Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Программа производственной практики Мировоззренческого модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Информатика

(заочная форма обучения)

Составители:
Мищенко А.В., доцент кафедры географии и экологии,
Касаткина Н.М., доцент кафедры географии и экологии,
Онищенко Н.С., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Created by free version of DocuFreezer

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) по социально- экологическому проектированию включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика мировоззренческого модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	ОР-1 специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности, основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте	ОР-2 анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной	ОР-3 методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации

		деятельности;	
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	ОР-4 проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;	ОР-5 аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ОР-6 приемами критической оценки научной литературы
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	ОР-7 основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества	ОР-8 получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	ОР-9 навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	ОР-10 место человека в историческом процессе, политической организации общества;	ОР-11 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие	ОР-12 на высоком уровне используемыми в науке методами критики исторических источников и систематизации

целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс	исторические процессы и отдельные факты	историко-культурной информации
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ОР-13 основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	ОР-14 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	ОР-15 приемами критической оценки научной литературы с опорой на глубокие знания истории науки и философии

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) по социально- экологическому проектированию включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика мировоззренческого модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика», «Психология».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин, относящихся к Предметно-методическому модулю.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			

3	2	72	1 1/3		-		72	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**		**-**		**72**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр			
Введение в проектную деятельность			15
Создание и реализация проектов в области социальной экологии			15
Создание и реализация проектов в области общей экологии			15
Создание и реализация проектов в области прикладной экологии			15
Итоговое занятие			12
ИТОГО:			**72**

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
• **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
• **Основной этап**	1-2 дни практики	– выявление общих и специфических характеристик организаций образования; – ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях; – ежедневное ведение студентами-практикантами	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики

		дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики; – знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ; – выполнение индивидуальных заданий руководителя практики;	
• **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Защита проекта ОС-3 Дневник практики ОС-4 Презентация по результатам практики	ОР-1 специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности, основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте ОР-2 анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; ОР-3 методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации ОР-4 проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; ОР-5 аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ОР-6 приемами критической оценки научной литературы ОР-7 основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества ОР-8 получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма ОР-9 навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции ОР-10 место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс ОР-11 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты ОР-12 на высоком уровне используемыми в науке методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации ОР-13 основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития ОР-14 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории ОР-15 приемами критической оценки научной литературы с опорой на глубокие знания истории науки и философии

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, защита проекта, дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Контрольная работа

Пример варианта контрольной работы

Задание №1. Создание и реализация проектов в области социальной экологии (дайте письменный ответ)

Задание №2. Создание и реализация проектов в области общей экологии (дайте письменный ответ)

Задание №3. Создание и реализация проектов в области прикладной экологии (дайте письменный ответ)

ОС-3 Защита проекта

Тематика проектов

- Проблемы преподавания экологии в школе
- Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения экологии
- Личность учителя и ее роль в преподавании экологии
- Лабораторные и практические работы на уроках экологии
- Внеклассная и внешкольная работа по экологии в современной школе.
- Экологические экскурсии как форма экологического образования учащихся.
- Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы.
- Экологическая тропа как форма экологического образования школьников.
- Проектная деятельность школьников по экологии.
- Экологические праздники и досуги как форма экологического образования школьников.
- Особенности словесных методов обучения экологии.
- Натуральные средства обучения в экологии.

ОС-3 Дневник практики

Образец оформления дневника практики

2.

Дата	**Содержание и характер деятельности**	**Подпись руководителя**
1	**2**	**3**

Тематика индивидуальных заданий:

1. Методика проверки и оценки экологических знаний учащихся.
2. Использование современных средств обучения экологии.
3. Технологии проблемного обучения экологии.
4. Разработка и использование творческих заданий в школьном курсе экологии
5. Проектная деятельность школьников по экологии.
6. Исследовательская деятельность школьников по экологии.
7. Особенности словесных методов обучения экологии.
8. Развитие познавательной активности у учащихся на уроках экологии
9.Экологическое воспитание учащихся; сущность и принципы.
10. Натуральные средства обучения в экологии.

ОС-4 Презентация по результатам практики

Требования к структуре и содержанию презентации

Выполняется в программе Power Point, содержит слайды:

1- Характеристика образовательной организации, в которой проходила практика и представление практикантов (1-2 слайда)
2- Представление проектных групп детей (1-2 слайда)
3- Представление совместно выполненных проектов (5- 10 слайдов)
4- Итоги практики (1-3 слайда)

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

1. Игровые технологии в организации учебного процесса.
2. Экологические экскурсии как форма экологического образования учащихся.
3. Внеклассная работа по экологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Использование наглядных пособий на экологических занятиях.
5. Экологическая тропа как форма экологического образования школьников.
6. Природоохранные акции как форма экологического образования школьников
7. Экологические праздники и досуги как форма экологического образования школьников.
8. Экологические опыты и практические работы как средство активизации познавательной деятельности школьников.
9. Экологические задачи как средство активизации интеллектуальных умений учащихся.
10. Наблюдение как средство начального этапа формирования экологического мышления.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Участие в итоговой конференции по практике	**50**

2	Отчетная документация: • стандартный бланк отчета по практике; • дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания; • презентация по результатам практики.	**150**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет** **(2 зачетных единиц)**	**200**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (2 ЗЕ)	**Отметка**
181-200 141 - 180	«отлично» «хорошо»
101-140 100 и менее	«удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Экологическое краеведение. В 2 кн: учеб. пособие / Ф.Т. Алеев, О.Е. Бородина, Л.А. Грюкова и др. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2008. - 182 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Карташова Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 70 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277853).

2. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363882).

Дополнительная литература

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии : учеб. для вузов / В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. - Москва: Академия, 2009. – 203 с. (Библиотека УлГПУ)

2. Газина О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2016 (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472088)

3. Педагогическая практика: методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 55 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Чернова, Нина Михайловна. Экология. 10 (11) класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. - 12-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2008. – 302 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Экологическая энциклопедия. А - Г / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев. - М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2008. - 416 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=542717)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru