

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа практики

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Химическое образование»

(заочная форма обучения)

Составитель:

Гусева И.Т., к.п.н., доцент кафедры
биологии и химии

Ахметов М.А., д.п.н., профессор кафедры
методики естественнонаучного
образования и информационных
технологий

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» июня 2017 г. №10

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть Блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Химическое образование», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики:

стационарная,

выездная

Форма проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности учителя химии, формирование у студентов профессиональных педагогических компетенций и их практических реализаций.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования Компетенции	Теоретический	модельный	Практический
	Знает	Умеет	Владеет
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	ОР-1 современные проблемы науки и образования	ОР-2 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-3 способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	ОР-4 о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса	ОР-5 руководить коллективом учащихся	ОР-6 способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
способностью применять современные	ОР-7 современные подходы	ОР-8 использовать современные	ОР-9 современными методиками и

<p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>организации образовательного процесса; принципы, приемы и особенности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях.</p>	<p>технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе.</p>
<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>ОР-10 предметное и метапредметное содержание основных образовательных программ по химии, его научные основы и связи с современными исследованиями; условия формирования образовательной среды и выявляет их взаимосвязь; виды инноваций в образовании.</p>	<p>ОР-11 выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам; применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области;</p>	<p>ОР-12 способностью осуществлять моделирование образовательной среды.</p>
<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>ОР-13 различные технологии организации исследовательской работы обучающихся и принципы их применения, этапы организации научно-исследовательской работы; методы сбора информации для решения поставленных</p>	<p>ОР-14 оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; разрабатывать учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской</p>	<p>ОР-15 использования проектного метода в организации учебно-исследовательской работы учащихся</p>

	исследовательских задач.	направленности.	
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	ОР-16 современные методы и технологии обучения; этапы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения	ОР-17 выбирать и применять адекватно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся методики и технологии обучения	ОР-18 процедурой разработки в учебных условиях отдельных методик, технологий и приемов обучения

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть Блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Химическое образование», заочной формы обучения. (Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: Современные проблемы образования, Современные образовательные технологии, Методология и методы педагогических исследований, Современный проблемы общей и неорганической химии, Современные проблемы органической химии, Внеурочная деятельность учащихся по химии, Квантово-химические методы расчёта структуры молекул, Проблемы современной химической промышленности, История и методология химии, Селективный катализ, Химия твёрдого тела, Химические основы биологической регуляции организмов, Проблемы современной химической промышленности, Научно-педагогическая практика.

Практика занимает важное место в системе профессионального обучения, направлена на формирование функциональных компетенций, на развитие способностей к выполнению задач в профессиональной и образовательных сферах. Она является органической частью учебно-воспитательного процесса в педагогическом ВУЗе и дает магистрам опыт профессиональной педагогической деятельности. Результаты прохождения практики являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Инновационные процессы в химическом образовании Функциональный анализ органической химии, Спектральный анализ органических соединений, Современные задачи супрамолекулярной химии Практикум решения задач повышенного уровня, подготовка к защите ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		Объем практики	Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Часы		
3	9	324	6 недель	Зачет с оценкой
5	9	324	6 недель	Зачет с оценкой

Итого:	18	648	12 недель	
--------	----	-----	-----------	--

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителями практики от вуза			
3 семестр						
1.	Подготовительный		2		2	
2	Основной	216	6	98	320	Педагогический дневник, рабочие конспекты уроков, технологическая карта урока, самоанализ, анализ уроков, разработка внеклассного мероприятия по предмету, научно-методическая работа.
3	Отчетный		2		2	Выступление по избранной теме
5 семестр						
1.	Подготовительный		2		2	
2	Основной	216	6	98	320	Педагогический дневник практиканта, заполненный отчет;
3	Отчетный		2		2	Выступление по теме выполненной научной работы

Содержание практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
3 Семестр			
1. Подготовительный Установочная конференция	За неделю до практики	- распределение магистров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием	

(проводится на факультете)		педагогической практики.	
2. Основной: Пассивная практика	1-3 день	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с администрацией учебного учреждения; - знакомство с предметником; - определение классов для работы; - посещение и анализ занятий по профилю; - изучение материально-технического оснащения кабинета с целью проведения уроков; - ознакомление с методами подготовки и проведения уроков; - ознакомление с тематическим планом уроков учителя химии в прикрепленном классе, определение тем будущих уроков для самостоятельного их проведения; - проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов; 	Педагогический дневник практиканта, который включает: самоанализ и анализ уроков предметника;
Активная практика	4- 34 день	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение занятий (не менее 8); - предметно-методический анализ уроков, данных студентом; - помощь предметнику в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т.п., а также в оформлении кабинета; - проведение мероприятия по предмету; - ведение дневника практики. 	расписание проводимых уроков; их конспекты и технологическая карта урока; разработку внеклассного мероприятия по предмету и написание научно-методической работы.
Оформление отзыва о работе студента	35 день	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление отчета по практике; - получение магистрами всех отметок; - сдача отчетности факультетскому руководителю; - подготовка сообщения на итоговую конференцию от магистров; 	заполненный направление-отчет
3. Отчетный Итоговая конференция (проводится на факультете)	36 день	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о прохождении практики магистров; - оценка и анализ деятельности магистров на практике. 	выступление по избранной теме
5 семестр			
1. Подготовительный Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	<ul style="list-style-type: none"> - распределение магистров; - знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 	

2. Основной: Пассивная практика	1-3 день	- встреча с руководителями практики; - знакомство с работой кафедры; - определение групп для работы; - посещение и анализ занятий.	Педагогический дневник практиканта,
Активная практика	4- 22 день	- самостоятельное проведение занятий (не менее 8); - предметно-методический анализ занятий, данных студентом и другими магистрами; - посещение занятий, проводимых другими магистрами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки; - помощь преподавателю в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т.п., а также в оформлении кабинета; - ведение дневника практики.	список документов, регламентирующих работу преподавателя кафедры; расписание проводимых занятий, рабочие конспекты с методическими разработками, анализ посещённого занятия руководителя; самоанализ проведённых занятий; дневник практики.
Оформление отзыва о работе студента	35 день	- подготовка и оформление отчета по практике; - получение магистрами всех отметок, заполнение бланка «отзыв» о работе; - сдача отчетности факультетскому руководителю; - подготовка сообщения на итоговую конференцию от магистров.	заполненный направление-отчет;
3. Отчетный Итоговая конференция (проводится на факультете)	36 день	- отчет о прохождении практики магистров; - оценка и анализ деятельности магистров на практике.	выступление по теме выполненной научной работы

Формы отчётности по итогам практики

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

I. Дневник практики.

II. Направление-отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями с тематикой проведённых уроков, оценками и отзывом от учителя-наставника..

III. Оформленная научная работа.

Содержание дневника практики и отчета.

1. Краткое содержание выполненных работ (по дням), заверенное подписью руководителя практики.

2. Характеристика практиканта по результатам практики (уровень химических знаний, инициативность, заинтересованность в достижении практических результатов, объективность, способность самостоятельного практического решения проблем, иные деловые качества студента) с выставленной оценкой прохождения практики и подписью руководителя практики.

3. Заключение руководителя практики от кафедры о практике магистра с выставлением зачетной оценки практики и подписью руководителя практики от кафедры биологии и химии.

Оформление отчетной документации руководителем практики

Руководитель практики пишет отзыв о прохождении практики магистром, основываясь на собственных наблюдениях за его работой. Учитывается посещение практики, прилежание, добросовестность студента при проведении научных исследований, полнота овладения методиками исследования, уровень проведенных исследований, выполнение цели и задач исследований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Общий объем самостоятельной работы студентов по практике включает внеаудиторную самостоятельную работу студентов, осуществляемую в формах подготовки отчета по практике, сообщения по результатам практике.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Отчет по практике

Отчет по практике состоит из письменной части и бланка отчета. Письменная часть отчета должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, оформляется по установленной форме;
2. Содержание выполненной работы:
 - выполненные виды работ
 - полученные результаты.

Объем этой части не должен превышать 20 страниц.

К письменной части отчета по практике прилагается бланк отчета, в котором указывается

1. ФИО магистранта, указание места и времени прохождения практики;
2. Содержание работы: последовательность выполнения практики
3. Общая характеристика работы магистранта (заключение руководителя по кафедре) включает краткую оценку сформированных компетенций.
4. Итоговая оценка за практику

Сообщение по результатам практики

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты делают сообщение о проделанной ими работе и полученных результатах по теме магистерской диссертации.

Примерный перечень сообщений

1. Дидактические игры на уроках химии
2. Дидактические функции рабочей тетради по химии при изучении какого-либо раздела школьного курса химии
3. Использование ИКТ в школьном курсе химии
4. Методические аспекты подготовки школьников к решению олимпиадных задач по химии.
5. Организация лабораторного химического практикума в школе
6. Организация проектной деятельности с учащимися по химии
7. Портфолио как средство самооценки учебных достижений школьников при обучении химии в разных классах средних образовательных учреждений.

8. Развитие познавательной активности учащихся на уроках химии.
9. Разработка и использование модульного обучения химии.
10. Учебно-методический комплекс к элективному курсу «.....» в средних общеобразовательных учреждениях.
11. Эстетическое воспитание во внеклассной работе по химии.

