

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Набиев В.Ш., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Управление социальной защитой детства» включена в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы - «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Управление социальной защитой детства» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная защита детства»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	ОР-1 функции и основные характеристики развития человека как биологического и социального существа; функции и основные направления осуществления социальной защиты	ОР-2 планировать стандартные мероприятия по социальному и физическому развитию обучающихся; по социальной защите обучающихся, в том числе в системе образования и социальной защиты населения	ОР-3 первичными навыками профессионального взаимодействия
способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	ОР-4 о сущности теоретических основ и особенностях теоретических основ разработки и составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ОР-5 составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ОР-6 владеть различными приемами и методами при разработке составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Управление социальной защитой детства» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин по выбору, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной

программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.20.1 Социальная защита детства).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 5 и 6 семестрах: Молодежные субкультуры; Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей; Социальная работа с молодежью; Социальное воспитание в классе.

Результаты изучения дисциплины «Социальная защита детства» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска; Психолого-педагогическая защита детства; Социально-педагогическое сопровождение внеурочной воспитательной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	24	-	66	зачет
Итого:	3	108	18	24	-	66	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Объем часов с интеракт.	Контроль
7 семестр						
Раздел 1. Защита детства и становление социальной педагогики в истории России						
Тема 1. Государственная политика защиты детства	2		2	6		
Тема 2. Социальное воспитание личности в коллективе	2		4	10		
Раздел 2. Управление в системе образования						
Тема 3. Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами	2		6	14		

Раздел 3. Содержание деятельности семейного социального педагога						
Тема 4. Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества	2		2	6		
Тема 5. Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога	2		2	6		
Раздел 4. Основные составляющие процесса деятельности семейного социального педагога						
Тема 6. Диагностика и коррекция педагогической запущенности	2		2	6		
Тема 7. Проблема трудновоспитуемости детей и подростков	2		2	6		
Тема 8. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	2		2	6		
Тема 9. Педагогический конфликт и его разрешение	2		2	6		
ИТОГО за 7 семестр:	18		24	66		Зачет

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Защита детства и становление социальной педагогики в истории России.

Тема 1. Государственная политика защиты детства.

Социальное воспитание в России с древнейших времен до конца XVIII в. Государственная политика защиты детства в XIX – начале XX в. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – начале XX в. Православие и социальное воспитание в истории России. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.

Тема 2. Социальное воспитание личности в коллективе.

Практика социального воспитания в начале XX в. Детские летние колонии. Классы для отстающих детей. Скаутское движение. Детская колония «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 2017 г. Забота о сиротах в годы Отечественной войны. Послевоенная социальная политика защиты детей, школы-интернаты. Государственная политика защиты детей в годы советской власти. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Педагогика среды. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов. Опытные станции Наркомпроса С.Т. Шацкого. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки-Росинского. Опыт А.С. Макаренко.

Раздел 2. Управление в системе образования.

Тема 3. Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами.

Основные понятия теории управления социальными системами: «управление», «социальное управление», «управленческое решение», «управляемые переменные», «управляемость», «управленческая деятельность», «цель управленческой деятельности». Основные теории и концепции управления. Классическое (ситуационное) управление А. Файоля. Поведенческий подход в управлении и теория человеческих отношений Э. Мэйо. Системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин). Ситуационный подход Ф. Фидлера. Процессный (функциональный) подход и концепция функционализма Д.Э. Дюркгейма. Теория принятия решений и количественный подход (эмпирическая школа) П. Друкера, В. Леонтьева, У. Плумена и др. Теория стратегий, инноваций и лидерства М. Портера, Р. Акоффа, А. Маслоу. Теория устойчивого развития и глобального «менеджмента без границ» Дж. Грейсона, Т. Питерсона, Р. Уотермена и др. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Система образования. Образовательное учреждение. Классификация образовательных систем и комплексов. Образовательное учреждение как система. Социальная образовательная среда образовательного учреждения. Принципы управления образовательным учреждением.

Педагогическое управление и его компоненты. Основные функции педагогического управления.

Раздел 3. Содержание деятельности семейного социального педагога.

Тема 4. Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества.

Предпосылки востребованности деятельности семейного социального педагога. Историко-философские, культурологические и социально-педагогические факторы в решении проблемы защиты семьи и ребенка. Кризис неразвитости семейных отношений и его признаки. Проблемные ситуации и психическая устойчивость личности ребенка. Направления деятельности семейного социального педагога. Социальный педагог: цели и содержание профессиональной деятельности. Спецификация по профилю деятельности. Основные положения деятельности социального педагога. Семейный социальный педагог: функции и принципы деятельности. Направления профессиональной деятельности: Работа с семьей. Оказание помощи трудному ребенку, подростку в решении проблем адаптации в обществе. Профилактическая работа.

Тема 5. Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога.

Основные функции деятельности семейного социального педагога. Базовые компоненты профессиограммы. Личностные качества. Технология защиты семьи и ребенка. Сущность педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Предметная логика проектирования педагогической технологии. Педагогические технологии и педагогическое мастерство педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности. Современное состояние проблемы развития педагогической культуры. Общая (базовая) и профессиональная культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога. Условия формирования педагогической культуры.

Раздел 4. Основные составляющие процесса деятельности семейного социального педагога.

Тема 6. Диагностика и коррекция педагогической запущенности.

Представление о трудновоспитуемости детей. Причины определяющие трудновоспитуемость и отклонения в поведении. Природа отрицательных явлений в психике человека. Базисные аксиомы человеческого поведения. Научение: подходы, принципы, процессы. Научение и социализация. Принципы научения: поощрение и наказание. Формирование поведения через поощрение.

Тема 6. Проблема трудновоспитуемости детей и подростков.

Преодоление педагогической запущенности и трудновоспитуемости несовершеннолетних. Основные понятия проблемы невосприимчивости «трудных» детей к корректирующему педагогическому воздействию. Педагогическая запущенность. Трудновоспитуемость. Педагогическая невосприимчивость. Перевоспитание. Отклоняющееся поведение. Объекты диагностики и принципы деятельности семейного социального педагога. Этапы преодоления трудновоспитуемости.

Тема 8. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.

Виды семейного уклада: позитивный, противоречивый, неблагополучный. Многообразие методов исследования семьи в сочетании коллективных и индивидуальных форм работы с родителями. Теоретический анализ. Наблюдение. Метод ретроспективного анализа биографий. Анкетирование. Метод составления стандартизированных характеристик. Методика незаконченного предложения. Беседа семейного социального педагога с родителями. Метод обобщения независимых характеристик. Монографическое изучение семьи. Интервью. Тестирование. Метод анализа творческой деятельности.

Тема 9. Педагогический конфликт и его разрешение.

Барьеры в педагогическом общении. Разрешение конфликтов. Различия в статусных ролях. Возрастные особенности партнеров по общению. Индивидуально-психологические

особенности партнеров по общению. Психологические барьеры. Педагогический конфликт. Методы разрешения конфликтов. Позиция педагога в преодолении конфликтной ситуации. Силовое (авторитарное) вмешательство. Позиция невмешательства. Позиция замалчивания конфликта. Поиск путей целесообразного вмешательства в конфликт. Прямые и косвенные методы разрешения конфликтов. Понятие и функции этической защиты. Способы этической защиты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ и обсуждение учебных задач (вопросов).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Контрольная работа

Пример контрольной работы (тест из 10 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 3,3 балла.

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Педагогическое общение в технологическом аспекте его реализации включает:

- A. Планирование системы предстоящего общения.
- B. Уточнение условий и структуры предстоящего общения.
- C. Осуществление начальной стадии непосредственного общения.
- D. Управление инициативой в системе начавшегося общения.
- E. Анализ реализованного общения.
- F. Прогнозирование новых коммуникативных задач.
- G. Прогнозирование ситуаций педагогического взаимодействия.

2. Педагогическая техника является компонентом педагогического мастерства и включает:

- A. Речевые навыки
- B. Умения мимической и пантомимической выразительности.
- C. Умение управлять своим психическим состоянием.
- D. Актерско-режиссерские умения.

3. Функции педагогической технологии включают:

- A. Прогнозирование результатов и прогнозирование процесса.
- B. Анализ и систематизация имеющегося практического опыта.
- C. Комплексное решение образовательных и социально-воспитательных проблем.
- D. Обеспечение благоприятных условий для развития личности.
- E. Снижение эффекта влияния неблагоприятных факторов.
- F. Оптимальное использование имеющихся в распоряжении ресурсов.
- G. Выбор наиболее оптимальных путей решения социально-педагогических проблем.

4. К основным формам конфликтного поведения обучающихся можно отнести:

- A. Вызывающие действия и поступки.
- B. Некорректное выражение несогласия.

- C. Резкую критику действий и поступков педагога.
 - D. Скрытое противостояние.
 - E. Пассивный протест.
 - F. Провокационные действия и поступки.
5. **Формы конфликтного поведения преподавателя включают:**
- A. Грубость.
 - B. Публичная компрометация.
 - C. Скрытое унижение личности.
 - D. Пристрастное отношение.
 - E. Демонстрация превосходства.
 - F. Равнодушие.
 - G. Запугивание.
6. **Педагогический такт проявляется:**
- A. В отношениях и формах обращения преподавателя.
 - B. В умениях разговаривать, не задевая самолюбия ученика.
 - C. В умении организовать деятельность и контролировать ее исполнение.
 - D. В умении педагога «держать себя».
 - E. В оценочных суждениях, интонациях.
 - F. В умении поощрять и наказывать.
7. **Рассматривая ситуацию семейного воспитания, А.С. Макаренко выделял:**
- A. Авторитет подавления.
 - B. Авторитет «расстояния».
 - C. Авторитет чванства.
 - D. Авторитет педантизма.
 - E. Авторитет резонерства.
 - F. Псевдодемократический авторитет.
8. **Специфические особенности педагогического авторитета проявляются, по мнению Н.А. Моревой, через:**
- A. Нравственную сущность личности педагога (открытость, искренность, настойчивость, отсутствие давления и др.).
 - B. Нравственное самосовершенствование (требовательность к себе, принципиальность, идейная позиция, гражданская убежденность).
 - C. Интеллектуальную развитость, духовность, независимость суждений и образованность.
 - D. Уважение личности воспитанника, создающее нравственно-эстетическое взаимоотношение.
9. **Условиями формирования педагогической культуры, по мнению И.Ф. Исаева, являются:**
- A. Целостная профессионально-педагогическая деятельность педагога.
 - B. Инновационная направленность формирования.
 - C. Дифференциация и индивидуализация как принцип и условие формирования.
 - D. Рефлексивная программа формирования.
10. **Основными стилями коммуникативной деятельности педагога можно считать:**
- A. Доверительно-диалогический.
 - B. Альтруистический.
 - C. Конформный.
 - D. Пассивно-индифферентный.
 - E. Авторитарно-монологический.
 - F. Конфликтный.

ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Забота о детях-сиротах у древних славян.

2. Забота о детях сиротах в годы Отечественной войны.
3. Социальный педагог и его профессионально значимые качества.
4. Современная семья, типы семей.
5. Кризис современной семьи.
6. Работа социального семейного педагога с «семьей риска».
7. Работа социального семейного педагога с детьми-олигофренами.
8. Неформальные объединения подростков.

ОС-3 Защита реферата

Темы рефератов

1. Теория принятия решений и количественный подход (эмпирическая школа) П. Друкера, В. Леонтьева, У. Плоумена и др.
2. Теория стратегий, инноваций и лидерства М. Портера, Р. Акоффа, А. Маслоу.
3. Теория устойчивого развития и глобального «менеджмента без границ» Дж. Грейсона, Т. Питерсона, Р. Уотермена и др.
4. Классификация образовательных систем и комплексов.
5. Работа социального педагога с семьей.
6. Оказание помощи трудному ребенку, подростку в решении проблем адаптации в обществе.
7. Профилактическая работа социального семейного педагога.
8. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.
9. Педагогическая запущенность. Трудновоспитуемость.
10. Педагогическая невосприимчивость. Перевоспитание. Отклоняющееся поведение.
11. Силовое (авторитарное) вмешательство в конфликт.
12. Позиция невмешательства в конфликт.
13. Позиция замалчивания конфликта.
14. Поиск путей целесообразного вмешательства в конфликт.

ОС-4 Групповая дискуссия

Темы групповой дискуссии «Детство. Защита детей в современных условиях»

1. Детство как социальная проблема.
2. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов.
3. Современные подходы к решению социальных проблем семьи.
4. Трудные подростки, их особенности, различные отклонения в поведении.
5. Авторитет взрослого в глазах ребенка: характеристики и пути достижения.
6. Работа социального семейного педагога в детских оздоровительных лагерях.
7. Специфика работы социального педагога с одаренными детьми.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Набиев В.Ш. Зарубежные модели социальной защиты: учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 22 с.
2. Повышение качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: Сборник научных трудов / Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 105 с.
3. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.
7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-15	Теоретический	-	-	ОР-3 – первичными навыками профессионального взаимодействия
	Модельный	ОР-1 – функции и основные характеристики развития человека как биологического и социального существа; функции и основные направления осуществления социальной защиты	ОР-2 – планировать стандартные мероприятия по социальному и физическому развитию обучающихся; по социальной защите обучающихся, в том числе в системе образования и социальной защиты населения	-
	Практический	-	-	-
ПК-17	Теоретический	-	-	-
	Модельный	ОР-4 – о сущности теоретических основ и особенностях теоретических	-	-

		основ разработки и составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся		
	Практический	-	ОР-5 – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ОР-6 – владеть различными приемами и методами при разработке составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п		СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	6
			ПК-15			ПК-17		
1	Государственная политика защиты детства	ОС-4 Групповая дискуссия	+		+		+	
2	Социальное воспитание личности в коллективе	ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций	+			+		+
3	Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами	ОС-1 Контрольная работа	+	+	+	+	+	+
4	Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества	ОС-4 Групповая дискуссия		+	+		+	
5	Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога	ОС-5 Сравнительный анализ	+		+		+	+
6	Диагностика и коррекция педагогической запущенности	ОС-3 Защита реферата	+			+		
7	Проблема	ОС-5			+		+	+

	трудновоспитуемости детей и подростков	Сравнительный анализ						
8	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	ОС-3 Защита реферата	+			+		
9	Педагогический конфликт и его разрешение	ОС-4 Групповая дискуссия		+		+		+
	Промежуточная аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины, решение аналитических задач.

Контроль качества усвоения учебного материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 10 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За правильные ответы на все вопросы теста начисляется 33 балла.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Выполнение решения задач низкого уровня сложности	Теоретический (знать)	6
Выполнение решения задач повышенного уровня сложности	Теоретический (знать)	10
Выполнение решения задач высокого уровня сложности	Теоретический (знать)	15
Всего:	3	33

ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций

Выбирается тема. Осуществляется подготовка материала докладчиком. Представляется доклад с использованием мультимедийного оборудования. Задаются вопросы (в количестве 3-5), на которые докладчик даёт развернутый ответ.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Соответствие содержания презентации научному уровню знаний, наглядность представленного материала	Теоретический (знать)	6

Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	10
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	15
Всего:	3	15

ОС-3 Защита реферата

Выбирается тема. Осуществляется подготовка материала докладчиком и его оформление. Представляется доклад с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации схем, графиков и др. Задаются вопросы (в количестве 3-5), на которые докладчик даёт развернутый ответ.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Соответствие содержания текста реферата научному уровню знаний	Теоретический (знать)	6
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	10
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	15
Всего:	3	15

ОС-4 Групповая дискуссия

Дискуссия это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии оппоненты могут противостоять один другому (спор), либо дополнять друг друга (диалог). Если обсуждаемая проблема носит конкретный, узкий характер, то с большой вероятностью возможно нахождение решения этой проблемы. Если проблема рассматривается широко, то результатом может быть упорядочение информации, поиск альтернативного решения, практическая интерпретация. Оцениваются результаты работы всех участников дискуссии.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Соответствие содержания дискуссии научному уровню знаний	Теоретический (знать)	6
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	10
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	15
Всего:	3	15

ОС-5 Сравнительный анализ

Используется в различных контекстах освоения содержания образования, как самостоятельный метод познания, а так и в комплексе с другими методами (эксперимент, наблюдение, беседа и др.) в индивидуальной и групповой работе.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Соответствие используемых методов и средств при диагностике состояний, выбор оснований для анализа явлений, процессов и феноменов	Теоретический (знать)	6
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	10
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	15
Всего:	3	15

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ несвязный. Студентом изложены отдельные фрагменты теоретических знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неструктурированная, научная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не дают результата.	Теоретический (знать)	0-5
Изложена разрозненная учебная информация. Студент допускает существенные ошибки. Ответ фрагментарный, отсутствуют причинно-следственные связи, нет аргументации. Речь слабо структурирована, научная терминология используется недостаточно свободно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не дают желаемого результата	Теоретический (знать)	6-10
Ответ недостаточно полный и недостаточно развернутый. Слабая логическая связь в изложении материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определение понятий неточное. Студент способен самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи. Речь грамотная, но требует коррекции	Модельный (уметь)	11-20
Дан полный ответ на поставленный вопрос. Проявлено умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Изложение последовательное, грамотная речь дополняется научной терминологией. Имеют место отдельные недочеты или неточности, допущенные	Модельный (уметь)	21-30

