Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 20 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова Е.В.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «6» мая 2019г. №8

Ульяновск, 2019

1. **Наименование дисциплины**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Профессиональный экзамен по образовательной программе»включена в Блок 3 государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык как иностранный (заочная форма обучения)

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Профессиональный экзамен по образовательной программе»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода. ОР-4 способы решения проблемных ситуаций на основе системного подхода ОР-7 методы анализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-5 способами оценки последствий избранной стратегии ОР-8 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения ОР-6 методы анализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции ОР-9

системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели	ОР-10 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-13 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ОР-16 пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-11 объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития Ор-14 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-17 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-12 элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки ОР-15 рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-18 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и

собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.			способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,	ОР-19 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации ОР-22 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Ор-25 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	ОР-20 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования Ор-23 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОР-26	ОР-21 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм ОР-24 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Ор-27 действиями по

регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	деятельность в сфере образования в Российской Федерации	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Ор-28 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций	ОР-29 анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	ОР-30 отдельными методами и приемами становления нравственного отношения

обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет:	обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-31 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-34 сравнительную характеристику концепций нравственного воспитания учащихся; активные и интерактивные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-32 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОР-35 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом уровня нравственного развития учащихся	обучающихся к окружающей действительности. ОР-33 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ОР-36 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)	ОР-37 психолого-педагогические основы учебной деятельности. ОР-40 особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-43 принципы использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОР-38 применять образовательные технологии для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР-41 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ОР-44 использовать знания об особенностях развития обучающихся для модификации учебно-воспитательных	Ор-39 умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. ОР-42 умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-45 умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных

технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации	потребностями.	технологий, продуцирования инноваций в образовательной организации.	образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	ОР-46 особенности педагогической деятельности Ор-49 требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. особенностипроектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса ОР-52	Ор-47 анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Ор-50 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОР-53 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-48 методами, формами и средствами педагогической деятельности ОР-51 способами проектирования педагогической деятельности Ор-54 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

учетом результатов научных исследований.			
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области	ОР-55 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; Ор-58 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Ор-61 концептуальные положения и требования к организации	ОР-56 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; ОР-59 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования Ор-62характеризоватъ процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности	ОР-57 методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ОР-60 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Ор-63предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в

направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИПК 1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ИПК 1.3. Владеет:	образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения;	(профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду	образовательных организациях разного уровня

предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			
– ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по русскому языку как иностранному для образовательных организаций разных уровней образования ИПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-	ОР-64 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; ОР-67 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации ОР-70 содержание основных нормативных документов, регламентирующих	Ор-65 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; ОР-68 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку как иностранному ; ОР-71 проектировать учебные программы	ОР-66 методами и средствами создания программ дисциплин, по русскому языку как иностранному для образовательных организаций разных уровней образования.ОР-69 методами и средствами создания программ дисциплин, рабочих программ по русскому языку как иностранному для образовательных организаций разных уровней образования.Ор-72 методами и средствами создания

методического обеспечения современного процесса обучения русскому языку как иностранному ИПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку как иностранному; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения русскому языку как иностранному и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ИПК 2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по русскому языку как иностранному для образовательных организаций разных уровней образования.	филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения русскому языку как иностранному;	дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку как иностранному; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения русскому языку и литературе и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по русскому языку как иностранному для образовательных организаций разных уровней образования
ПК-4. Способен разрабатывать	ОР-73 структуру и функции	Ор-74 разработки	Ор-75 структуру и функции

методическое обеспечение предмета «русскому языку и литературе», филологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения ИПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку и литературе; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку и литературе; требования к использованию УМК в процессе обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения филологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ИПК.4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по русскому языку как иностранному: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку как иностранному, методические	учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку и литературе; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку как иностранному; Ор-76 разрабатывать элементы УМК по русскому языку как иностранному: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку как иностранному, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-79 разрабатывать элементы УМК по русскому языку и литературе: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку как иностранному , методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с	элементов УМК по русскому языку и литературе: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; Ор-77 разработки элементов УМК по русскому языку как иностранному: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку как иностранному , методических рекомендаций по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-80 разрабатывать элементы УМК по русскому языку как иностранному : дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому как иностранному , методические рекомендации по	учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку и литературе; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку и литературе; Ор-78 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку и литературе; требования к разработке компонентов УМК по русскому языку и литературе; требования к использованию УМК в процессе обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения филологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования ОР-81 разработки элементов УМК по русскому языку как иностранному: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку, как

рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	УМК по моделированию и тестированию;	их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию;	иностранному методических рекомендаций по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; навыками применения приемов ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе""включена в Блок государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык как иностранный (заочная форма обучения)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе» опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Русский язык в профессиональной сфере, Стилистика текста, Этика делового научного общения.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Русская литература (очная форма обучения)включает **выпускную квалификационную работу**, позволяющую выявить теоретическую и практическую подготовку бакалавра для решения профессиональных задач, соответствующих квалификации журналиста.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет: 3 ЗЕ (108 часов)

4.Объем работы в зачетных единицах и ее продолжительность:
Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Трудоемкость			Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Недель	Количество часов	
4	3		108	Оценка

5 Методические рекомендации по организации подготовки и сдачи экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по магистерской программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя два этапа:

1) самостоятельная работа в течение всего периода обучения;
2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы различных учебных циклов магистерской программы. Поэтому студент, заранее изучивший содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Как показывает практика приема государственных экзаменов, те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описаниюсодержания разделов (тематики) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на государственный экзамен(например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа курса государственного экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменующегося, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту информационный минимум.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной

темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую «свежую» научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Традиционно студенты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к Итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Нередко на консультациях задают студенты вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

1. Сапченко Л.А. Организация самостоятельной работы магистрантов: учебно-методические рекомендации / Л.А. Сапченко, Л.И. Петриева, С.В. Рябушкина, Ю.Г. Байкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.
2. Захарова Е.В., Сапченко Л.А. Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации магистров для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература». Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.
3. Артамонов В.Н. Речевая структура русского общества: проблемы риторики, поэтики и стилистики: межвузовский сборник научных трудов / под ред. И. Ю. Чистяковой; сост.: И. Ю. Чистякова, Е. Н. Бадалова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – С. 108-113.
4. Русский язык и культура речи как непременная составляющая подготовки современного специалиста и бакалавра. Особенности преподавания русского языка студентам-нефилологам. Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион. Конф., 15-17 декабря 2014 г.: в 2 ч. / науч. ред. О. А. Скрябина; Ряз. гос. ун-т имени С. А. Есенина. — Рязань, 2015. — Ч. 1. — С. 54-56.
5. Галушко Е.Ф. Своеобразие заимствований в языках народов Пволжбя // Русский язык в контексте национальной культуры: материалы III Междунар. науч. конф.,посвящ. 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, Саранск, 21–23 мая 2014 г.: в 2 т. / редкол.: Ю. А. Мишарин (отв. ред.) [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. Ун-та, 2015. –Т. 1. – С. 291 – 294.
6. Захарова Е.В. Риторический анализ текста // Электронноеобучениев непрерывном образовании 2015. II Международная научно-практическая конференция (Россия, Ульяновск, 16 – 18 марта 2015 г): сборник научных трудов. В 2 т. Т. 1. Ульяновск: УлГТУ, 2015. С.515-523. ISBN 978-5-9795-1363-8
7. Захарова Е. В. Риторический анализ текста как средство формирования коммуникативной компетентности студентов гуманитарного профиля // Международная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы преподавания гуманитарных и общеобразовательных дисциплин». (Россия. Москва. Российский государственный университет правосудия 27.01.15)
8. Зуева С.В. Формирование метапредметных умений молодого учителя-словесника. Материалы Международной научно-практической конференции (20-21 марта 2015г.). М.: МПГУ; Ярославль: РЕМДЕР, 2015.
9. Рябушкина С.В., Узикова О.Г. К типологии грамматических ошибок // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сборник материалов Межрегиональной научной конференции (Рязань, 15-17 декабря 2014 г.) / науч. ред. О. А. Скрябина; Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина. В 2 ч. Рязань, 2015. Ч. 2. С. 199–200. (0,14 а.л.)
10. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с.: ил. ISBN 978-5-4475-5990-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422 (19.11.2015). (5,5а.л.) (11,5п.л.)
11. Рябушкина С.В. Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 172 с. ISBN 978-5-4475-5993-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423(17.11.2015). (5,9а.л.) (10,75п.л.)
12. Рябушкина С.В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка: Часть 2: Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 116 с. (6,58 а.л.)

13. Рябушкина С.В. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 118 с. (4,86 а.л.)
14. Рябушкина С.В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка: Часть 1: Именные части речи: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 86 с. (4,48 а.л.)

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы ГИА через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение ГИА; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Фонд оценочных средств для государственного экзамена включает:

- перечень компетенций, с указанием уровня их сформированности в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы.

Содержание государственного экзамена

Программа государственного экзамена включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Вопросы экзаменационного билета формулируются широко и включают в себя несколько научных аспектов.

Пример билета:

1. Текст и его признаки. Текст и его место в системе работы по развитию речи.

2. Методика обучения грамматике (морфология).

Примерный перечень тем и вопросов к государственному экзамену (ОС-1)

Программа государственного экзамена «Русский язык как иностранный»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Вопросы по дисциплинам методического цикла

Методика преподавания РКИ как учебная дисциплина

Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами: лингвистикой, психологией, педагогикой и др. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты: языковой и речевой материал, знания, навыки и умения. Система обучения как общая модель учебного процесса, соответствующая определённой методической концепции. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Принципы отбора языкового материала.

Методы и методические принципы обучения РКИ.

Методы обучения: общедидактические и частно-методические (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные). Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический метод. Коммуникативный метод Е.И. Пассова. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ: коммуникативности, учета родного языка, комплексности, устного опережения.

Этапы и уровни обучения. Начальный этап обучения РКИ: особенности и задачи. Роль и место лингвострановедения на начальном этапе обучения. Учет национальных особенностей, национального языка в процессе преподавания РКИ.

Методика обучения языковому материалу (аспектам языка)

Обучение фонетике и интонации

Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания. Обучение произношению. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков.

Обучение лексике

Трудности усвоения русской лексики. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики. Система упражнений по формированию лексических навыков. Использование ТСО и наглядности. Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ. Способы и приёмы семантизациибезэквивалентной и фоновой лексики.

Обучение грамматике

Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ. Коммуникативный принцип в обучении грамматике. Трудные вопросы грамматики русского языка. Специфика обучения морфологии и синтаксису. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения. Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.

Методика обучения основным видам речевой деятельности (РД)

Обучение аудированию как виду речевой деятельности.

Виды речевой деятельности (РД) при обучении РКИ, их характеристика и взаимосвязь (аудирова-ние, говорение, чтение, письмо). Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух. Отбор текстов для аудирования. Требования к речи учителя, ее темпу. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.

Обучение говорению как виду речевой деятельности.

Говорение как вид РД. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами РД. Диалогическая и монологическая речь. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные, коммуникативные) в обучении говорению.

Обучение диалогу как форме общения. Специфические особенности диалога и этапы обучения. Приемы и способы обучения диалогической форме общения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога. Обучение монологу как форме общения. Методические особенности обучения монологу, его типам. Этапы обучения монологической речи. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний. Использование средств наглядности при обучении говорению. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения.

Обучение чтению как виду речевой деятельности.

Чтение как вид РД, связь с устной и письменной речью. Методика работы над техникой чтения, система упражнений. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Методика работы по развитию каждого вида чтения: последовательность обучения, требования к текстам, типы упражнений. Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Внеклассное чтение и формы его проверки. Контроль навыков и умений каждого вида чтения.

Обучение письму и письменной речи

Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма (графику, полиграфию), навыки письменной речи (орфографию, пунктуацию) и творческие умения выражать собст-венные мысли (письменная речь разных жанров). Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты). Основные трудности русской орфографии. Виды работ по обучению письменной речи и их классификация. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов; направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли. Сочинение как творческая работа. Контроль, формы оценки речевых навыков письменной речи.

Организация и планирование процесса обучения РКИ

Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, государственный стандарт,рабочая программа. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ. Подготовка к занятию. Планирование программного материала. Составление плана занятия и конспекта. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения. Схема анализа урока. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку. Требования к самостоятельной работе, формирование методики самостоятельной работы учащихся. Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку, задачи и формы организации. Контроль знаний, умений и навыков при обучении РКИ. Обучающий характер контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся.

Тестирование как основная форма контроля при обучении РКИ

Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ. Тестирование как основная форма контроля. Виды тестирования, их общая характеристика. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению.

Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению.

Роль описательной и сопоставительной фонетики в разработке курсов обучения произношению. Сущность сознательно-практического подхода к преподаванию русской фонетики в иноязычной аудитории:

а) сознательное изучение типологических и специфических черт фонетической системы русского языка в сопоставлении с фонетической системой родного языка;

б) сознательное освоение типичных для русского языка артикуляций.

Значение понятия фонологической «призмы» в практике преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории.

Специфика работы по обучению иностранцев русскому произношению.

Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычных систем.

Особенности системы русского вокализма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных в иноязычной аудитории. Основные нарушения в области произношения русских гласных в иностранном акценте.

Приемы постановки русских гласных. Система и последовательность упражнений при работе над постановкой русских гласных.

Постановка гласных изолированно, в слоге, слове, словосочетании, предложении.

Позиционные закономерности русского вокализма и их изучение в курсах практической фонетики. Специфика работы над постановкой произношения русских согласных в иноязычной аудитории.

Основные нарушения в области произношения русских согласных в иностранном акценте.

Сложные сочетания русских согласных на основе чередования различных зон артикуляции и различных способов образования согласных.

Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Полнозвонкость русских шумных звонких согласных в сравнении с полузвонкими в иностранном акценте. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских глухих и звонких согласных.

Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Основные нарушения в области произношения русских твердых и мягких согласных в иностранном акценте. Сочетания типа ТА-ТЯ-ТЬЯ – «формула» твердости-мягкости в системе русского консонантизма и универсальная трудность для всех, изучающих русский язык как неродной. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских твердых и мягких согласных.

Позиционные закономерности русского консонантизма и их изучение в курсах практической фонетики.

Ритмическая организация русского фонетического слова.

Основные черты русского ударения в контексте обучения русской ритмике носителей разных языков. Длительность, интенсивность, тембр гласных ударных и безударных слогов в русском слове. Разноместность, подвижность, центрированный характер, одновершинность русского ударения как факторы, определяющие ритмическую организацию русской звучащей речи. акцентное выделение безударных слогов в русском слове в свете проблем преподавания русской практической фонетики.

Структура русского слога в сравнении со структурой слога в иноязычных системах. Волновой способ организации звукового потока в русском языке в сравнении с квантовым в иноязычных системах. Причины появления и качество ошибочных гласных вставок в акценте носителей языков с жесткой структурой слога. Слабое примыкание согласного к гласному в препозиции в русском языке в сравнении с сильным примыканием в родном языке учащихся (немецком, вьетнамском и нек. др.).

Разнообразие ритмических структур русских слов в зависимости от места ударения, количества слогов в слове, особенностей строения русского слога. Трудные случаи различения ритмических моделей а) разных форм одного слова: *ку́рите – кури́те, способность – способности, произведение – произведений*; б) разных слов: *за́мок – замо́к, сторона – страна, увеличение – увлечение*; в) форм разных слов: *бе́лка – белка́, но́шу – ношу́.*

Строение ритмических моделей русских слов как основа обучения нерусских русской ритмике. Ритмические модели многосложных слов в русском языке. Частотность ритмических моделей русских фонетических слов в текстах различных стилей и жанров.

Слитность произношения в русском фонетическом слове и синтагме в сравнении с неслитным произношением слов в ряде языков (китайском, корейском, вьетнамском и др.).

Тема 4. Русская интонационная система в практическом курсе РКИ

Интонационные средства русского языка: тип интонационной конструкции (ИК), передвижение интонационного центра, синтагматическое членение, пауза.

Артикуляционно-акустические характеристики интонации. Составные части ИК: предцентровая часть, интонационный центр, постцентровая часть. Ритмическая организация предложения в связи с наличием/отсутствием и степенью распространенности составных частей ИК.

Передвижение центра ИК как типологическая особенность русской интонационной системы. Дифференцирующая и уточняющая функции передвижения центра ИК. Соотношение понятий: центр ИК, словесное ударение, синтагматическое ударение, фразовое ударение, логическое ударение.

Основные отклонения в области русской интонации в иноязычном акценте.

Актуальные проблемы обучения русской лексике

Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе РКИ.

Семантическая структура слова как совокупность лексико-семантических вариантов (ЛСВ) и / или сем (семантических компонентов значения).

Способы и приемы семантизации лексики. Система и типология упражнений по лексике.

Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи.

Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи.

Семантические разряды существительных. Семантические разряды глаголов. Семантические разряды прилагательных.Семантические разряды наречий.

Фукнционально-семантические классы слов.

Лингвокультурологические аспекты преподавания русского языка как иностранного

Лингвокультурология как самостоятельная научная дисциплина. Основополагающие понятия лингвокультурологии.

История становления лингвокультурологии. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Й.Л. Вайсгербера, Э. Сепира, Б.Л. Уорфа, А. Вежбицкой, Е. Бартминьского на соотношение языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.

Объект, предмет, цели, основные постулаты и методологическая основа лингвокультурологии.

Понятия культуры, культурного пространства, лингвокультуры, образа мира, языковой картины мира, кода культуры. Язык как средство и основной канал трансляции культуры. Феномен языковой личности. Культурная коннотация и культурно-языковая компетенция.

Значимость лингвокультурологических исследований и значение основополагающих понятий лингвокультурологии для теории и практики преподавания РКИ.

Основные единицы лингвокультурологичекого анализа.

Основные единицы лингвокультуры: ментефакты, базовые метафоры, эталоны и символы лингвокультуры. Эталонная и символьная функции единиц языка и лингвокультуры.

Место данных единиц и анализа соответствующих функций в практике преподавания РКИ.

Основные принципы лингвокультурологического анализа. Использование грамматического, этимологического, фольклорного, культурологического, страноведческого, лингвострановедческого материала.

Выявление соотнесенности единицы с глубинными слоями (древнейшими формами осмысления мира), с различными кодами культуры; выявление метафорических оснований; определение функций, выполняемых единицей в культуре и т. д.

Место и роль лингвокультурологического анализа в теории и практике РКИ.