Контрольные вопросы и задания студентам для проведения аттестации по итогам практики

При прохождении практики магистры:

1. Ведут дневник практики, который должен содержать фиксировать выполненные задания и виды деятельности (характеристику образовательного учреждения, расписание проводимых уроков, рабочие конспекты уроков, технологические карты уроков, самоанализ уроков, разработку внеклассного мероприятия по предмету...), т.е. краткие записи содержания выполненных работ (по дням).
2. Выполняют научную работу.
3. Оформляют направление-отчет.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по научно-исследовательской работе

1. Кузнецова М.Н. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: методические рекомендации. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. - 25 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижения образовательных результатов педагогической практики по биологии. Аттестация предусматривает проведение текущего и итогового контроля.

По итогам практики выставляется зачёт с оценкой.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
готовностью использовать знание современных	Теоретический (знать) содержание современных	ОР-1 современные проблемы науки и		

<p>проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>проблем науки и образования, современных концепций науки и образования</p>	<p>образования</p>		
	<p>Модельный (уметь) анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>		<p>ОР-2 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p>			<p>ОР-3 способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>
<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Теоретический (знать) способы, принципы и особенности осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>ОР-4 о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>		
	<p>Модельный (уметь) организовывать взаимодействие с участниками социально-образовательного процесса и</p>		<p>ОР-5 руководить коллективом учащихся</p>	

	социальными партнерами в типичных ситуациях			
	Практический (владеть) системой методов и приемов организации взаимодействия с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами, способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий в многообразных ситуациях на основе принципов и закономерностей организации такого взаимодействия			ОР-6 способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Теоретический (знать) теоретические основы современных подходов к организации образовательного процесса; методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	ОР-7 современные подходы организации образовательного процесса; принципы, приемы и особенности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества		

	различным образовательным программам	образовательного процесса по различным образовательным программам.		
	<p>Модельный (уметь) выделять единицы содержания учебного предмета, определять адекватные методики их изучения с учётом особенностей целевой аудитории; выделять, анализировать, осваивать и реализовывать базовые методические схемы организации образовательного процесса при различных подходах к его организации; использовать диагностические процедуры и нормативные требования к образовательному процессу для оценки его качества.</p>		<p>ОР-8 использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях.</p>	
	<p>Практический (владеть) продуктивными способами реализации образовательного процесса; технологиями диагностики и</p>			<p>ОР-9 современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и</p>

	оценивания качества образовательного процесса.			оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе.
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Теоретический (знать) образовательные стандарты, предметное и метапредметное содержание основных образовательных программ (по дисциплинам предметной области), его научные основы и связи с современными исследованиями, возможности приложений; задачи инновационной образовательной политики и условия их реализации;	ОР-10 предметное и метапредметное содержание основных образовательных программ по химии, его научные основы и связи с современными исследованиями; условия формирования образовательной среды и выявляет их взаимосвязь; виды инноваций в образовании.		.
	Модельный (уметь) ставить цели и задачи уроков, определять этапы их достижения; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам; формировать инновационную образовательную		ОР-11 выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам; применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области;	

	<p>ю среду</p> <p>Практический (владеть) способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, применения выбранных познавательных подходов и методов к изучению предметной области; способами разработки плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>			<p>ОР-12</p> <p>способностью осуществлять моделирование образовательной среды</p>
<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Теоретический (знать) особенности организации исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>ОР-13</p> <p>различные технологии организации исследовательской работы обучающихся и принципы их применения, этапы организации научно-исследовательской работы; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач.</p>		
	<p>Модельный (уметь) создавать</p>		<p>ОР-14</p> <p>оказать помощь и содействие в</p>	

	образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся		поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; разрабатывать учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской направленности.	
	Практический (владеть) способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс.			ОР-15 использования проектного метода в организации учебно-исследовательской работы школьников
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Теоретический (знать) сущностные признаки методик, технологий и приемов обучения; процедуру разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную	ОР-16 современные методы и технологии обучения; этапы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения		

		еский дневник практикан та																			
2	Основной этап	ОС-2 Направле ние-отчет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
		ОС-1 Педагогич еский дневник практикан та	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+
3	Отчетный этап	ОС-4 Выступлен ие на итоговой конференц ии	+									+	+		+						
		ОС-3 Научно- методичес кая работа	+	+	+											+	+	+			
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет																		

**Текущая аттестация
ОС-1 Педагогический дневник практиканта
Критерии оценивания**

Критерий	Максимальное количество баллов	
	3 семестр	5 семестр
Характеристика учебного учреждения	60	60
Расписание проводимых уроков/занятий	20	20
Анализ урока учителя/преподавателя	20	20
Самоанализ уроков/занятий	20	20
Рабочие планы-конспекты уроков /занятий	240	320
Технологическая карта урока	40	-
Разработка внеклассного мероприятия	60	-
Анализ документов регламентирующих работу учителя химии/преподавателя	20	40
Всего:	480	480

ОС-2 Направление-отчет

Критерий	Максимальное количество баллов
----------	--------------------------------