студентом в процессе ответа		
Полный и развернутый ответ на поставленный вопрос доказательно раскрывает основные положения теории. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательное. В ответе используется научная фразеология. Допускаются ошибки/неточности, которые исправляются студентом самостоятельно	Практический (владеть)	31-33
Всего:	3	33

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – начале XX в.
2. Православие и социальное воспитание в истории России.
3. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.
4. Практика социального воспитания в начале XX в.
5. Основные теории и концепции управления.
6. Образовательное учреждение как система.
7. Социальная образовательная среда образовательного учреждения.
8. Принципы управления образовательным учреждением.
9. Основные положения деятельности социального педагога.
10. Семейный социальный педагог: функции и принципы деятельности.
11. Технология защиты семьи и ребенка.
12. Сущность педагогической технологии.
13. Основные требования к педагогической технологии.
14. Предметная логика проектирования педагогической технологии.
15. Педагогические технологии и педагогическое мастерство педагога.
16. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни.
17. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.
18. Базисные аксиомы человеческого поведения.
19. Преодоление педагогической запущенности и трудновоспитуемости несовершеннолетних.
20. Объекты диагностики и принципы деятельности семейного социального педагога.
21. Этапы преодоления трудновоспитуемости.
22. Виды семейного уклада: позитивный, противоречивый, неблагополучный.
23. Разрешение конфликтов.
24. Понятие и функции этической защиты.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная	Контрольная работа выполняется в форме	Тестовые задания

	работа	письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1,5 минуты на один вопрос	
2	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Темы докладов
3	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100% источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	9
2	Посещение практических занятий	1	12
3	Работа на занятии	15	180
4	Контрольная работа	66	66
5	Ответ на зачете	33	33
ИТОГО	3 зачетные единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических	Работа на практических	Контрольная работа	Зачёт

			занятий	занятиях		
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	12 x 1=12 баллов	12 x 15=180 баллов	66 баллов	33балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	12 баллов max	201балл max	267 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Социальная защита детства», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448 с.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Лодкина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 271 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>
5. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова; Под ред. профессоров Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 300 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414983> (дата обращения 14.12.2017).

Дополнительная литература

1. Василенко, Е.И. Управление в социальной работе [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Е.И. Василенко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2014. – 292 с.
2. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е.Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е.В. Егорова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772> (дата обращения 14.12.2017).
3. Зайцев, Л.Г. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. – М.: Магистр, 2008. – 460 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373848>
4. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=882329>

5. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Российский государственный социальный университет www.rgsu.net; <http://soc.lib.ru/su/>; <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>;
 - <http://www.isras.ru/socis.html>;
 - <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6156>;
 - <http://ssopir.ru/> - сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.
 - <http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе. Архив пополняется и расширяется.
 - <http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.
- Международные:
- Social Work International Platform — международная площадка для общения социальных работников.
 - <http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня».

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «eLIBRARY.RU»	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие №1. История социального воспитания.

Цель работы: изучить исторический опыт становления социальной защиты детства.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Государственная политика защиты детства», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Социальное воспитание в России с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Государственная политика защиты детства в XIX – начале XX в.
3. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – начале XX в.
4. Православие и социальное воспитание в истории России.

5. Педагогика ненасилия.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №2. Практика социального воспитания в начале XX в.

Цель работы: изучить исторический опыт становления социальной защиты детства.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальное воспитание личности в коллективе», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Детские летние колонии. Классы для отстающих детей. Скаутское движение.
2. Детская колония «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого.
3. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 г.
4. Забота о сиротах в годы Отечественной войны.
5. Послевоенная социальная политика защиты детей, школы-интернаты.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №3. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.

Цель работы: рассмотреть этапы становления феномена коллективного воспитания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальное воспитание личности в коллективе», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Теория и эксперимент свободного воспитания.
2. Опыт социального воспитания личности в коллективе.
3. Педагогика среды. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов.
4. Опытные станции Наркомпроса С.Т. Шацкого.
5. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки-Росинского.
6. Опыт А.С. Макаренко.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №4. Управление системой образования.

Цель работы: рассмотреть базовые теории и концепции управления системами.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

Содержание:

1. Классическое (ситуационное) управление А. Файоля.

