Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

РАБОТА ПСИХОЛОГА С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методы и технологии деятельности практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Семикашева И.А., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Работа психолога с отклоняющимся поведением" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля "Методы и технологии деятельности практического психолога" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата "Психология девиантного поведения", "Семейная психология", или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Работа психолога с отклоняющимся поведением» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах психолого-педагогического сопровождения подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Работа психолога с отклоняющимся поведением» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Работа психолога с отклоняющимся поведением»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен к проявлению базовой эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта			

ИПК-3.1 Знать приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. ИПК-3.2 Уметь демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта.	ОР-1 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта	ОР-2 демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта	
ПК-4. Способен к планированию и осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК-4.1 Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК-4.2 Умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-3 методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере.	ОР-4 планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	16	2	-	-	54	зачёт
Итого:	2	72	2	16	2	-	-	54	зачет

3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
4 семестр				
Тема 1. Девиантное поведение как проблема психологии личности.	2	-	12	
Тема 2**.** Девиантное и делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах	-	4	14	
Тема 3. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении школьников с девиантным поведением	-	6	14	
Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция девиантных школьников	-	6	14	
Итого по 4 семестру	**2**	**16**	**54**	

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Девиантное поведение как проблема психологии личности.

Проблема соотношений понятий "норма" и "отклонение". Понятие нормы в антропологической, функционалистической и договорной моделях социального порядка. Параметры соотношения нормы и отклонения (ситуативность, временная перспектива, распространенность и т. д.). Историко-культурологический аспект отклоняющегося поведения. Понятие о девиантном поведении в контексте действия определенных норм и ценностей. Критерии девиантного поведения. Девиантное поведение как полисистемное явление. Определение девиантного поведения в социологическом и психологическом контекстах.

Систематизация девиантного поведения. Принципы классификации (по форме проявления и по причинно-факторному аспекту) и обсуждение существующих систем классификации. Классификация Кондрашенко, разграничение сферы действия психологических и медицинских критериев, отклонения и патологии. Понятие о патологических и непатологических формах девиантного поведения. Классификация Александрова, Амбрумовой и Раттера. Современная модель систематизации девиантого поведения подростков (Личко и Векслер). Типология "трудных" подростков.

Тема 2. Девиантное и делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах

Понятие о делинкветном поведении несовершеннолетних. Криминально-психологические особенности делинквентного поведения подростков. Криминальные группы несовершеннолетних. Виды асоциально-криминальных групп, их характеристика. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Психологические аспекты участия подростков в асоциально-криминальных группах. Участие несовершеннолетних девушек в асоциально-криминальных группах. Стратификация подростков в криминальной иерархии. Регламентация жизни криминальных групп несовершеннолетних. Жаргон в подростковой делинквентной среде. Татуировки в системе ценностей криминальной среды несовершеннолетних. Групповая агрессия несовершеннолетних. Пути профилактики криминального и делинкветного поведения несовершеннолетних.

Тема 3. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении школьников с девиантным поведением.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников: принципы и методы организации. Виды и формы психолого-педагогического сопровождения в школьной среде. Психолого-педагогическое сопровождение девиантных школьников.

Практическая подготовка: посещение и анализ консультативной сессии (работы подростковой группы) в ОГАУСО ЦСППиД «Семья».

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция девиантных школьников

Философия подхода к проблемам коррекции отклонений в поведении подростков. Поиск психологического смысла в каждом конкретном проявлении. Формат проведения групповых и индивидуальных занятий. Особенности личности подростка с девиантным поведением. Методы психологической диагностики девиантного поведения подростков. Принципы консультирования подростков с отклонениями в поведении. Требования к личностным качествам практического психолога, работающего с подростками.

Интерактивная форма: деловая игра по теме: «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения в школе».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Консультирование родителей подростков с девиантным поведением.
2. Роль педагога в профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.
3. Делинквентное поведение современных подростков: проблемы молодежной криминальной субкультуры.
4. Преступность несовершеннолетних девушек и девочек-подростков: причины и пути коррекции.
5. Бродяжничество и социальное сиротство.
6. Проституция среди современных девочек-подростков.
7. Виктимизация несовершеннолетних.

Индивидуальные задания

4 семестр

Задание 1. Подготовка презентации по отдельным видам девиантного поведения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Актуальные вопросы современной девиантологии: теория и практика. Учебно-методическое пособие. / Семикашева И.А., Вершинина В.В., Федоров А.И. Под ред. Семикашевой И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 50с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Работа в микрогруппах ОС-2 Участие в деловой игре по теме:	ОР-1 знает приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта

	«Программа профилактики и коррекции девиантного поведения в школе».	ОР-2 умеет демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта ОР-3 знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере ОР-4 умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-3 зачет	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Работа психолога с отклоняющимся поведением».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема соотношений понятий "норма" и "отклонение".
2. Понятие о девиантном поведении в контексте действия определенных норм и ценностей.
3. Девиантное поведение как полисистемное явление. Определение девиантного поведения.
4. Современная модель систематизации девиантого поведения подростков.
5. Понятие о патологических и непатологических формах девиантного поведения.
6. Типология "трудных" подростков.
7. Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1	2 x 8= 16 баллов	8 x13 =104 баллов	47 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	17 баллов max	121 балл max	161 балл max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

По итогам 4 семестра студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101 балл и более
«не зачтено»	100 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1-2.
Девиантное поведение как проблема психологии личности.

Цель занятия: углубить представления магистрантов о развитии и структуре личности, сформировать умение подбирать батарею методик диагностики.

Вопросы для обсуждения.

1. Факторы, детерминирующие развитие личности.
2. Структура личности. Личность как система отношений.
3. Сообщения на темы: 1) Разнообразие определений понятия «личность» как отражение теоретических взглядов авторов. 2) Характеристика общих подходов к пониманию структуры личности в отечественной психологии. 3) Факторы развития способностей и их использование в коррекции девиантного поведения.

Задания для подготовки к занятию

1. При подготовке к занятию для каждого вопроса подобрать методы диагностики, соответствующие подростковому возрасту.

Практическое занятие № 3-4.
Девиантное и делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах

Цель занятия: углубление представлений магистрантов о факторах девиантного и делинквентного поведения школьников.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о делинкветном поведении несовершеннолетних.
2. Криминально-психологические особенности делинквентного поведения подростков.
3. Психологические аспекты участия подростков в асоциально-криминальных группах.
4. Групповая агрессия несовершеннолетних.
5. Пути профилактики криминального и делинкветного поведения несовершеннолетних.

Задания для подготовки к занятию

1. На основе изучения поставленных вопросов подготовиться к групповой работе по определению основных факторов девиантного поведения школьников.

Практическое занятие № 5-6.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении школьников с девиантным поведением.

Цель занятия: сформировать у магистрантов умение организовать психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения школьников.

Вопросы для обсуждения.

1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников: принципы и методы организации.
2. Виды и формы психолого-педагогического сопровождения в школьной среде.
3. Психолого-педагогическое сопровождение девиантных школьников.

Практическое занятие № 7-8.

Психолого-педагогическая коррекция девиантных школьников

Участие в деловой игре по теме: «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения в школе».

Цель занятия: сформировать у магистрантов представление о методах профилактики и коррекции девиантного поведения школьников.

План работы:

1. Разработка программы профилактики и коррекции девиантного поведения школьников в рамках деловой игры.
2. Презентация мини-проекта (7мин.)
3. Ответы на вопросы аудитории (5мин.)
4. Групповое обсуждение всех представленных проектов (не более 10мин.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. Электронный ресурс. режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192

2. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5. Электронный ресурс. режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553

Дополнительная литература

1.Оганян, К. К. Анализ некоторых характеристик семейных отношений и девиантное поведение / К. К. Оганян. - Текст : электронный // Материалы XV международной конференции "Ребенок в современном мире. Искусство и дети" 16-18 апреля 2008 г.. - 2008. - №.. - С. 371-373. - Электронный ресурс. режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/349055

2.Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/702923

3. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-4475-2479-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный

			доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