Проведение уроков/занятий*	160
----------------------------	-----

***Критерии оценки за урок/ занятия**

Критерий (оценка учителя)	Максимальное количество баллов
«5»	20
«4»	17-19
«3»	14-16

**ОС-3 Научно-методическая работа
(разработка проекта, или элективного курса по химии)**

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания теме	30
Пояснительная записка	30
Тематическое планирование	60
Формы контроля	30
Литература	30
Всего:	180

ОС-4 Выступление на итоговой конференции

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Актуальность выбранной для выступления темы	10
Убедительность выступления	30
Наглядность	40
Всего:	80

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Педагогический дневник практиканта	480
2.	Направление-отчет	160
3.	Научно-методическая работа	180
4.	Выступление на итоговой конференции	80
ИТОГО:	9 зачетных единиц	900

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, которая проходит в 3 и 5 семестрах трудоёмкость в каждом семестре составляет по 9 ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (9 ЗЕ)
«отлично»	811-900
«хорошо»	631-810

«удовлетворительно»	451-630
«неудовлетворительно»	менее 450

Оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости в соответствующем семестре.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений

1. Дидактические игры на уроках химии
2. Дидактические функции рабочей тетради по химии при изучении какого-либо раздела школьного курса химии
3. Использование ИКТ в школьном курсе химии
4. Методические аспекты подготовки школьников к решению олимпиадных задач по химии.
5. Организация лабораторного химического практикума в школе
6. Организация проектной деятельности с учащимися по химии
7. Портфолио как средство самооценки учебных достижений школьников при обучении химии в разных классах средних образовательных учреждений.
8. Развитие познавательной активности учащихся на уроках химии.
9. Разработка и использование модульного обучения химии.
10. Учебно-методический комплекс к элективному курсу «.....» в средних общеобразовательных учреждениях.
11. Эстетическое воспитание во внеклассной работе по химии.
12. Контроль знаний учащихся при обучении химии (анализ состояния проблемы в практике школ)
13. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся по химии.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2009. - 110 с.
2. Дмитриенко Э.Б. Предметная неделя химии в школе / Э.Б. Дмитриенко, Н.И. Шевченко, А.М. Радецкий и др.; под ред. К.Н. Задорожного. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 250 с.
3. Кузнецова Л.М. Новая технология обучения химии. 9 класс: метод. пособие для учителя / Л. М. Кузнецова. - М.: Мнемозина, 2006. – 288 с.
4. Пак М.С. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / М.С. Пак. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 306 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430>
5. Тиванова Л. Г. Методика обучения химии : учебное пособие / Л.Г. Тиванова; С.М. Сирик; Т.Ю. Кожухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817>

Дополнительная литература

1. Ахромuшкина И. М. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И.М. Ахромuшкина; Т.Н. Валуева. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 192 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689>

2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия: 11 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / О.С. Габриелян; Г. Г. Лысова, А. Г. Введенская. - М.: Дрофа, 2003. - 320 с.

3. Зайцев О.С. Методика обучения химии: теоретический и прикладной аспекты: [учеб. для вузов] / О.С. Зайцев. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 382 с.

4. Корощенко А.С. Изучение общеобразовательного курса органической химии / А.С. Корощенко. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 158с.

5. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: [учеб. для вузов] / Г.М. Чернобельская. - М.: Владос, 2000. - 335 с.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Химия в школе» - <http://www.hvsh.ru/>
2. Открытая химия - <https://chemistry.ru/>
3. Портал фундаментального химического образования - <http://www.chemnet.ru/>
4. Сайт «Химия NeoChemistry» - http://neochemistry.ru/zadachki2/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
5. Химический каталог - <http://www.ximicat.com/>
6. Электронная библиотека учебных материалов по химии - <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows 7 Домашняя, WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
- * Офисный пакет программ Office Standard 2010 OLP NL Academic,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OLP NL Academic
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения и оборудование базы практики в школе.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	---	--

		документа
пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4 Аудитория для лекционных занятий №438	<p>Посадочные места – 90.</p> <p>Мебель: доска четырех створчатая - 1 стол дерев.ученический - 1 стул ученический - 2 стул полумягкий – 2 стул мягкий – 1 тумба-кафедра – 1 комплект аудиторной мебели – 1 тюль – 7 жалюзи вертикальные (ВА0000004397) – 1 огнетушитель порошковый ОП-4(3) – АВСЕ – 1 (71)</p> <p>Оборудование: Проектор Epson EB-W03 V11H554140 (ВА0000006258) - 1 Ноутбук Lanovo IdeaPad B5070, 15,6 (ВА0000006183) - 1 Доска UB T780BP Panasonic (ВА0000003616) - 1 Напольная стойка UB T780BP (ВА0000003618) - 1</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4 Медиацентр	<p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – Polysom HDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г.,</p>

		<p>действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	--	---