2. Поведенческий подход в управлении и теория человеческих отношений Э. Мэйо.

Темы рефератов:

- Теория принятия решений и количественный подход (эмпирическая школа) П. Друкера, В. Леонтьева, У. Плоумена и др.
- Теория стратегий, инноваций и лидерства М. Портера, Р. Акоффа, А. Маслоу.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №5. Основные теории и концепции управления.

Цель работы: рассмотреть базовые теории и концепции управления системами.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

Содержание:

1. Системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин).
2. Ситуационный подход Ф. Фидлера.
3. Процессный (функциональный) подход и концепция функционализма Д.Э. Дюркгейма.

Темы рефератов:

- Теория устойчивого развития и глобального «менеджмента без границ» Дж. Грейсона, Т. Питерсона, Р. Уотермена и др.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №6. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.

Цель работы: рассмотреть специфику управления образовательным учреждением в системе социальной образовательной среды.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

Содержание:

1. Система образования. Образовательное учреждение.
2. Образовательное учреждение как система.
3. Социальная образовательная среда образовательного учреждения.
4. Принципы управления образовательным учреждением.
5. Педагогическое управление и его компоненты.
6. Основные функции педагогического управления.

Темы рефератов:

- Классификация образовательных систем и комплексов.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №7. Направления деятельности семейного социального педагога.

Цель работы: рассмотреть содержание деятельности семейного социального педагога.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

Содержание:

1. Социальный педагог: цели и содержание профессиональной деятельности.
2. Спецификация по профилю деятельности.
3. Основные положения деятельности семейного социального педагога.
4. Семейный социальный педагог: функции и принципы деятельности.
5. Направления профессиональной деятельности семейного социального педагога.

Темы рефератов:

- Работа социального педагога с семьей.
- Оказание помощи трудному ребенку, подростку в решении проблем адаптации в обществе.
- Профилактическая работа социального семейного педагога.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №8. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности.

Цель работы: рассмотреть сущность общей и профессиональной культуры личности, их проявления и взаимосвязь в современных условиях.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

Содержание:

1. Современное состояние проблемы развития педагогической культуры.
2. Общая (базовая) и профессиональная культура личности.
3. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни.
4. Условия формирования педагогической культуры.

Темы рефератов:

- Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №9. Преодоление педагогической запущенности несовершеннолетних.

Цель работы: рассмотреть особенности использования методов воспитания в процессе взаимодействия с трудными детьми и подростками.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Диагностика и коррекция педагогической запущенности», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

Содержание:

1. Базисные аксиомы человеческого поведения.
2. Научение: подходы, принципы, процессы. Научение и социализация.
3. Принципы научения: поощрение и наказание.
4. Формирование поведения через поощрение.

Темы рефератов:

- Педагогическая запущенность.
- Отклоняющееся поведение.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №10. Проблема трудновоспитуемости несовершеннолетних.

Цель работы: рассмотреть особенности использования методов воспитания в процессе взаимодействия с трудными детьми и подростками.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Проблема трудновоспитуемости детей и подростков», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

Содержание:

1. Основные понятия проблемы невосприимчивости «трудных» детей к корректирующему педагогическому воздействию.
2. Объекты диагностики и принципы деятельности семейного социального педагога.
3. Этапы преодоления трудновоспитуемости.

Темы рефератов:

- Трудновоспитуемость.
- Перевоспитание.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №11. Барьеры в педагогическом общении.

Цель работы: рассмотреть особенности работы семейного социального педагога с родителями.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Различия в статусных ролях. Возрастные особенности партнеров по общению.
2. Индивидуально-психологические особенности партнеров по общению.
3. Психологические барьеры в педагогическом общении.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №12. Разрешение конфликтов.

Цель работы: рассмотреть особенности работы семейного социального педагога с родителями.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Педагогический конфликт и его разрешение», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Педагогический конфликт. Методы разрешения конфликтов.
2. Позиция педагога в преодолении конфликтной ситуации.
3. Прямые и косвенные методы разрешения конфликтов.
4. Понятие и функции этической защиты.
5. Способы этической защиты.

Темы рефератов:

- Силовое (авторитарное) вмешательство.
- Позиция невмешательства в конфликт.
- Позиция замалчивания конфликта.
- Поиск путей целесообразного вмешательства в конфликт.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечению подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	--	---

		документа
Корпус 3		
Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.	-
309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано