Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)
Программа практики модуля
«Методы и технологии деятельности практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «_23_» __мая__ 2023 г. № _6_

Ульяновск, 2023

1. **Вид итип практики**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.В.01.01 (П) Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: подготовить магистранта к работе педагогом-психологом в учреждениях образования и социальной сфере, сформировать необходимые практические умения и навыки в решении прикладных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Важной целью профессиональной подготовки педагога-психолога является формирование умений решать задачи с использованием в психологического инструментария и технологий.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **ИУК 2.1.** Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **ИУК 2.2.** Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и	ОР-1 приемы планирования работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации	ОР-2 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта	

теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК 2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектнойкоманды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта.			ОР-3 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта
ПК-3. Способен к			

проявлению базовой эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. **ИПК 3.1** Знать приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. **ИПК 3.2** Уметь демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта. **ИПК 3.3** Владеть навыками демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта.	ОР-4 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта	ОР-5 демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта	ОР-6 навыками демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта
ПК-4. Способен к планированию и осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. **ИПК4.1.** Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. **ИПК4.2.** Умеет планировать и	ОР-7 методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-8 планировать и осуществлять	

осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере **ИПК4.3.** Владеет методами и способами планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере.		деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-9 методами и способами планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта, навыками проведения психолого-педагогической диагностики в образовании и социальной сфере, обработки и анализа данных, коррекционных технологий

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.В.01.01 (П)Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения и практики учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах сформированные в рамках дисциплин «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, «Учебная (ознакомительная практика» по модулю».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой магистров к профессиональной психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную психолого-педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
2	8	288	5 1/3	Зачет с оценкой

3	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**15**	**540**		

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Содержание практики, проводимой в организации

2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	20	22	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	8	8	226	242	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	2	2	20	24	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	- распределение магистрантов по базам практик - знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики - проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-5-ая недели практики	- знакомство с педагогом-психологом ОО, психологическим кабинетом - изучение необходимой документации в организации и подготовка к выполнению заданий с педагогом-психологом - определение цели и задач собственной профессиональной	Аналитический обзор исследовательских методов (методик) и коррекционных технологий развития личности в индивидуальной работе с

		деятельности в процессе прохождения практики - планирование собственной деятельности как психолога-консультанта - выполнение основных заданий практики - выполнение индивидуального задания от педагога-психолога	обучающимися Проведение процедуры диагностического исследования личности обучающегося и составление заключения по результатам исследования Проведение коррекционного мероприятия с учащимся с последующим обсуждением Разработка Программы коррекции выявленной проблемы развития личности обучающегося с последующим обсуждением Индивидуальное задание от педагога-психолога Отчет о результатах прохождения практики
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями о результатах практики; - просмотр выполненных заданий	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике

выставляется дифференцированный зачет.

Содержание практики, проводимой в организации
3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	20	22	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	7	7	192	206	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	2	2	20	24	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	- распределение магистрантов по базам практик - знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики - проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-4-ая недели практики	- знакомство с педагогом-психологом ОО, психологическим кабинетом - изучение необходимой документации в организации и подготовка к выполнению заданий с педагогом-психологом - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики - планирование собственной деятельности как психолога-	Аналитический обзор исследовательских методов (методик) и коррекционных технологий развития межличностного взаимодействия в групповой работе с обучающимися Проведение диагностического

		консультанта - выполнение основных заданий практики - выполнение индивидуального задания от педагога-психолога	исследования межличностного взаимодействия обучающихся и составление заключения Разработка и обсуждение Программы коррекции проблемы межличностного взаимодействия обучающихся Проведение мероприятия по коррекции межличностных отношений учащихся и составление заключения Индивидуальное задание от педагога-психолога Отчет о результатах прохождения практики
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями о результатах практики; - просмотр выполненных заданий	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Аналитический обзор исследовательский методов (методик) и коррекционных технологий ОС-2 Результаты диагностики и заключение по результатам исследования ОС-3 Программа коррекции ОС-4 Заключение по результатам проведенного коррекционного мероприятия ОС-5 Конспект консультации с обучающимся (или родителем) по выявленной проблеме ОС-6 Участие в научных и(или) практических мероприятиях по направлению подготовки ОС-7 Заполнение портфолио в ЭОС	ОР-1 приемы планирования работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации ОР-2 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта ОР-3 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта ОР-4 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта ОР-5 демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта ОР-6 навыками демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта ОР-7 методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере ОР-8 планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере ОР-9 методами и способами планирования и осуществления
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **(дифференцированный зачет)** Зачет с оценкой	

		деятельности психолога-консультанта, навыками проведения психолого-педагогической диагностики в образовании и социальной сфере, обработки и анализа данных, коррекционных технологий

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, контрольная работа по теоретическим вопросам, практическая реализация проекта-программы, зачет в форме защиты отчета по практике.

ОС-1 Аналитический обзор исследовательский методов (методик) и коррекционных технологий

Аналитический обзор составляется на основе изучения психологической литературы. Анализу подвергаются методы, методики и коррекционные технологии, направленные на диагностическую, коррекционную работу с проблемами развития личности обучающихся или межличностного взаимодействия. Анализу подлежат диагностические и коррекционные технологии, предназначенные для индивидуальной или групповой работы с обучающимся.

