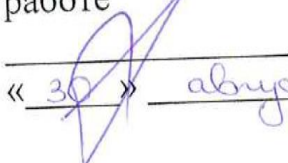


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического
образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

 И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Технология
(заочная форма обучения)

Составители:

Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры
методик математического и
информационно-технологического
образования;
Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры
методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «4» июля 2017 г.
№11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы методики преподавания технологии» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Технология», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы методики преподавания технологии»: способствовать развитию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере технологического образования, применения системы научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания технологии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы методики преподавания технологии»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	ОР-1 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенство- вания профессиональной деятельности	ОР-2 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	ОР-3 приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОР-4 психологические законы периодизации и кризисов развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизиологиче- ских и индивидуальных особенностей	ОР-5 создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОР-6 современными психолого- педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ОР-7 понятие педагогическое сопровождение, принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	ОР-8 выявлять особенности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов;	ОР-9 методами определения особенностей обучающихся, основными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	---	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы методики преподавания технологии» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Технология», заочной формы обучения (Б1.В.ОД.26 Современные проблемы методики преподавания технологии).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ранее изученных технологических и психолого-педагогических дисциплин: «Педагогика», «Культура дома», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организация проектной деятельности учащихся при обучении технологии».

Результаты изучения дисциплины «Современные проблемы методики преподавания технологии» являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин, как: «Педагогический эксперимент в технологическом образовании», «Проектирование дидактических и мультимедийных средств обучения технологии», «Методика применения средств обучения в технологическом образовании», «Методология исследовательской деятельности в технологическом образовании», «Педагогический эксперимент в технологическом образовании», «Деятельность педагога в системе инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Основы профильного технологического обучения», «Методика организации профориентационной работы», «Подготовка к защите ВКР», «Подготовка к сдаче государственного экзамена», «Защита ВКР», «Сдача государственного экзамена».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	2	-	-	70	Курсовая работа
Итого:	2	72	2	-	-	70	Курсовая работа

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр				
Тема 1. Актуальные проблемы методики преподавания технологии.	2			30
Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.				40
ИТОГО:	2			70

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы методики преподавания технологии.

Актуальные проблемы методики преподавания технологии на современном этапе. Основные направления современных исследований в теории и методике технологического образования. Цели и задачи педагогического исследования. Обзор методов педагогических исследований методической направленности.

Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.

Курсовая работа как традиционная форма студенческой научно-исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Основные этапы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности и ее результатам. Этапы работы над курсовой работой методической направленности. Требования к оформлению курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную (2 часа лекций) и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в течение семестра (34 часа).

Курсовая работа выполняется самостоятельно под руководством преподавателя кафедры методик математического и информационно-технологического образования, результат представляется в печатной форме.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме написания курсовой работы.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные темы курсовых работ

1. Применение межпредметных связей на уроках технологии.
2. Использование метода беседы на уроках технологии.
3. Применение принципа наглядности в предметной области «Технология».
4. Технические средства обучения на уроках технологии.
5. Организация творческой деятельности учащихся на уроках технологии.
6. Кружок «Юные мастера» как средство технологической подготовки школьников.
7. Визуальные средства обучения на уроках технологии.
8. Контроль знаний учащихся на уроках технологии.
9. Технологические задачи на уроках раздела «Кулинария».
10. Применение различных типов уроков в процессе обучения технологии.
11. Упражнение как практический метод обучения технологии.
12. Нетрадиционные формы организации урока технологии.
13. Применение активных методов обучения в предметной области «Технология».
14. Самостоятельная работа учащихся при обучении технологии.
15. Применение словесных методов обучения в технологической подготовке школьников.

Примерные задания в курсовых работах

1. Разработка плана курсовой работы.
2. Обоснование актуальности исследования в курсовой работе.
3. Формулирование целей и задач исследования.
4. Формулирование объекта и предмета исследования.
5. Обоснование методов исследования в курсовой работе.
6. Разработка введения к курсовой работе.
7. Выполнение 1 главы работы.
- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме курсовой работы.
8. Выполнение 2 главы работы.
- Планирование учебно-воспитательного процесса технологической направленности с учетом выбранной темы исследования: тематического плана раздела предметной области «Технология» или внеурочной деятельности, плана-конспекта урока технологии или мероприятия по технологии.
9. Составление выводов, рекомендаций и заключений.
10. Компоновка списка источников информации.
11. Проработка приложений к курсовой работе (наглядных средств, технологической документации).

Содержание и защита курсовой работы

Каждый обучающийся выбирает тему курсовой работы, самостоятельно подбирает литературу по данной теме, изучает учебный материал и научные статьи по данной теме, проводит исследовательскую работу и представляет результат курсовой работы в электронном и печатном виде.

Требования к оформлению курсовой работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- содержание (изложение материала) в виде текстовой, графической информации;
- материалы исследований;
- заключение;
- список источников информации;
- приложения.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры
по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Курсовая работа по теории и методике обучения технологии: учебно-методические рекомендации / Громова Е.М., Горшкова Т.А. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 20 с.
2. Теория и методика обучения технологии: учебно-методические рекомендации / Горшкова Т.А., Громова Е.М. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 33 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Теоретический (знать) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОР-1		
	Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности		ОР-2	
	Практический (владеть) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности			ОР-3
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Теоретический (знать) психологические законы периодизации и кризисов развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	ОР-4		
	Модельный (уметь) создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОР-5	
	Практический (владеть) современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			ОР-6

<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Теоретический (знать) понятие педагогическое сопровождение, принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>	ОР-7		
	<p>Модельный (уметь) выявлять особенности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов</p>		ОР-8	
	<p>Практический (владеть) методами определения особенностей обучающихся, основными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>			ОР-9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			ОК-6; ОПК-2; ПК-5									
1	Тема 1. Актуальные проблемы методики преподавания технологии.	ОС-1	+	+		+	+			+	+	
2	Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.	ОС-1	+		+	+			+	+		+
	Промежуточная аттестация	ОС-1 Защита курсовой работы										

Оценочным средством текущего оценивания являются курсовая работа. В конце семестра проводится защита курсовой работы в устной форме.

Критерии и шкалы оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельный подбор литературы, использование научной литературы, изложение теоретических основ проблемы	Теоретический (знать)	50
Грамотная формулировка целей и задач, емкое и содержательное введение и заключение, подробный план работы	Модельный (уметь)	50
Содержание основной части исследования, соответствие теме, целям и задачам курсовой работы, правильность составления тематического планирования и план-конспекта урока, грамотное использование научного аппарата, полнота исследования.	Практический (уметь)	99
Всего:		199

ОС-1 Защита курсовой работы

в форме выступления и устного собеседования

При проведении защиты курсовой работы учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания курсовой работы:

баллы за курсовую работу что оценивается	0-44	45-89	90-134	135-199
Теоретический этап формирования компетенций	Имеются затруднения в подборе литературы, соответствующей теме курсовой работы, теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Отсутствуют доказательства основных фактов. Отсутствуют примеры практического применения исследуемого материала. Выбор методов исследования случаен.	Используется недостаточный набор литературы, изучена только учебная литература, теоретические основы изложены недостаточно полно, не в полном объеме использованы известные результаты, ограничен круг методов исследования. Результаты исследования не соответствуют поставленными задачами.	Проявлена самостоятельность в подборе и изучении литературы. Достаточно полно, с необходимыми пояснениями и доказательствами изложены теоретические основы исследуемой проблемы. Обоснованно используются методы исследования. Недостаточно неполно проиллюстрирован о практическое применение и профессиональная направленность исследования.	Продемонстрирована большая самостоятельность в подборе и изучении учебной и научной литературы. Полно изложены теоретические основы исследуемой проблемы, приведены примеры. Грамотно используются методы исследования. Проиллюстрирована практическая значимость и подчеркнута профессиональная направленность исследования.
Модульный этап формирования компетенций	Недостаточно четко формулированы цели и задачи курсовой работы, не указан объект исследования, недостаточно полный план работы, отсутствуют важные пункты исследования, расплывчатое, бессодержательно введение и заключение	Не охвачены возможные задачи исследования, во введении и заключении не указано практическое применение теории, профессиональная направленность или методическая ценность	Четко сформулированы цели работы, имеется достаточный перечень задач исследования, введение и заключение составлены грамотно, но не отражают полноты исследования, недостаточно подробный план курсовой работы.	Правильно сформулированы цели, задачи, объект исследования, выбраны необходимые методы исследования, имеется емкое и содержательное введение и полное заключение, план курсовой работы вполне подробный
Практический	Материал не соответствуют поставленным задачам. Имеются	Материал соответствуют поставленным задачам не в	Материал соответствуют поставленным задачам, но есть	Материал соответствуют поставленным задачам. Верно

<p>этап формирования компетенций</p>	<p>затруднения в планировании учебно-воспитательного процесса технологической направленности из-за незнания или непонимания основных фактов. Не проанализированы необходимые понятия, имеются ошибки в характеристике и классификации основных понятий исследования. Объем изученных информационных источников является недостаточным. Имеются разрозненные сведения об излагаемом вопросе. Ни прикладные вопросы, ни профессиональная направленность в ответе не затрагиваются.</p>	<p>полном объеме. В разработанном планировании учебно-воспитательного процесса по технологии есть значительные отклонения от требований ФГОС, имеются ошибки. Указано неполное практическое применение теории. Объем изученных информационных источников является достаточным, но не вполне актуальным. Вызывают затруднения вопросы профессиональной направленности.</p>	<p>отдельные недостатки. В разработанном планировании учебно-воспитательного процесса по технологии есть незначительные отклонения от требований ФГОС, но в целом логика, систематичность и последовательность присутствуют. В ответе выбраны наиболее значимые практические результаты. Объем изученных информационных источников является достаточным. Продемонстрирована профессиональная направленность, но ответы на вопросы недостаточно полные.</p>	<p>решены приведенные задачи, полно проведено исследование. Разработанное планирование учебно-воспитательного процесса по технологии соответствует требованиям ФГОС, имеется вывод, результат проанализирован. Проявлены умения выбирать наиболее значимые практические результаты, Изучен большой объем актуальных информационных источников. Полно отражена профессиональная направленность вопроса.</p>
---	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Курсовая работа	Представляет собой работу по изучению выбранной студентами самостоятельно темы курсовой работы:	Примерные темы курсовых работ

	<p>1) самостоятельного подбора и самостоятельного изучения литературы по теме, 2) формулировке цели и задач работы, выбора объекта и методов исследования, 3) составления подробного плана работы, 4) проведение исследовательской части, 5) изложение введения и заключения работы.</p> <p>Результат выполненной работы должен быть представлен в электронном и печатном виде. Защита курсовой работы проводится в устной форме с использованием мультимедийных средств.</p>	
--	---	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекции	1	1
2.	Курсовая работа		199
Итого:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося

		Посещение лекций	Курсовая работа
8 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	199 баллов
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Современные проблемы методики преподавания технологии» трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке, согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«отлично»	181-200
«хорошо»	141-180
«удовлетворительно»	100-140
«неудовлетворительно»	менее 100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. - М.: МПГУ, 2012. - 210 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756181>)

2. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/ Ф.Н. Зименкова. - М.: Прометей, 2013. - 94 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536488>)
3. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: [Текст]: учебное пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 346, [2] с. (Библиотека УлГПУ)
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 156, [2] с. (Библиотека УлГПУ).
5. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Сергеева. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 22 с. (Библиотека УлГПУ)

Дополнительная:

1. Крутик А.Б. Теория и методика обучения предпринимательству [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.Б. Крутик; М.В. Решетова. - М : Академия, 2010 . (Библиотека УлГПУ)
2. Формирование учебных умений в процессе реализации стандартов образования: [Текст]: материалы Всерос. науч. - практ. конференции 13-14 апр. 2007 г. / Зиновьев А. А. - Ульяновск: УлГПУ, 2007. - 177 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по "Технологии": [Текст] / О.В. Атаулова. - Ульяновск: ИПКПРО, 2004. - 87 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>)
5. Симонова А.А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании: Монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. (Электронный ресурс - Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537652>)
5. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. (Электронный ресурс – Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>)
6. Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: [Текст]: учеб. - метод. пособие для учителя / Н.В. Калинина. - Ульяновск: ИПКПРО, 2008. - 55, [1] с. (Библиотека УлГПУ)
7. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-8 классы. / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 140 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
6. Международное сообщество педагогов - <http://ya-uchitel.ru>
7. Образовательный портал для педагогов - <http://www.uchportal.ru>
8. Образовательный портал для педагогов - <http://ped-kopilka.ru>
9. Образовательный портал для педагогов - <https://infourok.ru>

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	с 09.03.2017 до 09.03.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Современные проблемы методики преподавания технологии» изучается обучающимися в 8 семестре, когда предполагается, что студент владеет необходимым научным аппаратом и обладает достаточными компетенциями в области теории и методики технологического образования.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекции, на которой дается обзор основных видов и форм научно-исследовательской работы студентов, и активной самостоятельной работы, ознакомления с основной и дополнительной литературой, самостоятельного написания курсовой работы.

Курсовая работа представляет собой выполненное самостоятельно психолого-педагогическое исследование по вопросам современного технологического образования, содержащее анализ и решение практической задачи или частного случая изучаемой теории. Целью курсовой работы по методике обучения технологии является закрепление и углубление теоретических методических знаний, овладение практическими приемами организации учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании, изучение существующего педагогического опыта и решения прикладных вопросов методики в профессиональной деятельности. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя. При написании курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельного подбора литературы, самостоятельного изучения учебной литературы, знакомства с научной литературой, современными проблемами данного раздела. Студентом приобретаются навыки структурирования изучаемого материала, проведения самостоятельного исследования по данной проблеме, навыки анализа источников, изложения материала по изучаемому предмету, составлению подробного плана работы, формулировки целей и задач, сжатия существенной информации во введении и представления итога работы и важных выводов в заключении.

Рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Рекомендации по защите курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в виде устного выступления, содержащего основные вопросы исследования. Целесообразно выступление начать с постановки проблемы, описать цели и задачи, использованные методы исследования, затем четко сформулировать основные результаты и сделать выводы. При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

- выступление должно быть понятным для аудитории, законченным и лаконичным;
- важно не нарушать регламент;
- тезисы не следует читать, а излагать в свободной форме;
- к ответам на вопросы надо готовиться: аргументировать подход, уметь разъяснить каждый тезис, формулировку, обосновать выводы.

Оценка курсовой работы проводится по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы заявленным целям и теме.
- Глубина изученного материала.
- Правильность решения практических задач.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие требованиям к объему, структуре, содержанию работы и ее оформлению.
- Соответствие требованиям, предъявляемым к защите курсовой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионные программы

- Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.
- Операционная система Windows 7, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013г., действующая лицензия.
- Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., действующая лицензия.
- Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 211 Лекционная аудитория для семинарских и практических занятий	Проектор SANYO Projector PLC-XVV250 (BA0000003511), Ноутбук Samsung NP300E5X(U02) (BA0000004694), Стол ученический - 27 шт., стул ученический - 55 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. - 1 шт., шкаф для документов	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт

	<p>закрытый – 2 шт., стол однотумбовый преподавателя – 1 шт.</p>	<p>№1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p>
--	--	--