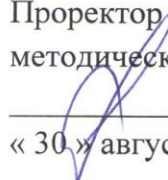


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.  
Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

 И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

## ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины базовой части  
для направления подготовки  
06.03.01 Биология  
направленность (профиль) образовательной программы:  
«Биолого-медицинская безопасность»

(очная форма обучения)

Составитель: Набиев В.Ш.,  
доцент кафедры педагогики и  
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета  
педагогики и психологии, протокол от « 28 » июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биолого-медицинская безопасность», очная форма обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является: формирование у студентов целостного представления о состоянии современного образования, формирование системы знаний о закономерностях развития личности и коллектива, стимулирование процесса саморазвития, формирование способов самообразовательной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ОР-1</b> определение, социально-психологические и социально-педагогические характеристики коллектива и профессионального коллектива; основные направления деятельности и функции коллектива и профессионального коллектива; определение, сущность и виды взаимодействия; определение и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; определение, сущность, функции, основные характеристики, способы предупреждения и разрешения конфликтов; основы толерантного взаимодействия	<b>ОР-2</b> определять социально-психологические и социально-педагогические характеристики коллектива и профессионального коллектива; прогнозировать направления и скорость развития коллектива и профессионального коллектива; стадию развития коллектива и профессионального коллектива; характеризовать виды человеческого взаимодействия; определять причину, повод и основные стороны конфликта; анализировать преимущества и недостатки различных способов предупреждения и разрешения конфликтов; толерантно	<b>ОР-3</b> методами и средствами определения социально-психологических и социально-педагогических характеристик коллектива и профессионального коллектива; технологиями и стратегиями взаимодействия в коллективе и профессиональном коллективе на основе принципов толерантного взаимодействия; методами и средствами командного решения профессиональных задач; методами и средствами выявления положительных и отрицательных сторон профессионального

		воспринимать человеческие различия	взаимодействия; стратегиями и тактиками предупреждения и разрешения конфликтов
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ОР-4 определение, сущность, основные характеристики, виды и этапы осуществления самообразования как разновидности человеческой деятельности; определение, сущность, основные свойства самоорганизации как характеристики человека, возможности её формирования, развития и преобразования в зависимости от биологических и социальных условий жизнедеятельности	ОР-5 выявлять основные признаки и направления осуществления личностного и профессионального самообразования; проектировать линейный (стандартный) самообразовательный маршрут; составлять перспективный жизненный план в профессиональной деятельности (профессиональная карьера) на ближайшую и дальнюю перспективу	

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биолого-медицинская безопасность» (Б1.Б.6 Педагогика).

Изучение дисциплины связано с дисциплинами: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Профилактика девиантного поведения», «Психофизиологические особенности развития детей и подростков»

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач ед.	Часы					
1	2	72	12	-	20	40	Зачет

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1. Педагогика как социальная наука. Образование как социальное явление и педагогический процесс.	2	-	2	6
2. Система образования в России. Общая характеристика управления образованием в России	2	-	2	6
3. Развитие, социализация и воспитание личности	2	-	2	6
4. Учебно-воспитательный коллектив	2	-	4	6
5. Теоретические основы обучения	2	-	4	6
6. Технологии, формы и методы организации обучения	2	-	6	10
ИТОГО	12	-	20	40

### *5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

#### **Тема 1. Педагогика как социальная наука. Образование как социальное явление и педагогический процесс**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи педагогической науки. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методы педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Основные тенденции развития образования.

#### **Тема 2. Система образования в России. Общая характеристика управления образованием в России**

Понятие системы образования. Типология образовательных учреждений. Формы получения образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Самообразование в системе непрерывного образования. Общая характеристика управления образованием в России. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

#### **Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности**

Развитие личности: сущность, закономерности и факторы развития личности.

Социализация: сущность, факторы, механизмы.

Цели воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания.

Сущность процесса воспитания. Концепции воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

#### **Тема 4. Учебно-воспитательный коллектив**

Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития учебно-воспитательного коллектива. Диагностика и прогнозирование развития

учебно-воспитательного коллектива.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах, деловая игра.

### **Тема 5. Теоретические основы обучения**

Сущность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения.

Анализ современных концепций обучения. Соотношение обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития.

Основные закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Системы принципов обучения.

### **Тема 6. Технологии, формы и методы организации обучения**

Понятие о формах организации обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Понятие о педагогическом воздействии и взаимодействии. Стратегии педагогического взаимодействия. Стили общения и отношения.

Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения, их характеристика. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения.

Технологии обучения: сущность, критерии, классификация, характеристика.

**Интерактивная форма:** моделирование педагогических ситуаций, работа в микрогруппах.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, использованием интерактивных технологий. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, материалами для самостоятельного изучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка и обсуждение презентаций.

### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

#### **ОС-1**

#### **Составление глоссария (развернутое толкование терминов)**

*Перечень терминов для глоссария:*

Воспитание  
Деловая игра  
Диагностика  
Диагностично поставленные цели  
Дидактическая игра  
Дидактическая система обучения  
Дидактический тест

Дифференциация обучения  
Игровое обучение  
Индивидуализация обучения  
Интерактивное обучение  
Коллектив  
Коллектив  
Коллективный способ обучения  
Метод воспитания  
Метод обучения  
Образование как социальное явление  
Образования как педагогическое явление  
Образовательная программа  
Образовательные результаты  
Образовательный стандарт  
Обучение  
Обучение в сотрудничестве  
Педагогическая технология  
Преподавание  
Проблемное обучение  
Проектное обучение  
Развивающее обучение  
Развитие  
Разноуровневое обучение  
Ролевая игра  
Таксономия целей  
Технология обучения  
Учение  
Форма организации обучения  
Целеполагание

## ОС-2

### Доклад, презентация

#### *Примерные темы докладов для защиты и подготовки презентации:*

1. Сущность профессионального самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самообразования.
2. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики.
3. Социализация как социокультурное, научное и педагогическое явление.
4. Система образования в России.
5. Образовательная программа образовательного учреждения.
6. Государственно-общественный характер управления образованием.
7. Принципы управления образовательной системой.
8. Принцип культуросообразности воспитания.
9. Национальное своеобразие воспитания.
10. Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы к определению социализации.
11. Характеристика мега- и макрофакторов социализации.
12. Характеристика мезо- микрофакторов социализации.
13. Детский коллектив как социально-педагогическая система.
14. Теория коллектива А.С. Макаренко.
15. Педагогический коллектив и его воспитательные функции.
16. Современные концепции воспитания.
17. Стратегии педагогического взаимодействия.
18. Стили общения и отношения в педагогической деятельности.
19. Формы организации обучения.
20. Отечественные системы развивающего обучения.
21. Методы обучения в современном образовательном процессе.

22. Технология проблемного обучения.
23. Индивидуальный подход в обучении.
24. Технология разноуровневого обучения.
25. Технологии организации группового взаимодействия.
26. Учебное проектирование как технология обучения.
27. Дискуссия как технология обучения.

### ОС-3

#### **Практические задания (примерный перечень). Защита практического задания.**

1. Составить перспективный жизненный план в профессиональной деятельности на ближайшую и дальнюю перспективу
2. Разработать план проведения дискуссии по выбранной теме.
3. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива.
4. Разработать и защитить постер по выбранной теме.
5. Разработать проект занятия с использованием интерактивных технологий.

### ОС-4

#### **Тестовые задания (контрольная работа) Примерные задания**

- 1. Объектом педагогики как науки является:**
  - 1) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
  - 2) личность ребенка и процесс её развития;
  - 3) педагогические явления, обуславливающие развитие личности
- 2. Предмет педагогики - это образование как реальный, целенаправленно организуемый целостный педагогический \_\_\_\_\_.**
- 3. Выберите верный вариант соотношения объекта и предмета науки:**
  - 4) объект и предмет совпадают;
  - 5) объект включает в себя предмет;
  - 6) объект включается в предмет
- 4. Под образованием следует прежде всего понимать:**
  1. процесс и результат обучения и овладения учащимися основами наук;
  2. процесс и результат целостного становления личности, осуществляемый посредством приобщения её к культуре;
  3. система знаний и умений, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.
- 5. Расположите определение воспитания от более широкого смысла к более узкому:**
  - 1) Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей в условиях целостного педагогического процесса.
  - 2) Воспитание - это специально организованная внеурочная деятельность, направленная на решение воспитательных задач.
  - 3) Воспитание - это совокупность всех влияний общества на личность.
- 6. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных целей, называется \_\_\_\_\_.**
- 7. Упорядоченное множество элементов, объединенных общей целью и образующее целостное явление, называется \_\_\_\_\_.**
- 8. Установить соотношение между науками и сущностью их связи с педагогикой:**
  - 1) Философия
  - 1) Выявляет специфику воспитания в различных национальных группах.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 2) Психология     | 2) Является методологической основой педагогики.                            |
| 3) Физиология     | 3) Обеспечивает построение здоровьесберегающего педагогического процесса.   |
| 4) Этнопедагогика | 4) Способствует пониманию внутренних механизмов развития личности и группы. |

**9. Под образованием следует прежде всего понимать:**

- 7) процесс и результат обучения и овладения учащимися основами наук;
- 8) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемый посредством приобщения её к культуре;
- 9) система знаний и умений, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

**10. Выбрать верный вариант соотношения категорий:**

- 1) образование является компонентом воспитания;
- 2) обучение тождественно образованию;
- 3) образование есть интеграция обучения и воспитания

**11. Педагогический процесс - это:**

- 1) педагогическая деятельность, направленная на развитие и формирование личности воспитанника;
- 2) обучение и воспитание, осуществляемые в учреждении образования;
- 3) специально организованное, разворачивающееся во времени целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников.

**12. Сущностными характеристиками гуманистического педагогического процесса являются:**

- 1) формирование знаний, умений и навыков;
- 2) целенаправленность;
- 3) воздействие на когнитивную структуру учащихся;
- 4) педагогическое взаимодействие;
- 5) целостность;
- 6) субъект-объектные отношения.

**13. К ведущим тенденциям развития образования как общественного явления относятся:**

- 1) гуманизация;
- 2) децентрализация;
- 3) гуманитаризация;
- 4) прагматизм;
- 5) политизация;
- 6) демократизация.

**ОС-5**

**Примерная тематика рефератов**

1. Проблемы воспитания в поликультурном обществе. Национальное своеобразие воспитания.
2. Авторские воспитательные системы России и зарубежья.
3. Организация работы с одаренными детьми.
4. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
5. Формирование мотивации учения современных учащихся.
6. Инновации в современном образовании РФ: проблемы и перспективы.
7. Создание системы мониторинга качества образования в образовательной организации.
8. Современные модели организации обучения.
9. Индивидуализация и дифференциация обучения.
10. Личностно-ориентированное обучение.



11. Технологии интерактивного обучения.
12. Технология полного усвоения.
13. Технология учебного проектирования.
14. Технология проблемного обучения
15. Современные формы и методы эколого-биологической просветительской работы.

**Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Новичкова Н.М. Самостоятельная работа – ваш ресурс... Методич. рекоменд. для студентов педвуза. – Ульяновск, 2008. - 62 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М.Новичкова; Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ. – 2011. – 207 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации студентов**

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Теоретический (знать)</b> определение, социально-психологические и социально-педагогические характеристики коллектива и профессионального коллектива; основные направления деятельности и функции коллектива и профессионального коллектива; определение, сущность и виды взаимодействия; определение и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; определение, сущность, функции, основные характеристики, способы предупреждения и разрешения конфликтов; основы толерантного взаимодействия	ОР-1		

	<p><b>Модельный (уметь)</b>  определять социально-психологические и социально-педагогические характеристики коллектива и профессионального коллектива; прогнозировать направления и скорость развития коллектива и профессионального коллектива; стадию развития коллектива и профессионального коллектива; характеризовать виды человеческого взаимодействия; определять причину, повод и основные стороны конфликта; анализировать преимущества и недостатки различных способов предупреждения и разрешения конфликтов; толерантно воспринимать человеческие различия</p>		ОР-2	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  средствами определения социально-психологических и социально-педагогических характеристик коллектива и профессионального коллектива; технологиями и стратегиями взаимодействия в коллективе и профессиональном коллективе на основе принципов толерантного взаимодействия; методами и средствами командного решения профессиональных задач; методами и средствами выявления положительных и отрицательных сторон профессионального взаимодействия; стратегиями и тактиками предупреждения и разрешения конфликтов</p>			ОР-3
<p>ОК-7  способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b>  определение, сущность, основные характеристики, виды и этапы осуществления самообразования как разновидности человеческой деятельности; определение, сущность, основные свойства самоорганизации как характеристики человека, возможности её формирования, развития и преобразования в зависимости от биологических и социальных условий</p>	ОР-4		

	жизнедеятельности			
	<p><b>Модельный (уметь)</b>          выявлять основные признаки и направления осуществления личностного и профессионального самообразования; проектировать линейный (стандартный) самообразовательный маршрут; составлять перспективный жизненный план в профессиональной деятельности (профессиональная карьера) на ближайшую и дальнюю перспективу</p>		ОР-5	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)				
			ОК-6, ОК-7				
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5
1.	Тема 1. Педагогика как социальная наука. Образование как социальное явление и педагогический процесс.	ОС-1 Составление глоссария ОС-2 Доклад, презентация	+				
2.	Тема 2. Система образования в России. Общая характеристика управления образованием в России	ОС-2 Доклад, презентация ОС-3 Практическое задание				+	+
3.	Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности	ОС-2 Доклад, презентация ОС-5 Подготовка и защита реферата				+	
4.	Тема 4. Учебно-воспитательный коллектив	ОС-2 Доклад, презентация ОС-3 Практическое задание ОС-4 Тестовые задания ОС-5 Подготовка и защита реферата	+	+	+		
5.	Тема 5. Теоретические основы обучения	ОС-2 Доклад, презентация ОС-3 Практическое задание ОС-4 Тестовые задания				+	+
6.	Тема 6. Технологии,	ОС-3	+	+	+	+	+

	формы и методы организации обучения	Практическое задание ОС-5 Подготовка и защита реферата ОС-5 Подготовка и защита реферата					
	Промежуточная аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам					

Оценочными средствами текущего оценивания являются: составление глоссария, устные доклады с презентациями, выполнение и защита практического задания, дидактические тесты.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Составление глоссария (развернутое толкование терминов)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Дает полное, структурированное толкование предложенных терминов, включающее разные точки зрения, основанное на анализе научной литературы и ресурсов интернет	Теоретический (знать)	12
		12

#### ОС-2 Доклад, презентация

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ориентируется в основных понятиях, знает сущность подходов к обучению и воспитанию, специфику конкретных образовательных технологий.	Теоретический (знать)	6
Способен структурировать содержание и визуально представить с помощью презентации, аргументировать свою точку зрения, доказательно отвечать на вопросы аудитории по теме доклада	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

#### ОС-3 Практические задания (примерный перечень)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает сущность и специфику использования конкретных образовательных технологий в образовательном процессе	Теоретический (знать)	4

Умеет спроектировать развивающие ситуации с использование конкретных образовательных технологий, определять социально-педагогические характеристики коллектива, разработать программу самообразования	Модельный (уметь)	4
Владеет методами диагностики развития учебно-воспитательного коллектива	Практический (владеть)	4
Всего:		12

#### **ОС-4 Тестовые задания (контрольная работа)**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные понятия, сущность образовательного процесса, конкретные методы и приемы создания развивающих ситуаций. Свободно оперирует терминами, понятиями.	Теоретический (знать)	30
Всего:		30

#### **Подготовка и защита рефератов**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные понятия, сущность образовательного процесса, конкретные методы и приемы создания развивающих ситуаций. Свободно оперирует терминами, понятиями.	Теоретический (знать)	4
Знает сущность и специфику использования конкретных развивающих технологий в образовательном процессе	Теоретический (знать)	4
Оценивает эффективность применяемой технологии обучения в конкретных педагогических условиях	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

#### **ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### **Критерии и шкала оценивания зачета:**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ	Теоретический (знать)	0-20

имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа		
Демонстрируется способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики. Теоретические постулаты иллюстрируются примерами.	Модельный (уметь)	20-32

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:***

**Примерные вопросы для зачета**

- 1 Сущность и характерные признаки педагогической деятельности.
- 2 Объект, предмет и задачи педагогики как науки.
- 3 Понятие о методологии и методах педагогического исследования.
- 4 Структура педагогического исследования, его основные параметры и критерии.
- 5 Развитие личности как педагогическая проблема.
- 6 Социализация: сущность, задачи, факторы, механизмы.
- 7 Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 8 Цели и задачи современного образования.
- 9 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- 10 Принципы и закономерности непрерывного образования.
- 11 Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
- 12 Сущность и содержание процесса воспитания. Общие концепции воспитания.
- 13 Цели, задачи, формы и методы воспитания в педагогическом процессе.
- 14 Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания.
- 15 Динамика и этапы развития коллектива.
- 16 Диагностика развития коллектива.
- 17 Основные дидактические категории. Цели, задачи, функции и принципы обучения.
- 18 Движущие силы и закономерности процесса обучения.
- 19 Формы организации современного обучения. Генезис форм.
- 20 Методы обучения. Средства обучения.
- 21 Технологический подход к организации обучения. Современные технологии обучения.
- 22 Система образования в России.
- 23 Система управления образованием в Российской Федерации.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Составление глоссария	Данный вид работы позволяет оценить готовность студентов анализировать различные точки зрения, способность дать полное, структурированное толкование предложенных терминов, основанное на анализе научной литературы и ресурсов сети интернет	Перечень понятий
2.	Подготовка докладов и презентаций	Это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint. В качестве материалов-презентаций представлены материалы тематических докладов.	Темы докладов для презентаций
3.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме дидактического теста.	Тестовые задания
4.	Подготовка и защита реферата	Реферат – это доклад на выбранную автором тему, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку. Студент должен обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней	Тематика рефератов

		раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее. Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.	
5.	Практическое задание	Данное задание является показателем овладения компетенциями, определенными для этой дисциплины. Выполнение задания требует не только глубоких теоретических знаний, но и умения студента проектировать учебное занятие с использованием конкретных образовательных технологий.	Темы практических заданий
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении зачтено/не зачтено учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение занятий	1	10
3.	Работа на занятии	12	120
5.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32	32
6.	Зачет	32	32
<b>ИТОГО:</b>	<b>2 зачетные единицы</b>		<b>200 баллов</b>



## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

1 семестр	Максимальный балл за занятие	Посещение лекций 1	Посещение практич. занятий 1	Работа практич. занятиях 12	Рубежный контроль 30	Итоговая аттестация  зачет 32	Итоговая сумма баллов  200
	Суммарное максимальное кол-во баллов	6×1=6	1×10=10	12×10=120	32×1=32		

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Педагогика», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует определенной отметке согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«незачтено»	60 и менее

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=521460>
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Общая педагогика: учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
4. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
5. Торосян В. Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 498 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

#### Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 112 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

4. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015.- 425с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=557161>
6. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие. - 1. - Минск ; Москва : ООО "Новое знание": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 176 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=536803>
7. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
8. Лукина А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
9. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 647 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
10. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век)..URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

**9. Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

**Интернет-ресурсы**

- Библиотека Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
- Библиотеке начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
- Век образования [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Лаборатория дистанционного обучения <http://distant.ioso.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Российское образование (федеральный портал) <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- [www.htmlbook.ru](http://www.htmlbook.ru) - электронный учебник по *html*.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям** организуется с целью проверки, углубления, систематизации теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. В ходе подготовки студент изучает теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу; готовит ответ в той форме, которая предусмотрена по учебной программе и плану с ориентацией на критерии оценивания.

### Планы практических занятий (семинаров)

#### Семинар 1. Педагогика как социальная наука.

##### Содержание:

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Методы педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

#### Семинар 2. Система образования в России. Общая характеристика управления образованием в России

##### Содержание:

1. Понятие системы образования.
2. Типология образовательных учреждений.
3. Формы получения образования.
4. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Самообразование в системе непрерывного образования.
5. Общая характеристика управления образованием в России.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

#### Семинар 3. Развитие, социализация и воспитание личности

##### Содержание:

1. Развитие личности: сущность, закономерности и факторы развития личности.
2. Социализация: сущность, факторы, механизмы.
3. Сущность процесса воспитания. Концепции воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

#### Семинар 4-5. Учебно-воспитательный коллектив

##### Содержание:

1. Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы.
2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория

воспитательного коллектива А. С. Макаренко.

3. Основные условия развития учебно-воспитательного коллектива.
4. Диагностика и прогнозирование развития учебно-воспитательного коллектива.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.

### **Семинар 6-7. Теоретические основы обучения**

#### **Содержание:**

1. Сущность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
2. Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Структурные компоненты процесса обучения.
4. Основные закономерности обучения.
5. Понятие принципа обучения. Системы принципов обучения.

### **Семинар 8-9-10. Технологии, формы и методы организации обучения**

#### **Содержание:**

1. Понятие о формах организации обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике.
2. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
3. Понятие о педагогическом воздействии и взаимодействии. Стратегии педагогического взаимодействия. Стили общения и отношения.
4. Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения, их характеристика. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения.
5. Технологии обучения: сущность, критерии, классификация, характеристика.
6. Проблемное обучение.
7. Проектное обучение.
8. Кейс-технология.

**Интерактивная форма:** моделирование педагогических ситуаций, работа в микрогруппах.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория оснащена специализированным

оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс соответственно ОПОП позволяет осуществлять обучение в одну смену. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, библиотека, конференцзал, столовая, административные и служебные помещения. Тексты нормативно-правовых документов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбуки, доступ в Интернет.

**Для самостоятельной работы студентов:** компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p>Аудитория № 302</p> <p>302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2-местн. – 12 шт. (инв. № ВА0000003725)</p> <p>2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № ВА0000000384)</p> <p>3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № ВА0000000258)</p> <p>4. Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт. (инв. № ВА0000003971)</p> <p>5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № ВА0000003955)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</li> <li>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</li> <li>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> </ul>

2	Медицентр	<p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – Polycom HDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</li> <li>* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</li> <li>* Офисный пакет программ Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc, OpenLicense: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</li> </ul>
---	-----------	--	--