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Особенности обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде. Обучение фонетике, графике и орфоэпии. Фонетический анализ слова в школьном курсе. Обучение лексике и фразеологии. Методы изучения новых слов. Работа над тропами. Словари на уроках русского языка. Лексический анализ слова и текста в школьном курсе. Обучение словообразованию и морфемике. Словообразовательный и морфемный анализы. Обучение морфологии. Морфологические категории частей речи. Морфологический анализ слова. Обучение синтаксису. Синтаксический анализ предложения. Обучение орфографии и пунктуации. Типы орфографических и пунктуационных ошибок, их предупреждение. Развитие речи. Обучение разным видам речевой деятельности. Переводы. Устранение речевых ошибок учащихся. Обучение стилистике и культуре речи. Изучение стилей: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.

Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде. Формы внеклассной работы: кружки, внеклассные занятия, утренники и вечера русского языка, конкурсы, олимпиады, устные и рукописные лингвистические журналы, недели русского языка. Факультативные занятия.

Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Контроль усвоения знаний и формирования умений по русскому языку. Диагностика речевого развития учащихся. Тестирование.

Примерный перечень контрольных вопросов методического цикла к государственному экзамену.

Методика преподавания русского языка как иностранного

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели. Функционально-коммуникативный принцип в обучении РКИ
2. Цели, задачи, содержание и принципы обучения.
3. Этапы обучения РКИ.
4. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
5. Инновационные технологии в методике обучения РКИ. 8.
6. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
7. Методы обучения иностранному/русскому языку: общедидактические и частнометодические.
8. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
9. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
10. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
11. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.
12. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
13. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
14. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков.
15. . Работа над ритмикой и интонацией.
16. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
17. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
18. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.

19. Специфика обучения говорению в курсе РКИ.
20.Обучение письму и письменной речи иностранных учащихся.
21.Особенности обучения чтению в курсе РКИ.
22.Обучение аудированию студентов-иностранцев.
23. Роль и место грамматики в процессе преподавания РКИ. 12. Функциональный подход к обучению грамматике.
24. Формы контроля в процессе обучения РКИ.

Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

25. Основные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории. Сущность сознательно-практического подхода к обучению произношению.
26. Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Основные нарушения в области произношения русских гласных в иностранном акценте.
27. Позиционные закономерности русского вокализма и их изучение в курсах практической фонетики.
28. Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и способу образования русских согласных.
29. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских глухих и звонких согласных.
30. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских твердых и мягких согласных.
31. Особенности ритмической структуры русского фонетического слова на фоне иноязычных систем. Слитность русского произношения.
32. Строение ритмических моделей русских слов как основа обучения нерусских русской ритмике.
33. Особенности структуры русского слога в контексте обучения иностранцев русской ритмике.
34. Основные трудности в области обучения иностранцев русской ритмике.
35. Интонационные средства русского языка и их изучение в курсах русской практической фонетике для иностранных учащихся.
36. Фонологический принцип выделения основных типов ИК. Характеристика особенностей ИК в русском языке на фоне иностранного акцента в русской речи.
37. Закономерности синтагматического членения русской звучащей речи. Основное и дополнительное членение. Типы синтагм.
38. Методы описания лексики. Принцип учета и прогнозирования трудностей при обучении языку как иностранному.
39. Способы семантизации лексики.
40. Система упражнений по лексике. Варьирование методов и приемов обучения лексике в зависимости от конкретных условий и целей.
41. Функционально-семантические разряды слов в практике преподавания РКИ.
42. История становления лингвокультурологии как науки. Проблема соотношения языка и культуры сквозь призму теории и практики РКИ.
43. Основополагающие понятия лингвокультурологии и их значение для теории и практики преподавания РКИ.
44. Лингвокультурология как самостоятельная наука и ее место в теории и практике преподавания РКИ.
45. Функциональная грамматика русского языка. Особенности функционального подхода к описанию грамматических явлений. Лингводидактическая модель русского языка.

46. Слово как объект изучения в функциональной грамматике. Части речи в функциональной грамматике. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи и на уровне различных частей речи.
47. Имя существительное в функциональной грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные морфологические категории существительного.
48. Морфологическая категория падежа существительного. Основные значения падежей. Семасиологический и ономасиологический подход к описанию предложно-падежной системы.
49. Имя прилагательное в функциональной грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные морфологические категории прилагательного. Функционально-семантические разряды имен прилагательных.
50. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Конструктивно-обусловленные случаи употребления краткой и полной формы прилагательного.
51. Местоимение в функциональной грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные функции местоимений и их разряды.
52. Личные, возвратное, притяжательные, указательные местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения.
53. Неопределённые и отрицательные местоимения. Особенности употребления неопределённых и отрицательных местоимений.
54. Глагол в функциональной грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные морфологические категории русского глагола. Словоизменительные классы глаголов.
55. Образование и употребление форм времени глагола. Транспозиция временных глагольных форм.
56. Видовременная система русского глагола. Особенности функционирования видовременных форм глагола. Виды глагола и способы глагольного действия. Общие и частные видовые значения.
57. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении. Вторичные функции глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.
58. Категория залога глагола. Основные значения групп глаголов на *-ся* и особенности их употребления. Глаголы на *-ся* в пассивных конструкциях.
59. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок.
60. Системы атрибутивных глагольных форм – причастий и деепричастий. Образование форм причастий и деепричастий. Ограничения в образовании форм. Особенности их значения и функционирования.
61. Система значений именной локативности в русском языке (основные оппозиции).
62. Система значений именной темпоральности (основные оппозиции).
63. Работа над глагольным и именным управлением в иноязычной аудитории.
64. Понятие модели предложения. Основные модели простого предложения.
65. Порядок слов в русском словосочетании и предложении.
66. Односоставные предложения в аспекте РКИ.
67. Структурно-семантические модификации предложения в аспекте РКИ.
68. Модели со значением «Субъект и его качественная характеристика»; основные трудности, возникающие при их изучении.
69. Модель со значением «Субъект и его количественная характеристика»; основные трудности, возникающие при ее изучении.
70. Модели со значением «Субъект и его состояние»; основные трудности, возникающие при их изучении.
71. Выражение определительных отношений.

72. Выражение причинно-следственных отношений.
73. Выражение целевых отношений.
74. Выражение уступительных отношений.
75. Выражение основных модальных значений.
76. Основные трудности, возникающие при изучении линейно-интонационной структуры предложения в практике РКИ.

Тестология

77. Особенности российской государственной системы тестирования иностранных граждан по русскому языку: цель, задачи, принципы.
78. 2. Уровневый анализ системы тестирования по РКИ. Понятия уровня владения языком. Содержание уровней.
79. Классификации тестов по русскому языку.
80. Основные принципы лингвистической тестологии.
81. Общие требования к составлению тестовых заданий, их обоснованность.
82. Формы тестовых заданий: задания закрытой формы, задания открытой формы Формы тестовых заданий: (характеристика, требования к составлению).
83. Формы тестовых заданий: задания на установление соответствия (характеристика, требования к составлению).
84. Формы тестовых заданий: задания на установление правильной последовательности (характеристика, требования к составлению).
85. Принципы отбора материала для заданий закрытой формы.
86. Принципы отбора материала для заданий открытой формы.
87. Принципы отбора материала для заданий на установление соответствия.
88. Принципы отбора материала для заданий на установление правильной последовательности.
89. Выбор текстовых материалов: критерии, принципы, коммуникативная значимость.
90. Виды оценок тестовых заданий: параметры зарубежных и отечественных оценок.
91. Классификация оценочных средств.
92. Критерии оценивания тестовых заданий.
93. Распространенные ошибки, допускаемые при составлении тестовых заданий

Программа государственного экзамена по дисциплинам лингвистического цикла

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Лингвострановедение и лингвокультурология.

Лингвострановедение как филологическая дисциплина. Язык как источник сведений об истории народа, его культуры. Понятие культуры как важнейшего концепта лингвострановедения. Взаимосвязь языка и культур.

Национально-культурная семантика русской лексики

Слово как основной предмет лингвострановедения. Лексическое понятие. Понятие о лексическом фоне. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Национально-культурная семантика историзмов.

Лингвострановедческая лексикография

Лингвострановедческие словари справочники и пособия. О природе филологических и энциклопедических словарей. Лексикографическая практика в свете проблем межкультурной коммуникации.

Национально культурная семантика ономастической и топонимической лексики

Русская ономастика. Фоновые особенности ономастической лексики (возраст, происхождение, социальная окраска, стилевая принадлежность, территориальная локализованность, имена с живой внутренней формой, употребление в пословицах, поговорках, загадках). Национально-культурный компонент в семантике имени собственного. Национально-культурная семантика топонимики.

Национально-культурная семантика русской фразеологии

Понятие картины мира. Особенности русской языковой картины мира. Культурные типы в русской культуре. Фразеология и проблемы межкультурной коммуникации. Типы фразеологизмов. Фразеология и национальный образ мира

Афористика в аспекте лингвострановедения

Афористический уровень языка (пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения). Страноведческий потенциал афористики. Отражениев афоризмах национальных обычаев, традиционного способа мышления, моральных и эстетических установок народа

Национальная психология русского народа

Источники сведений о национальном характере. Этническая ментальность и еѐ воплощение в языке. Культурные концепты, отражающие черты русского национального характера

Культурно-национальные традиции России.

Достижения в области культуры. Современные тенденции. Литература. Изобразительное искусство, киноискусство, театр, музыка, балет.

Список государственных праздников. Традиционные дохристианские праздники. Масленица.

Примерный перечень контрольных вопросов лингвистического цикла к государственному экзамену.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики		
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Вопросы к государственному экзамену **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода. ОР-4 способырешения проблемных ситуаций на основе системного подхода ОР-7 методыанализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-5 способами оценки последствий избранной стратегии ОР-8 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	ОР-3 навыками анализа и синтеза информаци алгоритмами принят решения ОР-6 методыанализа проблемных ситуац и пути их решения н основе системного подхода способами определе стратегии действи средствами аргументации сн позиции ОР-9
		ОР-10 принципы и способы	ОР-11 объяснять способы планирования свободного времени и	ОР-12 элементарными приемами владе

		самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-13 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствовани я своей деятельности. ОР-16 пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствовани я своей деятельности	проектирования траектории своего развития Ор-14 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-17 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	собой и сво ресурсами, способ совершенствования основе самооценки ОР-15 рефлексивными методами в проц оценки разнообраз ресурсов (личност психофизиологичес ситуативных, временных и т используемых решения за самоорганизации саморазвития ОР-18 навыками эффективного управления процесс реализации приоритетов собственной деятельности способов совершенствования основе самооценки
		ОР-19 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации ОР-22 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Ор-25 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные	ОР-20 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования Ор-23 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОР-26 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОР-21 действиями соблюдению правов нравственных этических норм ОР-24 действиями соблюдению правов нравственных этических но требований профессиональной этики в услов реальных педагогических ситуаций Ор-27 действиями соблюдению правов нравственных этических но требований профессиональной этики в услов реальных

		правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		педагогических ситуаций; действи (умениями) осуществлению профессиональной деятельности соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов уровней образовани
		Ор-28 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-31 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций	ОР-29 анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-32 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОР-35 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом уровня нравственного развития учащихся и уровня развития детского коллектива.	ОР-30 отдельными метод и прием становления нравственного отношения обучающихся окружающей действительности. ОР-33 методами и прием становления нравственного отношения обучающихся окружающей действительности ОР-36 методами и прием становления нравственного отношения обучающихся окружающей действительности; способами усвое подрастающим поколением претворением практическое дейст и поведение духов ценностей.

		обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-34 сравнительную характеристику концепций нравственного воспитания учащихся; активные и интерактивные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.		
		ОР-37 психолого-педагогические основы учебной деятельности. ОР-40	ОР-38 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Ор-39 умениями у особенностей разви обучающихся образовательном процессе.

		особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-43 принципы использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	потребностями. ОР-41 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ОР-44 использовать знания об особенностях развития обучающихся для модификации учебно-воспитательных технологий, продуцирования инноваций в образовательной организации.	ОР-42 умениями отбора использования психолого-педагогических (в числе инклюзивн технологий профессиональной деятельности индивидуализации обучения, разви воспитания, в числе обучающихс особыми образовательными потребностями. ОР-45 умениями разработ реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совмест другими субъект образовательных отношений).
		ОР-46 особенности педагогической деятельности Ор-49 требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Ор-47 анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Ор-50 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОР-53 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОР-48 методами, формам средствами педагогической деятельности ОР-51 способами проектирования педагогической деятельности Ор-54 методами, формами и средств педагогической деятельности;

		особенностипроектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса ОР-52	исследований	осуществляет их вы в зависимости контекста профессиональной деятельности с уче результатов науч исследований
		ОР-55 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; Ор-58 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного	ОР-56 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; ОР-59 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования Ор-62характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду	ОР-57 методикой обуче дисциплинам (курс предметной обла направленности (профиля) магистратуры образовательных организациях соответствующего уровня образова ОР-60 предметным содержанием, методикой обуче дисциплинам (курс предметной обла направленности (профиля) магистратуры образовательных организациях соответствующего уровня образова Ор-63предметным содержанием, методикой обуче дисциплинам (курс предметной обла направленности (профиля) магистратуры образовательных организациях соответствующего уровня образова современными методами технологиями обуче с учетом социальн возрастных, психофизиологичес

		процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Ор-61 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в		и индивидуаль особенностей обучаемых образовательных организациях раз уровня

		образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения;		
		ОР-64 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; ОР-67 содержание основных нормативных	Ор-65 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; ОР-68 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку как иностранному; ОР-71 проектировать учебные программы дисциплин (модулей),	ОР-66 методами и средств создания прогр дисциплин, русскому языку и иностранному образовательных организаций раз уровней образования.ОР-69 методами и средств создания прогр дисциплин, рабо

		документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации ОР-70 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения русскому языку как иностранному	в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку как иностранному; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения русскому языку как иностранному и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	программ по русск языку как иностран образовательных организаций разных уровней образования.Ор-72 методами и средств создания прогр дисциплин, электив дисциплин и рабо программ по русск языку как иностран образовательных организаций разных уровней образования
		ОР-73 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку как иностранному требования к разработке компонентов УМК по русскому языку как иностранному; Ор-76 разрабатывать элементы УМК по русскому языку как иностранному:	Ор-74 разработки элементов УМК по русскому языку и литературе: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; Ор-77 разработки элементов УМК по русскому языку как иностранному: дидактических материалов и раздаточных учебных материалов, заданий и задач; дневников наблюдений по русскому языку как иностранному, методических рекомендаций по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-80	Ор-75 структуру и функ учебно-методическо комплекса (УМК) русскому языку иностранному требования разработке компонентов УМК русскому языку иностранному; Ор-78 структуру и функ учебно-методическо комплекса (УМК) русскому языку; иностранному требования разработке

		дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку как иностранному, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-79 разрабатывать элементы УМК по русскому языку и как иностранному: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку как иностранному , методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями;	разрабатывать элементы УМК по русскому языку как иностранному: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по русскому языку как иностранному, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию;	компонентов УМК русскому языку иностранному требования использованию УМ процессе обуче русскому языку иностранному образовательных организациях соответствующих уровней образова характеристики результатов достижений обучающихся контексте обуче филологии (согла ФГОС соответствующих уровней образовани ОР-81 разработки элемен УМК по русск языку как иностранн дидактических материалов раздаточных учеб материалов, задани задач; дневни наблюдений русскому языку и, иностранному методических рекомендаций по проведению образовательных организациях соответствующих уровней образова навыками примене приемов ориентирования обучающихся учебном изда организации работ текстом, иллюстративным материалом, вопрос и задания вовлечения обучающихся в раб с УМК

		вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию;		моделированию тестированию.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам государственной аттестации

По итогам подготовки и сдачи государственного экзамена, трудоёмкость которого составляет 3ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетво-рительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

.

Как правило, оценка **«отлично»** выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, допустившему негрубые ошибки (до 5) при оформлении материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Воронина, Н. В. Государственная итоговая аттестация [Текст] : [учебно-методические рекомендации для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (ОПОП "Региональная журналистика")] / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 29, [2] с. - Список лит.: с. 15-17. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-

%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8-2
2. Тихонова,А.Ю. Государственная итоговая аттестация магистрантов [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 31, [2] с. - Список лит.в тексте: с. 27-28. - 1.00.URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8-3
3. Зорин, В.А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации. - Москва ; Москва : Московский автомобильно-дорожный институт (Государственный технический университет) МАДИ (ГТУ). ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 87 с.URL: http://znanium.com/go.php?id=449243
4. Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко; В.Д. Лебедев; Д.Г. Мясищев. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330
5. Овчаров, А.О. Методология научного исследования : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 304 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=944389

Дополнительная литература

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров / под ред. М. С. Мокия. - Москва :Юрайт, 2016. - 255 с. -
2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 264 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=929270
3. Основы научных исследований : учебное пособие. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797
4. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе""	http://www. gramota.ru	Справочно-информационный портал «Русский язык». -Термины и персоналии. Подразделы: «Справочное бюро», «Словари портала», «Читальный зал»,	Свободный доступ

			аудиословарь «Русский устный», аудиословарь «Говори правильно».	
2.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе""	http://www.radiorus.ru/	Радио России. - Материалы для анализа	Свободный доступ
3.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе""	http:// www.ulpressa.ru	Вся пресса и новости Ульяновска. - Тексты для анализа	Свободный доступ
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе""	http://gramma.ru/	Культура письменной речи	Свободный доступ
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе""	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе""	http://www.vestnik-mgou.ru/Articles/View/5199	Осетров И.Г. Принципы асимметрического анализа грамматических явлений/ Вестник Московского государственного областного педагогического университета. Серия «Русская филология». 2011,	Свободный доступ

			№6, с.36 – 40.	
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе""	http://www.1variant.ru/content/uchebniki/russki-yazik/249.pdf	Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Г. И. Кустова, К.И.Мишина, В.А.Федосеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.	Свободный доступ
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе""	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика. Т.2. М.: Наука, 1980.	Свободный доступ

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. Либрус– гора знаний –http://librus.ru
2. Медиаскоп. Электронный научный журнал –http://www.mediascope.ru
3. Центр информационного права – http://www.media-law.ru/

Электронные ресурсы информационных агенств и популярных СМИ в Интернете:

1. «Вся пресса и все новости Ульяновска» – http://www.ulpressa.ru/
2. «Газета.Ру» – http://www.gazeta.ru/
3. Интерфакс – http://www.interfax.ru/
4. ИТАР-ТАСС– http://www.gitar-tass.com/
5. «Лента.Ру.» – http://www.lenta.ru/
6. РИА «Новости»–http://www.gazeta.ru/
7. «Росбалт» – http://www.rosbalt.ru/
8. «РосБизнесКонсалтинг» – http://www.rbc.ru/
9. «Эхо Москвы» – http://www.echo.msk.ru/

1 канал – http://www.1tv.ru/
РТР – http://www.rutv.ru