

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Химическое образование

(заочная форма обучения)

Составитель:
Белоногова Л.Н., к.п.н., доцент
кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Современные образовательные технологии» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Химическое образование», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» является: содействие формированию технологической культуры педагога; теоретическое и практическое освоение студентами основ научной организации учебного процесса; ознакомление студентов с сущностью и спецификой современных педагогических технологий; овладение способами проектирования педагогического процесса, перевода концептуальных идей в практическую педагогическую деятельность; освоение студентами методов и приемов, алгоритмов действий по конструированию процесса обучения с использованием инновационных педагогических технологий.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии»

| Этап формирования Компетенции | теоретический | модельный | практический |
|--|---|---|--|
| | знает | умеет | владеет |
| готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | ОР-1 современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка | ОР-2 логически верно организовывать устную и письменную речь | |
| готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | ОР-3 методы и приемы обучения, формирования умений и навыков; теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач | ОР-4 организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | |
| способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | ОР-5 особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в | ОР-6 осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать | ОР-7 различными современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | современной образовательной организации | приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | |
| готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | ОР-8 особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы | ОР-9 осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений | ОР-10 различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Химическое образование», заочной формы обучения (Б1.Б.2. Современные образовательные технологии).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Современные проблемы образования, Внеурочная деятельность учащихся по химии, Современные проблемы общей и неорганической химии, Современные проблемы органической химии, Инновационные процессы в химическом образовании, Квантово-химические методы расчёта структуры молекул, Проблемы современной химической промышленности, Функциональный анализ органической химии, Спектральный анализ органических соединений, Современные задачи супрамолекулярной химии, Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | Зачет 6ч |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | Зачет 6ч |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 1. Современные педагогические технологии, их классификации. | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала | | | | 6 |
| Тема 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение. | | 2 | | 6 |
| Тема 4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения | | | | 6 |
| Тема 5. Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса | | | | 6 |
| Тема 6. Информационные технологии в образовательном процессе | | 2 | | 8 |
| Тема 7. Технологии поддержки профессионального и ценностного самоопределения обучающихся | | 2 | | 6 |
| Тема 8. Педагогические технологии авторских школ. Авторские технологии | | | | 8 |
| Тема 9. Проектирование педагогических технологий | | | | 6 |
| ИТОГО: | 2 | 6 | | 58 |

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современные образовательные технологии, их классификации

Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии обучения.

Тема 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала

Технология проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Общая технология конструирования проблемного обучения.

Технология учебного проектирования. Метод проектов У. Килпатрика, его идеи, специфика, достоинства и недостатки. Классификация проектов в теории и практике обучения. Организация работы над проектом. Контекстное обучение. Кейс-метод. Технология модульного обучения.

Тема 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия

Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества. Интерактивное обучение. Технология организации групповой дискуссии. Цели и задачи дискуссии. Требования к ее организации. Технология подготовки и проведения. Виды дискуссий. Технология коллективного взаимообучения (КСО). Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия. Способы и приемы организации взаимообучения. Организация работы в парах сменного состава. Технология организации ролевой игры. Деловая игра.

Тема 4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Сущность индивидуализации и дифференциации обучения. Виды и формы дифференциации. Уровневая и профильная дифференциация обучения. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии индивидуализации обучения. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение. Технология адаптивного обучения (А.С. Границкая). Технологии профильной дифференциации обучения. Технология предметно-поточной организации учебного процесса в профильной школе.

Тема 5. Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса

Сущность и основные функции диагностики образовательного процесса в профильной школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов обучения. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Портфолио ученика. Технология тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Современная теория конструирования тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Мониторинг качества обучения.

Тема 6. Информационные технологии в образовательном процессе

Технологии и средства обучения. Истоки формирования технологического потенциала средств обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации. Мультимедиа-технологии, кейсовые, телекоммуникационные, сетевые технологии обучения, их дидактические свойства, функции и возможности. Интернет в обучении. Перспективы развития информационных технологий обучения.

Тема 7. Технологии поддержки профессионального и ценностного самоопределения школьников

Сущность профессионального и ценностного самоопределения школьников. Соотношение ценностного и профессионального самоопределения. Понятие о педагогической поддержке профессионального и ценностного самоопределения. Тренинг как технология поддержки профессионального самоопределения школьников. Технология индивидуального профориентационного консультирования. Технология построения индивидуального образовательного маршрута (программы) старшеклассника. Технологии создания ситуаций ценностного самоопределения. Технологии решения ценностных дилемм.

