

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта
(очная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б., к.п.н., доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика организации профориентационной работы» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы: Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта, очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика организации профориентационной работы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Методика организации профориентационной работы» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о теоретических основах системы профессиональной ориентации и её компонентах, особенностях процесса профессионального самоопределения и факторах, влияющих на процесс профессионального самоопределения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика организации профориентационной работы»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ПК-8 -готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР-1-теоретические основы профессиональной ориентации; - компоненты системы профессиональной ориентации;	ОР-3-анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы;	ОР-5-методами оценки выявления профессиональных интересов, склонностей, способностей, ценностных ориентаций школьников;
ПК-8 -готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР-2-особенности процесса профессионального самоопределения; - факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения;	ОР-4-проводить профориентационные игры и тренинги; - организовывать профдиагностику;	ОР-6-методиками осуществления профинформационной, профдиагностической, профконсультационной работы со школьниками;
ПК- 9 -готовностью к формированию у обучающихся способности к	ОР-7-состояние региональных потребностей общества в кадрах;	ОР-9-навыками решения достаточно широкого круга психодиагностических	ОР-11-навыками решения достаточно широкого круга психодиагностическ

профессиональном у самовоспитанию		задач профессиональной деятельности;	в их задач в профессиональной деятельности;
ПК- 9 -готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональном у самовоспитанию	ОР-8содержание программ и методик по поддержке профессионального самоопределения школьников с целью дальнейшего использования их в своей работе;	ОР-10-навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ОР-12-навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика организации профориентационной работы**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы: Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта, очной формы обучения (Б1.В.ДВ.15.1.Методика организации профориентационной работы)

Изучение дисциплины основано на знаниях обучающихся, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии профессионального обучения», «Практическое производственное обучение», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм, час	
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час			Часы контроля
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
8	2	72	12	20		40		зачет	4
Итого:	2	72	12	20		40		зачет	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм, час
8 семестр					
Введение. Тема 1. Понятие профориентации и профессионального самоопределения.	2	4		6	
Тема 2. Возрастные особенности профессионального определения. Этапы профессионализации	2	2		6	
Тема 3. Понятие профессии и рынка труда. Классификация профессий. Профессиографирование и профотбор	2	2		6	+
Тема 4. Цели, задачи, этапы, планирование и организация профориентационной работы	2	4		8	+
Тема 5. Принципы организации и проведения профконсультаций	2	4		8	+
Тема 6. Психологическое сопровождение на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения	2	4		6	+
Итого:	12	20		40	

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Введение. Цели и задачи дисциплины, формы завершения обучения дисциплины, виды учебной и самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие профориентации и профессионального самоопределения.

История развития профориентации в России

Понятие «профориентация» «профессиональное самоопределение» «профессиональный выбор».

Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.

Эволюция проблематики профессионального самоопределения.

Развитие профориентации в России.

Ключевые понятия: профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, личностное самоопределение, карьера
Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия, дискуссия, презентация.

Тема 2. Возрастные особенности профессионального определения.

Этапы профессионализации

Стадии развития человека как субъект труда.

Профессиональное развитие человека по Е.А. Климову.

Стадии профессионализации личности в цикле овладения человеком одной профессией.

Противоречия и кризисы профессионального развития личности

Ключевые понятия: субъект труда, оптант, адепт, интернал, мастер, авторитет, наставник

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия; дискуссия, презентация.

Тема 3. Понятие профессии и рынка труда. Классификация профессий.

Профессиографирование и профотбор

Понятие профессии и её характеристики.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Классификация профессий.

Проблемы психологического анализа профессии.

Профессиограммы и психогаммы.

Ключевые понятия: профессия, профессиональная деятельность, человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия, презентация, работа в малых группах; дискуссия

Тема 4. Цели, задачи, этапы, планирование и организация профориентационной работы в школе.

Профориентация как система.

Информационный этап профориентационной деятельности.

Этап самодиагностики и самопознания.

Научно-практические средства профориентации:

Критерии эффективности профориентации.

Ключевые понятия: самоопределяющаяся личность, семья, профессиональные образовательные заведения, профессиональные перспективы

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия, работа в малых группах; дискуссия, презентация.

Тема 5. Принципы организации и проведения профконсультаций

Сущность активизации в профконсультационной работе.

Основные группы активизирующих методов и их краткая характеристика.

Проблемы организации научно-практической деятельности профконсультанта.

Оценки эффективности труда профконсультанта.

Ключевые понятия: профконсультирование, клиент, психологическая помощь

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия, работа в малых группах; дискуссия презентация.

Тема 6. Психологическое сопровождение на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения

Понятие психологического сопровождения, цели и задачи.

Концепция предпрофильной подготовки и профильного обучения в современном образовании.

Формы и методы психологического сопровождения на этапе выбора профессии.

Элективные курсы, правила составления и критерии оценки.

Понятие психологической поддержки.

Направления профориентации.

Методы активизирующего профориентационного воздействия.

Помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям «рынка».

Ключевые понятия: предпрофильная подготовка, профильное обучение, элективный курс, психологическое сопровождение, профинформация, профреклама, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор, профориентационные игры.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия, работа в малых группах; дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных работ

Контрольная работа 1.. Тема: Мотивы и факторы выбора профессии

Вопросы:

1. Мотивация труда, карьера, развитие человека как субъекта труда..
2. Основные факторы выбора профессии.
3. «Восьмиугольник» выбора профессии.

Ключевые понятия: мотивы, способности, интересы, стремления, утилитарность

Контрольная работа 2. Тема: Исследование профессии и разработка профессиограммы

Схема описания профессии:

- 1) *Общая характеристика профессии:*
 - история профессии;
 - известные представители профессии;
 - общественная значимость профессии.
- 2) *Содержание труда:*
 - описание трудового процесса;
 - формула профессии.
- 3) *Необходимые знания.*
- 4) *Требования профессии к человеку.*
- 5) *Психограмма профессии (9 качеств).*
- 6) *Условия труда:*
 - санитарно-гигиенические;
 - экономические;
 - географические;
 - социальные.

7) Пути овладения профессией.

8) Родственные профессии.

Примерный перечень тем самостоятельных работ

1. Понятие профориентации и профессионального самоопределения. История развития профориентации в России
2. Понятие профессии и рынка труда. Классификация профессий.
3. Мотивы и факторы выбора профессии
4. Критерии продуктивности профессиональной деятельности
5. Возрастные особенности профессионального определения. Этапы профессионализации
6. Цели, задачи, этапы, планирование и организация профориентационной работы в школе
7. Принципы организации и проведения профконсультаций
9. Современные зарубежные теории и концепции профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.
10. Современные отечественные теории и концепции профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.

Тематика рефератов

1. Значение педагогической поддержки профессионального самоопределения в технологической подготовке школьников на современном этапе развития общества.
2. История становления системы профессиональной ориентации за рубежом и в России и современное состояние профессиональной ориентации.
3. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся как система.
4. Информационный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников. Выбор оптимальных форм, методов, средств и технологий для информационной поддержки профессионального самоопределения школьников.
5. Классификация профессий (особенности классификации по Е.А. Климову). Формула (выбора) профессии.
6. Профессиограмма профессии.
7. Диагностический компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников и методика изучения личности школьника в целях помощи ему в выборе профессии.
8. Методы психологического изучения профессиональной деятельности в целях поддержки профессионального самоопределения школьников.
9. Различные методики для тестирования учащихся по вопросам профессионального самоопределения.
10. Изучение учащихся в целях поддержки профессионального самоопределения (тестирование на определение типа темперамента, характера, внимания, речи, мышления, воображения, памяти, его роль).
11. Работа по педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников в условиях внедрения профильного обучения, ее особенности с точки зрения учителя, педагога-психолога (1-3, 5-7, 8-9, 10-11 класс).
12. Роль учителя технологии в педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников.
13. Консультативный компонент педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников. Выбор оптимальных форм, методов и технологий консультативной поддержки профессионального самоопределения школьников.
14. Профессиональная проба учащихся. Методика педагогической поддержки профессиональных проб.
15. Социально-профессиональная адаптация учащихся и методика ее поддержки.

16. Создание условий для развития профессионально значимых качеств личности школьников.
17. Профессиональные пробы по пяти типам профессий.
18. Работа с родителями по вопросам поддержки профессионального самоопределения школьников.
19. Внеклассная работа по поддержке профессионального самоопределения школьников (планы-конспекты мероприятий).
20. Экскурсия в центр профориентации и психологической поддержки населения и методика ее проведения.
21. Стенд по поддержке профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения.
22. Профориентационный лист (реклама) факультета (ВУЗа).
23. «Что нужно знать для правильного выбора профессии?», «Я и моя будущая профессия» (сочинения).
24. Курс «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» (ОПС) и методика его преподавания.
25. Совершенствование форм, методов, средств и технологий педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения.
26. Возможности профильного обучения в активизации профессионального самоопределения учащихся.
27. Педагогическая поддержка и сопровождение как эффективное средство помощи учащимся в выборе профессии.
28. Проблемы повышения эффективности взаимосвязи технологической подготовки и профильной ориентации учащихся.
29. Разработка элективных курсов в технологической подготовке школьников.

Перечень учебно-методических изданий кафедры

Беркутова Д.И. Сборник заданий по дисциплине «Профориентация»: для студентов факультета технологии и предпринимательства педагогических вузов. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2007. 17 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы освоения компетенций	Знать	Уметь	Владеть
ПК-8-готовностью к	Теоретический (знать): основы психологии труда, стадии профессионального развития; современные практики, содержание, формы и методы профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы организации деятельности, ориентированные на поддержку	ОР-1 ОР-2		

<p>осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>	<p>профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении; методы диагностирования достижений обучающихся с учетом их возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.</p>			
	<p>Модельный (уметь): проводить диагностику личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать деятельность, ориентированную на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>		<p>ОР-3</p> <p>ОР-4</p>	
	<p>Практический (владеть): методами диагностики личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приемами и технологиями прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>			<p>ОР-5</p> <p>ОР-6</p>
	<p>Теоретический (знать): возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении; цели и</p>		<p>ОР-7</p> <p>ОР-8</p>	
<p>ПК- 9-готовностью</p>				

к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.			
	Модельный (уметь): осуществлять деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся		ОР-9 ОР-10	
	Практический (владеть): средствами формирования профессионального самоопределения обучающихся; навыками развития у обучающихся профессионального самоопределения, профессиональной адаптации.			ОР-11 ОР-12

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины
-------	---------------------------	--	---

		текущего оценивания образовательного результата	ОР	
			ПК-8	ПК-9
			ОР-1-12	
1	Введение. Тема 1. Понятие профориентации и профессионального самоопределения.	ОС-1 Выступления, доклады	+	+
2	Тема 2. Возрастные особенности профессионального определения. Этапы профессионализации	ОС-1 Выступления, доклады	+	+
3	Тема 3. Понятие профессии и рынка труда. Классификация профессий. Профессиографирование и профотбор	ОС-1 Выступления, доклады. ОР-3-презентации	+	++
4	Тема 4. Цели, задачи, этапы, планирование и организация профориентационной работы в школе	ОС-1 Выступления, доклады ОС-2 Контрольная работа	+	+
5	Тема 5. Принципы организации и проведения профконсультаций	ОС-1 Выступления, доклады	+	+
6	Тема 6. Психологическое сопровождение на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения	ОС-2 Мини выступление перед группой	+	+
7	Промежуточная аттестация	ОС-4 зачет в форме устного собеседования по вопросам		

Оценочными средствами являются: устные доклады, работа на семинарских занятиях, тест по теоретическим вопросам дисциплины, контрольная работа, защита рефератов.. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы)

Критерий оценивания теста: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Максимально возможное количество набранных баллов – 32 балла (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС).

ОС-2 Мини выступление

Критерий	Максимальное количество баллов
Приводит примеры применения основных технологии ИКТ в образовании из различных источников	4
Использует элементы анализа различных педагогических ситуаций с точки зрения	4

применения технологий ИКТ для организации взаимодействия участников образовательного процесса	
Формулирует предложения по применению различных технологий ИКТ с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса	4
Всего:	12

ОС-3 – Работа на семинарах

Критерий	Максимальное количество баллов
1. Использует теоретические знания об основных компонентах профконсультирования, профдиагностики, предпрофильной подготовки, профильном обучении	4
При выполнении практической работы использует элементы информационной образовательной среды, способствующие организации взаимодействия обучающихся	4
В процессе защиты заданий по семинарским занятиям четко формулирует выводы и доказательства, используя материалы презентаций	4
Всего:	12

ОС-4 Защита реферата

Критерии оценивания содержания рефератов:

Критерий	Максимальное количество баллов
целевая направленность и четкость построения;	10
логическая последовательность материала;	5
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок	5
- глубина исследования;	5
- актуальность и степень самостоятельности;	5
соблюдение структуры работы и правильность оформления;	5
- оригинальность выводов и предложений;	5
- качество используемого материала;	5
- уровень общей и специальной грамотности	5
Всего:	50

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и задачи профессионального самоопределения.
2. Ошибки при выборе профессии.
3. Определение профессии, специальности и должности. В чем их различие? Приведите примеры.

4. Роль выбора профессии в жизни человека.
5. Классификация профессий по Е.А. Климову.
6. Профессиограмма.
7. Психограмма.
8. «Профессиональный интерес» и «профессиональная склонность»? В чем их различие?
9. Задачи профессиональной ориентации.
10. Влияние характера и темперамента человека на выбор профессии.
11. Примеры медицинских противопоказаний к профессиям.
12. Квалификационные характеристики типа профессии «Человек – Техника» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
13. Квалификационные характеристики типа профессии «Человек – Природа» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
14. Квалификационные характеристики типа профессии «Человек – Человек» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
15. Профессиональные и жизненные планы.
16. Квалификационные характеристики типа профессии «Человек – Знаковая система» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
17. Профессиональная пригодность.
18. Квалификационные характеристики типа профессии «Человек – Художественный образ» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
19. Значение состояния здоровья при выборе профессии.
20. Сущность и задачи профессиональной консультации.
21. Значение экскурсии в учебное заведение для профориентации.
22. Сущность и задачи профессиональной диагностики.
23. Сущность и задачи социально-профессиональной адаптации.
24. Задачи профориентационной работы с родителями.
25. Сущность и задачи создания условий для развития профессионально важных качеств личности.
26. Формы и методы профориентационной работы.
27. Методы психологического изучения профессиональной деятельности в целях профориентации.
28. Цели и задачи профессиональных проб.
29. Требования к профконсультанту.
30. Задачи планирования профориентационной работы в школе.
31. Роль учителя технологии в профориентации школьников.
32. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками..
33. Профессиональные способности.
34. Что представляет собой профессиональная проба?
35. Профильное обучение и его роль в профессиональном самоопределении.
36. Элективные курсы в профильном обучении.
37. Педагогическая поддержка как метод помощи учащимся в выборе профессии.
38. Историю становления профориентации в России.
39. Требования к оформлению кабинета профориентации.
40. Роль совета по профориентации в школе.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
---	--------------	----------------------------------	---------------

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Отчет по итоговой лабораторной работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой лабораторной работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение лабораторных занятий	1	10
3.	Работа на занятии: - допуск к лабораторной работе, - результат выполнения работы, - защита работы.	12 4 4 4	120
4.	Контрольная работа	32	32
5.	Зачёт	32	32
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	10 x 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося

По итогам изучения дисциплины «Методика организации профориентационной работы», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 156, [2] с. (Библиотека УлГПУ).
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, 3-е изд., стир. М.: Академия, 2007. 494 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. М.: Просвещение. 2007. 95 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Тюшев Е.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. СПб.: Питер, 2008. 160 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика (1-е изд.). Учеб.пособие. М.: Академия, 2008. 318 с. (Библиотека УлГПУ)

Дополнительная литература:

1. Беркутова Д.И. Сборник заданий по дисциплине «Профориентация»: для студентов факультета технологии и предпринимательства педагогических вузов. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2007. 17 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>)
2. Зеер Э.Ф., Павлова А. Основы профориентологии. Учеб.пособие. М.: Высшая школа, 2005. 188 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: Сфера, 2006. 118 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профессиональной ориентации. Р/нД: Феникс, 2005. 280 с. (Библиотека УлГПУ).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к **практическим** занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале **практического** занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения **практических** работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских (практических) занятий

Семинар № 1. Понятие профориентации и профессионального самоопределения. История развития профориентации в России (круглый стол)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессии и её характеристики.
2. Рынок труда и его современное состояние.
3. Способы получения информации о рынке труда и профессиях
4. Классификация профессий.

Ключевые понятия: профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, личностное самоопределение, карьера

Задания: Составьте краткий обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности

Семинар № 2. Понятие профессии и рынка труда. Классификация

профессий. Профессиографирование и профотбор (семинар-демонстрация)

1. Вопросы для обсуждения:

2. Профессиографирование и профессиограммы.
3. Принципы профессиографирования.
4. Структура профессиограммы.
5. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.

Ключевые понятия: профессия, профессиональная деятельность, человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ

Задания: Составьте профессиограммы по профессиям «Педагог», «Психолог». Выполните сравнительный анализ

Семинар № 3 Мотивы и факторы выбора профессии (проблемный семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы выбора профессии. Самодиагностика.
2. Влияние способностей на обучаемость и эффективность деятельности.
4. Внешние и внутренние факторы выбора профессии. «Восьмиугольник» выбора профессии. Самодиагностика.

Ключевые понятия: мотивы, способности, интересы, стремления, утилитарность

Задания: Эссе на тему: «Почему я выбрал (а) профессию педагога»

Семинар №4. Критерии продуктивности профессиональной деятельности (семинар-конференция)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные свойства нервной системы и темпераментная структура человека. Самодиагностика.
2. Проявление индивидуальных свойств в саморегуляции.
3. Темперамент и работоспособность. Кривая работоспособности.
4. Желательные и нежелательные профессии в зависимости от темпераментной структуры личности.

Ключевые понятия: профпригодность, профессиональные умения, профессиональные навыки, мастерство, общие профессионально-важные качества, специфические профессионально-важные качества

Задания: Сформулируйте критерии продуктивности профессиональной деятельности психолога.

Семинар №5. Возрастные особенности профессионального определения. Этапы профессионализации (семинар-конференция)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное развитие человека.
2. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.
3. Стадии профессионализации личности в цикле овладения человеком одной профессией.
4. Противоречия и кризисы профессионального развития личности

Ключевые понятия: субъект труда, оптант, адепт, интернал, мастер, авторитет, наставник.

Задания: В чем отличие периодизации профессионального пути человека у Е.Климова от Д.Сьюпера?

Семинар №6. Цели, задачи, этапы, планирование и организация профориентационной работы в школе (семинар-конференция)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи профориентационной работы в школе.
2. Информационный этап профориентационной деятельности.
3. Этап самодиагностики и самопознания.

Ключевые понятия: самоопределяющаяся личность, семья, профессиональные образовательные заведения, профессиональные перспективы

Задания: Самостоятельно изучите диагностические материалы в следующей работе: Профессиональная ориентация и профильное обучение: Учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов Авт.-сост Т.В. Черникова. М.: АПКППРО, 2005. - 108 с. Выполните диагностические задания (по 2 методики из каждого раздела), сделайте анализ полученных результатов.

Семинар №7. Принципы организации и проведения профконсультаций (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профдиагностики, цели, задачи, этические принципы и правила.
2. Психодиагностические средства.

3. Понятие профконсультирование, цели, задачи, допустимые и недопустимые стратегии.
4. Виды, средства и форма профконсультирования.

Ключевые понятия: профконсультирование, клиент, психологическая помощь

Семинар №8. Психологическое сопровождение на этапе предпрофильной подготовки (*проблемный семинар*)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция предпрофильной подготовки и профильного обучения в современном образовании.
2. Формы и методы психологического сопровождения на этапе выбора профессии (профдиагностика, профконсультирование, профориентационные игры)
3. Методы активизирующего профориентационного воздействия.

Ключевые понятия: предпрофильная подготовка, профильное обучение, элективный курс, психологическое сопровождение

Задания: Какие формы психологического сопровождения на этапе предпрофильной подготовки используются в образовательном учреждении?

Семинар №9. Психологическая поддержка на этапе профильного обучения (*проблемный семинар*)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической поддержки.
2. Формы помощи старшеклассникам в окончательном выборе профессии.

Ключевые понятия:

профинформация, профреклама, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор

Задания: Проанализируйте профориентационные игры и упражнения, представленные в работах Пряжникова Н.С. Психология элитарности (М. 2000. – 505 с.) и Пряжниковой Е.Ю. Профориентация. М.: Академия (2005. – 495 с.). Выберите и проведите одну из них в вашей группе.

Семинар № 10. Критерии продуктивности профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Продуктивность профессиональной деятельности.
2. Формирование и оценка профессиональных умений и навыков.
3. Компоненты профессиональной пригодности
4. Понятие профессионально важных качеств

Ключевые понятия: профпригодность, профессиональные умения, профессиональные навыки, мастерство, общие профессионально-важные качества, специфические профессионально-важные качества

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита практических заданий проводится в конце каждого практического занятия.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Словарь терминов

1. **Выбор профессии** - ориентация личности на определенную специальность. На практике выбор профессии осуществляется с учетом потребностей отрасли, конкретного предприятия или организации. Выбор профессии реализуется конкретным человеком.
2. **Профессиональная адаптация** - доработка трудовых способностей работника, его профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества и т.п.
3. **Профессиональная адаптация** характеризуется дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности.
4. **Профессиональная консультация** - оказание помощи в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося за консультацией человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и других факторов, влияющих на выбор профессии или направление переобучения.
5. **Профессиональная ориентация** - комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных: - на формирование профессионального призвания; - на выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор.
6. **Профессиональный отбор** - процедура дифференциации кандидатов по степени их соответствия определенному виду деятельности и принятия решения о пригодности или непригодности кандидатов.

7. **Профессиональное просвещение** - пропаганда профессий различными формами и средствами: кино, радио, телевидение, книги, лекции и др.
8. **Профессиональное самоопределение** –это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личностных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда.
9. **Тест на профессиональную пригодность** - психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить работу наиболее предпочтительную для конкретного человека.
10. **Управление профессиональной ориентацией** - процесс целенаправленного воздействия на мероприятия по формированию профессионального призвания, выявления способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности.
11. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.

- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000

		19.05.2017		
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 34 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.	Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome,

		открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
--	--	--