариантами развития.
- 40. Программа «Доступная среда» и её функционирование в Российской Федерации.
- 41. Создание и функционирование безбарьерной среды в общеобразовательных организациях.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балла	8 x 1=8 баллов	159 балла	32 балла
семестр	Суммарный макс. балл	1 балл тах	9 баллов тах	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (2 3E)
«зачтено»	101-200
«незачтено»	100 и менее

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1. Общая характеристика специального (коррекционного) образования.

План: Понятие, сущность, основные признаки специального (коррекционного) образования. Формы организации специального (коррекционного) образования. Классно-урочная система в специальном (коррекционном) образовании. ФГОС специального образования и адаптированная образовательная программа.

Практическое занятие № 2. Материально-технические, организационно-педагогические и иные условия, необходимые для организации и реализации специального (коррекционного) образования в дошкольных и школьных образовательных организациях Российской Федерации.

План: Понятие о специальных условиях обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификаций специальных условий. Особые образовательные потребности. Специальные методы и технологии обучения. Образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья и ее функции.

Практическое занятие № 3. Проектирование и реализация профилактических и коррекционно-развивающих стратегий, программ и технологий для детей с различными типами ограниченных возможностей в дошкольной образовательной организации.

План: Понятие о стратегиях и программах для детей дошкольного возраста. Виды и функции стратегий и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Принципы, правила и условия проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для детей с типами ограниченных возможностей в дошкольной образовательной различными организации. Понятие, сущность, классификации традиционных образовательных технологий, применяемых для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Функции и направления использования коррекционноразвивающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Классификация и примеры использования инновационных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект.

Практическое занятие № 4. Педагогическая поддержка детей с сенсорными нарушениями в специализированных дошкольных образовательных организациях.

План: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения. Специальные средства обучения для детей и подростков с нарушениями слуха и зрения.

Практическое занятие № 5. Педагогическая поддержка детей с нарушениями речи в специализированных дошкольных образовательных организациях.

План: Причины возникновения нарушений речи, их классификация. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в специализированных группах ДОО.

Практическое занятие № 6. Педагогическая поддержка детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата в специализированных дошкольных образовательных организациях.

План: опорно-двигательного Нарушения аппарата: причины возникновения, классификация. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата В условиях различных институтов социализации.

Практическое занятие № 7. Педагогическая поддержка детей с нарушениями умственной деятельности в специализированных дошкольных образовательных организациях.

План: Нарушения умственной деятельности: причины возникновения, классификация нарушений. Особенности развития познавательных процессов, эмоциональной сферы и поведения у детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью. Принципы, методы, формы обучения и воспитания детей с нарушениями умственной деятельности в специализированных дошкольных образовательных организациях.

Практическое занятие № 8. Создание доступной образовательной среды в специализированных дошкольных образовательных организациях для детей с разными вариантами развития.

План: Программа «Доступная среда» и её функционирование в Российской Федерации. Создание и функционирование безбарьерной среды в общеобразовательных организациях. Изменения отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Понятие об ассистивных устройствах, их функции и классификация. Применение ассистивных устройств людьми с разными вариантами развития.

Интерактивная форма: деловая игра.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Пенин, Г. Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики. Под ред. Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2022. 357 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=389689
- 2. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие. /сост. 3. В. Крецан, И. С. Морозова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. 175 с. Режим доступа:
 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=684877
- 3. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 574 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446599

Дополнительная литература:

1. Моргачева, Е. Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография. М.: ИНФРА-М, 2020. 102 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=350979

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 304 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

<u>Институт проблем инклюзивного образования.</u> / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com