Тема 8. Педагогические технологии авторских школ. Авторские технологии
Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения. Характеристика процесса обучения в авторских школах России. Школа жизни (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С.Библер). Школа с демократическим укладом жизни (А.Н.Тубельский). Характеристика ряда зарубежных авторских школ. Вальдорфская школа Р.Штайнера (Германия). Новая школа С.Френе (Франция). Школа М. Монтессори (Италия).

Тема 9. Проектирование технологий обучения в профильной школе
Понятие о педагогическом проектировании. Методология описания педагогических технологий. Сущность и содержание проектирования технологий обучения. Логика, этапы и процедуры проектирования. Проектирование мотивационных технологий. Проектирование деятельностных технологий. Проектирование технологий управления (по И.А. Колесниковой). Проектирование фрагментов педагогических технологий занятия по выбранной теме.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 30 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка проектов;
- анализ и решение ситуационных задач.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Контрольная работа

Пример контрольной работы (тест из 30 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Дайте определение понятию технология воспитания. Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:
 - 1) - выбор темы и участников проекта
 - 2) - самостоятельная работа участников проекта
 - 3) - распределение задач, обсуждение методов исследования
 - 4) - презентация результатов проекта
2. Какая из перечисленных видов деятельности не относится к педагогической?
3. На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет...
4. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется ...
5. Педагогическая ситуация, которую создает педагог, осознанно обостряя противоречия в отношениях с учеником, относится к...
6. Планирование деятельности учителя - предметника включает в себя ...
7. Укажите преимущества тестового контроля. Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения:
 - 1) - самостоятельное овладение знаниями;
 - 2) - проведение консультаций с помощью современных информационных технологий;

- 3) - проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники;
- 4) - предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде.
8. Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогическим (ой) ...
9. Сущностной характеристикой понятия «профессиональная компетентность» является...
10. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:
- 1) - формулировка проблемной задачи
 - 2) - проверка правильности решения проблемной задачи
 - 3) - доказательство гипотезы
 - 4) - возникновение (постановка) проблемной ситуации
 - 5) - поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез
11. Особый вид общественной полезной деятельности, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности – это ...
12. Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного обучения:
- 1) - проверка усвоения
 - 2) - дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения
 - 3) - проверка и коррекция решения
 - 4) - решение задач на основе полученных знаний
 - 5) - изучение блока информации
13. Совокупность обстоятельств, существенно влияющих на протекание педагогического процесса – это ...
14. К какому виду задач относится формирование базовой культуры личности?
15. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия:
- 1) - подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
 - 2) - ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
 - 3) - проработка каждым учеником своего материала
 - 4) - обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
 - 5) - проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения
16. Существенным признаком любой педагогической технологии является...:
- Ответ: Возможность применения в любой педагогической ситуации
- гарантированность успеха, то есть, достижение цели, научное проектирование, точность воспроизведения проектируемого педагогического процесса
17. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?
18. Наименьшей единицей педагогического процесса можно считать ...
19. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними».
20. Технология модульного обучения – это...
21. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает...
22. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
23. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
24. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
25. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
26. Что такое технологическая карта?
27. Что такое педагогические инновации?
28. Какие направления охватывают педагогические инновации?
27. Вид обучения, при котором под руководством обучающегося организуется

самостоятельная поисковая деятельность обучаемых по решению учебных проблем, называется _____ обучением.

проблемным
развивающим
лично ориентированным
догматическим

28. Выбор той или иной педагогической технологии обусловлен ...

- нормативными предписаниями
- личной заинтересованностью учителя
- материально-технической базой школы
- особенностями дидактической задачи

29. Идеи реформаторской педагогики были реализованы в начале XX в. в деятельности таких образовательных учреждений, как ...

«Дом ребенка» М. Монтессори
адаптивная школа Е.А. Ямбурга
Вальдорфские школы Р. Штайнера
Павлышская сельская школа В.А. Сухомлинского

30. Педагогическим коллективом школы была разработана новая Программа развития, в которой основной целью деятельности школы было определено максимальное развитие личности ученика как субъекта окружающей действительности. В связи с этим одним из направлений развития воспитательной системы школы обозначено использование технологий коллективной творческой деятельности. Выбор технологии коллективной творческой деятельности обусловлен особенностями...

ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Кейс-технология
2. Технология самопрезентации
3. Технология развития критического мышления
4. Перевернутый класс
5. Игровые технологии
6. Смешанное обучение
7. Индивидуальная траектория обучения

ОС-3 Реферат

Тематика рефератов

1. Современные теории и технологии развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технологии эвристического обучения.
4. Модульное обучение.
5. Технологии индивидуализации обучения в профильной школе.
6. Технология разноуровневого обучения.
7. Технологии лично ориентированного обучения.
8. Технологии продуктивного обучения.
9. Учебное проектирование как технология профильного и профессионального обучения.
10. Дискуссия как технология профильного и профессионального обучения.
11. Игровые технологии обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. ТРИЗ-технология и возможности ее использования в образовательном учреждении.
14. Тренинг как технология поддержки профессионального самоопределения.
15. Технология индивидуального профориентационного консультирования
16. Современные средства и технологии оценивания результатов профильного обучения.

17. Тестирование в учебном процессе.
18. Проектирование в деятельности педагога.
19. Современные средства обучения и их технологический потенциал.

ОС-4 Стендовый доклад «Информационные технологии в образовании»

Стендовый доклад – это результаты научного исследования, оформленные в виде большого бумажного плаката (постера).

ОС-5 Разработка проекта по проблеме исследования

Проектная деятельность – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

ОС-6 Эссе «Проблема оценки качества образования в России и за рубежом»

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

ОС-7 Кейс-задачи

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Задача 1. Как-то восьмиклассникам предложили самостоятельно разобраться в условной ситуации: "Ученик, который имел замечания по поведению, случайно разбил окно. При обсуждении этого происшествия другой ученик взял на себя вину. Можно ли назвать нравственным его поступок?"

Поступок второго ученика осудила почти половина класса. Их мотивировка: "Ученик, который разбил окно, почувствует себя безнаказанным и в следующий раз совершит еще более тяжелый проступок, надеясь, что его опять не накажут".

Треть восьмиклассников посчитала нравственным поступок второго ученика. Их аргументация: "Так как ученик, разбивший окно, имел замечание по поведению, то в дальнейшем его могли бы ожидать неприятности, например снижение оценки по поведению. А другой ученик, взяв на себя вину, оградил того от неприятностей, значит, он сделал доброе дело".

Некоторая часть восьмиклассников высказала такое мнение: "Можно считать поступок второго ученика и нравственным - разбивший случайно стекло мог понести за это большее наказание, чем это следовало, и это усугубило бы его положение. Можно считать поступок и безнравственным, так как взрослые должны добраться до истины и разбивший стекло понес бы заслуженное наказание. Это все зависит от того, с какой точки зрения смотрели бы на поступок взрослые". (**Корецкий Ю.** Всегда ли мы справедливы // Учитель. газ.- 1979.- 29 сент.)

Чья мотивировка поступка вам кажется наиболее верной и почему? Иногда наши воспитанники считают, что нравственно то, что способно защитить одноклассника от несправедливости учителя. Почему это так происходит? Какой должна быть позиция педагога при осуществлении нравственного воспитания в ученическом коллективе?

Задача 2. В IV классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провел беседу с ребятами: "Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действенности своих выступлений".

Ребята решили создать редколлекцию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты "Ежик". В нем была критическая заметка о некоем Сереже,

который издает на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришел из школы с синяком под глазом.

- Ничего,- утешал отец.- Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным.

- Хорошо,- сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал:

- Папа, а ты тоже ябеда?

- Что ты мелешь?

- А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету¹. (*Пархомовский С. Отец и сын.- М.: Знание, 1969.- С. 39.*)

Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми? Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?

Задача 3. Боря был уже в X классе, учился хорошо, пользовался авторитетом среди ребят. Дружил избирательно, всегда только с любознательными, интересными ребятами. Однажды классный руководитель услышал фразу, сказанную Борисом: "Учитель меня интересует постольку, поскольку он мне что-то дает..." Увидев классного руководителя, Борис осекся, а потом даже извинился.

Как следовало реагировать классному руководителю на слова своего воспитанника? Какие просчеты в нравственном воспитании юноши вы заметили? Каковы пути их преодоления?

Задача 4. Классного руководителя неожиданно вызвали в соседний детский сад. В кабинете заведующей она увидела заветную тройцу: Алешу, Игоря и Мишу.