ОС-2 Результаты диагностики и заключение по результатам исследования

Для выполнения задания студенту необходимо подобрать диагностический инструментарий для обследования одного ребенка, имеющего проблемы в развитии личности, или межличностного взаимодействия обучающихся. Студенту необходимо провести диагностическую процедуру, обработать и проинтерпретировать полученные результатам. По окончании работы необходимо составить заключение на основе выявленных данных.

ОС-3 Программа коррекции

Для выполнения задания необходимо разработать программу коррекционно-развивающей работы с учащимся, имеющим проблему в развитии личности, или межличностного взаимодействия обучающихся. Программа разрабатывается на основе проведения диагностических исследований. Программа представляет собой несколько коррекционных занятий с учащимся или с группой. Содержание и количество занятий определяются с учетом выявленной проблемы, уровнем сложности процедур, особенностями учащихся. Выполняется в виде текста Программы и Протокола обсуждения программы с педагогом-психологом.

ОС-4 Заключение по результатам проведенного коррекционного мероприятия

Проведение одного коррекционного мероприятия с учащимся или группой учащихся с последующим обсуждением и с заключением педагога-психолога.

ОС-5 Конспект консультации с обучающимся (или родителем) по выявленной проблеме

По итогам выполнения предыдущих заданий необходимо разработать текст консультации для родителей по проблеме, по которой проводилась коррекционная работа. В консультации необходимо разработать конкретные рекомендации родителям по поддержке и оказании помощи учащемуся.

ОС-6 Участие в научных и(или) практических мероприятиях по направлению подготовки

Участие подтверждается соответствующими документами (приказами, распоряжениями, сертификатами участника, дипломами и т.д.)

ОС-7 Заполнение портфолио в ЭОС

Выполнение подтверждается скриншотом (фото) личной станицы студента в ЭОС.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

В ходе проведении дифференцированного зачета учитывается качество выполнения заданий практики и уровень владения содержанием обучающимся при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля, представленным в отчете.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике
2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Аналитический обзор исследовательских методов (методик) и коррекционных технологий развития личности в индивидуальной работе с обучающимися	**100**
2	Проведение диагностического исследования личности обучающегося и составление заключения по результатам исследования	**150**
3	Проведение коррекционного мероприятия с учащимся с последующим обсуждением	**150**
4	Разработка Программы коррекции выявленной проблемы развития личности обучающегося с последующим обсуждением	**150**
5	Индивидуальное задание от педагога-психолога	**150**
6	Участие в научных и(или) практических мероприятиях по направлению подготовки	**50**

7	Заполнение портфолио в ЭОС	**25**
8	Оформление по требованиям и своевременность предоставления отчета по практике на итоговой конференции	**25**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (8 зачетных единиц)**	**800**

3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Аналитический обзор исследовательских методов (методик) и коррекционных технологий развития межличностного взаимодействия в групповой работе с обучающимися	**100**
2	Проведение диагностического исследования межличностного взаимодействия обучающихся и составление заключения по результатам исследования	**100**
3	Разработка и обсуждение Программы коррекции проблемы межличностного взаимодействия обучающихся	**200**
4	Проведение мероприятия по коррекции межличностных отношений учащихся и составление заключения	**100**
5	Индивидуальное задание от педагога-психолога	**100**
6	Участие в научных и(или) практических мероприятиях по направлению подготовки	**50**
7	Заполнение портфолио в ЭОС	**25**
8	Оформление по требованиям и своевременность предоставления отчета по практике на итоговой конференции	**25**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (7 зачетных единиц)**	**700**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 8 ЗЕ и проходит в 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (8 ЗЕ)**
«отлично»	721-800
«хорошо»	561-720
«удовлетворительно»	401-560
«неудовлетворительно»	400 и менее

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (7 ЗЕ)**

«отлично»	631-700
«хорошо»	491-630
«удовлетворительно»	351-490
«неудовлетворительно»	350 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература:

1. Корлякова С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 115 с. — URL: https://reader.lanbook.com/book/193078#2
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377
3. Основы деятельности практического психолога образования: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» . – Шадринск :Шадринский государственный педагогический университет, 2019. – 120 с. URL: https://e.lanbook.com/book/156734

Дополнительная литература:

1.Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика». – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019. – 68 с. URL: https://e.lanbook.com/book/148863
2.Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. - 124 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339823
3. Организация и проведение преддипломной и производственной практики сост. Учебное пособие / Л.А.Базалева, Л.В.Кравченко Сочи: ФГБОУ ВО «СГУ», 2020. – 38 с. - URL: https://reader.lanbook.com/book/172156#2

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru

- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа:http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа:http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа:http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа:http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа:http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа:http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа:http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа:http://u-psihologa.com.ua/
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа:http://psi-net.ru/ http://www.psihologu.info/ - psihologu.info
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа:http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа:http://www.all-psy.com/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология в социальной сфере и образовании
Рабочая программа Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) практика
Составитель: Л.А. Белозерова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители_____ Л.А. Белозерова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "_23_" __мая__ 2023 г., протокол № _14_
Заведующий кафедрой
_____Силакова М.М._____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____Марсакова Ю.Б._____21.04.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" _____мая_____ 2023 г., протокол № _6_
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____Кокин В.А._____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*