Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Личностный потенциал: теория и практика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Леонтьев Д.А., д.пс.н., проф.НИУ «ВШЭ»; Асмолов А.Г., д.пс.н., проф.каф. психологии личности факультета МГУ им.М.В. Ломоносова; Гордеева Т.О., д.пс.н., проф.каф. психологии личности факультета МГУ им.М.В. Ломоносова; Золотарева А.А., к.пс.н., ст.н.с. НИУ «ВШЭ»; Фам А.Х., к.пс.н., НИУ «ВШЭ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Позитивная психология в образовании**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.01 Личностный потенциал: теория и практика учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Позитивная психология в образовании**» является формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Позитивная психология в образовании**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в		ОР-1 Умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику;	ОР-2 Владеет правилами межкультурного взаимодействия: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение

повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.2 Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия		безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие	дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными		ОР-3 Умеет разрабатывать варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная	

потребностями ОПК-3.1 Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ; ОПК-3.2 Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и		деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.	

воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5 Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их	ОР-4 Знает правила организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач		

родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5 Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.				

	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема I. ЧТО ТАКОЕ ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	1	4		24
ТЕМА II. ПОЗИТИВНЫЕ ЭМОЦИИ	1	4		15
Тема III. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СЧАСТЬЯ	1	4		15
Тема IV. СИЛЫ ХАРАКТЕРА, СМЫСЛ	1	4		15
Тема V. ПРИКЛАДНАЯ ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		4		15
Итого по 1 семестру	**4**	**20**		**84**
Всего по дисциплине:	**4**	**20**		**84**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Что такое позитивная психология

1. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.
2. Чем ПП является и чем не является? Основные направления исследований в позитивной психологии. Структура проблемной области позитивной психологии и основные понятия.

Тема 2. Позитивные эмоции

1. Современные теории эмоций в контексте ПП.

2. Эволюционный смысл, роль и функции позитивных эмоций (в жизни и педагогической практике).
3. Феноменология позитивных эмоций.
4. Понятие приятной жизни.
5. Перечень практик индукции положительных эмоций педагогами ученикам в ходе учебного процесса.
6. Диагностика позитивных и негативных аффектов и социально-эмоциональных навыков у школьников.
7. Понятие счастья. Основные факторы, влияющие на переживание счастья.

Тема 3. Подходы к изучению счастья

1. Психология оптимальных переживаний.
2. Качества аутотелической личности и роль семьи в ее развитии.
3. Поток. Условия состояния потока. Достижение и поддержание потоковых состояний в ходе учебной деятельности.
4. Психологический капитал.
5. Разновидности счастья: гедонистическое и эвдемоническое счастье. Существующие подходы к изучению счастья.
6. Характеристики счастливых людей. Связь черт личности со счастьем. Условия и предпосылки счастья.
7. Психологическое благополучие педагога, условия его достижения и влияние на педагогический процесс.

Тема 4. Силы характера, смысл

1. Вклад особенностей личности в субъективное благополучие.
2. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ). Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Силы характера и их связь с благополучием.
3. Концепция психологического благополучия К. Рифф.
4. Методы диагностики и эмпирические исследования позитивных черт личности.
5. Проблема смысла в ПП. Связь смысла и положительных эмоций. Теоретические модели и измерение смысла.

Тема 5. Прикладная позитивная психология

1. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и организации).
2. Позитивные психологические интервенции. Разновидности, эффекты, связь с гедонистической адаптацией.
3. Позитивное образование. Задачи и мишени позитивного образования.
4. Прикладные аспекты изученных в курсе тем. Возможности применения ПП в жизни и профессии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной

программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1. Может ли цифровизация образования быть успешной в отсутствии персонализации?
2. Возможна ли индивидуализация в массовой системе образования?
3. Любой ли ученик может (и хочет) учиться в персонализированной модели обучения?
4. Как можно было бы назвать персонализированную модель образования, если бы термин «персона» получил негативную коннотацию?
5. Как связаны категория выбор и ответственность в образовании?
6. Может ли онлайн-образование считаться аналогом персонализации?
7. Не приведет ли цифровизация образования к отказу от аналоговых школ?
8. Что может помочь преодолеть цифровое неравенство на современном этапе образования?
9. Школьный класс закрыть нельзя оставить. Где ставить запятую и почему?
10. При каких условиях обратная связь может стать гарантированной?
11. Что помогает накапливать «накопительная модуль оценивания результативности»?
12. Как меняется роль учителя в персонализированном образовании?
13. Любая ли задача полезна для обучения ученика?
14. Может ли учебная цель не быть уровневой?
15. Какова роль классного руководителя в персонализированной модули образования

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Бонивелл, И. (2009). Ключи к благополучию. М.: Время. С. 12-18.
1. Леонтьев, Д.А. (2012). Позитивная психология – повестка дня нового столетия. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 9(4). С. 36–58.
2. Селигман, М. В. (2010). В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день/Мартин Селигман; пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер. С. 49-67.

