Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
25 июня 2021 г.

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Костюнина Л.И., д.п.н.,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» июня 2021 г. № 10

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 5 семестре: «Теория и методика физической культуры и спорта», медико-биологическими и другими дисциплинами предметной подготовки.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, учебная (технологическая) предметный практикум по физической культуре.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является формирование профессиональных компетенций в области целевого проектирования.

Задачей освоения дисциплины является ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления; изучение вопросов организации исследования в физической культуре и спорте; практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	ОР-1 основы научных представлений об измерениях в области спорта; методы организации и проведения научно-исследовательской		

	работы в физическом воспитании; современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования в сфере физической культуры и спорта; основные этапы развития науки; основные модели современного научного знания; основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности в области физической культуры и спорта;		
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		ОР-2 определять проблемную ситуацию и проблему, обосновать актуальность исследования; выделять объект и предмет исследования и выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. *Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

Название раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта				
Тема 1. Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта	2	2	-	6
Тема 2. Методология педагогического исследования. Выбор направления и планирование исследования	2	4	-	6
Тема 3. Методы исследования в физической культуре и спорте	2	4	-	8
Раздел 2. Планирование, организация, содержание, оформление научно-педагогического исследования				
Тема 4. Рабочий план исследования, план и организация педагогического эксперимента.	2	2	-	6
Тема 5 Статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	2	4	-	6
Тема 6. Оформление курсовых, выпускных квалификационных работ студентов Подготовка и защита курсовых и дипломных работ	2	4	-	8
ИТОГО:	12	20	-	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Тема 1. Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Методология научного познания. Методология научного исследования. Моделирование. Наука как фактор преобразований в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Характеристика профессионального высшего образования, место и роль научно-методической подготовки студентов. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Общие основы теории и методики физического воспитания и спорта. Теория и методика спорта и спортивной подготовки. Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Тема 2. Методология педагогического исследования. Выбор направления и планирование исследования Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Планирование работы. Выбор темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Выбор методов исследования. Новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Интерактивная форма: использование мультимедийной презентации.

Тема 3. Методы исследования в физической культуре и спорте.

Педагогические методы исследования. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Сбор и анализ информации. Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с архивными материалами. Виды педагогических наблюдений. Организация наблюдений. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент, его виды. Математико-статистические методы.

Раздел 2. Планирование, организация, содержание, оформление научно-педагогического исследования

Тема 4. Рабочий план исследования, план и организация педагогического эксперимента. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования. Планирование эксперимента. Планирование эксперимента с применением методов математической статистики. Определение ресурсов для проведения эксперимента. Организация исследования. Форма представления НИР.

Тема 5. Статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Основные виды измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Способы вычисления достоверности различий: по t критерию Стьюдента, по критерию x^2. Определение коэффициента корреляции. Методика определения моды, медианы. Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности. Создание текстовых документов в программе Microsoft Word. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследования в программе Microsoft Excel. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Презентация дипломного проекта в программе Microsoft Power Point.

Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 6. Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ

Структура и содержание работ. Титульный лист. Введение. Требование к оформлению текстового материала. Требование к обработке и оформлению цифровой информации, графическому материалу. Оформление проведенного педагогического исследования, его

анализ и выводы Библиографическое описание научно-методической литературы в списке. Содержание приложения к работе. Изложение содержания, результатов исследования, выводов, практических рекомендаций выпускной квалификационной работы. Написание текстового доклада. Презентация дипломного проекта в программе Microsoft Power Point. Культура речи и поведения выпускника на защите. Оценка выполненной работы и ее представления на защите.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 5 семестр)

1. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
2. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
3. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
4. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта

7. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet - ресурсов.
8. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
9. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
10. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе студентов по физической культуре и спорту.
11. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
12. Электронные издания по физической культуре и спорту.
13. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.
14. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 5 семестр):

1. Методологический каркас исследования, структура исследования
2. Основные требования к содержанию теоретической главы.
3. Требования, предъявляемые к экспериментальной части
4. Структура заключительной части.
5. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента
6. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
7. Виды методических работ и их характеристика.
8. Изобретения и рационализаторские предложения.
9. Методы и методология научного исследования.
10. Основные принципы диалектико-материалистического метода познания.
11. Эмпирический уровень научного познания.
12. Теоретический уровень научного познания
13. Проблемная ситуация и проблема исследования.
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и ее разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.

Итоговая практическая работа
5 семестр

1. Педагогическое наблюдение.
2. Виды педагогических наблюдений.
3. Метод экспертных оценок.
4. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
5. Особенности педагогического эксперимента.
6. Виды педагогического эксперимента.
7. Методика проведения педагогического эксперимента.
8. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
9. Требования к формированию экспериментальной выборки.
10. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
11. Факторные планы проведения эксперимента.
12. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.

13. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
14. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
15. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
16. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
17. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
18. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
19. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
20. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.
3. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / М.: Советский спорт, 2012. -215с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

1. 2. 3.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Дискуссия ОС-3Круглый стол	ОР-1 Основы научных представлений об измерениях в области спорта; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании; современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования в сфере физической культуры и спорта; основные этапы развития науки; основные модели современного научного знания; основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности в области физической культуры и спорта. ОР-2 Определять проблемную ситуацию и проблему, обосновать актуальность исследования; выделять объект и предмет исследования и выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам.
4.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1.Методология науки и ее основные компоненты.
2. Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
3. Философский уровень методологического знания.
4. Общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода.
5. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
6. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
7. Программа исследования и ее основные разделы.
8. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
9. Понятие о цели и задачах исследования.

10. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
11. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.
12. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
13. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
14. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
15. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
16. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
17. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
18. Метод тестов и основные правила его использования.
19. Экспертное оценивание как метод исследования.
20. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
21. Понятие о констатирующем и преобразующем (формирующем) эксперименте.
22. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
23. Математические и статистические методы исследования и их характеристика.
24. Основные требования, предъявляемые к ВКР.
25. Планирование работы по подготовке и написанию ВКР.
26. Основные элементы ВКР и технология их написания.
27. Особенности выполнения и написания теоретической (реферативной) работы.
28. Оформление ВКР и его основные требования.
29. Процедура предзащиты и защиты ВКР.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
5 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Содержание лабораторных/практических (семинарских) занятий (10/10 часов)

Лабораторное/практическое занятие 1. Методы исследования (всеобщие, общие и частные). Основные этапы научного исследования. Постановка проблемы. Объект и предмет исследования. Определение цели и задач. Выбор методов исследования, их разработка. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам. Планирование работы исследования. Проблемная ситуация, проблема. Выбор темы исследования признаки актуальности. Определение объекта и предмета, цели исследования. Гипотеза исследований. Постановка задач исследования, требования к их постановке. Сбор и анализ фактического материала.

Лабораторное/практическое занятие 2. Методы научных исследований Работа с литературными источниками. Рефераты, обзоры. Анализ и обобщение. Формирование рабочей гипотезы. Педагогическое наблюдение. Определение объекта, цели, приемов, проверка выводов наблюдения. Достоинства и слабости метода наблюдений. Анкетирование и экспертное оценивание физической, технической и тактической подготовки спортсменов. Инструментальные методы исследования. Основные инструментальные методы исследования (тензодинамометрия, электромиография, спидография, циклография, видеоконтроль).

Лабораторное/практическое занятие 3. Педагогический эксперимент. Разновидности. Преобразующий и констатирующий эксперименты. Естественные, модельные и лабораторные исследования. Идеальный эксперимент. Управляемые и неуправляемые факторы и их уровни. Планирование эксперимента. Последовательные и параллельные схемы экспериментов. Рабочий план исследования, план эксперимента. Планирование эксперимента. Способы комплектования экспериментальных групп. Определение необходимого объема выборки.

Лабораторное/практическое занятие 4. Статистическая обработка результатов исследования. Основные методы статистического анализа данных Параметрические и непараметрические методы вариационной статистики. Корреляционный, регрессионный и факторный анализ данных. Модельные характеристики и их использование в практике ФК и спорта.

Лабораторное/практическое занятие 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Практика оформления текста в компьютерной программе Microsoft Word. Ознакомление с компьютерными программами, которые имеются в факультетском классе информатики. Практика расчета статистических критериев, на основе программы Excel. Поиск информации по теме

предполагаемого исследования в Интернете. Оформление курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Основные требования, предъявляемые к ВКР; планирование работы. Структура и содержание ВКР. Технология написания основных частей ВКР.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602
2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98085
3. Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители В. Г. Калоерова [и др.]. — Донецк : ДонНУ, 2019. — 243 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179962

Дополнительная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305
2. Костюнина, Любовь Ивановна. Курсовое проектирование в системе подготовки бакалавров направления Педагогическое образование (44.03.01, 44.03.05), профиль Физическая культура [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 46 с. - Список лит.: с. 46. - 1.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-2
3. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
4. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б. Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216