

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Мангушева Н.А.,
к.б.н., доцент кафедры теории и
методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Учёного совета факультета
физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Введение в научную деятельность в сфере физической культуры и спорта» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Введение в научную деятельность в сфере физической культуры и спорта» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе овладения студентами теоретико-методологическими основами ведения научных исследований в области физической культуры и спорта и практическими навыками правильного оформления научно-исследовательских работ.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в научную деятельность».

- У обучающегося должна быть сформирована компетенция ПК-11, которая предусматривает владение готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В рамках данной компетенции обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основы научно-исследовательской деятельности, основные методы педагогических исследований, особенности использования современных научных данных для решения исследовательских проблем в области физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, современные информационные технологии и основы обработки и анализа научной информации.

УМЕТЬ: (проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса определять проблемную ситуацию и формулировать проблему, обосновать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам), анализировать полученные результаты собственных научных исследований и современные научные достижения в области теории и методики физической культуры и смежных науках, использовать современные информационные технологии для получения, обработки и представления научных данных.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора и обработки научных данных, навыками научно-методической деятельности в решении конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности, навыками использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности и в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	Владеет
Готовность использовать систематизированные теоретические и	ОР-1 теоретические основы педагогических	ОР-3 проводить научные исследования в рамках учебно-	ОР-5 навыками сбора и обработки научных данных,

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>исследований в области физической культуры, ОР-2 современные информационные технологии, необходимые для получения, обработки и представления научных данных</p>	<p>воспитательного процесса ОР-4 анализировать полученные результаты собственных научных исследований и современные научные достижения в области теории и методики физической культуры и смежных науках,</p>	<p>навыками научно-методической деятельности в решении конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности, ОР-6 навыками использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности</p>
---	---	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Введение в научную деятельность в сфере физической культуры и спорта» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.1.2 Введение в научную деятельность в сфере физической культуры и спорта).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Анатомия, Педагогика, Основы математической обработки информации.

Результаты изучения дисциплины «Введение в научную деятельность в сфере физической культуры и спорта» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Теория и методика физической культуры, Методика преподавания физической культуры.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Семинарские занятия, час	Лабораторные занятия, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	1	36	6	-	10	20	Курсовая работа
Итого:	1	36	6	-	10	20	Курсовая работа

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. Занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоят работа
Раздел 1. Общие основы научной деятельности				
Тема 1. Наука как социальная система.	2			2
Тема 2. Организация научной деятельности в России.			2	2
Тема 3. Научные исследования в физической культуре и спорте	2			2
Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы				
Тема 4. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе.	2			4
Тема 5. Методика выполнения научно-исследовательской работы			4	6
Тема 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления рукописи			4	4
Итого за 4 семестр	6		10	20

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Общие основы научной деятельности

Тема 1. Наука как социальная система

Понятие науки. История науки и её роль в жизни общества. Цель и функции науки на современном этапе развития общества. Структура науки и этапы ее становления и развития. Основные отрасли науки и их дифференциация.

Интерактивная форма: групповые обсуждения роли науки в современном обществе.

Тема 2. Организация научной деятельности в России

Понятие научной деятельности, её классификация. Научные учреждения, их классификация. Организационные стадии научно-исследовательского процесса и его алгоритм. Разработка программы научного исследования, её структура. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса.

Интерактивная форма: Работа в парах с электронными учебниками.

Тема 3. Научные исследования в физической культуре и спорте

Цель науки о физической культуре и спорте. Наука как фактор преобразований в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

Интерактивная форма: учебная дискуссия о роли научных исследований в области физической культуры и спорта.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы

Тема 4. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе

Качество подготовки специалиста в вузе, его критерии. Система организации НИРС в вузе. Самостоятельная работа студента в НИРС.

Интерактивная форма: учебная дискуссия об организации НИРС на факультете физической культуры и спорта.

Тема 5. Методика выполнения научно-исследовательской работы

Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования. Организация исследования. Педагогический эксперимент, его виды.

Интерактивная форма: групповые обсуждения проблематики исследований в области физической культуры и спорта.

Тема 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления рукописи

Виды научных и методических работ. Формы представления работы. Требования к написанию научной статьи, рецензии, курсовой работы. Оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Основные способы построения списка литературы.

Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает 31 задание.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тестовые задания

Задание 1.

Основными функциями науки являются:

- А) внутренняя и внешняя;
- Б) познавательная и практическая;
- В) стимулирующая и контрольная.

Задание 2.

Первая классификация наук была предложена Ф. Бэконом в:

- А) XIV в.;
- Б) XX в.;
- В) XV в.;
- Г) XVII в.

Задание 3.

В соответствии с Федеральным законом РФ "О науке и государственной научно-технической политике" научная деятельность в РФ может осуществляться:

- А) только физическими лицами;
- Б) только юридическими лицами;
- В) физическими и юридическими лицами, но за исключением лиц без гражданства.
- Г) физическими лицами (гражданами России, иностранными гражданами, лицами без гражданства) и юридическими лицами (организациями, предприятиями и т.п.).

Задание 4.

Состав диссертационного совета утверждается:

- А) Диссертационным комитетом Российской Федерации
- Б) Российской академией наук
- В) Высшим аттестационным комитетом Российской Федерации
- Г) Правительством Российской Федерации

Задание 5.

Продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания

или решения и зафиксированный на любом информационном носителе, это:

- А) Прикладные научные исследования
- Б) Экспериментальные разработки
- В) Научная и (или) научно-техническая продукция
- Г) Научный и (или) научно-технический результат

Задание 6.

Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды, это

- А) Экспериментальные разработки
- Б) Научная и (или) научно-техническая продукция
- В) Фундаментальные научные исследования
- Г) Научно-техническая деятельность

Задание 7.

Допускается ли присуждение ученой степени доктора наук лицам с высшим профессиональным образованием, не имеющим ученой степени?

- А) Да, но только по решению Российской академии наук;
- Б) Нет, т.к. это противоречит законодательству РФ;
- В) Да, за глубокие профессиональные знания и научные достижения в определенной отрасли науки.

Задание 8.

Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

Задание 9.

Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

Задание 10.

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

Задание 11.

Научная тема – задача научного характера, требующая проведения научного ####.

Задание 12.

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

Задание 13.

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

Задание 14.

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

Задание 15.

Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

Задание 16.

Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

Задание 17.

Относится к научной деятельности:

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Реферат
- Г. Коллоквиум

Задание 18.

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений - ###

Задание 19.

Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

Задание 20.

Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

Задание 21.

Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

Задание 22.

Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

Задание 23.

Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

Задание 24.

Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |

Задание 25.

Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

Задание 26.

Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

Задание 27.

Актуальность темы – степень ее ### в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы.

Задание 28.

Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание | 1. |
| Б. Введение | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Основная часть | 4. |
| Д. Приложения | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение | 7. |

Задание 29.

Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

Задание 30.

В структуру курсовой работы не входит:

- А. Оглавление
- Б. Введение
- В. Литература
- Г. Доклад к защите

Задание 31.

Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Основные направления научных исследований в России.
2. Научное исследование, его сущность и особенности.
3. Характеристика и содержание этапов исследования.
4. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.
5. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
6. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
7. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
8. Логическая схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение.
9. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
10. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
11. Процедуры описания процесса исследования.
12. Определение объекта и предмета исследования. Выбор и обоснование метода исследования.
13. Научные методы познания в исследованиях.
14. Сущность, содержание и виды эксперимента.
15. Документальные источники информации.
16. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
17. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
18. Методы работы с каталогами и картотеками.
19. Алфавитный и систематический каталоги информации.
20. Предметный каталог. Вспомогательные каталоги и картотеки.
21. Библиографические указатели информации. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.
22. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
23. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
24. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
25. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
26. Рубрикация текста научной работы. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
27. Основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).

Тематика рефератов

1. Методология научного исследования.
2. Основы исследовательской деятельности.
3. Как написать доклад, статью и выступить на научной конференции.
4. Организация научных исследований в России.

5. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.
6. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.
7. Научно-исследовательская работа в высшей школе.
8. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в университете.
9. Поиск материалов научного исследования с помощью Интернета.
10. Поиски научной информации и работа с источниками.
11. Методика работы над рукописью исследования.
12. Реферат. Структура и написание.
13. Курсовая работа. Структура и написание.
14. Выпускная квалификационная работа. Структура и написание.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Костюнина Л.И. Курсовая работа по специализации : подготовка, оформление, защита: метод. пособие для студентов фак. физ. культуры и спорта. Ульяновск: УлГПУ, 2008. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / Под ред. Л. И. Костюниной / Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 170 с. (Библиотека УлГПУ)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-11 Готовность	Теоретический (знать)	ОР-1 особенности		

<p>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основы научно-исследовательской деятельности, основные методы педагогических исследований</p>	<p>использования современных научных данных для решения исследовательских проблем в области физической культуры, ОР-2 современные информационные технологии и основы обработки и анализа научной информации.</p>		
	<p>Модельный (уметь) проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса</p>		<p>ОР-3 определять проблемную ситуацию, формулировать проблему; обосновать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, ОР-4 выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам, анализировать полученные результаты собственных научных исследований</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками научно-методической деятельности в решении конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-</p>			<p>ОР-5 навыками сбора и обработки научных данных. ОР-6 навыками</p>

	спортивной деятельности			использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности и в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
--	-------------------------	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)						
			1	2	3	4	5	6	
	Раздел 1. Общие основы научной деятельности								
1	Наука как социальная система.	ОС-1 Тестирование	+	+					
2	Организация научной деятельности в России.	ОС-2 Защита реферата	+		+				
3	Научные исследования в физической культуре и спорте	ОС-2 Защита реферата	+		+				
	Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы								
4	Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе.	ОС-3 Разработка плана исследования		+		+			
5	Методика выполнения научно-исследовательской работы	ОС-3 Представление результатов теоретического анализа определенной научной темы		+		+	+		
6	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления рукописи	ОС-4 Представление рукописи исследования				+	+	+	

Промежуточная аттестация	ОС-6 зачет в форме представления курсовой работы
---------------------------------	--

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, представление плана исследования и результатов теоретического анализа определенной научной темы, представление рукописи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на индивидуальных консультациях.

Критерии и шкала оценивания

ОС-1 Тестирование

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные направления научных исследований в России.	Теоретический (знать)	6
Знает современные информационные технологии и основы обработки и анализа научной информации	Теоретический (знать)	6
Всего:		12

ОС-2 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает особенности использования современных научных данных для решения исследовательских проблем в области физической культуры.	Теоретический (знать)	4
Умеет определять проблемную ситуацию, формулировать проблему; обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования	Модельный (уметь)	4
Умеет формулировать цель и задачи исследования	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-3 Разработка плана исследования

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает современные информационные технологии и основы обработки и анализа	Теоретический (знать)	4

научной информации		
Умеет выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам	Модельный (уметь)	4
Умеет определять этапы исследования	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

**ОС-4 Представление результатов
теоретического анализа определенной научной темы**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основы обработки и анализа научной информации.	Теоретический (знать)	4
Умеет анализировать полученные результаты собственных научных исследований	Модельный (уметь)	4
Владеет навыками сбора и обработки научных данных.	Практический (владеть)	4
Всего:		12

**ОС-5
Представление рукописи
исследования**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет анализировать полученные результаты собственных научных исследований	Модельный (уметь)	4
Владеет навыками сбора и обработки научных данных.	Практический (владеть)	4
Владеет навыками использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности и в учебно-воспитательном процессе	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-6

зачет в форме представления курсовой работы

При представлении курсовой работы учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), владение обучающегося навыками сбора и обработки научных данных и навыками использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности и в учебно-воспитательном процессе

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает современные информационные технологии и основы обработки и анализа научной информации	Теоретический (знать)	0-10
Умеет анализировать полученные результаты собственных научных исследований	Модельный (уметь)	11-21
Владеет навыками использования результатов научных достижений в профессиональной деятельности и в учебно-воспитательном процессе	Практический (владеть)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Тематика курсовых работ

1. Методы строгого регламентированного упражнения, их классификация и характеристика.
2. Особенности развития быстроты в беге на короткие дистанции.
3. Методы обучения двигательным действиям.
4. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой.
5. Умственное воспитание на уроках физической культуры.
6. Средства и методы развития силовых способностей.
7. Средства и методы развития скоростных способностей.
8. Общая выносливость и методика ее развития.
9. Особенности развития специальной выносливости.
10. Средства и методы развития гибкости.
11. Средства и методы развития координационных способностей.
12. Планирование физического воспитания в школе.
13. Современный урок физической культуры.
14. Подвижные игры на уроке физической культуры.

15. Игра как средство физического воспитания в школе.
16. Эстетическое воспитание на уроках физической культуры.
17. Гимнастика в физическом воспитании школьников.
18. Лыжная подготовка в школе.
19. Развитие координационных способностей на уроке физической культуры в старших классов.
20. Нагрузка на уроке физической культуры.
21. Характеристика средств физического воспитания.
22. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
23. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
24. Характеристика специфических принципов физического воспитания.
25. Особенности общеметодических принципов физического воспитания.
26. Особенности процесса обучения в физическом воспитании.
27. Характеристика методов физического воспитания.
28. Особенности принципа непрерывности процесса физического воспитания.
29. Особенности принципа сознательности и активности в физическом воспитании.
30. Особенности принципа системного чередования нагрузок и отдыха.
31. Особенности принципа постепенно наращивания развивающее - тренирующих воздействий.
32. Особенности обучения двигательным действиям в процессе физического воспитания.
33. Двигательно-координационные способности и основы их развития.
34. Формы построения занятий в физическом воспитании.
35. Новые формы физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами – колясочниками.
36. Работа с инвалидами – колясочниками в вузах России.
37. Обобщение опыта работы центров реабилитации инвалидов – колясочников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
2.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
3.	Разработка плана исследования	Продукт самостоятельной работы студента, в котором сформулирована тема исследования и проблема, на решение которой направлено исследование. Намечены этапы исследования	Темы курсовых работ

4.	Представление результатов теоретического анализа определенной научной темы	Продукт самостоятельной работы студента, в котором представлены полученные результаты исследования, адекватные поставленным задачам, сделан анализ полученных результатов.	Темы курсовых работ
5	Представление рукописи исследования	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине (4 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	3
2.	Посещение лабораторных, практических занятий	1	5
3.	Работа на занятии: -результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	12 6 6	60
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	-	-
5.	Зачет (защита научно-исследовательского проекта с представлением доклада и презентации)		32
ИТОГО:	1 зачетная единица		100

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

Семестр		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических Занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Форма контроля
4	Разбалловка по видам	3 x 1=3 балла	5 x 1=5 баллов	5 x 12=60 баллов	32x 1=32 балла	32 балла Зачет

семестр	работ					
	Суммарный макс. балл	3 балла max	5 баллов max	60 баллов max	32 балла max	100 баллов max

Критерии общего оценивания

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов. Оно соответствует оценке по принятой балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков на дисциплине «Введение в научную деятельность» – дифференцированное оценивание курсовой работы – согласно следующей таблице:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
От 91 до 100	От 71 до 90	От 51 до 70	Менее 50

Критерии оценивания курсовой работы

91-100 баллов («отлично») - студент посещал все консультации, освоил основы ведения научно-исследовательской работы, самостоятельно разработал план исследования, в достаточном объеме изучил специальную научно-методическую литературу. Имеет индивидуальные навыки решения теоретических и прикладных исследовательских задач, связанных с практикой ориентированной спортивной деятельностью. В установленные сроки подготовил и защитил курсовую работу с мультимедийной презентацией. Курсовая работа соответствует требованиям по оформлению, структуре, используемым методам исследования. Тема раскрыта четко, последовательно, логично, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Выводы отвечают поставленным задачам исследования. В ходе выполнения курсовой работы студент проявил самостоятельность, владение основами ведения научного исследования.

71-90 баллов («хорошо») – посещение консультаций 85-90%. Студент освоил основы ведения научно-исследовательской работы, самостоятельно разработал план исследования, в достаточном объеме изучил специальную научно-методическую литературу. Выражены индивидуальные навыки решения теоретических и прикладных исследовательских задач, связанных с практикой ориентированной спортивной деятельностью. В установленные сроки подготовил и защитил курсовую работу с мультимедийной презентацией. Курсовая работа соответствует требованиям по оформлению, структуре, используемым методам исследования. Тема раскрыта в соответствии с поставленными задачами исследования, работа имеет четкую структуру и логику изложения. В ходе выполнения курсовой работы студент проявил самостоятельность, владение основами ведения научного исследования.

51-70 баллов («удовлетворительно») - посещение консультаций 70-85%. У студента отсутствуют навыки ведения самостоятельной работы со специальной научно-методической литературой. Студентом не в полной мере усвоены основы ведения научно-исследовательской деятельности. В установленные сроки подготовил и защитил курсовую работу без презентации. Курсовая работа соответствует требованиям по оформлению, структуре, используемым методам исследования, но имеет недочеты. Тема работы раскрыта. Работа не имеет четкой структуры и логики изложения. Студент проявил недостаточную самостоятельность и владение основами ведения научного исследования.

Менее 50 баллов («неудовлетворительно») - посещение консультаций 40-70%. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы со специальной научно-методической литературой, не усвоены основы ведения научно-исследовательской деятельности. Курсовая работа представлена к защите после установленных сроков. В курсовой работе отсутствует логика и последовательность изложения материала. Допущены грубые ошибки в раскрытии терминов, определении понятий, студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Курсовая работа не соответствует требованиям по оформлению, структуре, используемым методам исследования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. (Библиотека УлГПУ)
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. М.: Академия, 2013. 254 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 227 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 304 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>

Дополнительная литература

1. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. 40 с.
2. Костюнина Л.И. Курсовая работа по специализации: подготовка, оформление, защита: метод. пособие для студентов фак. физ. культуры и спорта. Ульяновск: УлГПУ, 2008. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
4. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. Москва: Юрайт, 2016. 255 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 227 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>
- Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического

материала.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа сдается в сброшурованном виде, объем составляет не менее 30 страниц, работа выполняется на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов. Работа носит реферативный характер.

Текст печатается на стандартной бумаге формата А4, ориентация книжная, выравнивание текста по ширине страницы.

Оформление работы

Параметры страницы:

Оформление работы: поля – левое – 30 мм., правое 15 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.; шрифт Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал полуторный.

Нумерация страниц: по центру сверху, начинается со 2-й страницы.

Каждая глава начинается с нового листа. Названия глав пишутся прописными буквами, подразделов строчными. Заголовки даются по центру, сверху и снизу отделяются двумя интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, переносы не рекомендуются.

При обозначении степеней рубрикации нужно придерживаться следующих правил:

- а) главы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3 и т.д.).
- б) разделы глав нумеруются арабскими цифрами с указанием номера раздела (1.1, 1.2 и т.д.).

Структура курсовой работы

Полностью оформленная курсовая работа должна иметь следующий вид:

- Титульный лист
- ОГЛАВЛЕНИЕ (с указанием номера страниц и каждого раздела)
- ВВЕДЕНИЕ (актуальность, цель и задачи исследования)
- ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ
- ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (выявление особенностей поставленной проблемы, оптимизация изученного процесса и др.)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ответы на поставленные задачи, выводы)
- ЛИТЕРАТУРА

Литература: дается перечень используемой литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Список начинается с перечисления литературы на русском языке, затем на иностранном (использовать не менее 15 источников, из которых 30% публикаций за последние 5 лет; обязательно включать периодические научные издания).

Пример оформления списка литературы:

Ссылки на текстовые источники

Книги, монографии, переводные издания, издания под редакцией.

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. М.: Логос, 2004. 304 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. Волгоград: Перемена, 1999. 274 с.
3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. М.: Международные отношения, 1980. 318 с.
4. Тагиев Р.В., Плеханова Г.М., Нурмухаметова Р.А. Методические рекомендации по использованию ЛФК в занятиях специальных медицинских групп. Казань: Минздрав РТ, 2003. 62с.

Имена всех авторов вне зависимости от их количества указываются в начале описания (после фамилии запятая не ставится, инициалы – без пробелов между

ними: Иванов А.А., Петров В.В.). Если имена авторов не указаны (например, указан только редактор), описание начинается с названия работы.

5. Физическая культура 1-11 кл.: программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина. М.: Дрофа, 2004. 80с.
6. Экман П. Психология лжи / науч. ред. В.В.Знаков; пер. с англ. Н.Исуповой и др. СПб.: Питер, 2008. 235 с.

Диссертации, сборник статей.

7. Иванов А.А. Название работы: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2005.
8. Сидоров Б.Б. Название работы: дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 2005.
9. Психология XXI века: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 10–12 мая 2011 г. / отв. ред. А.А.Иванов. СПб.: Изд-во Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2011.
10. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. Т. 1. С. 14-19.

Статья в журнале.

11. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. N 1. С. 5–19.
12. Pison G., D'Addato A.V. Frequency of twin births in developed countries // Twin Research and Human Genetics. 2006. Vol. 9(2). P. 250–259.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. 2-е изд. М.: Худож. лит., 1990. 543 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.htm>
2. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2006. № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 43	Телевизор – шт., видеомэгафнофон – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 46 (компьютерный класс)	Компьютер в сборе Intel– 5 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт.	* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №47	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 124	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4.	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты	* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe

Лекционная аудитория №125	– 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1шт.	Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1шт.	* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.