3. Леонтьев, Д. А. (2006). Переживание счастья как зависимая переменная в психологических исследованиях. Психология психических состояний. (6). С. 36-58.
4. Курс Барбары Фредериксон по позитивной психологии: https://www.coursera.org/learn/positive-psychology, 1 неделя (“Позитивные эмоции”).
5. Аргайл, М. (2003). Психология счастья/Пер. с англ. А. Лисицына. СПб.: Питер. С. 331-341.
6. Леонтьев, Д. А. (2011). К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости. Человек и его будущее: Соотношение новых технологий и возможностей человека. С. 118-131.
7. Чиксентмихайи, М. (2019). Поток: психология оптимального переживания. Альпина Паблишер. С. 106-131.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий,

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

КВИЗ №1

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

1. Какую тему НЕ включает в себя позитивная психология?
   ! Оптимизм
   ! Смысл
   ! Духовность
   * Счастьеведение

2. Где может применяться позитивная психология?
   ! В позитивной психотерапии
   * В коучинге
   ! В гештальтпсихологии
   ! В психиатрии

3. Что такое позитивная психология?
   ! Философское учение и направление в методологии науки
   ! Метод краткосрочной психотерапии
   * Научное изучение оптимального человеческого функционирования
   ! Наука о поддержании здорового образа жизни

4. Что включает в себя позитивная психология?
   * Исследование условий, необходимых для счастья людей
   ! Позитивизм
   ! “Все хорошее”
   ! Позитивную психотерапию

5. С чем имеет дело позитивная психология?
   ! С позитивным мышлением
   ! С принудительным счастьем
   * С доказательными причинно-следственными связями
   ! С глубинными страхами

КВИЗ №2

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

1. Почему важно изучать позитивные эмоции?
   ! В отличие от негативных, они оказывают влияние на человека
   * Они расширяют наши интеллектуальные, физические и социальные ресурсы
   ! Они являются источником мудрости
   ! Важность их изучения пока не обоснована

2. Эксперименты какого исследователя показывают, что позитивные эмоции играют важную роль в деятельности человека?
   * Б. Фредриксон
   ! Г. Коннера
   ! С. Глаксберга
   ! М. Селигмана
3. Какой тезис относительно позитивных эмоций в теории Broaden-and-Build можно назвать основным?
   ! Они мотивируют продолжать действия
   ! Они способствуют концентрации внимания
   * Они обладают большим эволюционным значением
   ! Они выполняют функцию активизации

4. Какой эффект НЕ был обнаружен в экспериментах по изучению позитивных эмоций?
   * Они способствуют повышению психологического возраста
   ! Они способны снизить отрицательное влияние негативных эмоций
   ! Они повышают успешность и эффективность решения задач
   ! Они позитивно связаны с продолжительностью жизни

5. О чём идет речь, когда мы говорим об эффекте построения в теории Б. Фредриксон?
   ! Об оптимизме

* О личностных ресурсах
! О поведении
! О воздействии среды

КВИЗ №3

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

Вопросы к подтеме “Состояние потока”

1. Что из перечисленного НЕЛЬЗЯ отнести к важным характеристикам потока?
   ! Ясность целей
   ! Ощущение контроля над деятельностью
   ! Искаженное восприятие времени
   * Полное душевное согласие и принятие себя

2. Что самое важное в подходе к психологическому капиталу М. Чиксентмихайи?
   ! Позитивные характеристики
   * Ресурсы внимания
   ! Саморегуляция
   ! Наличие внутренней мотивации

Вопросы к подтеме “Характеристики счастливых людей. Подходы к изучению счастья”

3. У какого фактора НЕТ связи со счастьем и благополучием, согласно исследованиям?
   ! Внутренний локус контроля
   ! Экстраверсия
   * Интеллект
   ! Высокая самооценка

4. Какая черта личности показывает самые устойчивые и сильные связи со счастьем?
   ! Нейротизм
   * Экстраверсия
   ! Добросовестность
   ! Доброжелательность

5. Какие характеристики наилучшим образом описывают понятие гедонизма?
   * Стремление к удовольствию и балансу положительных и отрицательных эмоций
   ! Максимальные ограничения и самоконтроль
   ! Уверенность в лучшем будущем
   ! Взгляд на жизнь с позитивной точки зрения

6. Что изучала в своих исследованиях К. Рифф?
   * Психологическое благополучие
   ! Субъективное благополучие
   ! Эмоции и мотивацию
   ! Субъективное счастье

КВИЗ №4

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

Вопросы к подтеме “Силы характера”

1. Как между собой соотносятся силы характера и добродетели?
   ! Сила характера и добродетель - синонимичные понятия
   ! Сила характера объединяет в себе несколько добродетелей
   * Добродетели - более общее понятие, чем силы характера
   ! Эти понятия несопоставимы

2. По каким шкалам люди приписывают себе самые высокие баллы в методике “Сила характера и добродетели”?
   * Любовь и доброта
   ! Справедливость и лидерство
   ! Целостность и духовность
   ! Любопытство и креативность

3. Какая добродетель НЕ связана с благополучием?
   ! Духовность
   ! Смелость
   * Мудрость
   ! Умеренность

Вопросы к подтеме “Смысл”

4. Какая связь положительных эмоций и смысла обнаружена у людей с высоким уровнем развития личности, согласно исследованиям Л. Кинг и Д. Хикса?
   ! Прямая
   ! Обратная
   * Смысл не зависит от эмоций
   ! Смысл и позитивные эмоции сливаются

5. Какой из источников смысла НЕ входит в методику диагностики смысла Т. Шнель?
   * Лидерство
   ! Самоактуализация
   ! Гармония с другими
   ! Благополучие

6. Какой третий компонент выделяют современный ученые в понятии смысла?
   ! Эмоциональный
   ! Интеллектуальный
   ! Субъективный
   * Реальные действия в мире

КВИЗ №5

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

Вопросы к подтеме “Психологические ресурсы”

1. Как определяется оптимизм в теории М. Селигмана?
   * Это объяснение хороших событий как закономерных, повторяющихся, устойчивых
   ! Это ожидание чего-то хорошего

! Это положительное отношение ко всему в жизни
! Это объяснение хороших событий как случайных и временных

2. Какой из компонентов НЕ входит в модель жизнестойкости Мадди?
! Включенность
! Контроль
* Стрессоустойчивость
! Вызов

3. Что НЕ характеризует понятие резилентности в психологии?
! Способность восстанавливать исходное состояние после воздействий
! Буферное свойство личности
! Устойчивость по отношению к негативным внешним давлениям
* Невосприимчивость к внешнему влиянию

Вопросы к подтеме "Позитивные интервенции"

4. Что НЕ является мишенью интервенций в позитивной психологии?
! Счастье
! Оптимизм
! Резилентность
* Память

5. Что является наиболее существенным условием счастья и благополучия?
* Близкие отношения с другими людьми
! Умение извлекать уроки из неудач
! Оптимизм
! Благодарность

6. Чего НЕ стоит делать, чтобы быть счастливым?
! Благодарить себя и других
! Развивать в себе оптимизм
* Сравнивать себя с другими
! Делать добро окружающим

Вопросы к подтеме "Позитивное образование"

7. Что М. Селигман включил в основания для позитивного образования?
! Влияние воспитания
! Факторы социальной среды
* Связь благополучия с успешностью обучения
! Проблемы буллинга

8. Что НЕ входит в мишени позитивного образования?
* Успеваемость по предметам
! Эмоциональный интеллект
! Позитивные отношения
! Стратегии совладания

9. Какие уровни затрагивает позитивное образование?
! Только индивидуальный
! Только социальный
* Оба
! Ни одного

Тест 1: Вопросы с множественным выбором ответа
(предполагающие проработку обязательных источников курса)

1. Какие темы изучает позитивная психология?
   * Оптимизм
   * Смысл
   * Духовность
   ! Память

2. Как позитивные эмоции помогают в решении задач?
   * Они делают нас открытыми новому опыту
   * Они помогают решать творческие задачи быстрее
   * Они способствуют уверенности в решении сложных задач
   ! Они развивают критичность мышления

3. Какие занятия могут способствовать потоку?
   * Спорт
   * Танцы
   * Работа
   ! Праздность

4. Что из перечисленного можно отнести к личным достоинствам?
   ! Красота
   * Отвага
   ! Музыкальный слух
   * Цельность характера

5. Чему способствует позитивное образование?
   * Процветанию учащихся, учителей и родителей
   * Благополучию участников образовательного процесса
   * Оптимальному функционированию родителей, учеников и педагогов
   ! Веселой атмосфере на уроках

Тест 2: Вопросы с единственным верным вариантом ответа
(предполагающие проработку видеолекций по Темам 1-5)

1. С чем имеет дело позитивная психология?
   ! С позитивным мышлением
   ! С принудительным счастьем
   * С доказательными причинно-следственными связями
   ! С глубинными страхами

2. О чём идет речь, когда мы говорим об эффекте построения в теории Б. Фредриксон?
   ! Об оптимизме
   * О личностных ресурсах
   ! О поведении
   ! О воздействии среды

3. Что из перечисленного НЕЛЬЗЯ отнести к важным характеристикам потока?
   ! Ясность целей

! Ощущение контроля над деятельностью
! Искаженное восприятие времени
* Полное душевное согласие и принятие себя

4. Какой третий компонент выделяют современные ученые в понятии смысла?
   ! Эмоциональный
   ! Интеллектуальный
   ! Субъективный
   * Реальные действия в мире

5. Что является наиболее существенным условием счастья и благополучия?
   * Близкие отношения с другими людьми
   ! Умение извлекать уроки из неудач
   ! Оптимизм
   ! Благодарность

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Квиз 1 ОС-2 Квиз 2 ОС-3 Квиз 3 ОС-4 Квиз 4 ОС-5 Квиз 5 Тест 1 Тест 2 ОС-5 Презентация индивидуальных проектов, обсуждение, доработка, групповая рефлексия	ОР-1 Умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие ОР-2 Владеет правилами межкультурного взаимодействия: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие ОР-3 Умеет разрабатывать варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОР-4
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

		Знает правила организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Позитивнаяпсихология в образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
1семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10х 1=10 баллов	288балл
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	300 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Наличие презентаций позволяет визуализировать ключевые моменты изложения материала. По итогам лекций и семинаров предлагаются задания для самостоятельной работы.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Курс «Позитивная психология в образовании» предлагает слушателям ознакомиться с основными понятиями позитивной психологии — отрасли науки, изучающей вопросы благополучия, качества жизни, личностного развития. Уклон в вопросы образования и доказательные практики позволит студентам обогатить свое понимание процесса образования.

Курс состоит из 5 тем. Каждая тема содержит видеолекции, материалы для чтения, дополнительные материалы (в том числе видео, аудио и тексты) и квизы (задания одним верным ответом из четырех). Лекции сопровождаются семинарскими занятиями. Курс завершается письменным экзаменом.

Слушатели могут выбрать для себя основную или углубленную траекторию изучения материалов курса. Основная траектория предполагает просмотр видео, чтение базовой литературы, прохождение квизов и экзамена. При желании видеоматериалы возможно изучить в другом формате — в форме текстов лекций (расшифровок речи спикеров) в

сочетании с презентациями, которые также предоставляются слушателям. Углубленная траектория предполагает более интенсивную работу на семинарах и изучение дополнительной литературы, участие в дискуссиях.
Данный документ отражает основное содержание курса и включает дополнительные комментарии к предлагаемым к изучению источникам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Основная литература**

1. Евтихов, О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя : монография / О.В. Евтихов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3676. - ISBN 978-5-16-009811-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852200 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Бочкарёва, С. В. Размышления об эмпатическом познании : монография / С.В. Бочкарева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 149 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aaf5c63ed0f63.52187112. - ISBN 978-5-16-013590-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856799 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. . Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245427 (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Джидарьян, И. А. Психология счастья и оптимизма / И. А. Джидарьян. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 272 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221215 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-9270-0254-2. – Текст : электронный..
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
Составитель: Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Т.О. Гордеева, А.А. Золотарева, А.Х. Фам – Москва: НИУ «ВШЭ», 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Т.О. Гордеева, А.А. Золотарева, А.Х. Фам

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования «23» мая 2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ /Л.М. Захарова/ 23.05.23 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Меркулова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «23» мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ /В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*