- Это ваши? - спросила заведующая.

- Да, мои.

- Ваши воспитанники собирались ломать сирень в нашем саду. Безобразие! Залезли через забор! Придется обратиться в милицию.

- Что же делать? Ругать? Но ведь для них это бесполезно,- думает классный руководитель и лихорадочно ищет выход из создавшегося положения.

- Простите, но, по-моему, вы ошибаетесь,- говорит классный руководитель заведующей.- Я уверена, что они шли поработать в саду, а не безобразничать.

На лицах ребят полная растерянность.

- Конечно, хотели помочь,- начинают они неуверенным голосом.

Заведующая никак не ожидала такого оборота дела и строго спрашивает:

- А почему лезли через забор?

- Так ведь так же быстрее,- находится Алеша и даже сам переходит в наступление: - Мы, Елена Петровна, говорили ей, а она не слушает, не верит нам, говорит - в милицию!..

- Ну, а лопаты что же не взяли? - спрашивает классный руководитель.

Ребята в замешательстве, но и тут Алеша нашелся.

- А мы, Елена Петровна, думали, что здесь возьмем,- говорит он с лукавой улыбкой, не понимая еще куда клонит классный руководитель, но уже догадываясь, что надо как-то выходить из скандального положения с честью.

Классный руководитель улыбается и просит помочь заведующую им с лопатами, чтобы вскопать пустующий участок земли для посадки цветов. Заведующая, поняв ее, тоже включается в эту импровизированную игру и дает распоряжение в отношении лопат.

- Ну, здорово же вы ее разыграли! - восторженно произносит Игорь, выходя из кабинета.

- Что? - удивляется классный руководитель.- Так вы что - действительно лезли за сиренью? Неужели я в вас ошиблась?

- Что вы! Это он по глупости ляпнул,- говорит Миша, строго глядя на Игоря.

- Да что вы на него обращаете внимание, что он понимает, растяпа,- включается в разговор Алеша, показывая из-за спины свой кулак Игорю.

- Ну тогда за дело! - заканчивает разговор классный руководитель. И первой начинает копать.

- Вы бы шли в школу,- говорит через некоторое время Алеша,- а мы тут и сами докончим.

- Конечно,- поддерживают Игорь и Миша.

А вскоре они возвращаются в школу с букетом сирени.

- Это нам за работу подарили,- с гордостью говорит Алеша.

После уроков на классном собрании Елена Петровна похвалила ребят за хорошую работу в детском саду и предложила поддержать их инициативу. Так "с легкой руки" трех друзей класс стал шефом детского сада. Ответственным, конечно, выбрали Алешу. А в конце учебного года за организацию активной работы с малышами ему объявили благодарность с занесением в личное дело. Как-то в разговоре он признался:

- А вы знаете, Елена Петровна, я ведь*вас тогда обманул: мы за сиренью лазили...¹

¹ (*Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, с. 75-78.*)

Проанализируйте методы педагогического воздействия классного руководителя. Как ему удалось предмет конфликта превратить в перспективное общественно полезное дело, которое оказало воспитательное воздействие не только на провинившихся подростков, но и на весь коллектив класса?

Задача 5. В учительской возник спор.

- Для меня дисциплина - главное,- говорила Нина Васильевна, чеканя каждое слово,- Если ученика не приучить к дисциплине, то, значит, его уже не удастся приучить ни к чему.

- Да посмотрите вы в корень,- гудел сердито Иван Петрович.- Плохо ведут себя те, кто головой не работает. Значит, нужно научить работать, заинтересовать, а дисциплина приложится.

- Кто помнит Николая М.? - обратился он ко всем присутствующим в учительской.

- Это тот, что под парту прятался и кукарекал?! - спросила Нина Васильевна.

- Вот-вот, именно он, только не на всех уроках он такое проделывал,- заметил Иван Петрович.- Вчера, представьте, встретил его на улице... Знаете кем стал? Капитаном... Такой серьезный, сдержанный... Можно сказать, олицетворение дисциплины.

- Ну, это исключение из правил,- возразила Нина Васильевна.

- Что-то я не пойму, милая, что же вы считаете правилом? - вмешалась завуч.- Неужели дисциплина ради дисциплины?

- Нет, почему же... Дисциплина ради учебы.

- Это на словах... А на деле? Лишь бы в классе было тихо, а интересно ребятам или нет, неважно... Вы сегодня, между прочим, во время урока в VIII Б троих выставили из класса. Неужели только этим вы намереваетесь добиться дисциплины?

- Нет, не только... Я вызову родителей...¹ (*Гамаюнов И. Мир и себя открывать, с. 87.*)

Чью сторону в этом споре примете вы? Как вы считаете: дисциплина - средство или результат воспитания? Каковы же пути воспитания сознательной дисциплины?

ОС-8 Постерная технология «Авторские школы в современном образовательном процессе»

Постерная технология предполагает разработку и создание постеров, образно представляющих пути, способы, этапы, ресурсы решения проблемы, презентацию постеров и их обсуждение, разработку докладов по представленной в постерном изображении проблеме.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: Учебно-методическое пособие, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 36 с.

2. Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. Ульяновск, 2015.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: медиа презентациями и практическими работами.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости магистранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР) | | |
|--|--|---|-------|---------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Теоретический (знать) базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса | ОР-1 | | |
| | Модельный (уметь) отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей | | ОР-2 | |
| ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Теоретический (знать) методы и приемы обучения, формирования умений и навыков; теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач | ОР-3 | | |
| | Модельный (уметь) организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | | ОР-4 | |
| ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества | Теоретический (знать) особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно- | ОР-5 | | |

| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| образовательного процесса по различным образовательным программам | воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в современной образовательной организации | | | |
| | Модельный (уметь) осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | | ОР-6 | |
| | Практический (владеть) различными современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся. | | | ОР-7 |
| ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Теоретический (знать) особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы | ОР-8 | | |
| | Модельный (уметь) осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений | | ОР-9 | |
| | Практический (владеть) | | | ОР-10 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными. | | | |
|--|--|--|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| № п /п | РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Показатели формирования компетенции (ОР) | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|-------|---|------|---|---|------|---|----|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | | ОПК-1 | | ОПК-2 | | ПК-1 | | | ПК-4 | | | |
| 1 | Тема 1. Современные педагогические технологии, их классификации. | ОС-1 Контрольная работа | | | + | + | + | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала | ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций | | + | + | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение. | ОС-7 Кейс-задачи | | | + | | | | + | | | | |
| 4 | Тема 4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения | ОС-3 Реферат | | + | | | | + | + | | | | |
| 5 | Тема 5. Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса | ОС-6 Эссе «Проблема оценки качества образования в России и за рубежом» | + | + | | | | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Тема 6. Информационные технологии в образовательном процессе | ОС-4 Стендовый доклад «Иновационные технологии в образовании» | | | + | | + | + | | | | |
| 7 | Тема 7. Технологии поддержки профессионального и ценностного самоопределения обучающихся | ОС-7 Кейс-задачи | | | | + | | | | + | + | |
| 8 | Тема 8. Педагогические технологии авторских школ. Авторские технологии | ОС-8 Постерная технология «Авторские школы в современном образовательном процессе» | | | | | | + | | + | | |
| 9 | Тема 9. Проектирование педагогических технологий | ОС-5 Разработка проекта по проблеме исследования | | | | | | | + | | | + |
| | Промежуточная аттестация | ОС-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам | | | | | | | | | | |

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины, решение ситуативных задач. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 30 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балла.

Критерии и шкала оценивания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
|---|--------------------------------|---|
| Знает методы и приемы обучения, формирования умений и навыков; теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач | Теоретический (знать) | 20 |
| Умеет организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Модельный (уметь) | 20 |
| Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в современной образовательной организации | Теоретический (знать) | 20 |
| Всего: | | 60 |

Контрольная работа проводится в виде написания полного, четкого определений каждого понятия, даются примеры.

ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций Критерии и шкала оценивания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
|--|--------------------------------|---|
| Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь | Модельный (уметь) | 5 |
| Знает методы и приемы обучения, формирования умений и навыков; теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач | Теоретический (знать) | 5 |
| Всего: | | 10 |

ОС-3 Защита реферата
Критерии и шкала оценивания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь | Модельный (уметь) | 2 |
| Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в современной образовательной организации | Теоретический (знать) | 4 |
| Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | Модельный (уметь) | 4 |
| Всего: | | 10 |

ОС-4 Стендовый доклад «Инновационные технологии в образовании»
Критерии и шкала оценивания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Знает методы и приемы обучения, формирования умений и навыков; теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач | Теоретический (знать) | 3 |
| Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в современной образовательной организации | Теоретический (знать) | 4 |
| Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать | Модельный (уметь) | 3 |

| | | |
|---|--|----|
| современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | | |
| Всего: | | 10 |

ОС-5 Разработка проекта по проблеме исследования

Критерии и шкала оценивания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Владеет различными современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся | Практический (владеть) | 7 |
| Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными | Практический (владеть) | 8 |
| Всего: | | 15 |

ОС-6 Эссе «Проблема оценки качества образования в России и за рубежом»

Критерии и шкала оценивания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Знает базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса | Теоретический (знать) | 1 |
| Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь | Модельный (уметь) | 1 |
| Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в современной образовательной организации | Теоретический (знать) | 4 |
| Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- | Модельный (уметь) | 4 |

| | | |
|--|--|-----------|
| воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | | |
| Всего: | | 10 |

ОС-7 Кейс-задачи

Критерии и шкала оценивания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
|---|--------------------------------|---|
| Знает методы и приемы обучения, формирования умений и навыков; теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач | Теоретический (знать) | 5 |
| Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | Модельный (уметь) | 5 |
| Всего: | | 10 |

ОС-8 Постерная технология «Авторские школы в современном образовательном процессе»

Критерии и шкала оценивания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
|---|--------------------------------|---|
| Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | Модельный (уметь) | 5 |
| Знает особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы | Теоретический (знать) | 5 |
| Всего: | | 10 |

ОС-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
|---|--|---|
| Ответ на вопрос практически отсутствует. Магистром изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. | Теоретический (знать) | 0-9 |
| Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Магистром допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. | Теоретический (знать) | 10-22 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Теоретический (знать) Модельный (уметь) | 23-36 |
| Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистром с помощью преподавателя или не исправленные. | Теоретический (знать) Модельный (уметь) | 37-50 |

| | | |
|---|---|--------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные магистром с помощью преподавателя.</p> | <p>Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)</p> | <p>51-60</p> |
|---|---|--------------|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XX века.
2. Сущность, специфика и характерные признаки педагогических технологий. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.
3. Современные педагогические технологии, их классификации.
4. Технологии репродуктивного обучения
5. Технология классно-урочной системы обучения.
6. Технология полного усвоения.
7. Технология целеполагания.
8. Технологии развивающего обучения.
9. Современные концепции развивающего обучения.
10. Технология проблемного обучения.
11. ТРИЗ-технология.
12. Технология учебного проектирования.
13. Технология педагогических мастерских.
14. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
15. Технология модульного обучения.
16. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение.
17. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение.
18. Технологии профильной дифференциации обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Технологии интерактивного обучения
21. Имитационное моделирование. Деловые и ролевые игры.
22. Дискуссия в обучении.
23. Технология коллективного взаимообучения (КСО).
24. Технологии поддержки профессионального самоопределения школьников
25. Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса в профильных классах.
26. Проектирование технологий обучения.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|---|
| 1. | Контрольная работа | Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос. | Тестовые задания |
| 2. | Доклад, устное сообщение (мини-выступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы докладов |
| 3. | Групповая дискуссия | Может проходить в малых группах (по 2 человека) или всей группой в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). | Темы дискуссии |
| 4. | Защита реферата | Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы | Темы рефератов |
| 5. | Кейс-задачи | Обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся в организации ситуации или задача, требующая решения, иногда в тексте описываются осуществленные менеджером действия и требуется проанализировать их правомерность. Целями применения СУ являются усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной практике. Регламент работы – 40-45 минут. | Банк кейс-задач |
| 6. | Зачет в форме устного собеседования по вопросам | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект примерных вопросов к зачету. |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплин 1 семестр

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов за занятие | Максимальное количество баллов по дисциплине |
|---------------|--------------------------------|---|--|
| 1. | Посещение лекций | 2 | 2 |
| 2. | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| 3. | Работа на занятии | 25 | 75 |
| 4. | Контрольная работа | 60 | 60 |
| 5. | Зачет | 60 | 60 |
| ИТОГО: | 2 зачетных единицы | | 200 |

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Контрольная работа | Зачет |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|
| 1 семестр | Разбалловка по видам работ | 1 х 2=2балла | 3 х 1=3 балла | 3 х 25=75 баллов | 60 баллов | 60 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 2 баллов тах | 3 балла тах | 75 баллов тах | 60 баллов тах | 200 баллов тах |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Современные образовательные технологии», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

| | |
|--------------|------------|
| | 2 ЗЕ |
| «Зачтено» | Более 60 |
| «Не зачтено» | 60 и менее |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. М. |Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>

Дополнительная литература:

1. Зеленская Ю.Б., Милованова О.В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777
2. Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов. М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. 260 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
3. Околелов О.П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 167 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>
4. Пешкова В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 161 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=344740
5. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 224 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

<http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов
<http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека
<http://www.rba.ru> – Российская библиотека
<http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России
<http://www.limin.urfu.ac.ru> – Виртуальная библиотека
<http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы
<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского
[PedKnigi.ru](http://www.pedknigi.ru) - Педагогическая книга: каталог
[PedLib.ru](http://www.pedlib.ru) - Педагогическая библиотека.
[PedObsh.ru](http://www.pedobsh.ru) - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
 Педагогика - [pedagogy.ru](http://www.pedagogy.ru) - сайт для студентов
[pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
[Pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций
<http://www.ug.ru/> - учительская газета.
<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал
<http://psy.1september.ru/> - школьный психолог
<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|-------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 2304 от 19.05.2017 | с 31.05.2017 по 31.05.2018 | 6000 |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------------------------|------|
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Договор № 1010 от 26.07.2016 | с 22.08.2016 по 21.11.2017 | 6000 |
|---|---|---------------------------------|-------------------------------|------|

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1. Технологии группового и коллективного взаимодействия

Цель работы: изучить особенности технологий группового и коллективного взаимодействия

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Обучение в сотрудничестве.

Интерактивное обучение.

Технология организации групповой дискуссии.

Технология коллективного взаимообучения (КСО).

Технология организации ролевой игры. Деловая игра.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 2. Информационные технологии в образовательном процессе

Цель работы: изучить особенности применения информационных технологий в образовании

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить стендовый доклад
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Технологии и средства обучения.

Технические средства и компьютерные системы обучения.

Технические средства предъявления информации.

Мультимедиа-технологии, кейсовые, телекоммуникационные, сетевые технологии обучения, их дидактические свойства, функции и возможности.

Интернет в обучении.

Перспективы развития информационных технологий обучения.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 3. Технологии поддержки профессионального и ценностного самоопределения школьников

Цель работы: изучить особенности применения технологии поддержки профессионального и ценностного самоопределения школьников

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Сущность профессионального и ценностного самоопределения школьников.

Тренинг как технология поддержки профессионального самоопределения школьников.

Технология индивидуального профориентационного консультирования.

Технология построения индивидуального образовательного маршрута (программы) старшеклассника.

Технологии создания ситуаций ценностного самоопределения. Технологии решения ценностных дилемм.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечению подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------|---|--|--|
| Главный корпус | | | |
| | 302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки | 1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № ВА0000003725) 2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № ВА0000000384) 3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № ВА0000000258) 4. Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт. (инв. № ВА0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № ВА0000003955) | Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |
| | Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки | Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6 | * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано |
| | учебная аудитория № 352 Главного корпуса | Мебель 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208) 6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578) 7. Экран 8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195) Переносное оборудование 1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) 2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528) | Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) *Операционная система Microsoft Windows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия *Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия *Win Djview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано |
| | лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного | Мебель 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) | 1. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053 |

| | | | |
|--|---------|---|---|
| | корпуса | <p>3. Стулья компьютерные (3 шт)</p> <p>4. Стол (1 шт)</p> <p>5. Стол компьютерный (1 шт)</p> <p>6. Тумбочка (1 шт)</p> <p>7. Жалюзи горизонтальные (3 шт)</p> <p>8. Жалюзи вертикальные (1 шт)</p> <p>Оборудование</p> <p>1. Кондиционер Tosot</p> <p>2. Телефон Panasonic (1 шт)</p> <p>3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095</p> <p>4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096</p> <p>5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097</p> <p>6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680</p> <p>7. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА000000605</p> <p>Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p> | <p>*Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009</p> <p>*Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013</p> <p>*Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p> <p>*Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012</p> <p>*Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013</p> <p>*Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016</p> <p>*Программа Neuron-Spectrum.NET</p> <p>*Программа Competencies - Test System.lnk</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> |
|--|---------|---|---|